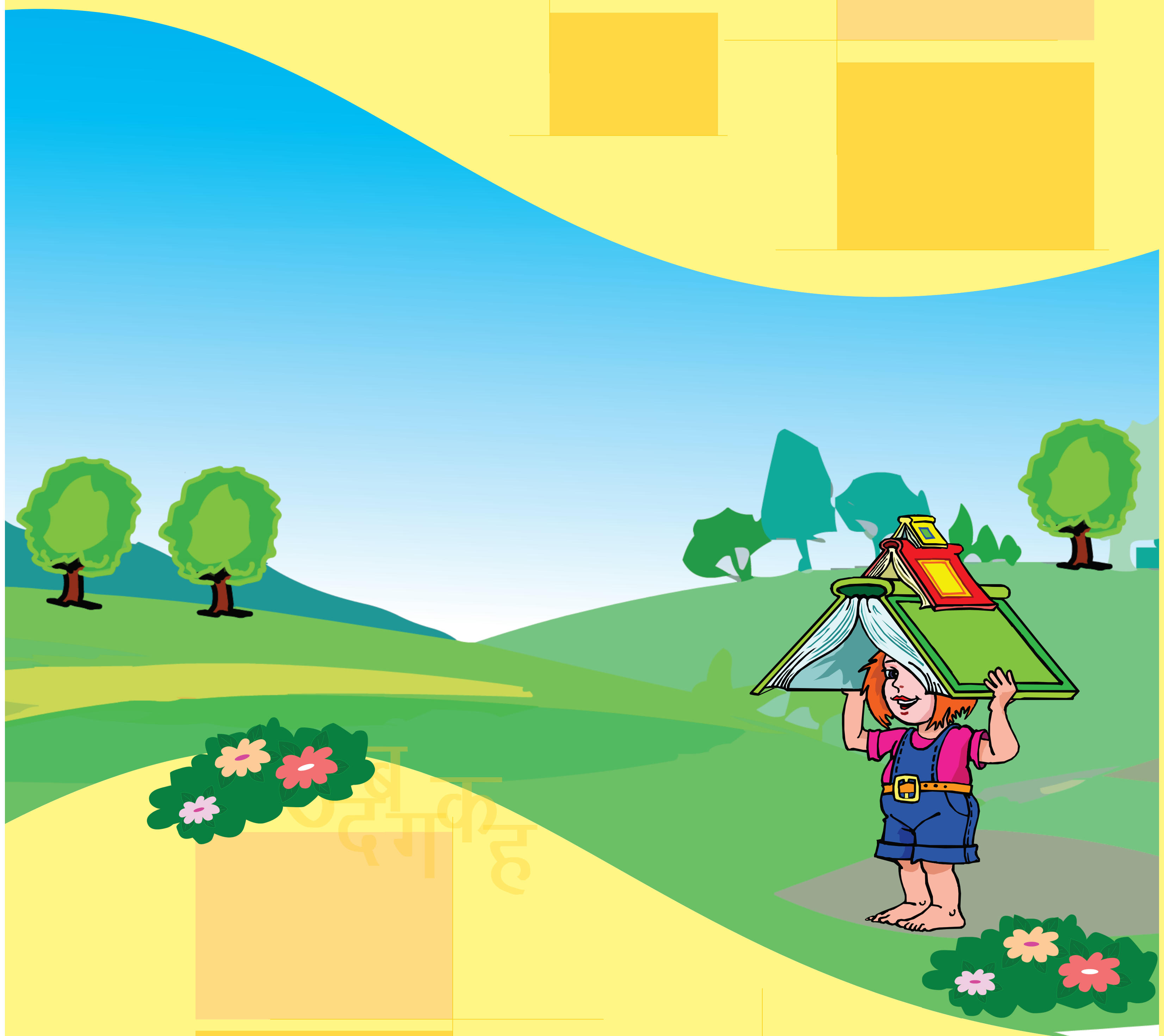
हिन्दी अभ्यास पुस्तिका

कक्षा 2

हिन्दी अभ्यास पुस्तिका

कक्षा–2



State Council of Educational Research & Training
Varun Marg, Defence Colony, New Delhi, Delhi 110024
District Institute of Education and Training
Moti Bagh, New Delhi-110021.

हिन्दी अभ्यास पुस्तिका

कक्षा –2

SCERT
स्वाध्यायान्मा प्रमदः
राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं
प्रशिक्षण परिषद्

GNCT OF DELHI
शिक्षा निदेशालय
दिल्ली सरकार

सा विद्या या विमुक्तये

आभार

छात्रों के अधिगम अंतराल को समझने और अधिगम परिणाम को प्राप्त करने के लिए माननीय उप मुख्यमंत्री एवं शिक्षा मंत्री श्री मनीष सिसोदिया जी और प्रधान सचिव (शिक्षा) श्रीमती पुण्या सलिला श्रीवास्तव, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र, दिल्ली सरकार के द्वारा दी गई प्रेरणा और नेतृत्व के लिए हम उनके आभारी हैं। इस दिशा में छात्रों की अधिगम संबंधी समस्याओं को सुलझाने के लिए दिल्ली के शिक्षा निदेशालय, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् और मण्डलीय शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (डाइट) मोतीबाग, सतत् प्रयासरत रहे हैं। इस संदर्भ में कक्षा 1 और 2 के लिए सभी विषयों (हिन्दी, अंग्रेजी और गणित – हिन्दी और अंग्रेजी माध्यम) में अभ्यास कार्य पुस्तिकाएं बनाई गई हैं।

इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं का उद्देश्य अधिगम को सरल, सहज, ग्राह्य और आकर्षक बनाना तथा विद्यार्थियों के लिए अनुकूल वातावरण का निर्माण करना है। इनकी रचना करते समय छात्रों की आवश्यकताओं, आयु, शैक्षणिक स्तर और अधिगम परिणामों का ध्यान रखा गया है। इनसे निश्चित रुप से छात्रों के ज्ञान एवं कौशल में वृद्धि होगी और छात्रों को स्वयं को सृजनात्मक रुप से अभिव्यक्त करने के समुचित अवसर मिलेंगे।

इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं के द्वारा जहां एक ओर अध्यापकों के शिक्षण को सही दिशा मिलेगी, वहीं दूसरी ओर उनकी सृजनात्मक अभिव्यक्ति एवं नवाचार की संभावनाएं बढ़ेंगी।

ये अभ्यास कार्य पुस्तिकाएं माननीया श्रीमती सौम्या गुप्ता, निदेशक शिक्षा, शिक्षा निदेशालय दिल्ली और दिल्ली राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् से निदेशक डॉ सुनीता एस. कौशिक, संयुक्त निदेशक डॉ नाहर सिंह, भूतपूर्व निदेशक श्रीमती अनीता सेतीया एवं डा मार्शल इक्का के द्वारा दिए गए मार्गदर्शन और सहयोग का परिणाम है।

इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं के निर्माण में दिल्ली के शिक्षा निदेशालय,दक्षिणी दिल्ली नगर निगम, उत्तरी दिल्ली नगर निगम एवं केन्द्रीय विद्यालय संगठन (दिल्ली) के अध्यापकों और डाइट के संकाय सदस्यों की प्रतिभागिता और अथक परिश्रम के लिए हम उन्हें साधुवाद देते हैं। हम कोर समिति व पुनरीक्षण समिति के अमूल्य सुझावों और सहयोग के प्रति कृतज्ञ हैं।

अंततः इन अभ्यास कार्य पुस्तिकाओं की रचना के लिए दिए गए प्रोत्साहन, निर्देशन और पर्यवेक्षण के लिए श्रीमती मीना श्रीवास्तवा, प्राचार्या डाइट मोतीबाग एवं उनकी समस्त टीम बधाई के पात्र हैं।

डॉ. सरोज सैन
अतिरिक्त निदेशक (स्कूल)
शिक्षा निदेशालय, दिल्ली

DoE, Delhi
2018-19
No. of Copies :
ISBN No. :

Published at Delhi Bureau of Text Books, 25/2 Institutional Area, Pankha Road, New Delhi- 110 058, by **Anil Kaushal**, Secretary, Delhi Bureau of Text Books and Printed at: Nova Publications & Printers Pvt. Ltd., Faridabad-New Delhi. works@npppl.in

अभ्यास पुस्तक निर्माण समिति

मुख्य सलाहकार

श्रीमती सौम्या गुप्ता (आई०ए०एस०)
निदेशक, शिक्षा निदेशालय, दिल्ली सरकार, दिल्ली

सलाहकार

डॉ श्रीमती सुनीता एस कौशिक
निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली
डॉ नाहर सिंह
संयुक्त निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली

अध्यक्ष

श्रीमती मीना श्रीवास्तवा
प्राचार्या, डाइट, मोती बाग, नई दिल्ली

केन्द्रिक-समिति सदस्य

श्रीमती मीना श्रीवास्तवा, प्राचार्या, डाइट, मोती बाग, नई दिल्ली
डॉ पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली
डॉ एम०एम०रॉय, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट घुमनहेड़ा, दिल्ली
डॉ संगीता चौधरी, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट राजेंद्र नगर, दिल्ली
डॉ रामकरन डबास, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, एस०सी०ई०आर०टी०, दिल्ली
श्रीमती आभा जोशी, सलाहकार, एस०एस०ए०, दिल्ली

उप केन्द्रिक-समिति सदस्य

डॉ कष्णदेव अग्रवाल, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली
श्री रणबीर सिंह दहिया, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली
श्रीमती श्रुति, प्राथमिक शिक्षिका, केन्द्रीय विद्यालय, केशवपुरम, दिल्ली
श्री विजय प्रताप, सहायक अध्यापक, सर्वोदय बाल विद्यालय, डी-ब्लाक, जनकपुरी, नई दिल्ली
श्रीमती नीरजा, प्राथमिक शिक्षिका, द.दि.न.नि.प्राथमिक वि.जे.जे. पंखा रोड, उत्तम नगर, दिल्ली

पुनरीक्षण विशेषज्ञ

डॉ श्रीमती स्नेह प्रभा, पूर्व प्राचार्या डाइट कड़कड़डूमा
श्री अक्षय कुमार दीक्षित, स्नातक शिक्षक राजकीय सर्वोदय बाल विद्यालय फतेहपुर बेरी

प्राइमरी ब्राँच, शिक्षा निदेशालय

सुश्री स्वाति वालिया प्रवक्ता
सुश्री रोमिला चोपडा, प्राथमिक विद्यालय
सुश्री संगीता मान, प्राथमिक विद्यालय

संयोजक

डॉ पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली

श्रीमती अपर्णा, प्रवक्ता, डाइट मोती बाग, दिल्ली

मुख्य पृष्ठ सज्जा एवं चित्रांकन

श्री चन्द्र वीर, प्रवक्ता चित्रकला, एच०एम०डी०ए०वी० विद्यालय, दरियागंज, दिल्ली

आवश्यक निर्देश

1. यह अभ्यास पुस्तिका हमारे स्कूल की कक्षा 2 के बच्चों के लिए विशेष रूप से डिजाईन की गई है।

2. अभ्यास पुस्तिका में पूर्व छिद्रित कार्य पत्रक हैं।

3. ये पूर्व छिद्रित कार्य पत्रक पाठ / यूनिट के पूर्व उसके दौरान या उसके बाद में स्वतंत्र रूप से उपयोग किए जा सकते हैं।

4. बच्चों को इन कार्य पत्रकों पर स्वतंत्र रूप से काम करने का आनंद लेने दें। उम्मीद की जाती है कि इन कार्य पत्रकों के उपयोग से बच्चों के लिए अधिक अनुकूल सीखने के माहौल पैदा होंगे।

5. हर बच्चा अपने शिक्षक (यानि आप) से अपने किए कार्य की प्रशंसा हेतु उत्सुक रहता हैं। आपसे अनुरोध है कि कार्य पत्रक पूरा कर लेने पर दिये गए विभिन्न स्टीकर में से एक स्टीकर उसके पत्रक पर चिपका दें।

6. इन कार्य पत्रकों / अभ्यास पुस्तकों को छात्र अपने रजिस्टर में चिपकाएगा।

सीखने के प्रतिफल (कक्षा 2)

* **चलो ढूँढते हैं।**
    * ☆ चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं पर बारीक अवलोकन करते हैं।
* **शब्द रचना**
    * ☆ हिन्दी वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हैं।

1. ऊँट चला

* कविता को हाव-भाव, आरोह-अवरोह के साथ बोलते हैं।
* अपनी कल्पना से कविता सुनाते हैं।
* देखी, सुनी बातों, कविता आदि के बारे में बातचीत करते हैं और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।

2. भालू ने खेली फुटबाल

* सरल शब्दों और वाक्यों को स्पष्ट रूप से पढ़ते हैं।
* अपनी कल्पना से कहानी को कहते/आगे बढ़ाते हैं।

3. म्याऊँ-म्याऊँ

* घर तथा आस-पास पाए जाने वाले पालतू जानवरों की आवाज़ों का अनुकरण करते हैं।
* अपने स्तर और पसंद के अनुसार कहानी को आनंद के साथ पढ़कर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं/प्रश्न पूछते हैं।

4. अधिक बलवान कौन ?

* चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं पर बारीक अवलोकन करते हैं और प्रश्नों का उत्तर देते हैं।
* पढ़ी हुई कहानी के बारे में बातचीत करते हैं, प्रश्न पूछते हैं और विभिन्न प्रश्नों पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।

5. दोस्त की मदद

* दी गई कहानी/कविता को आनन्द के साथ पढ़ते हैं और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।
* अपनी कल्पना से कहानी, कविता आदि कहते हैं/सुनते हैं/आगे बढ़ाते हैं।
* चित्र का ध्यानपूर्वक अवलोकन करते हैं और प्रश्नों का उत्तर मौखिक/लिखित रूप में देते हैं।

6. **बहुत हुआ**

- विभिन्न मौसमों के बारे में अपने निजी अनुभवों को कक्षा में मौखिक/लिखित रूप में साझा करते हैं।

7. **मेरी किताब**

- स्कूल के बाहर और स्कूल के भीतर (पुस्तक कोना/पुस्तकालय से) अपनी पसंद की किताबों को स्वयं चुनकर पढ़ने का प्रयास करते है।

8. **तितली और कली**

- भाषा में निहित शब्दों और ध्वनियों के साथ खेल का मज़ा लेते हुए लय और तुक वाले शब्द बनाते हैं।
- अपनी कल्पना से कविता सुनाते हैं/आगे बढ़ाते हैं।
- फल और सब्जियों के नाम बताते हैं और रंग चित्रों में भरते हैं।

9. **बुलबुल**

- देखी, सुनी बातों, कहानी, कविता आदि के बारे में बातचीत करते हैं और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।
- चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं पर बारीक अवलोकन करते हैं।
- परिचित/अपरिचित लिखित सामग्री में रूचि दिखाते हैं और अर्थ की खोज में विविध प्रकार की युक्तियों का इस्तेमाल करते हैं, जैसे: चित्रों और प्रिंट की मदद से अनुमान लगाना, पूर्व अनुभवों और जानकारी का इस्तेमाल करते हुए अनुमान लगाना।

10. **मीठी सारंगी**

- पढ़ी हुई कहानी के अनुसार विभिन्न वाक्यों/घटनाओं को क्रम में लगाते हैं।
- अपनी निजी जिंदगी और परिवेश पर आधारित अनुभवों द्वारा विभिन्न वस्तुओं/क्रियाओं के बारे में अनुमान लगाते हैं।
- सुनी हुई और अपने मन की बातों को अपने तरीके से और तरह-तरह से चित्रों/शब्दों/वाक्यों द्वारा (लिखित रूप से) अभिव्यक्त करते हैं।

11. **टेसू राजा बीच बाज़ार**

- कही जा रही कविता को ध्यान से सुनकर अपनी भाषा में सुनाते हैं।
- भाषा में निहित शब्दों और ध्वनियों के साथ खेल का मज़ा लेते हुए लय और तुक वाले शब्द बनाते हैं।
- प्रिंट (लिखा या छपा हुआ) में मौजूद अक्षर, शब्द और वाक्य की इकाइयों की अवधारणा को समझते हैं और प्रश्नों का उत्तर देते हैं।

12. **बस के नीचे बाघ**

- ✻ विभिन्न वस्तुओं/यंत्रों की आवाज़ पहचानते हैं और शब्दों को पढ़कर उनका सही मिलान करते हैं।
- ✻ परिचित/अपरिचित लिखित सामग्री में रूचि दिखाते हैं और अर्थ की खोज में विविध प्रकार की युक्तियों का इस्तेमाल करते हैं, जैसे– चित्रों और प्रिंट की मदद से अनुमान लगाना, पूर्व अनुभवों और जानकारी का इस्तेमाल करते हुए अनुमान लगाना।

13. **सूरज जल्दी आना जी**

- ✻ चित्र का अवलोकन करते हैं और अपनी प्रतिक्रिया लिखित/मौखिक रूप में व्यक्त करते हैं।
- ✻ लिखित शब्दों के अर्थ को समझते हैं और इन शब्दों के समान अर्थ वाले शब्द बताने का प्रयास करते हैं।

14. **नटखट चूहा**

- ✻ चित्र में या क्रमवार सजाए चित्रों में घट रही अलग-अलग घटनाओं, गतिविधियों और पात्रों को एक संदर्भ या कहानी के सूत्र में देखकर समझते हैं और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।
- ✻ शब्दों के अर्थ को समझते हैं और इनका प्रयोग कर नए वाक्यों को बनाते हैं।

15. **एक्की-दोक्की**

- ✻ कहानी को आनंद के साथ पढ़कर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं/प्रश्न पूछते हैं।
- ✻ वाक्यों को पढ़कर उनके अर्थ को समझते हैं और कुछ नए वाक्यों का निर्माण भी करते हैं।

कहाँ क्या है?

	चलो ढूँढते हैं और शब्द रचना (पूर्व अभ्यास)	1
1.	ऊँट चला चन्द्र बिन्दु की मात्रा	3
2.	भालू ने खेली फुटबाल ऑ की मात्रा वाले शब्दों का अभ्यास	7
3.	म्याऊँ-म्याऊँ	11
4.	अधिक बलवान कौन?	13
5.	दोस्त की मदद - शेर की बारात	17
6.	बहुत हुआ	23
7.	मेरी किताब	25
8.	तितली और कली	29
9.	बुलबुल	33
10.	मीठी सारंगी	37
11.	टेसू राजा बीच बाज़ार	43
12.	बस के नीचे बाघ	47
13.	सूरज जल्दी आना जी	51
14.	नटखट चूहा	53
15.	एक्की-दोक्की	55

पूर्व अभ्यास

चलो ढूँढते हैं

1.

इस चित्र में मुझे दिखाई देता है–

_________________ _________________ _________________

_________________ _________________ _________________

_________________ _________________ _________________

पूर्व अभ्यास
शब्द रचना

2. दिए गए वर्ण वाले शब्द बनाइए–

क

डाकिया

ब

बकरी

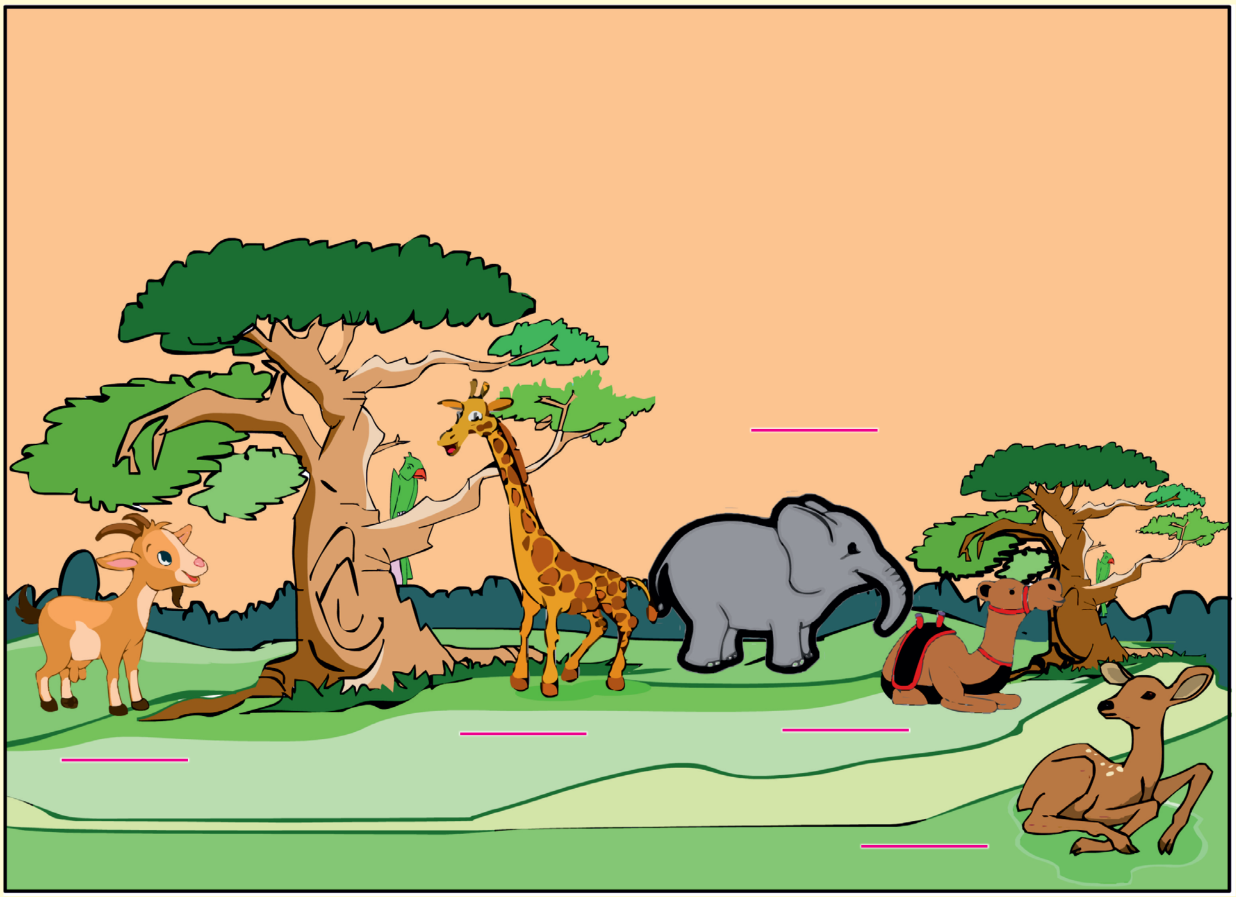
ल

गमला

ऊँट चला

पाठ 1

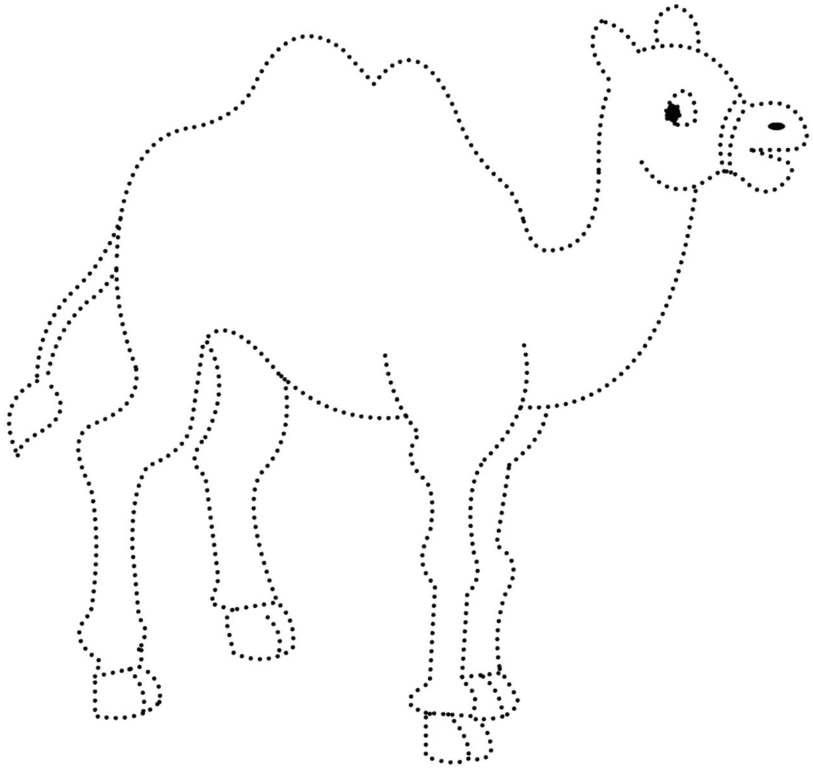
1. नीचे दिए गए चित्र में जानवरों के नाम लिखिए –



2. ऊपर दिए गए चित्र में किस जानवर की गर्दन ऊँट से भी लंबी है? उसका नाम लिखिए।

.... की गर्दन ऊँट से भी लंबी है।

3. ऊँट का चित्र बनाइए और रंग भरिए –



4. अपने ऊँट को नाम दीजिए – ____________________

5. जिन शब्दों से हमें ऊँट के बारे में पता चलता है, उन शब्दों पर गोला लगाइए –

ऊँची गर्दन	**मोटा शरीर**	**बोझ ढोना**
लम्बी सूंड	**बालू**	**लम्बे कान**
ऊँची पीठ	**काला रंग**	**हिलता डुलता**

ँ

चन्द्र बिन्दु की मात्रा

पूँछ

पाँव

आँख

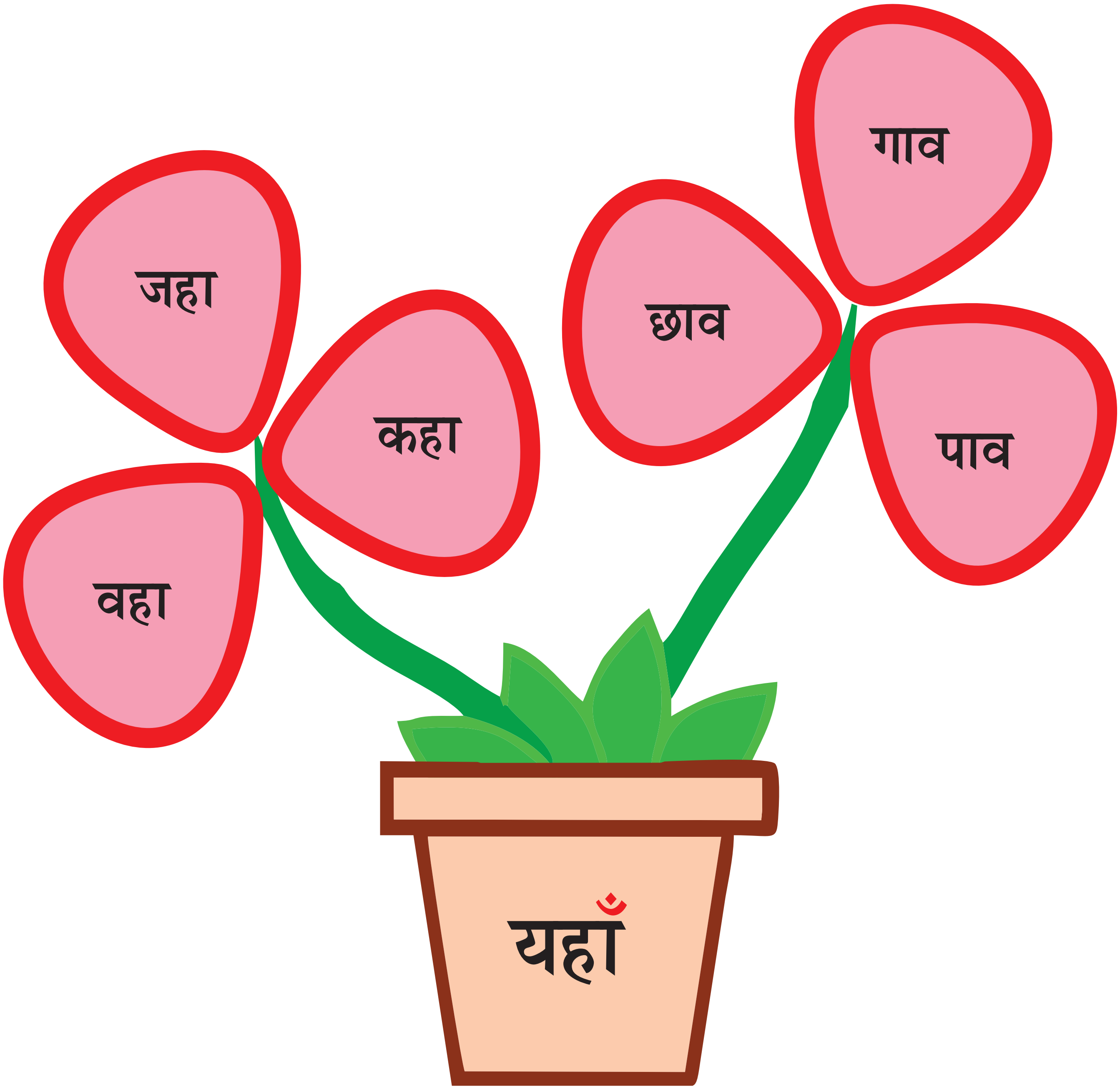
ऊँट

साँप चिड़ियाँ आऊँ

काँच गुड़ियाँ जाऊँ

दायाँ बायाँ

1. सही स्थान पर चन्द्रबिन्दु (ँ) का प्रयोग करके शब्द बनाइए।



भालू ने खेली फुटबॉल

पाठ 2

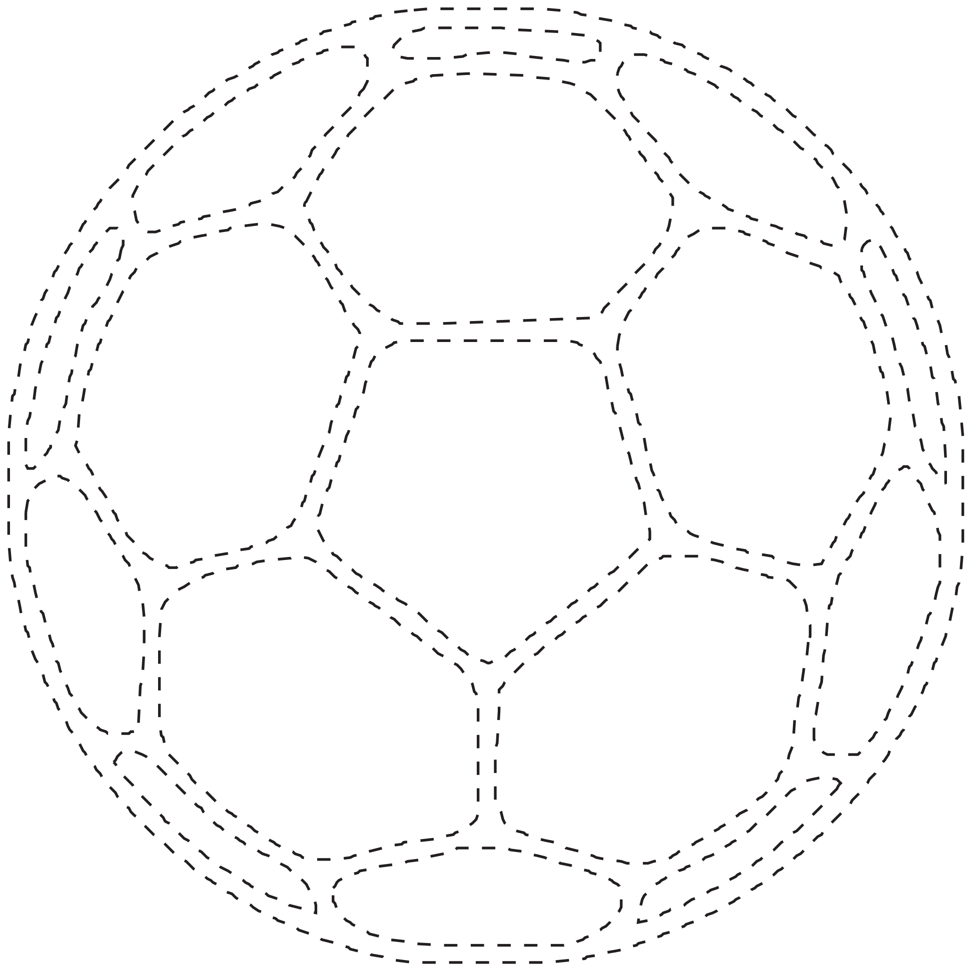
1. वाक्यों को पढ़कर सही (✓) / गलत (✗) का निशान लगाइए-

- का बच्चा के के नीचे सोया हुआ था। (   )
- जी ने के बच्चे को पैर से उछाल दिया। (   )
- ने दौड़कर जामुन को लपक लिया। (   )
- के बच्चे को उछलने में मज़ा आ रहा था। (   )

2. किसने कहा?

- लाओ हर्जाना। .... (भालू / माली)
- ज़रा ठीक तो हो लूँ। .... (शेर का बच्चा / माली)
- मैं अभी आता हूँ। .... (माली/ शेर का बच्चा)
- अहा, फ़ुटबॉल। .... (भालू / माली)

3. दिए हुए फुटबॉल के चित्र को पूरा करके रंग भरिए–



अपनी फुटबॉल टीम बनाइए और साथी खिलाड़ियों के नाम लिखिए–

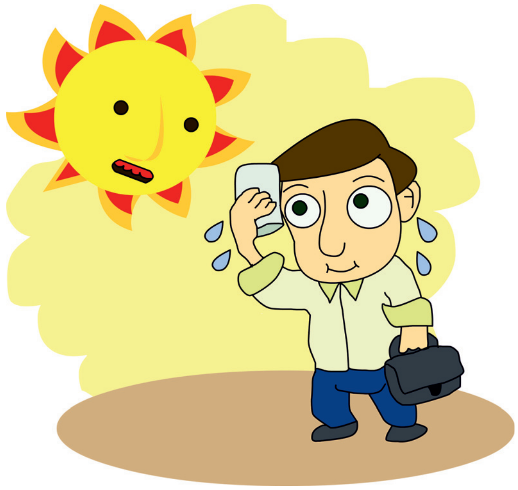
....

....

सुझाव –

बच्चों की दो टीम बनाकर उनके साथ मिलकर फ़ुटबॉल का खेल खेलिए ताकि बच्चे इस खेल से परिचित हो सकें।

4. चित्र देखकर मौसम का नाम लिखिए:-



....

5. आप कौन-सा काम किस मौसम में करते हैं? जोड़े मिलाइए-

- धूप में बैठते हैं।
- मेंढक टर्राते हैं।
- ठण्डा-ठण्डा शरबत पीते हैं।
- ऊनी कपड़े पहनते हैं।
- पंखा और कूलर चलाते हैं।

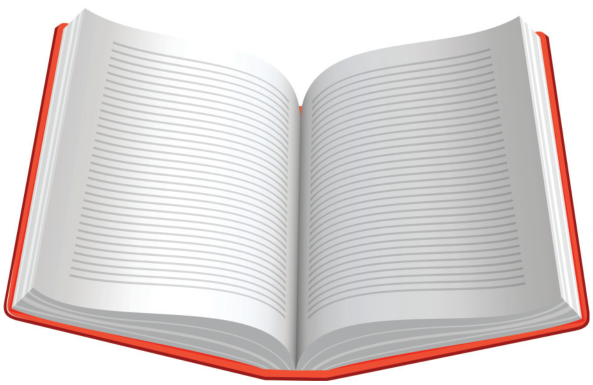
गरमी

बरसात

सरदी

ॉ

ऑ की मात्रा वाले शब्दों का अभ्यास



कॉपी

हॉकी

टॉफी

बॉल	चॉक	मॉल
सॉस	हॉल	टॉस

म्याऊँ, म्याऊँ

मिलकर गाइए-

बिल्ली बोली म्याऊँ-म्याऊँ,
ढूँढ़-ढूँढ़कर चूहे खाऊँ।
चुपके से मैं घर में आऊँ,
दूध मलाई जमकर खाऊँ।
मीठा गाना तब मैं गाऊँ।
करती रहती म्याऊँ-म्याऊँ

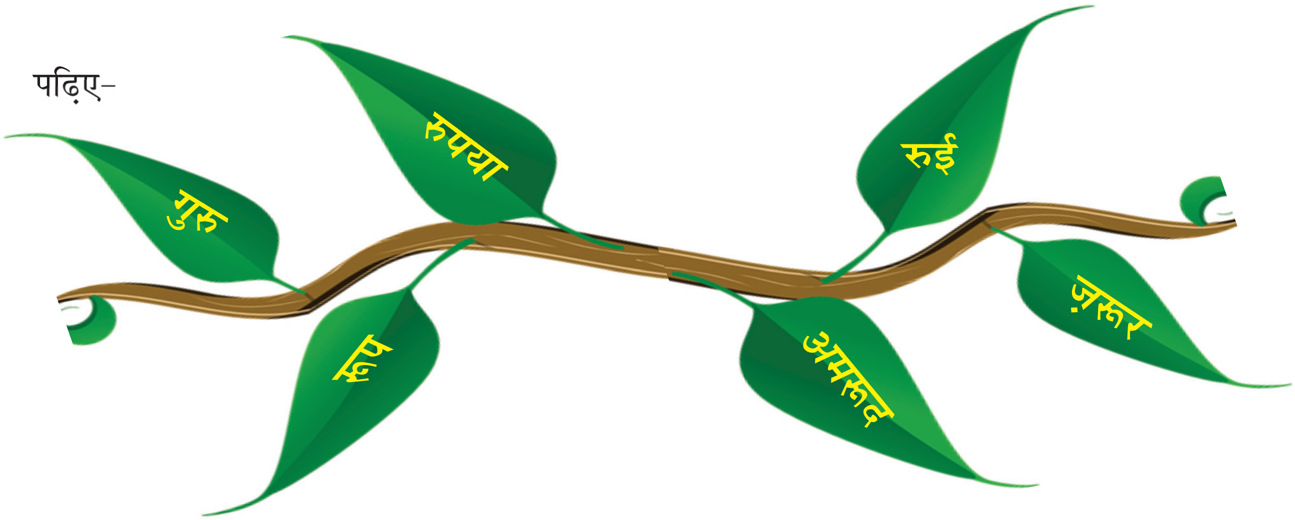
समूह क्रियाकलाप

आवाज़ प्रतियोगिता।

सुझाव : शिक्षक कक्षा को छह समूहों में बाँटें। निम्नलिखित बोलियों की पर्चियों में से प्रत्येक समूह बारी-बारी से पर्ची उठाकर आवाज़ निकालेगा व जीव का नाम बताएगा।

मुर्गा	गधा	कुत्ता
घोड़ा	चिड़िया	मेंढक
कबूतर	शेर	बत्तख
बंदर	बिल्ली	बकरी
कौवा		

1. पढ़िए-



2. कहानी पढ़िए-

छुट्टियों में देव अपने गाँव घूमने गया था। रास्ते में उसने गेहूँ के खेत देखे। गाँव जाते समय बहुत तेज़ आँधी आ गई और फिर मोटी-मोटी बूँदे गिरने लगी। देव को बारिश में नहाकर बहुत अच्छा लगा। उसने अपने गाँव में एक कुआँ देखा जिसके पास एक ऊँट खड़ा था। उसने कुएँ से पानी निकाला और ऊँट को पिलाया। ऊँट को पानी पिलाकर उसे बहुत अच्छा लगा। उसने घर जाकर सारी बाते अपनी दादी माँ को बताई।

3. कहानी में आए चन्द्रबिंदु (ँ) वाले कोई चार शब्द लिखिए-

--------------- ---------------

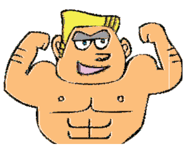
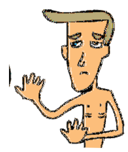
--------------- ---------------

अधिक बलवान कौन?

पाठ 4

1. चित्र देखकर विलोम शब्द लिखिए –

ज़्यादा –

 बलवान – 

उतरना –

अंदर –

2. सूरज के तेज़ चमकने पर क्या हो सकता है? सही (✓) और (✗) का निशान लगाइए–

(क) हमें ठंड लगने लगती है। ( )

(ख) बर्फ़ पिघलने लगती है। ( )

(ग) पानी ठंडा हो जाता है। ( )

(घ) बार-बार प्यास लगती है। ( )

(ङ) गर्मी लगती है। ( )

3. सूरज का चित्र बनाकर रंग भरिए-

4. कहानी के आधार पर वाक्य पूरे कीजिए–

नमस्कार	**बहस**	**मान**
तपने	**आदमी**	

(क) हवा और सूरज में .... छिड़ गई।

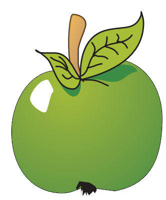
(ख) हवा की नज़र एक .... पर पड़ी।

(ग) सूरज हवा की बात .... गया।

(घ) सूरज .... लगा।

(ङ) हवा ने सूरज को .... किया।

5. उचित जगह पर 'मैं' या 'में' लिखिए –



(क) .... सेब खाता हूँ।

(ख) .... घर .... रहता हूँ।

(ग) आकाश .... बादल छाए हैं।

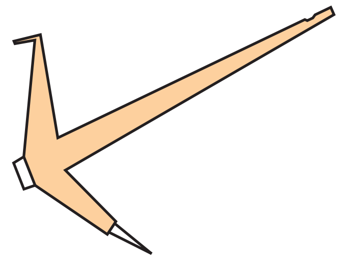
(घ) .... बाज़ार गई थी।

(ङ) कपड़े .... छेद है।

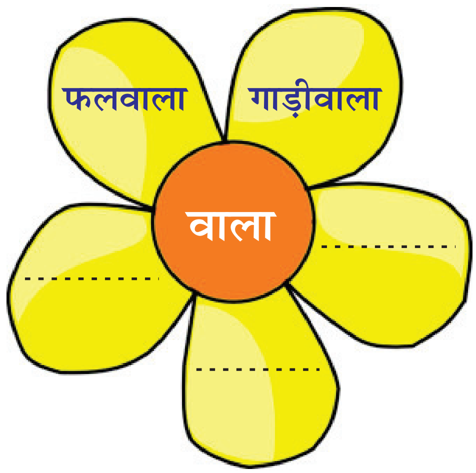
(च) घड़े .... पानी भर।

(छ) .... सरकस देखने गया था।

(ज) किसान ने खेत .... हल चलाया।



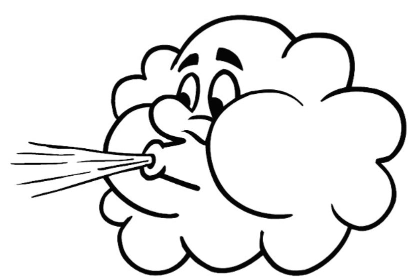
6. शब्द बनाइए और लिखिए



7. यह कब कहेंगे? मिलान करो।

धन्यवाद	कोई गलती होने पर
माफ़ कीजिए	किसी से मिलने पर
नमस्ते	किसी से उपहार मिलने पर

8. कुछ पंक्तियाँ बनाकर अपना परिचय दीजिए : (मौखिक क्रियाकलाप)

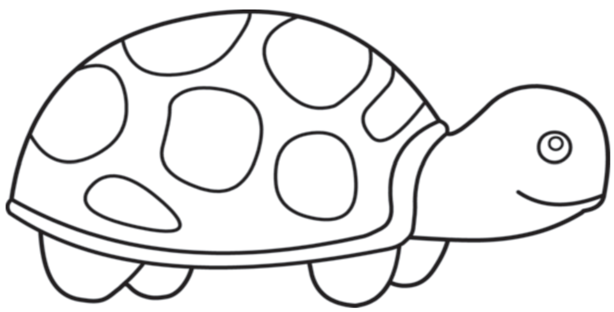


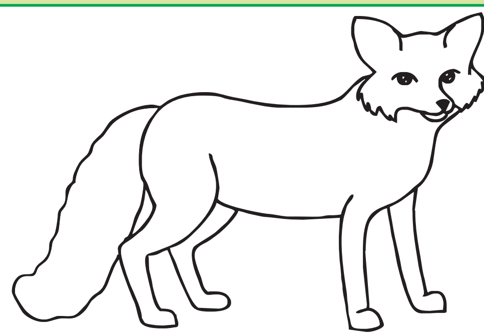
मैं सूरज हूँ .... मैं चाँद हूँ .... मैं हवा हूँ........................

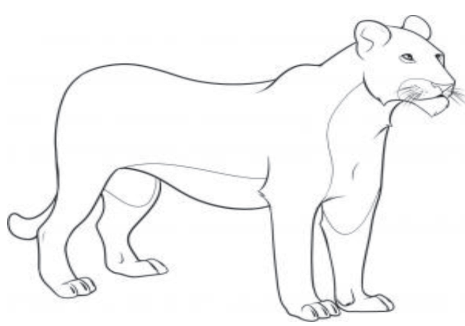
दोस्त की मदद

पाठ
5

1. आपने जो पाठ पढ़ा है, उसमें सबसे बुद्धिमान जानवर कौन-सा है? उसके चित्र पर (✓) निशान लगाइए। सभी चित्रों में रंग भरिए-







2. नीचे लिखे शब्दों में से सही शब्द छाँटकर खाली स्थान भरिए–

लोमड़ी	**धीमी**	**कछुए**
तेंदुए	**सरपट**	**तालाब**

(क) लोमड़ी तो .... दौड़कर अपनी माँद में घुस गई।

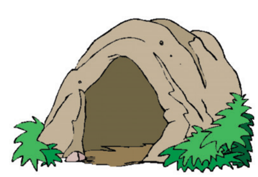
(ख) कछुआ अपनी .... चाल के कारण तालाब तक नहीं पहुँच सका।

(ग) कछुए को तेंदुए से बचाने में .... ने मदद की।

(घ) .... ने कछुए को पानी में फेंक दिया।।

(ङ) लोमड़ी की दोस्ती .... से हो गई।

3. मुसीबत आने पर लोमड़ी माँद की तरफ भागी। मुसीबत आने पर ये जानवर किस ओर भागेंगे, जोड़े मिलाकर बताइए–



4. दो ऐसे जानवरों के नाम लिखिए और चित्र चिपकाइए, जो जंगल में रहते हैं –

5. दो ऐसे जानवरों के नाम लिखिए और चित्र चिपकाइए, जो पानी में रहते हैं –

6. दो ऐसे जानवरों के नाम लिखिए और चित्र चिपकाइए, जो पानी में और धरती पर रह सकते हैं–

7. आप अपने मित्र की मदद कैसे कर सकते हैं? बताइए। (मौखिक)

8. नीचे दिए गए शब्दों को छाँटकर सही स्थान पर लिखिए।

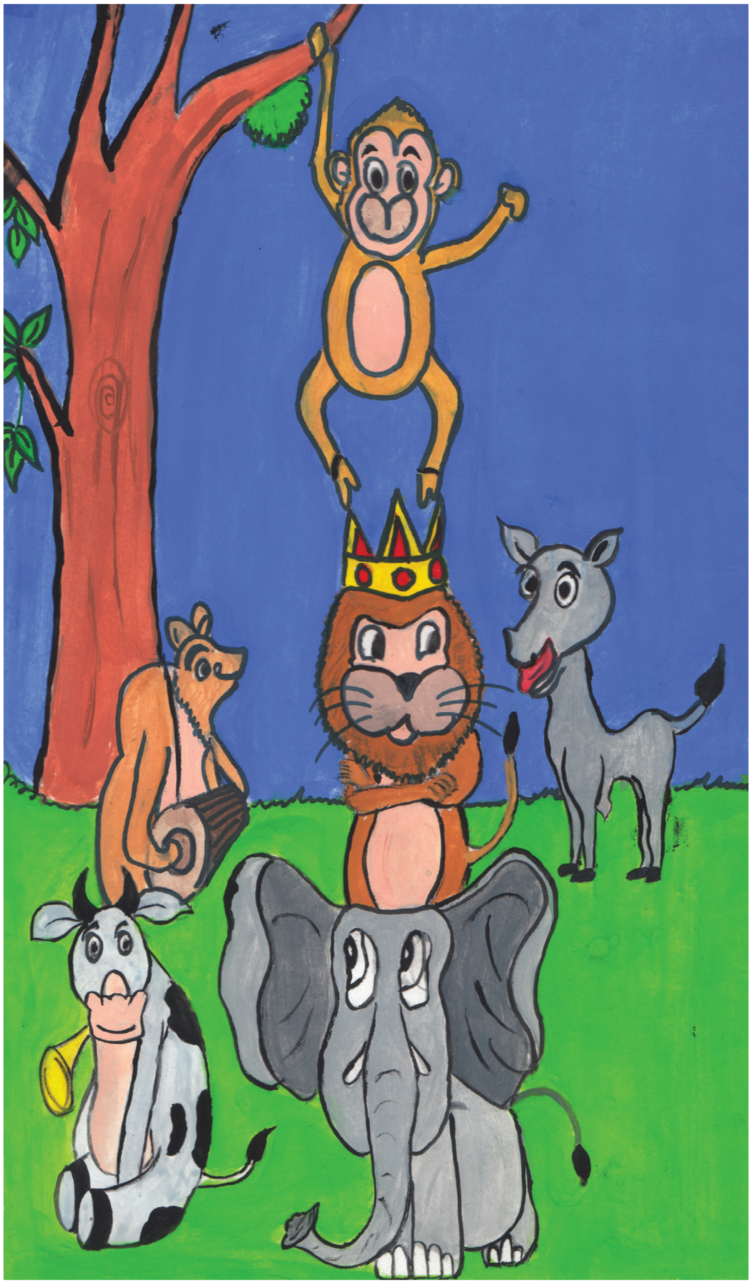
तालाब	लोमड़ी	मीना	छाता
भीम	दिल्ली	किताब	कछुआ

व्यक्ति	जगह	जानवर	सामान

सुझाव

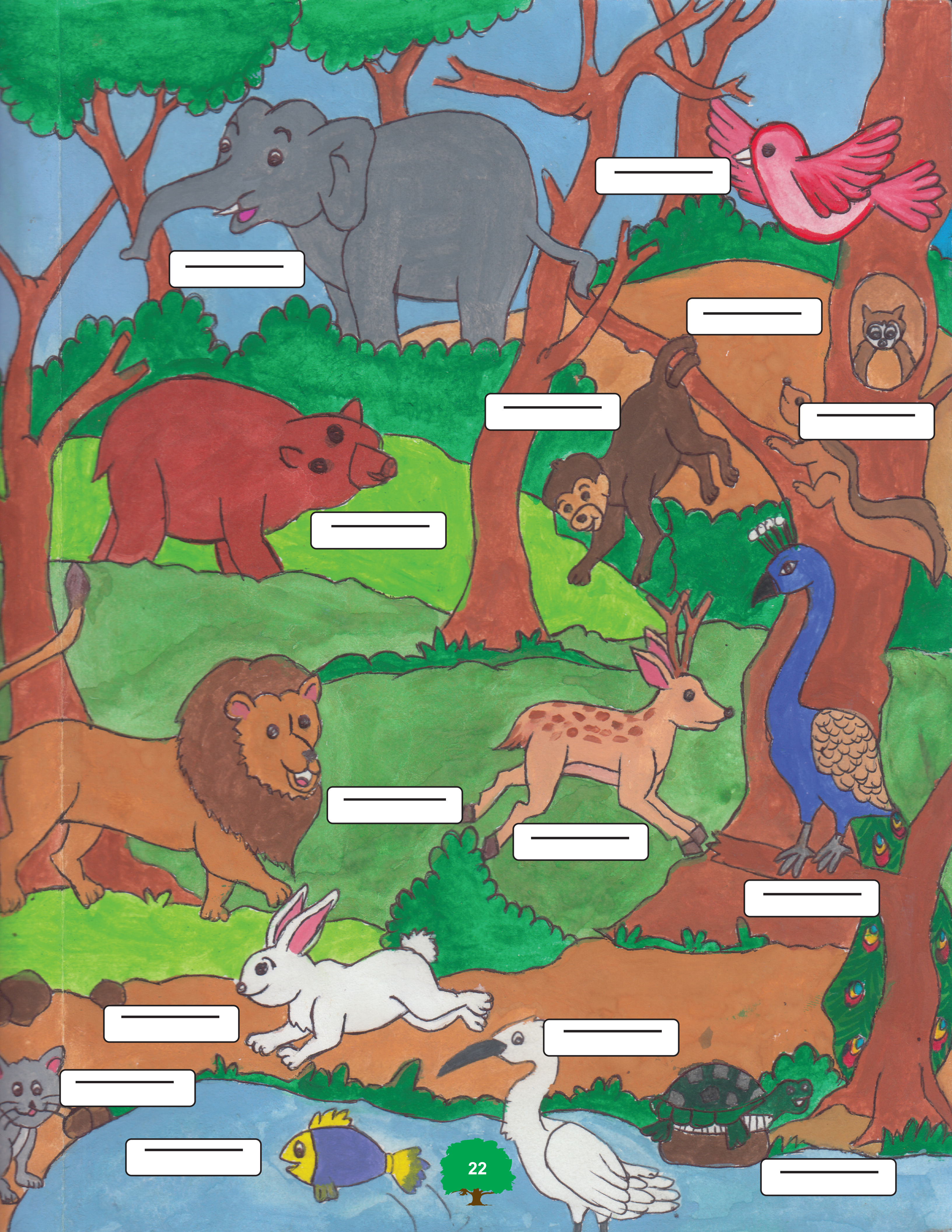
इस गतिविधि को कक्षा में खेल की तरह करवाइए। दिए गए शब्दों के अतिरिक्त अन्य नाम भी खेल में शामिल कीजिए।

शेर की बारात



शेर की बारात में,
धूम मचेगी रात में।
हाथी की सवारी होगी,
पीछे घोड़ा गाड़ी होगी।
भालू ढोल बजाएगा,
तोता गाना गाएगा।
बंदर नाच दिखाएगा,
तबला, बैल बजाएगा।
बंदर घोड़ा साथ में,
नाच रहे सब रात में।
शेर की बारात में,
धूम मचेगी रात में।

शेर की बारात में बहुत से जानवर और पक्षी भी गए जिनके चित्र अगले पन्ने पर दिए गए हैं। चित्र देखकर सभी का नाम दी गई खाली जगह पर लिखिए।



बहुत हुआ

पाठ 6

1. चित्र देखकर बताइए वर्षा होने पर कौन क्या करता है?

मोर

____

सूरज

____

मेंढक

____

बच्चे

____

चिड़िया

____

बादल

____

2

इस चित्र में आप क्या-क्या देखते हैं, लिखिए।

सुझाव

इस चित्र पर लेखन कार्य करवाने से पहले मौखिक चर्चा करवाएँ।

मेरी किताब

पाठ 7

1. आप इन्हें क्या कहकर बुलाओगे –

जैसे – पापा की बहन को → बुआ जी

माँ की बहन को → ....

पापा के भाई को → ....

माँ के भाई को → ....

पापा की माँ को → ....

माँ के पिताजी को → ....

भ्रमण **अध्यापक छात्रों को पुस्तकालय में ले जाएँ और उन्हें बाल-पुस्तकों से मिलवाएँ।**

2. आपने पुस्तकालय में क्या-क्या देखा? लिखिए।

....

....

....

....

....

....

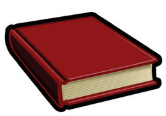
3. देखिए, पढ़िए और लिखिए।

जहाँ बहुत सारी किताबें होती हैं–

जहाँ बच्चे पढ़ने जाते हैं–

जहाँ हम इलाज के लिए जाते हैं –

4. दिए गए शब्दों से वाक्य बनाइए –



किताब –

बस्ता –

मौसी –

सुझाव

पाठ में आए नए शब्दों से वाक्य बनवाइए जैसे – सुझाव, अचरज, संदेश, साहस आदि। (मौखिक क्रियाकलाप)

5. शब्दों के सही रूप लिखकर वाक्यों को पूरा कीजिए:

(क) बच्चे पानी में .... ।

(खेल रहे हैं / खेलना है)

(ख) नाव पानी में .... ।

(तैर रही है / तैरना है)

(ग) तेंदुए ने कछुए को तालाब में .... ।

(फेंक रहा है / फेंक दिया है)

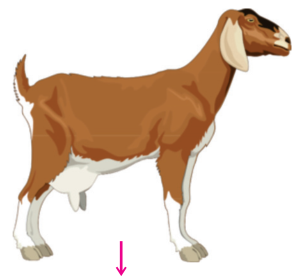
(घ) आदमी ने कोट .... ।

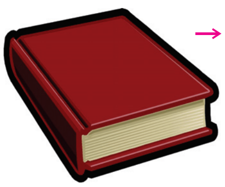
(पहन रहा है / पहन लिया है)

(ङ) कक्षा को गंदा मत .... ।

(करते हैं / करो)

6. चित्रों की सहायता से शब्द पहेली पूरी कीजिए–





	ता		
		क	

तितली और कली

पाठ 8

1. शब्दों को उनके अर्थ से मिलाइए –

नन्हीं	अच्छी
संग	फ़ौरन
महक	छोटी
भली	साथ
तुरंत	खुशबू

2. मिलती-जुलती आवाज़ वाले शब्द लिखिए –

डाल	गाल	बाल
भली	....	....
खोलो	....	....
तितली	....	....

3. अपने आप कविता बनाकर लिखिए –

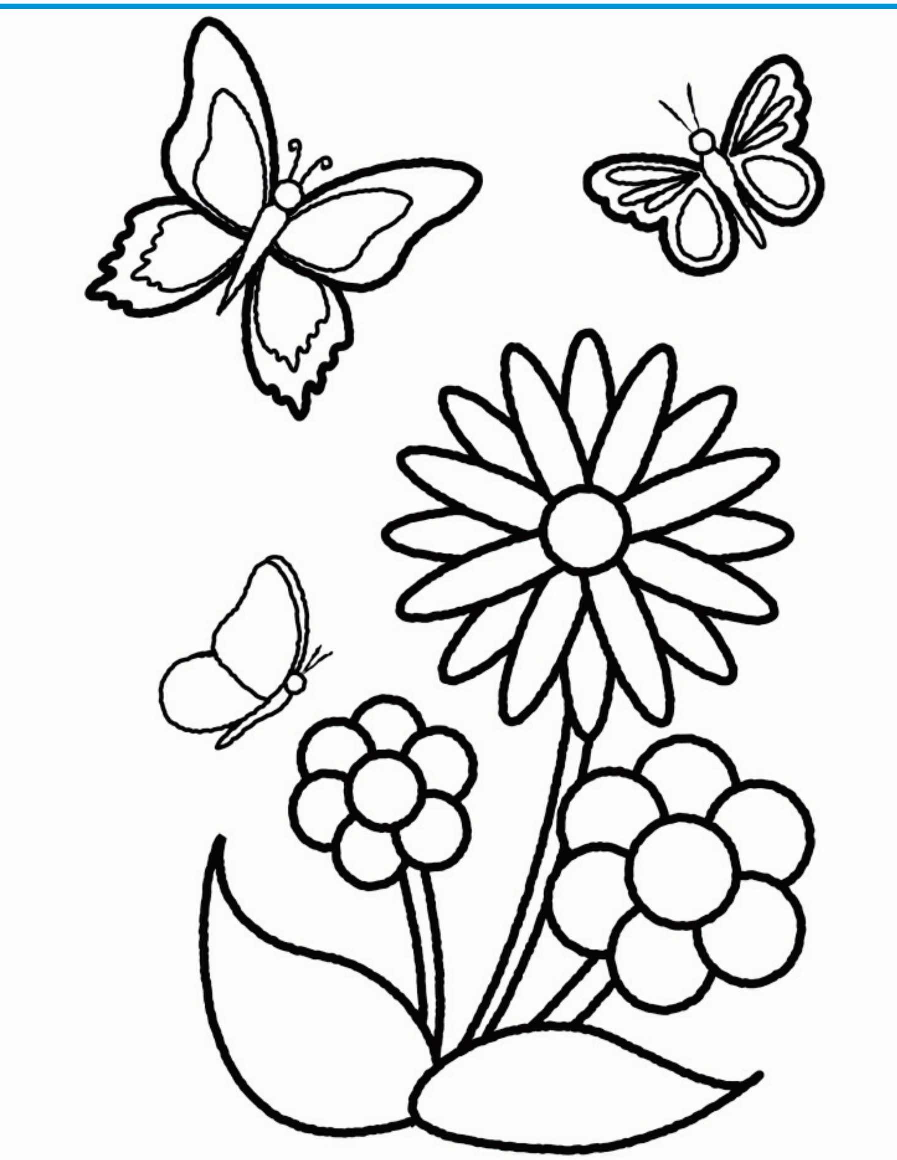
....

....

....

....

4. चित्र में अपनी पसंद के रंग भरिए–



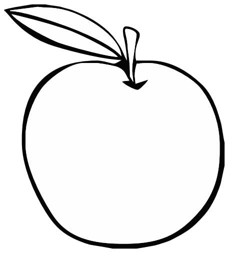
5. आपको जो फल और सब्जियाँ पसंद हैं, उन पर ◯ लगाइए।

फल		
अनार	आम	लुकाट
अमरूद	सेब	पपीता
तरबूज़	केले	खरबूजा
अंगूर	लीची	बेर
नाशपाती	मौसमी	संतरा

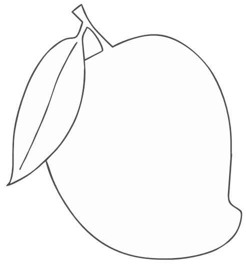
सब्जियाँ		
प्याज़	मटर	टमाटर
गोभी	बैंगन	शलगम
मिर्च	कटहल	बंदगोभी
गाजर	मूली	आलू
परमल	भिंडी	पालक

6. रंग भरिए और नाम लिखिए –

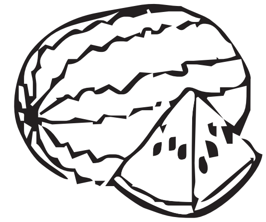
फल



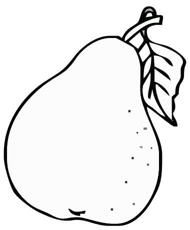
....



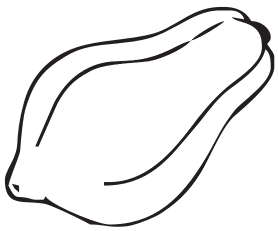
....



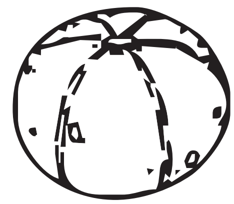
....



....

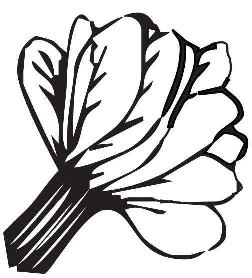


....

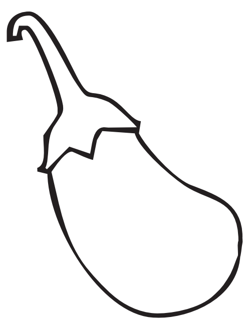


....

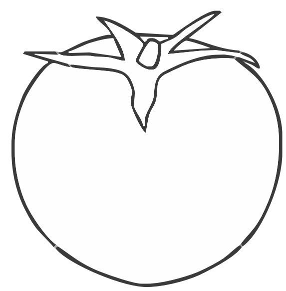
सब्ज़ियाँ



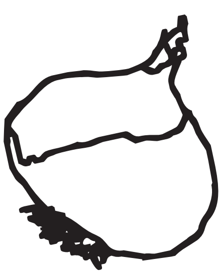
....



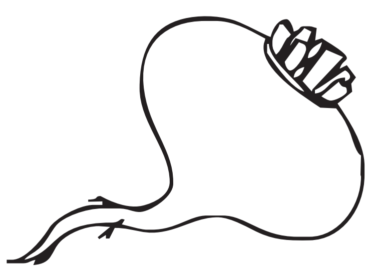
....



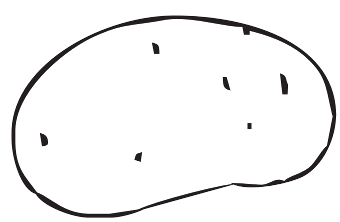
....



....



....



....

बुलबुल

पाठ 9

1. दिए गए शब्दों में से पक्षियों के नाम पर गोला लगाइए –

गाय **तोता** **कौवा** **बकरी** **घोड़ा**

बुलबुल **बंदर** **कोयल** **मोर** **बिल्ली**

2. मुझे पहचानो, मैं कौन?

(क) आवाज़ सुरीली, रंग से काली, सबके मन को भाती।
बैठ पेड़ की डाली पर जो, मीठे गीत सुनाती....

....

(ख) सुबह-सवेरे घर की छत पर, करता काँव-काँव।
काले रंग में रंगा है पंछी, मिलता गाँव-गाँव।।

....

(ग) एक जानवर ऐसा,
जिसकी दुम पर पैसा।

....

3. आवाज़ पहचानकर पक्षियों के चित्रों से मिलाइए –

चीं चीं

कू कू

काँव काँव

टॉय टॉय

4. खाली स्थान भरिए।

(क) बुलबुल के अंडे हल्के गुलाबी .... के होते हैं।

(ख) बुलबुल ऊँची .... में बोलती है।

(ग) बुलबुल अपना .... सूखी घास से बुनती है।

(घ) बुलबुल सब्ज़ी और फल भी .... है।

5. रंगों का नाम लिखकर वाक्य पूरे कीजिए –

(क) का रंग .... है।

(ख) .... रंग का होता है।

(ग) का रंग .... है।

(घ) का रंग .... होता है।

(ङ) .... रंग के होते हैं।

(च) का रंग .... है।

6. आपने कौन–कौन से पक्षी देखें हैं? उनके नाम लिखिए –

....

....

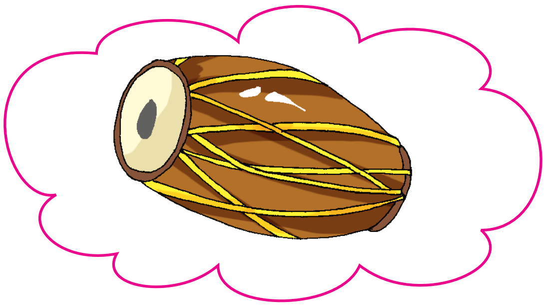
....

7. आपको कौन–सा पक्षी पसंद है? उस पक्षी का नाम लिखिए और उसका चित्र बनाइए अथवा चिपकाइए–

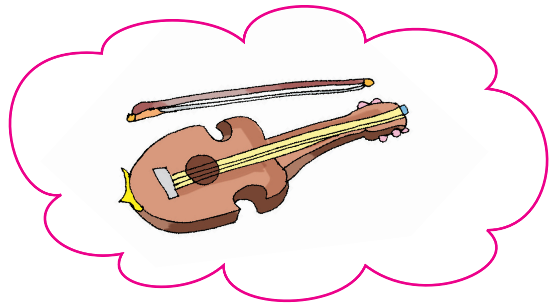
....

मीठी सारंगी

पाठ 10

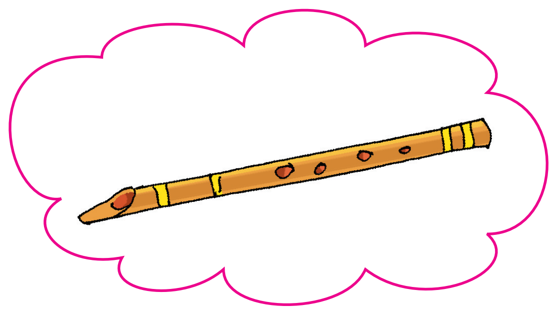


ढोलक

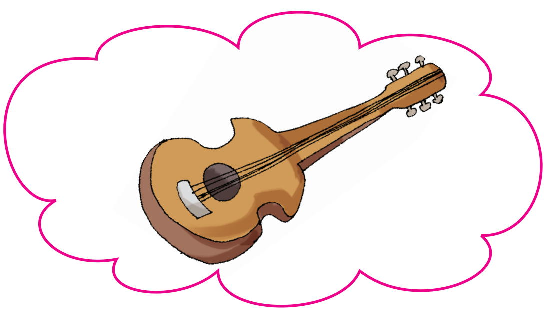


सारंगी

हारमोनियम



बाँसुरी



गिटार

चिमटा

सुझाव

यदि संभव हो तो बच्चों को वाद्य यंत्र बजाने का अवसर अवश्य दें।

1. जो सारंगी बजाता है – सारंगीवाला

अब बताइए इन्हें क्या कहेंगे।

(क) जो बाँसुरी बजाता है ....

(ख) जो ढोल बजाता है ....

(ग) जो दूध बेचता है ....

(घ) जो फल बेचता है ....

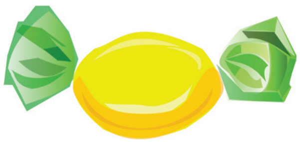
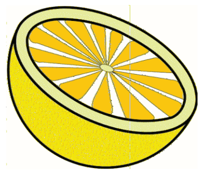
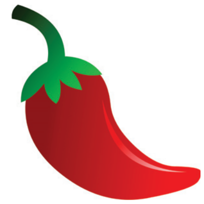
2. पहले क्या हुआ, फिर क्या हुआ? पाठ के आधार पर लिखिए –

- भोला ने सारंगी फेंक दी।
- गाँव में एक सारंगी वाला आया।
- सारंगी सुनकर लोग वहीं सो गए।
- भोला ने सारंगी को जीभ से चाटा।

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....

क्रियाकलाप

बच्चों की आँखों पर पट्टी बाँधकर विभिन्न खाने की चीज़ों को चखाएँ तथा उन्हें उनके स्वाद पहचानने को कहिए।

3. खाने की वस्तुओं को उनके स्वाद से मिलाइए –

वस्तु	**स्वाद**
नींबू	मीठा
जलेबी	खट्टा
मिर्च	नमकीन
आलू चिप्स	कड़वा
करेला	तीखा

4. सामान देखकर अंदाजा लगाइए कि मम्मी क्या बनाने जा रही हैं–

1. दूध, गाजर, चीनी – **हलवा**
2. मटर, आलू, चावल, घी, नमक – ....
3. चावल, दूध, चीनी – ....
4. घी, चीनी, सूजी – ....
5. बेसन, आलू, प्याज, तेल, नमक – ....

खीर **पकौड़ी** **हलवा** **पुलाव**

5. चित्र देखिए और शब्दों की सहायता से वाक्य पूरे कीजिए–

पेड़ | सैर | बगीचे | खेल | योगा

नानाजी .... मे बैठे हैं।

वे .... करने आए हैं।

बगीचे में कुछ लोग .... कर रहे हैं।

बच्चे बगीचे में .... रहे हैं।

यहाँ बहुत सारे .... हैं।

मेरा परिचय

अपना चित्र चिपकाओ और रिक्त स्थान भरो -

छात्र/छात्रा का फोटो

मेरा नाम .... है।

मेरे पिता जी का नाम .... है।

मेरी आयु .... वर्ष है।

मैं .... कक्षा में पढ़ता/पढ़ती हूँ।

मेरे विद्यालय का नाम ....

.... है।

मेरे घर का पता ....

....

.... है।

मेरे घर का फोन नम्बर .... है।

मेरे दोस्तों के नाम .... हैं।

टोकरी में कुछ ऐसे शब्द हैं जिनकी आखिरी आवाज़ें मिलती हैं। एक-जैसी आवाज़ वाले मिलते-जुलते शब्दों के जोड़े बनाइए और लिखिए।

थैला ______ मैला

______ ______

______ ______

______ ______

______ ______

______ ______

टेसू राजा बीच बाज़ार

पाठ 11

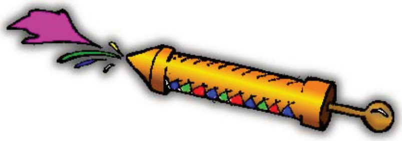
1. टेसू का चित्र बनाकर रंग भरिए –

2. मिलती-जुलती आवाज़ वाले शब्द लिखिए –

दाने – .... लत्ते – ....

चार – .... भेड़ – ....

3. त्यौहारों के चित्र देखिए और रेखा खींचकर उनके नामों से मिलाइए –



दशहरा

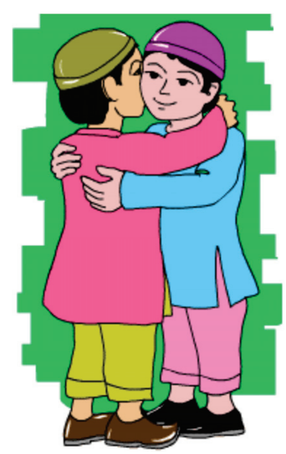
ईद

जन्माष्टमी

होली

दीपावली

रक्षाबंधन

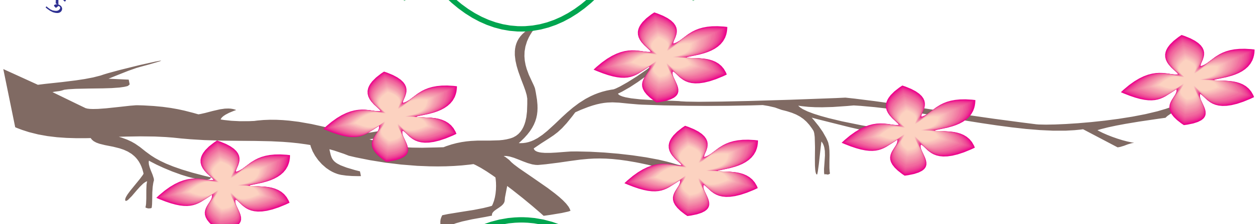


क्रिसमस

4. वर्ण जोड़कर शब्द बनाइए –

जैसे –

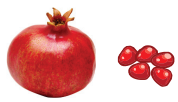
प	त्ता	पत्ता
ग		....
छ		....
ल		....
कु		....

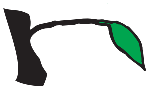


झि	ल्ली	झिल्ली
बि		....
दि		....
कि		....
गि		....

5. चित्र देखकर खाली स्थान भरिए (एकवचन / बहुवचन) –

(क) अनार का एक .... खराब है।

अनार में कई  .... हैं।

(ख) टहनी पर एक  .... लगा है।

टहनी पर बहुत .... हैं।

(ग) गली में .... भौंक रहा है।

गली में .... भौंक रहे हैं।

6. जिस चित्र के बच्चे आपको अच्छे लग रहे हैं, उस चित्र में रंग भरिए–

बस के नीचे बाघ

पाठ 12

1. वस्तुओं को उनकी आवाज़ों से मिलाइए –

छुक–छुक

ढम–ढम

पौं–पौं

टन–टन

टिक–टिक

2. बस के अतिरिक्त यात्रा के अन्य साधनों के चित्र चिपकाइए और उनके नाम लिखिए –

3. नीचे दिए गए शब्दों से वाक्य बनाइए –

बस – ....

जंगल – ....

पहिया – ....

पंजा – ....

4. बताइए, इन्हें क्या कहते हैं?

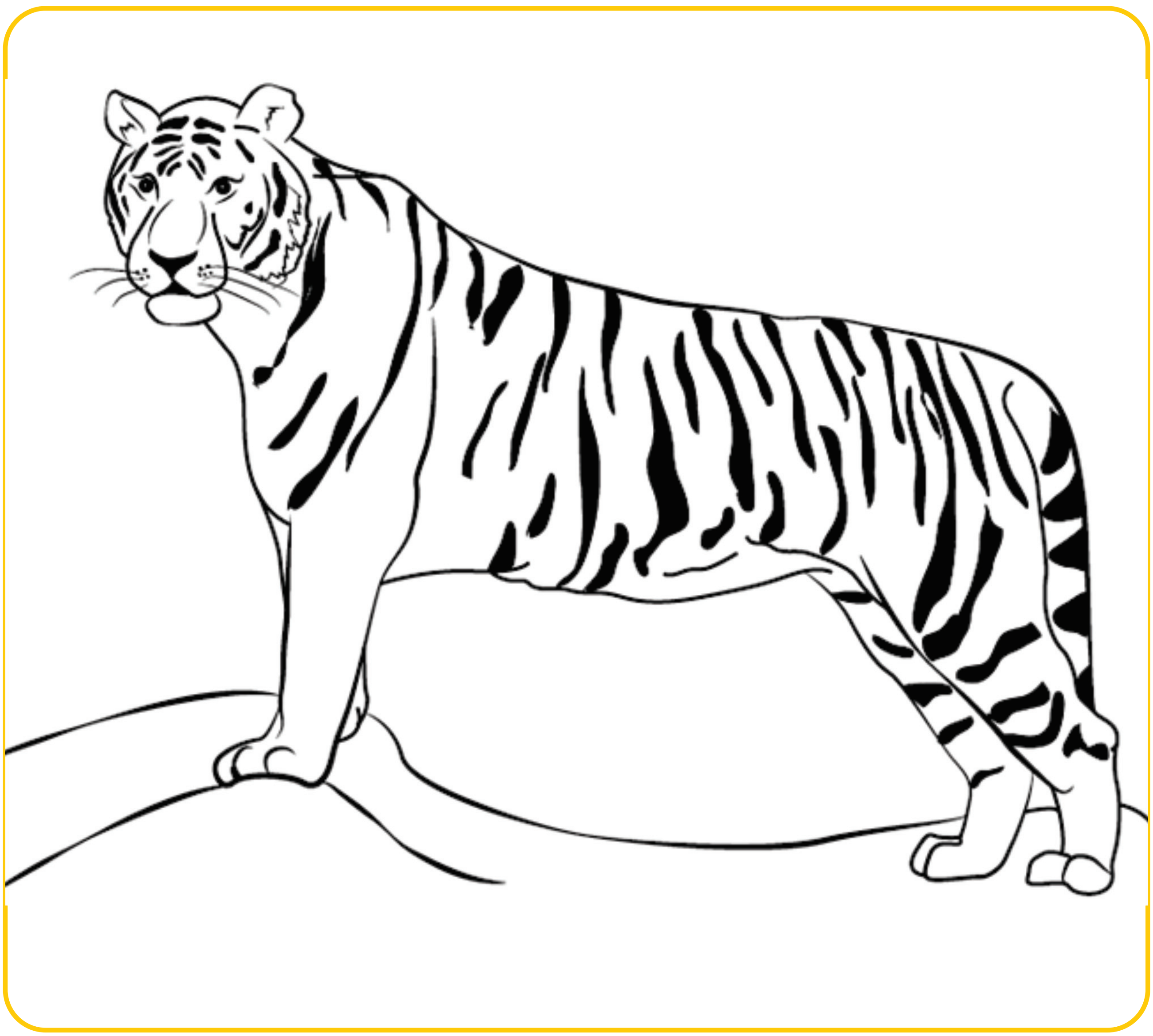
कुम्हार	**ड्राइवर**	**लुहार**
यात्री	**सुनार**	**कण्डक्टर**

- बस चलाने वाले को – ....
- टिकट बाँटने वाले को – ....
- बस में सफ़र करने वाले को – ....
- मिट्टी के बर्तन बनाने वाले को – ....
- लोहे का काम करने वाले को – ....
- सोने का काम करने वाले को – ....

5. रंगीन शब्दों के उलटे अर्थ वाले शब्दों से वाक्य पूरे कीजिए –

- छोटा बाघ खेल रहा है और .... बाघ सो रहा है।
- बाघ बस के भीतर घुसा तो लोग बस से .... आ गए।
- बाघ आगे वाले दरवाज़े से बस में चढ़ा तो सवारी .... वाले दरवाज़े से भागने लगी।
- चिड़िया पेड़ के ऊपर बैठी है और गाय पेड़ के .... बैठी है।
- खरगोश तेज़ दौड़ता है और कछुआ .... दौड़ता है।

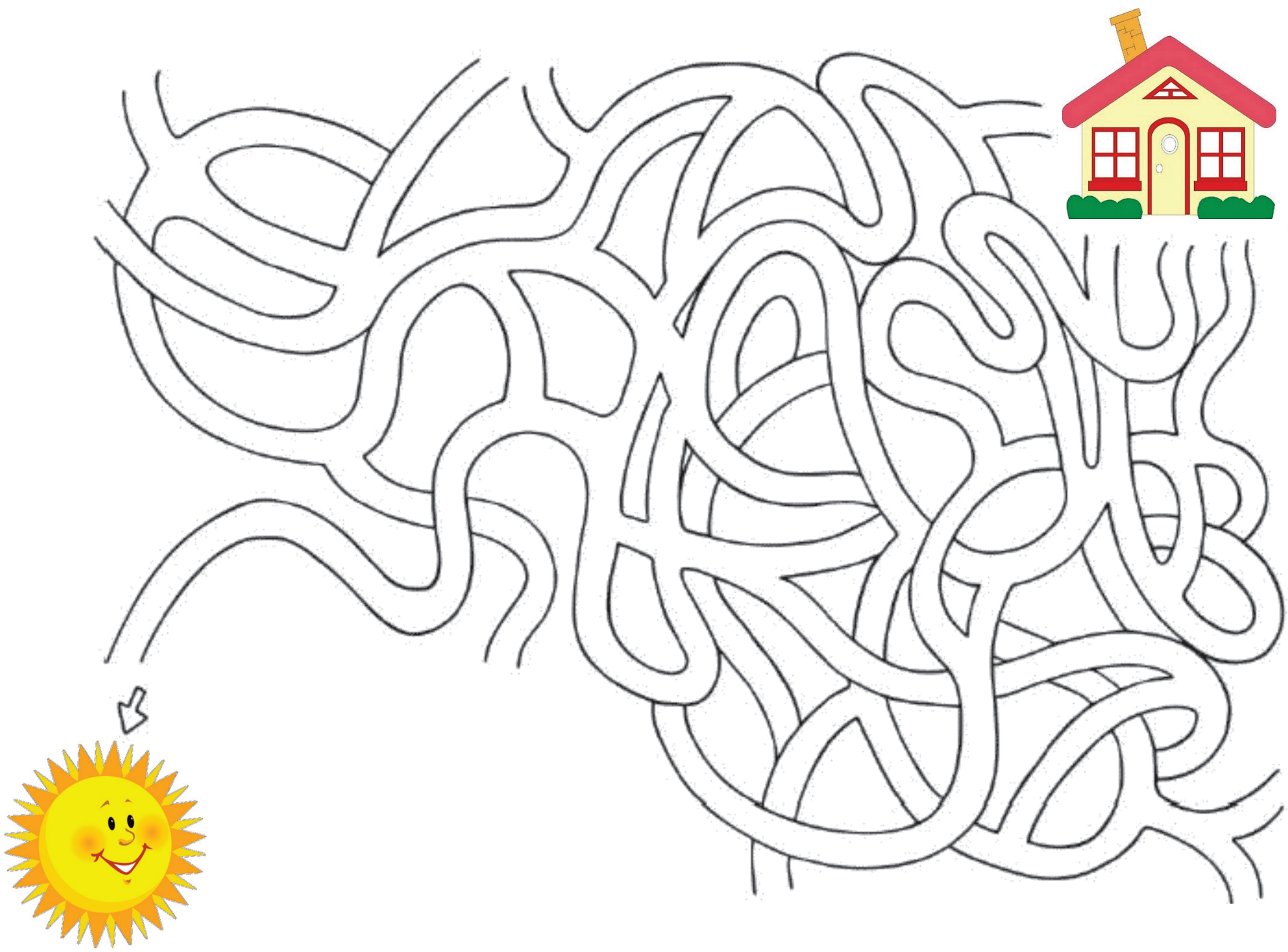
6. चित्र में रंग भरिए –



सूरज जल्दी आना जी

पाठ 13

1. सूरज अपने घर का रास्ता भूल गया है, उसे रास्ता बताइए –



2. सूरज को सूर्य भी कहते हैं।

इसी तरह नीचे दिए गए शब्दों के भी दूसरा नाम बताइए –

चाँद – ____________________

धरती – ____________________

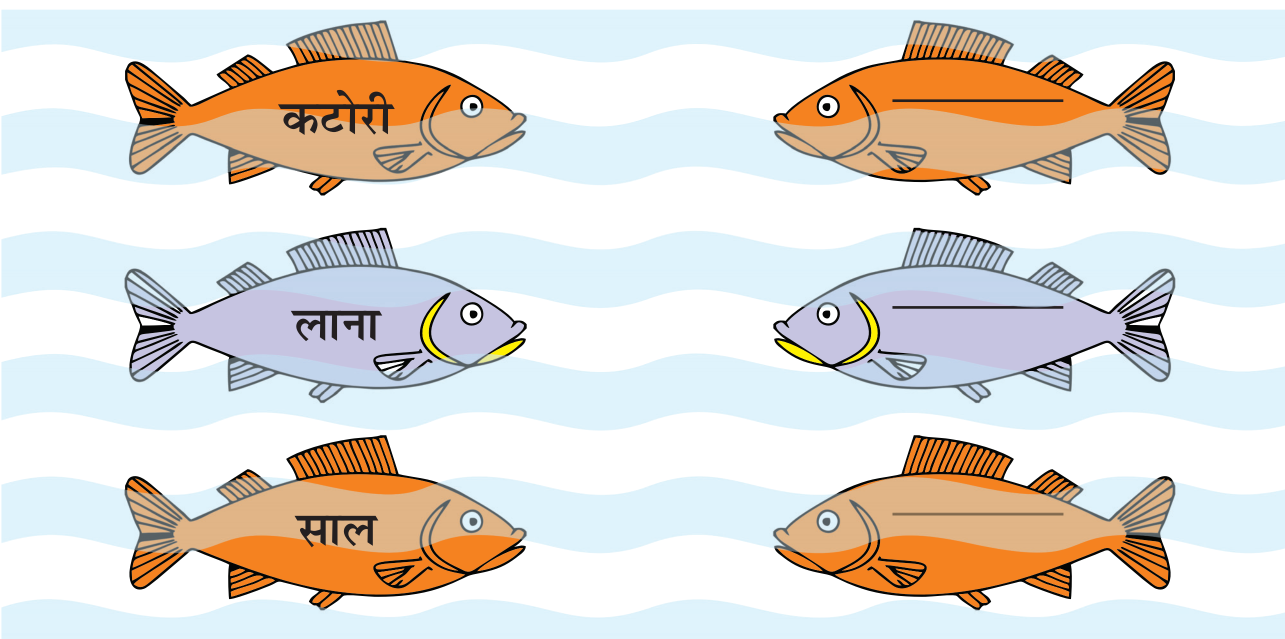
बारिश – ____________________

घर – ____________________

पानी – ____________________

हवा – ____________________

3. कविता में आए मिलती-जुलती आवाज़ वाले शब्द लिखिए –

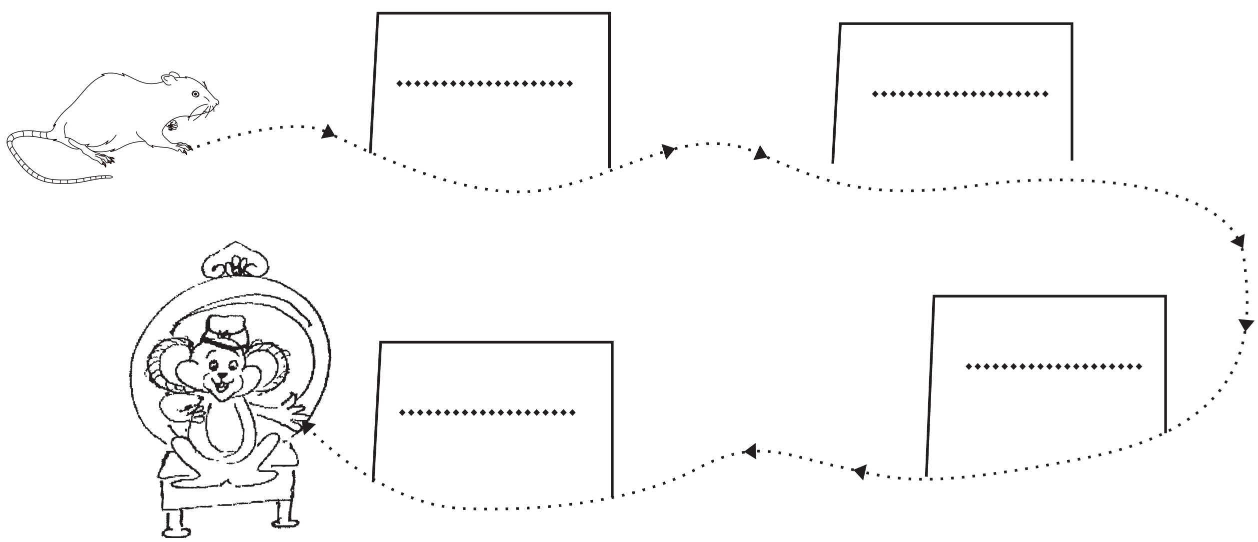


नटखट चूहा

पाठ 14

1. नटखट चूहा पहले किसके पास गया, फिर किसके पास? सही क्रम में लिखिए।

सितारे वाला   राजा   कपड़ेवाला   दर्जी



2. निम्नलिखित शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए –

नटखट – ....

....

चुपचाप – ....

....

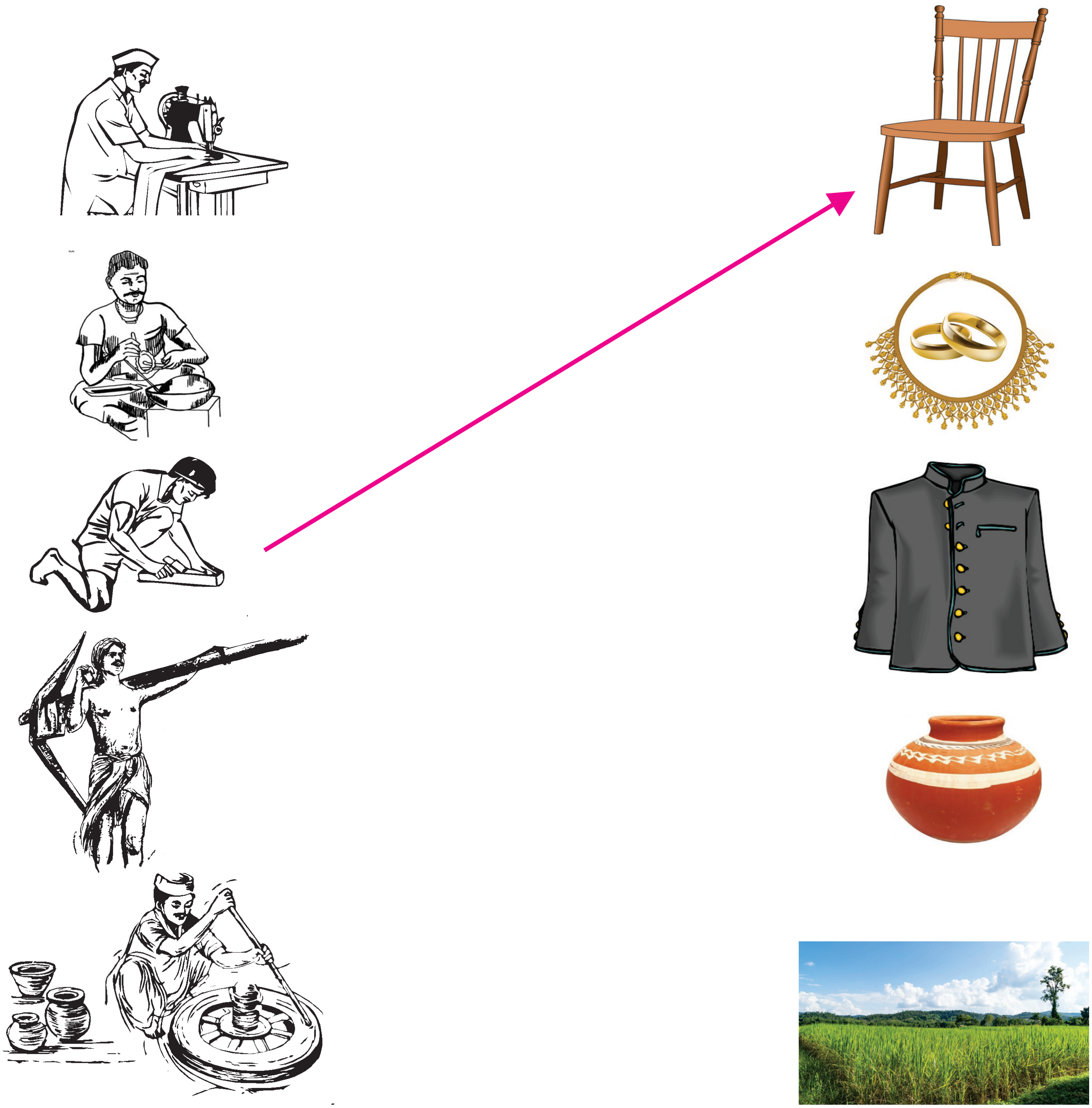
दर्ज़ी – ....

....

खुशी – ....

....

3. देखिए, समझिए और रेखा खींचकर मिलाइए –



एक्की दोक्की

पाठ 15

1. वाक्यों को पढ़िए और कहानी के आधार पर सही (✓) अथवा गलत (✗) का निशान लगाइए –

(क) एक्की बहुत घमंडी थी। ( )

(ख) दोक्की हमेशा अपनी बहन पर रौब जमाती रहती थी। ( )

(ग) एक्की ने गाय को घास खिलाई। ( )

(घ) दोक्की ने झाड़ी के ऊपर पानी डाला। ( )

(ङ) दोक्की के सारे बाल झड़ गए थे। ( )

2. वाक्य में आए रंगीन शब्द से एक नया वाक्य बनाइए –

(क) एक्की ने घास-फूस इकट्ठी की।

....

(ख) उसने गाय की मदद की।

....

(ग) दोक्की सीधे जंगल की तरफ़ भागी।

....

(घ) दोक्की अपना सबक सीख चुकी थी।

....

3. नीचे दिए गए वाक्यों में से काम वाले शब्द छाँटकर लिखिए –

जैसे:–

(क) मुझे पानी पीना है। ....पीना..........

(ख) एक्की ने झाड़ी को पानी दिया। ....

(ग) गाय ने घास खाई। ....

(घ) दोक्की नहा रही थी। ....

(ङ) एक्की घर की ओर दौड़ी। ....

4. संवाद पूरा कीजिए –

अमन और चीनू बहुत दिनों बाद मिले हैं, उनमें क्या–क्या बात हुई होगी? सोचिए, बोलिए और लिखिए –

अमन – कैसे हो चीनू

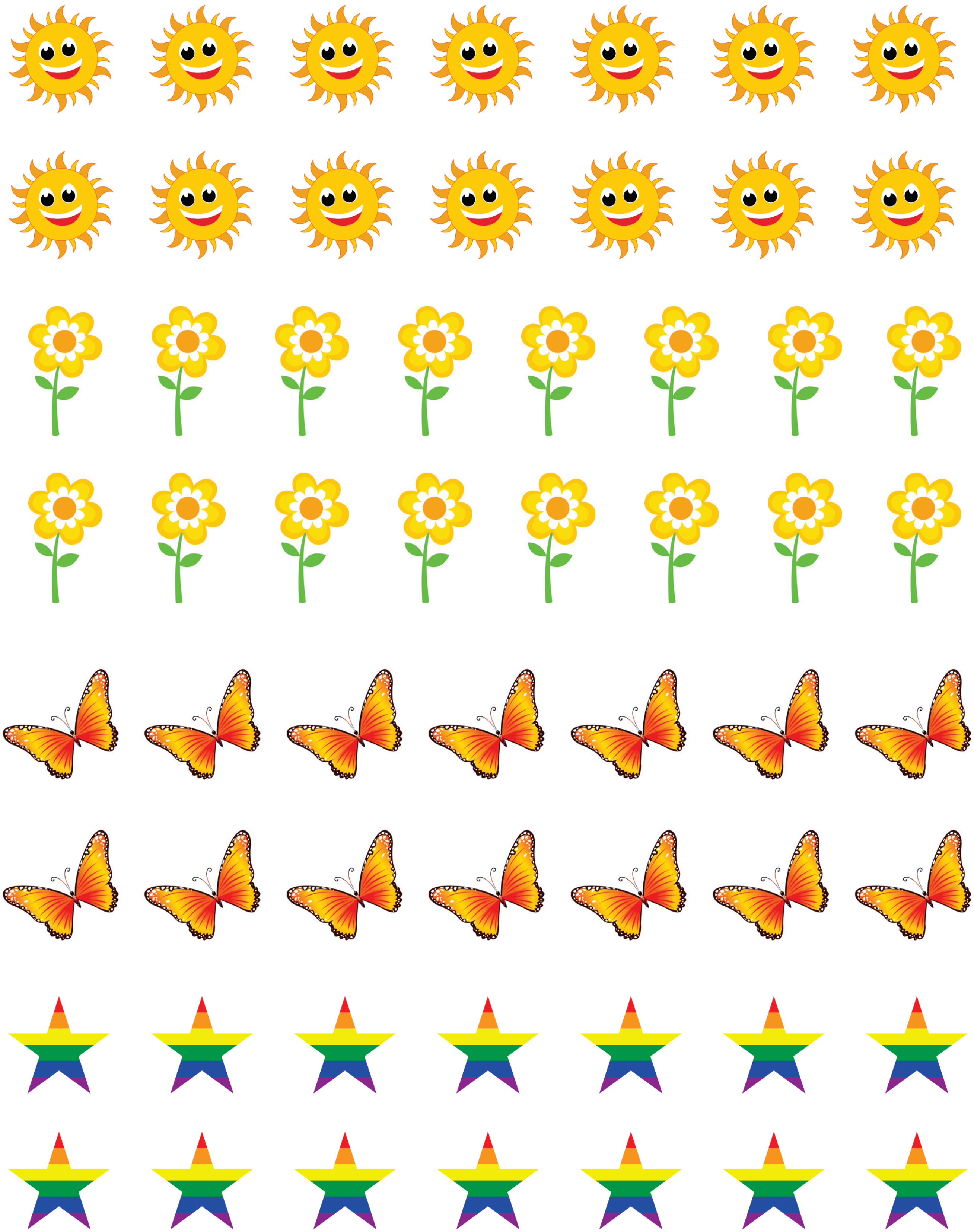
चीनू – ....

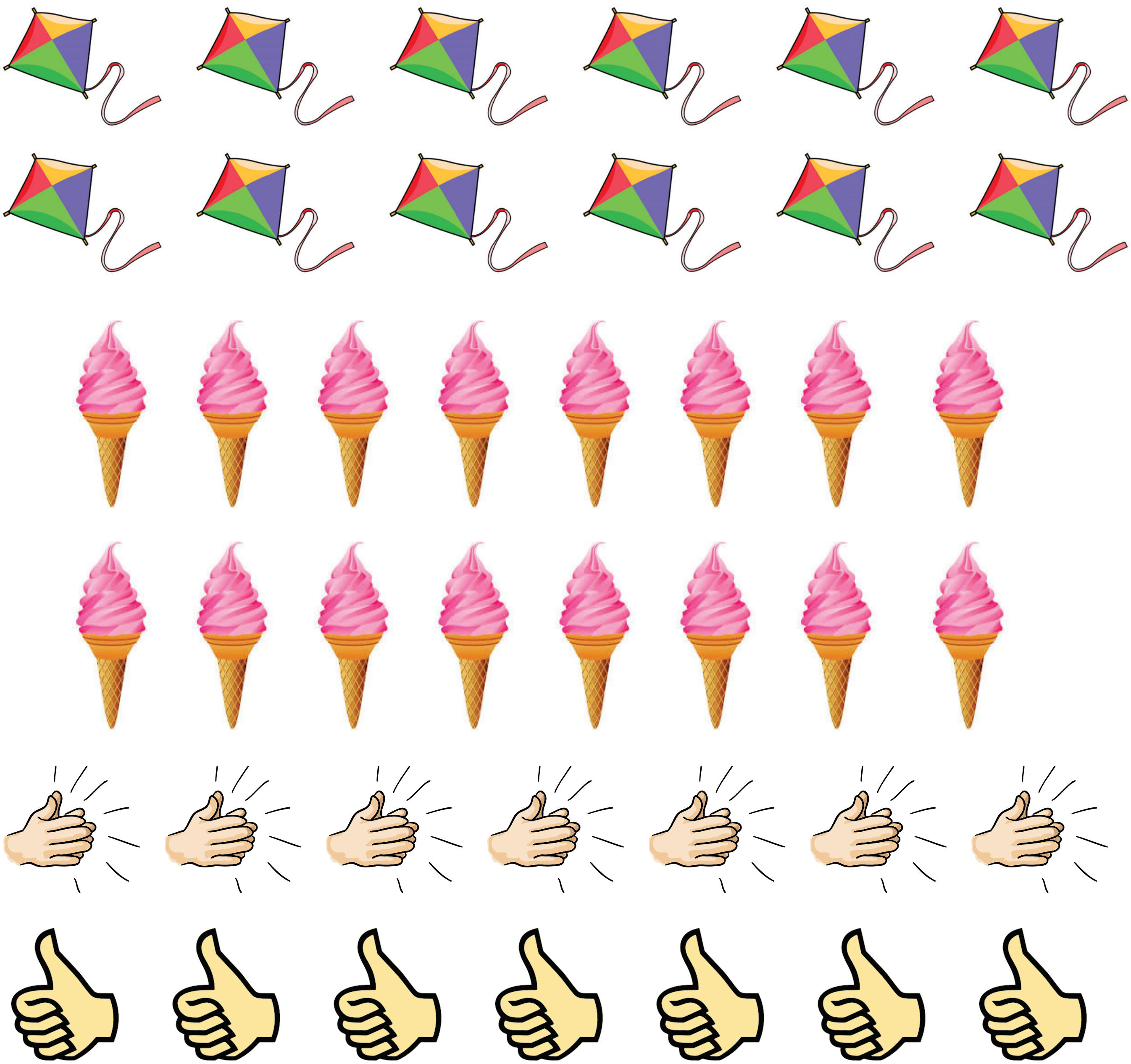
अमन – ....

चीनू – ....

अमन – ....

Annexure





छात्रों के लिए ऐक्टिविटी किट

ग्लेज़ पेपर (10)

पतंग पेपर (10)

मोल्डिंग मिट्टी (4 रंग)

Water Colour, Brush

रेत (Sand) पेपर (5)

पेस्टल शीट्स (5)

रंग मोम

कैंची

पशु, पक्षी, फल, फुल, सब्जियाँ, सूरज, चाँद, तारे व तितलियों के चित्र।