Annexure A

निपुण - II
गणित

निपुण - II सत्र 2019-20 की कक्षा 2 के विद्यार्थियों के सीखने के स्तर का अवलोकन करने और 2020-21 सत्र के लिए उनकी तैयारी और उनकी समझ को पक्का करने का एक प्रयास है | कार्यक्रम का मकसद है कि सभी विद्यार्थियों के अधिगम में बाधा (समझ में छूटे हुए पहलूओं) को पहचानना और इन पहलूओं पर ध्यान देकर मार्च 2020 के दौरान काम करना | ताकि सब विद्यार्थियों की अवधारणात्मक समझ मजबूत हो | यह समझना ज़रूरी है कि इस कार्यक्रम का मकसद अवलोकन के आधार पर विद्यार्थियों को लेबल करना/या कुछ विद्यार्थियों को अलग करना नहीं है | बल्कि, उद्देश्य यह है कि अगली कक्षा के लिए उनकी तैयारी पक्की हो और उनकी समझ में कोई कमी अगली कक्षा तक ना रहें |

पूरे कार्यक्रम को तीन चरणों में बांटा गया है |

चरण 1 प्राथमिक निरीक्षण (Baseline Assessment)

चरण 2 विद्यार्थियों के साथ काम करना

चरण 3 द्वितीय निरीक्षण (Endline Assessment)

चरण I - प्राथमिक निरीक्षण

1. **क्लास का नक्शा (प्राथमिक निरीक्षण)** - प्राथमिक निरीक्षण के लिए अवलोकन Annexure D में दी गई गतिविधियों के आधार पर किया जा सकता है | गतिविधियों के दौरान शिक्षिका / शिक्षक अपने विचार / पर्यवेक्षण (observations) नोट कर सकते हैं | शिक्षिका / शिक्षक खास तौर पर इस बात पर ध्यान दें कि अवलोकन का मकसद सिर्फ इसे जांचना नहीं है कि विद्यार्थी सही जवाब देते हैं या नहीं | यह देखना बहुत ज़रूरी है कि विद्यार्थी किस तरीके का इस्तेमाल करके सवाल को हल करते हैं, किस सहूलियत और आत्मविश्वास के साथ सवाल को हल करते हैं और अपने जवाब को समझाने के लिए क्या तर्क देते हैं | इन टिप्पणियों को नीचे दिए हुए codes का इस्तेमाल करके Annexure B में दिए गए क्लास का नक्शा में भरा जायेगा |

क्लास का नक्शा में भरने के लिए codes

✓✓	अगर विद्यार्थी सवाल को हर बार सहूलियत के साथ और बिना किसी मदद के हल कर सकता है
✓	अगर विद्यार्थी सवाल को हल कर पाता है पर कभी-कभी मदद की ज़रूरत होती है
-	अगर विद्यार्थी को सवाल हल करने में दिक्कत है

ध्यान देने वाली बात - अगर अवलोकन के दौरान विद्यार्थी को किसी एक पहलू में दिक्कत हो रही है तो आगे के पड़ावों के अवलोकन करने की ज़रूरत नहीं हैं |

2. **विद्यार्थियों के पड़ाव को क्लास का नक्शा में रिकॉर्ड करें (Annexure B, Column 8)**

अवलोकन के पहलू 7 पड़ाव में हैं | Beginners, पड़ाव I से पड़ाव VI - उच्चत्तम स्तर को निर्धारित करने के लिए | कृपया नोट करें कि हर पिछला पड़ाव अगले पड़ाव में शामिल है, यानि पड़ाव I के मापदंडों को पड़ाव II में शामिल किया गया है और दोनों पड़ाव I और पड़ाव II के मापदंडों को पड़ाव III में शामिल किया गया है और इसी तरह आगे भी |

विद्यार्थी किस पड़ाव में हैं इसे पता करने के लिए हर पड़ाव में रिकॉर्ड किए गए ✓✓ को देखेंगे | उदाहरण के लिए, अगर विद्यार्थी पड़ाव I और पड़ाव II के पहलूओं को ✓✓ के साथ कर पाता है पर पड़ाव III के पहलू को सिर्फ ✓ के साथ, तो विद्यार्थी का उच्चत्तम स्तर पड़ाव II होगा |

ऐसे विद्यार्थी जो पड़ाव I पर नहीं पहुँचे है, उन्हें Beginner माना जाएगा |

3. समन्वित रिपोर्ट (Consolidated report) (प्राथमिक निरीक्षण)

क्लास का नक्शा में प्रत्येक विद्यार्थी के पड़ाव को रिकॉर्ड करने के बाद, Annexure E में दिए गए प्रारूप में समन्वित रिपोर्ट बनाई जाएगी | रिपोर्ट में निपुण की शुरुआत में प्रत्येक पड़ाव में कुल विद्यार्थियों की संख्या का विवरण होगा | लम्बे समय से अनुपस्थित विद्यार्थी जो मूल्यांकन में छूट गए, उनकी जानकारी भी समन्वित रिपोर्ट में दर्ज की जाएगी |

चरण II - विद्यार्थियों के साथ काम करना

1. **अधिगम में बाधा (Learning gaps) के कारण पहचानना** - शिक्षण module शुरू करने से पहले शिक्षकों से अधिगम में बाधा के संभावित कारणों की पहचान करने की अपेक्षा की जाती है | विद्यार्थियों के सामने आने वाली कठिनाइयों को समझने के लिए Annexure C भरा जाएगा ताकि अध्यापक उन कठिनाइयों को मन में रख कर आगे की योजना बनाए |

2. **विद्यार्थियों के साथ काम करना** - निपुण कार्यक्रम के दौरान शिक्षिका / शिक्षक सभी विद्यार्थियों के साथ मिलकर उनकी अगली कक्षा के लिए तैयारी में सुधार और उनकी अवधारणात्मक समझ को मजबूत करने के लिए काम करेंगे | Annexure F में गतिविधियों की साप्ताहिक योजना सुझाव के रूप में दी गयी हैं | शिक्षिका /

शिक्षक को अपने नवीन और रचनात्मक विचारों को इन गतिविधियों में शामिल करने के लिए प्रोत्साहित किया जाता है, ताकि विद्यार्थी सीखने की प्रक्रिया का आनंद ले सकें |

3. **मूल्यांकन बिन्दु** को गतिविधियों के योजना में शामिल किया गया है ताकि एक गतिविधि से अगली गतिविधि में कब जाए इसका निर्णय लेने के लिए शिक्षिका / शिक्षक को मदद मिलें | वे विद्यार्थी की समझ के स्तर के अनुसार गतिविधियों को दोबारा करा सकते हैं या गतिविधि के स्तर में फर्क भी ला सकते हैं |

चरण III - द्वितीय निरीक्षण

1. **क्लास का नक्शा (द्वितीय निरीक्षण)** - विद्यार्थियों के साथ काम करने के बाद, द्वितीय निरीक्षण भी किया जायेगा, उन्हीं गतिविधियों के ज़रिये जैसे प्राथमिक निरीक्षण किया गया था (Annexure D) | प्राथमिक निरीक्षण के दौरान भरा गया क्लास का नक्शा ही update किया जाएगा | उदाहरण के लिए - अगर किसी विद्यार्थी को प्राथमिक निरीक्षण के दौरान किसी एक पहलू में ✓ मिला था, तो उस पहलू पर उसका आंकलन फिर से किया जाएगा और अगर अब वो उस पहलू के सवाल को सहूलियत के साथ कर पाता है तो ✓ को ✓✓ में update किया जाएगा | अगर विद्यार्थी की समझ में सुधार नज़र नहीं आता है, तो शिक्षिका / शिक्षक Annexure ग को देखकर उन पहलूओं पर जहाँ खास दिक्कत है, उन पर स्पेशल एजुकेटर के साथ मिलकर काम कर सकते हैं |

2. **समन्वित रिपोर्ट (द्वितीय निरीक्षण)** - क्लास का नक्शा update करने के बाद, समन्वित रिपोर्ट को भी उसी प्रारूप में update किया जायेगा जैसा कि प्राथमिक निरीक्षण में किया गया था |

निपुण-II गणित

क्लास का नक्शा – क्लास II

Annexure B

1.		2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
अधिक जानकारी के लिए Annexure E देख सकते हैं ➡		**पड़ाव I**	**पड़ाव II** *(पड़ाव I भी शामिल है)*	**पड़ाव III** *(पड़ाव II भी शामिल है)*	**पड़ाव IV** *(पड़ाव III भी शामिल है)*	**पड़ाव V** *(पड़ाव IV भी शामिल है)*	**पड़ाव VI** *(पड़ाव V भी शामिल है)*	**हर विद्यार्थी का पड़ाव** *(क्लास का नक्शा भरने के बाद इसे भर सकते हैं)***	
क्रम सं.	**विद्यार्थी का नाम**	**1. चीज़ें गिन पाना 100 तक**	**2. संख्याओं की तुलना**	**3. ढाँचे वाली गिनती (10 के पैटर्न की मदद से गिन पाते हैं) 100 तक**	**4. अलग-अलग तरीकों से 10 को दो संख्याओं में तोड़ना**	**5. 100 तक संख्या बोध के साथ संख्याएं पहचानना और लिख पाना (संख्या चिन्ह)**	**6. जमा-घटा से जुड़े संदर्भ वाले सवाल हल कर पाना**		
		100 तक	**100 तक**	**100 तक**	**100 तक**	**100 तक**	**100 तक**	**प्राथमिक निरीक्षण**	**द्वितीय निरीक्षण**

****नोट –** Column 8 में **पड़ाव** को विद्यार्थी के उच्चतम स्तर के आधार पर भर सकते हैं और उच्चतम स्तर को पता करने के लिए सिर्फ ✓✓ को माना जाएगा | उदाहरण के लिए, अगर किसी विद्यार्थी को कॉलम 2 और 3 में ✓✓ मिले हैं और कॉलम 4 में ✓ मिला है तो उस विद्यार्थी का स्तर **पड़ाव II** माना जाएगा |

अधिगम में बाधा के संभावित कारण														
क्रम सं.	विद्यार्थी का नाम	उपस्थिति व पूर्व अनुभव		देखी गई शारीरिक कठिनाइयाँ			कोई अन्य अवलोकन							कोई अन्य देखा गया व्यवहार
		विद्यालय का कोई पूर्व अनुभव नहीं	अनियमित उपस्थिति – मेडिकल (दौरे/ अन्य बीमारी) गैर-मेडिकल – पारिवारिक कारण (प्रवासी जनसंख्या अनाथ/ आपसी पारिवारिक रिश्तों के बिखराव या कठिनाई वाला परिवार/ शराब पीना)	अंग में विकृति या क्षमता में कमी	गतिशीलता के समन्वय (co-ordination) संबन्धित कठिनाई (fine/ gross या सकल) में	पोषण (कम वज़न/ ज़्यादा वजन? शरीर का छोटा ढाँचा / त्वचा या बालों संबंधी कमी / पेट का ज़्यादा बाहर निकलना)	देखने में कठिनाई	सुनने में कठिनाई	बोलने या व्यक्त करने में कठिनाई	स्वतंत्र रूप से बैठने में कठिनाई (आयु-अनुसार कम से कम 15 मिनट)	सामाजिक मेल-जोल में कठिनाई	कार्य पर ध्यान देने में कठिनाई (आयु-अनुसार)	स्वयं की देखभाल में कठिनाई (स्वतंत्र रूप से या सहायता के साथ)	

अवलोकन के लिए दिशा निर्देश

क्रमांक	सीखने के परिणाम संकेत	गतिविधियाँ जिनके दौरान अवलोकन किया जा सकता है	कैसे और क्या निरीक्षण करना है
1	चीज़ें गिन पाता है और गिनकर कह पाता है 'कितने हैं' - 100 तक	कदम नापना, इधर से उधर तक, स्टॉप ताली खेल गणितमाला पर, गणितीय पेंटिंग बनाना	शिक्षिका / शिक्षक देख सकते हैं कि क्या विद्यार्थी - सहजता से बिना गलती के सही से गिन पाता है (√√) - सही से गिन पाता है, पर पड़ाव वाली संख्याओं में मदद की ज़रूरत है। जैसे, 69 से 70 और 79 से 80 पर जाने में (√) - संख्या गिनने में दिक्कत होती है (-)
2	संख्याओं की तुलना करना - 100 तक	रंगोमेट्री या किसी अन्य वस्तु के साथ तस्वीर बनाने के दौरान	रंगोमेट्री या अन्य किसी वस्तु के साथ तस्वीर बनाने के दौरान शिक्षिका / शिक्षक तुलना के मौखिक सवाल पूछते हैं। उदाहरण के लिए, शिक्षिका / शिक्षक पूछ सकते हैं "दूसरे स्कूल में दो विद्यार्थी पूजा और अखिला अलग-अलग रंग के बीजों के साथ डिज़ाइन बना रहे हैं। अखिला ने 42 बीजों के साथ एक हाथी बनाया और पूजा ने 39 बीजों के साथ एक हवाई जहाज बनाया। आपको क्या लगता है, किसने ज़्यादा बीज इस्तेमाल किए?" शिक्षिका / शिक्षक देखते हैं कि विद्यार्थी - अपनी संख्या बोध की समझ के आधार पर संख्याओं की तुलना कर पाता है (√√) - संख्याओं की तुलना नहीं कर पाता है (-)
3	ढाँचे वाली गिनती (10 के पैटर्न की मदद से गिन पाना)	गणितमाला पर शेर-हाथी गतिविधि के दौरान	पूरी कक्षा के साथ शेर-हाथी गतिविधि के दौरान शिक्षिका / शिक्षक देख सकते हैं कि विद्यार्थी छोटी गणितमाला पर कैसे गिनकर संख्याएं निकालते हैं। जैसे, अगर विद्यार्थी को 38 मोती निकालने हैं, तो शिक्षिका / शिक्षक देख सकते हैं कि - विद्यार्थी सीधा पूछी हुई संख्या पर क्लिप लगाता है - एक बार में 38 मोती निकालना (√√) - 38 पर क्लिप लगाने के लिए विद्यार्थी 10,20,30 करके फिर 38 पर क्लिप लगाता है। (√)

			- विद्यार्थी एक-एक करके गिनते हुए 38 पर क्लिप लगाता है (1-1) - पूछी गई संख्या के अनुसार मोती निकालने में दिक्कत है (-) विद्यार्थी का स्तर समझने के लिए शिक्षिका / शिक्षक देखते हैं कि पूछी गई 2-3 संख्याओं को विद्यार्थी कैसे निकालते हैं।
4	10 को अलग-अलग तरीकों से दो संख्याओं में तोड़ना	ट्रेन की टिकट, मुट्ठी का खेल	शिक्षिका / शिक्षक देखते हैं कि क्या विद्यार्थी - तुरंत संख्या जोड़ बता पाता है (√√) - उंगलियों पर गिनकर या मन में सोचकर बता पाता है (1-1) - संख्या जोड़ नहीं सोच पा रहा है (-)
5	संख्या बोध के साथ संख्या लिखना और पहचानना - 100 तक (संख्या चिन्ह)	गणितमाला के साथ मान कार्ड	पूरी कक्षा के साथ मान कार्ड गतिविधि के दौरान शिक्षिका / शिक्षक 4-6 विद्यार्थियों को एक बार में देख सकते हैं कि क्या विद्यार्थी - सही संख्या तुरंत बना पाता है (√√) - कक्षा की गणितमाला पर चेक करके सही संख्या बना पाता है - संख्या बनाने में समय लेते हैं (√) - संख्या बनाने में दिक्कत होती है (-)
		डाकिया 2, क्लिप 4 खाली संख्या कार्ड और गणितमाला के साथ	शिक्षिका / शिक्षक देख सकते हैं कि क्या विद्यार्थी - सही संख्या बिना किसी गलती के लिख पाता है (√√) - क्रम में संख्याएं लिख पाता है (√) - क्रम में संख्याएं नहीं लिख पाता है या कोई भी संख्या नहीं लिख पाता है (-)
6	जमा-घटा से जुड़े संदर्भ वाले सवाल हल कर पाना	संदर्भ वाले सवाल (इबारती सवाल) के माध्यम से	शिक्षिका / शिक्षक संदर्भ बनाते हैं और विद्यार्थियों से मौखिक सवाल पूछते हैं। शिक्षिका / शिक्षक देख सकते हैं कि क्या विद्यार्थी - खुद से सवाल समझ पाता है और मन में जवाब सोच पाता है (√√) - खुद से सवाल समझ पाता है और उंगलियों पर गिनकर या लाइन खींचकर जवाब बताती है (√) - खुद से सवाल नहीं समझ पाता है (-)

कक्षा की रिपोर्ट कक्षा 2

(समन्वित रिपोर्ट)

संख्या बोध के पहलू		दिनांक ________ तक हर पड़ाव में कितने विद्यार्थी हैं (प्राथमिक निरीक्षण निपुण-II) ✓✓ only	दिनांक ________ तक हर पड़ाव में कितने विद्यार्थी हैं (द्वितीय निरीक्षण निपुण-II) ✓✓ only
पड़ाव I	100 तक चीज़ें गिन पाते हैं		
पड़ाव II	पड़ाव I और 100 तक संख्याओं की तुलना कर पाते हैं		
पड़ाव III	पड़ाव II और 100 तक ढाँचे से गिनना		
पड़ाव IV	पड़ाव III और अलग-अलग तरीकों से 10 को दो संख्याओं में तोड़ पाते हैं		
पड़ाव V	पड़ाव IV और 100 तक संख्या बोध के साथ संख्याएँ पहचान और लिख पाते हैं		
पड़ाव VI	पड़ाव V और जमा-घटा से जुड़े संदर्भ वाले सवाल हल कर पाते हैं (100 तक)		
Beginners	विद्यार्थी जो अभी पड़ाव I तक नहीं पहुँचे हैं		
विद्यार्थी जिनका किसी कारण से आंकलन नहीं कर पाए			
कुल विद्यार्थी			

निपुण II - गणित

गतिविधियों की योजना - शिक्षकों के लिए एक गाइड

सप्ताह 1 - 50 तक वस्तुओं के साथ गिनती की गतिविधियाँ		
गतिविधियाँ	**कितनी बार**	**संदर्भ**
कदम नापना (30/40/50 तक) - 3-4 विद्यार्थी एक ही जगह से शुरुआत करते हैं और हर विद्यार्थी को 30 (या 40 या 50) कदम उठाने के लिए कहा जाता है, लेकिन एक पैर दूसरे के सामने रखते हुए, कदम से कदम मिलाकर। क्या वे एक ही जगह पर पहुँचेंगे? विद्यार्थी करके पता लगा लेते हैं।	1-2 बार	
20 बनाना - हर टीम से विद्यार्थियों की एक जोड़ी आती है। एक विद्यार्थी पासा फेंकता है और एक टोकरी में उतनी ही गेंदें डालता है जितनी पासे पर संख्या आई है। फिर दूसरे विद्यार्थी की बारी आती है। हर टीम को 20 गेंद को इकट्ठा करना है। पहले 20 पूरा करने वाली टीम जीतती है।	1-2 बार	
इधर से उधर तक - बोर्ड के इस छोर से उस छोर तक, रंगोमेट्री के कितने बर्फी के टुकड़े एक सीधी रेखा में आ सकते हैं? विद्यार्थी अनुमान लगाते हैं और फिर पता लगाते हैं। बाद में इस बात पर चर्चा हो सकती है कि किसका अनुमान सबसे करीब था और किसका सबसे दूर आदि।	1-2 बार	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 73
मुट्ठी में कितने - एक विद्यार्थी अपनी मुट्ठी भरके मोती / बीज (इमली के बीज, राजमा) उठाता है। बाकी विद्यार्थी अनुमान लगाते हैं कि उसकी मुट्ठी में कितने हो सकते हैं। फिर वो गिनते हैं और पता लगाते हैं। ये बाद में जोड़े में भी खेला जा सकता है।	1 बार	गणित का जादू पृष्ठ सं. 9-11

Sankhyabodh Manual for Mathematics has been uploaded along with the Teacher Workshop Circular No. 1.54/ET/SCERT/2018-19/PRT Math Inset/ 5732-37 dated 21.08.2019

सप्ताह 2 - 100 तक वस्तुओं के साथ गिनती की गतिविधियाँ		
गतिविधियाँ	**कितनी बार**	**संदर्भ**
स्टॉप ताली गतिविधि - गणितामाला पर	रोज़ाना	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 77
कदम नापना 30/40/50 तक	1-2 बार	
20 बनाना - कौन पहले 20 गेंद को इकट्ठा करेंगे?	1-2 बार	
गणितीय चित्र बनाना - विद्यार्थी आकृतियों का उपयोग करके चित्र बना सकते हैं और बाद में उन्हें रंग सकते हैं। अंत में वो पता करते हैं कि हर आकार का कितनी बार उपयोग किया गया था। (हर विद्यार्थी अपने दोस्त की पेंटिंग में भी गिनकर पता कर सकते हैं - वे टीम में काम कर सकते हैं) अपनी-अपनी टीम में, विद्यार्थी हर आकार का उपयोग कितनी बार हुआ है इसकी तुलना भी कर सकते हैं। * शिक्षिका / शिक्षक शुरू में ही दिखा सकते है कि कौन-सी आकृतियाँ शामिल की जा सकती हैं ।	1 बार	गणित का जादू पृष्ठ सं. 17
इधर से उधर तक कितने टुकड़े	1-2 बार	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 73
मूल्यांकन बिंदु: 100 तक संख्या की वस्तुओं को गिन कर बता सकते हैं कि कितने हैं		

सप्ताह 3 - ढाँचे के साथ गिनती की ओर		
गतिविधियाँ	**कितनी बार**	**संदर्भ**
स्टॉप ताली गतिविधि - गणितामाला पर	रोज़ाना	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 77
गणितमाला क्लिप 1 - शिक्षिका / शिक्षक गणितामाला पर क्लिप लगाते हैं और पूछते हैं, "शुरू से तितली तक कितने मोती हैं?" एक विद्यार्थी गिनकर पता करता है। गतिविधि 2-3 संख्याओं के साथ दोहराई जाती है। **गणितमाला क्लिप 2** - शिक्षिका / शिक्षक विद्यार्थियों को किसी एक संख्या पर क्लिप लगाने के लिए कहते हैं। 2-3 संख्याओं के साथ दोहराया जा सकता है।	2-3 बार	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 76, 79
छोटी गणितमाला के साथ शेर-हाथी - शिक्षिका / शिक्षक द्वारा बोली हुई संख्या पर विद्यार्थी छोटी गणितमाला पर क्लिप लगाते हैं |	2-3 बार	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 79
कमरा नापना - कमरा नापना गतिविधि की तरह ही डेस्क / ब्लैकबोर्ड को मापने के लिए भी किया जा सकता है। हर गतिविधि में विद्यार्थियों को वस्तुओं की लंबाई का अनुमान लगाने के लिए मौका मिलता है। फिर विद्यार्थी मापकर पता करते हैं | अलग-अलग विद्यार्थियों के माप में फ़र्क क्यों हैं, इस पर बातचीत होती है |	1 बार	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 69
10 के संख्या जोड़ के लिए दो डिज़ाइन गतिविधि - विद्यार्थी 2-2 की टीमों में काम करते हैं। प्रत्येक विद्यार्थी रंगोमेट्री के टुकड़ों का इस्तेमाल करके अपनी पसंद का एक चित्र बनाता है | पर टीम के दोनों विद्यार्थियों को मिलकर 10 टुकड़े ही इस्तेमाल करने हैं। बाद में हर टीम द्वारा बनाई गई दोनों आकृतियाँ और उन्हें बनाने के लिए उपयोग किए गए टुकड़ों की संख्या को नोट किया जाता है।	1 बार	
आंकलन बिंदु: 100 तक की संख्या की तुलना कर सकते हैं संख्या बोध के साथ		

सप्ताह 4 **100 तक ढाँचे के साथ गिनती की ओर**		
गतिविधियाँ	**कितनी बार**	**संदर्भ**
गणितमाला पर **स्टॉप गतिविधि** नंबर कार्ड्स के साथ	रोज़ाना	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 86
शेर हाथी गतिविधि - छोटी गणितमाला के साथ	3-4 बार	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 79
दो डिज़ाइन गतिविधि -10 के संख्या जोड़ के लिए	1 बार	
मुट्ठी का खेल 10 के संख्या जोड़ के लिए	रोज़ कुछ मिनट के लिए खेला जा सकता है	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 61

सप्ताह 5 **100 तक ढाँचे के साथ गिनती की ओर**		
साधारण संदर्भ वाले सवाल (word problems) मौखिक रूप से कुछ मिनट के लिए रोज़ किए जा सकते हैं ।	रोजाना	
शेर-हाथी गतिविधि - छोटी गणितमाला के साथ	3-4 बार	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 79
मुट्ठी का खेल - 10 के संख्या जोड़ के लिए	रोज़ कुछ मिनट के लिए खेला जा सकता है	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 61
डाकिया / पोस्टमैन - शिक्षिका / शिक्षक एक कहानी में विद्यार्थियों को शामिल करता है। डाकिए को पत्र पहुँचाने में मदद की ज़रूरत है। कक्षा के डेस्क गली के घर बन जाते	1 बार	पृष्ठ सं. 12-13

हैं। कुछ 'घरों' (डेस्क) पर, घर का नंबर लिखा है, लेकिन कुछ पर नहीं लिखा है। क्या विद्यार्थी अन्य डेस्क पर घर के नंबर लिखकर डाकिए की मदद करेंगे? फिर जो विद्यार्थी डाकिया है वह पत्रों को उठाता है और सही गली ढूँढते हुए उसे सही घर पहुंचाता है।		
मूल्यांकन बिंदु: 10 के ढाँचे का इस्तेमाल कर के 100 तक गिन सकता है अलग-अलग तरीकों से 10 को दो संख्याओं में विभाजित कर सकता है		

सप्ताह 6 - 100 तक ढाँचे के साथ गिनती		
साधारण **संदर्भ वाले सवाल (word problems)** मौखिक रूप से कुछ मिनट के लिए रोज़ किए जा सकते हैं।	रोज़ाना	
मान कार्ड गणितमाला पर - विद्यार्थियों को जोड़ी में मान कार्ड का एक सेट दिया जाता है। शिक्षिका / शिक्षक गणितमाला पर क्लिप लगाते हैं और सभी विद्यार्थी मान कार्ड का उपयोग कर के उस संख्या को मान कार्ड से बनाते हैं।	3-4 बार	संख्या बोध पुस्तिका, पृष्ठ सं. 82
बाज़ार - विद्यार्थी कक्षा में फलों की दुकान, पुस्तकों की दुकान आदि जैसे बाजार का नाटक करें। विभिन्न वस्तुओं को मूल्यटैग (20 तक) के साथ प्रदर्शित किया जाता है। विद्यार्थियों को 1 से 10 की बिंदियों वाले संख्या कार्ड दिए जाते हैं। कोई भी चीज़ खरीदने के लिए विद्यार्थियों को एक या एक से अधिक कार्ड देने होते हैं, जिनकी बिंदियाँ उस विशेष आइटम के मूल्य टैग के बराबर हों। उदाहरण के लिए, मूल्य टैग 12 के साथ एक आइटम खरीदने के लिए, विद्यार्थी 5 और 7 के कार्ड दे सकता है या 8 और 4 के कार्ड दे सकता है आदि।	1 बार	

ट्रेन की टिकट - विद्यार्थियों को गाड़ियों में सवार होना है, जिनका नाम रखा गया है 7 ट्रेन, 8 ट्रेन, 9 ट्रेन, 10 ट्रेन | गाड़ी में चढ़ने के लिए उन्हें कोई भी 2 कार्ड दिखाने हैं जो मिलकर वो संख्या बनाते हैं। इसके लिए, शिक्षिका / शिक्षक 10 तक की संख्या वाले कार्ड सेट सामने रखता है। उदाहरण के लिए, विद्यार्थी 8 ट्रेन में सवार होने के लिए 6 और 2, या 5 और 3, या 4 और 4 के कार्ड दिखा सकते हैं। कुछ विद्यार्थी 7, 8, 9 और 10 नंबर वाले प्लाकार्ड ले कर खड़े हैं और बाकी विद्यार्थी अपनी 'टिकट' दिखाने के बाद ट्रेन में चढ़ते हैं | फिर ट्रेन और विद्यार्थियों को साथ-साथ घूमने का मौका मिलता है।	1 बार	गणित का जादू पृष्ठ सं. 81-83
डाकिया / पोस्टमैन गतिविधि को दोहराया जा सकता है। इस बार शिक्षिका / शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर अलग-अलग गलियों में घरों को बनाता है। सड़कें विभिन्न घरों की संख्या जैसे 26, 32, 38 आदि से शुरू हो सकती हैं। एक विद्यार्थी डाकिए को गली के अन्य घरों की संख्या लिखने में मदद करता है। फिर जो विद्यार्थी डाकिया है वह पत्रों को उठाता है और सही गली ढूंढता है और उसे सही घर पहुंचाता है।	1 बार	
मूल्यांकन बिंदुः संख्या बोध के साथ 100 तक की संख्याओं को लिखना रोज़मर्रा की ज़िंदगी से जुड़े जमा और घटा के सवाल हल करना		

संदर्भ वाले सवाल

1. सोनल ने स्कूल के बाद संगीत की कक्षा के लिए जाना शुरू किया है। 8 बच्चे उसके साथ कक्षा ले रहे थे। उसने 4 दोस्तों को अपने साथ शामिल होने के लिए मना लिया। अब कितने बच्चे एक साथ संगीत की कक्षा ले रहे हैं?
बाद में 3 बच्चे जो थोड़ी दूर रहते थे, उन्होंने संगीत की कक्षा छोड़ने का फैसला किया। अब कितने बच्चे सोनल के समूह में संगीत की कक्षा ले रहे हैं?

2. रविवार को गांधी पार्क में बच्चों के लिए एक ड्राइंग मेला आयोजित किया गया था। सुबह 10 बजे तक 22 बच्चे वहाँ पहुँच गए। उन्हें 15 बच्चों के लिए क्रेयॉन पैकेट मिले थे। कितने और क्रेयॉन पैकेट लाने की ज़रूरत है?
कुछ समय बाद 14 और बच्चे उनके साथ जुड़ गए। इस रविवार को कितने बच्चों ने मेले में भाग लिया?

3. सुहेल की गन्ने के रस बेचने की दुकान है। वह अपने गन्ने के रस के लिए लोकप्रिय है। उन्होंने सीज़न के पहले दिन अपनी दुकान खोली। लोग आमतौर पर सुबह या शाम को काम पर जाते समय या घर वापस आते समय रस पीते हैं।
पहले दिन, 25 लोगों ने सुबह रस पीया था। शाम को 27 लोगों ने रस पिया। पहले दिन उसने कितने गिलास बेचे? अगले दिन भारी बारिश हुई जिससे लोग कम आए। उस दिन उसने पहले दिन की तुलना में 20 गिलास कम बेचे। उस दिन उसने कितने गिलास बेचे?

4. माही और सलोनी गेंद उछालने का खेल खेल रहे थे। माही ने गेंद को 39 बार और सलोनी ने 45 बार उछाल दिया। माही की तुलना में सलोनी ने कितनी ज़्यादा बार गेंद उछाली?
अगले दौर में माही ने गेंद को 60 बार उछाल दिया और सलोनी ने गेंद को 48 बार उछाल दिया। सलोनी को गेंद को और कितनी बार उछालना होगा ताकि वह माही के रिकॉर्ड से मेल खाए?

5. साहिल 52 पन्नों की किताब पढ़ रहा है | उसने 45 पन्ने पढ़े हैं। इस पुस्तक को पूरा करने के लिए उसे और कितने पन्नों को पढ़ने की आवश्यकता है?