हिन्दी अभ्यास पुस्तिका

कक्षा -1

SCERT
स्वाध्यायान्मा प्रमदः
State Council of Educational
Research & Training

GNCT OF DELHI
Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi

सा विद्या या विमुक्तये

© DOE Delhi

2020

No. of Copies:

ISBN No.

Publication officer
Mr. Mukesh Yadav
Publication Team
Mr. Navin Kumar, Ms. Radha and Mr. Jai Bhagwan

अभ्यास-पुस्तक निर्माण समिति

मुख्य सलाहकार

श्रीमती सौम्या गुप्ता (आई.ए.एस.)
निदेशक, शिक्षा निदेशालय, दिल्ली सरकार

सलाहकार

डॉ. सुनीता कौशिक
निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली

डॉ. नाहर सिंह
संयुक्त निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली

अध्यक्ष

श्रीमती मीना श्रीवास्तव
प्रधानाचार्या, डाइट मोती बाग, नई दिल्ली

केन्द्रिक-समिति सदस्य

श्रीमती मीना श्रीवास्तव, प्रधानाचार्या, डाइट मोती बाग, नई दिल्ली
डॉ. पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली
डॉ. एम.एम. राय, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट घुमनहेड़ा, दिल्ली
डॉ. संगीता चौधरी, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट राजेन्द्र नगर, दिल्ली
डॉ. रामकरन डबास, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, एस.सी.ई.आर.टी., दिल्ली
श्रीमती आभा जोशी, सलाहकार, एस.एस.ए., दिल्ली

उप केन्द्रिक-समिति सदस्य

डॉ. कृष्णदेव अग्रवाल, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली
श्री रणबीर सिंह दहिया, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली
श्रीमती श्रुति, प्राथमिक शिक्षिका, केन्द्रीय विद्यालय, केशवपुरम, दिल्ली
श्री विजय प्रताप, सहायक अध्यापक सर्वोदय बाल विद्यालय नं.-1, तिलक नगर, दिल्ली
श्रीमती नीरजा, प्राथमिक शिक्षिका, द.दि.न.नि. प्राथमिक वि., जे.जे. पंखा रोड, उत्तम नगर, दिल्ली

पुनरीक्षण विशेषज्ञ

डॉ. श्रीमती स्नेह प्रभा, पूर्व प्राचार्या डाइट कड़कड़डूमा
श्री अक्षय कुमार दीक्षित, स्नातक शिक्षक राजकीय सर्वोदय बाल विद्यालय फतेहपुर बेरी

प्राइमरी ब्राँच, शिक्षा निदेशालय

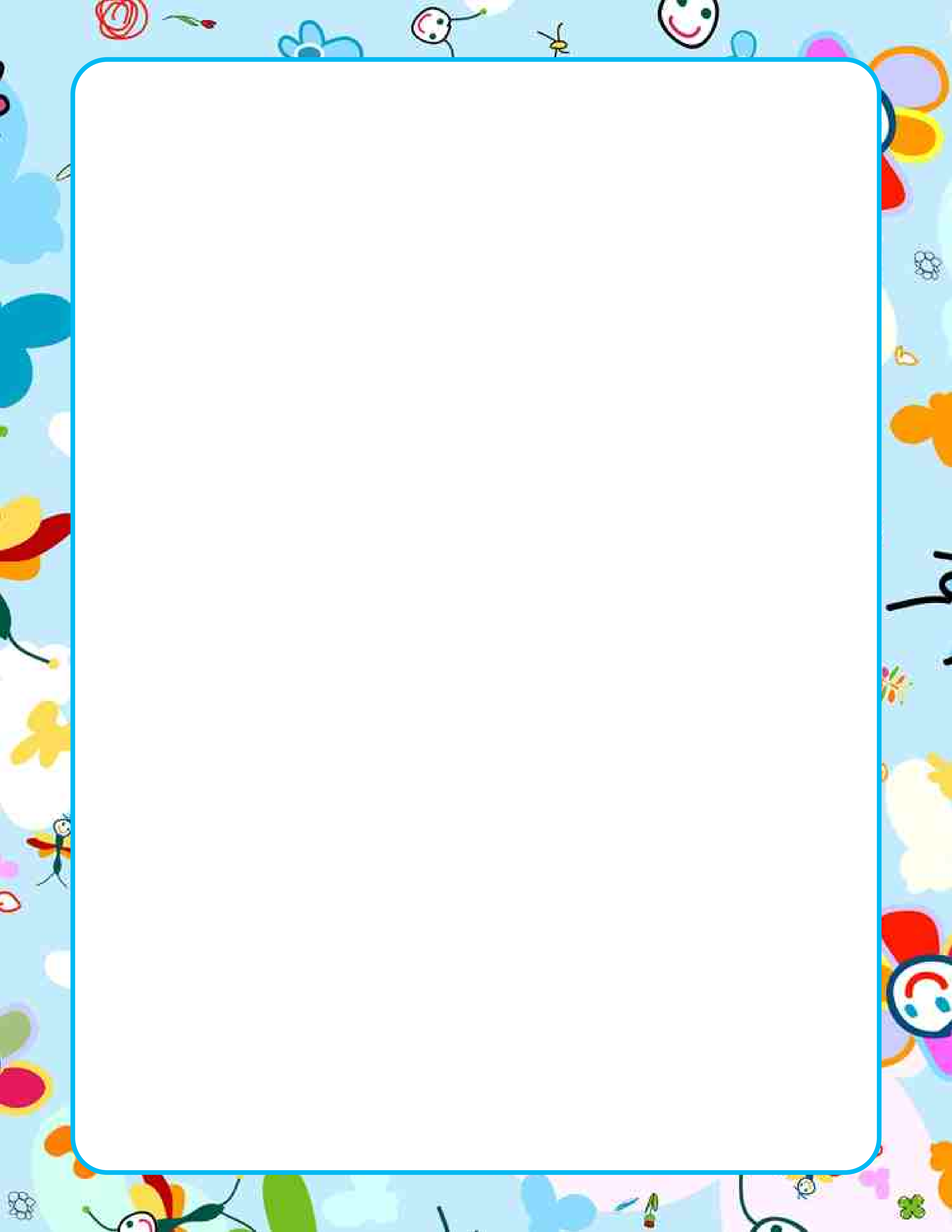
सुश्री स्वाति वालिया, प्रवक्ता
सुश्री रोमिला चोपड़ा, प्राथमिक विद्यालय
सुश्री संगीता मान, प्राथमिक विद्यालय

संयोजक

श्री पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट मोती बाग, दिल्ली
श्रीमती अर्पणा, प्रवक्ता, डाइट मोती बाग, दिल्ली

मुख्य पृष्ठ सज्जा एवं चित्रांकन

चन्द्रवीर, प्रवक्ता चित्रकला, एच.एम.डी.ए.वी. विद्यालय, दरिया गंज, दिल्ली



आभार

छात्रों के अधिगम अंतराल एवं अधिगम परिणाम को पहचानने के प्रयास हेतु मैं रा.रा.क्षे. दिल्ली सरकार के माननीय उप मुख्यमंत्री एवं शिक्षा मंत्री श्री मनीष सिसोदिया एवं प्रधान सचिव शिक्षा श्रीमती पुण्य सलिला श्रीवास्तव के द्वारा दी गई प्रेरणा एवं नेतृत्व प्रदान करने के लिए मैं उनकी हृदय से बहुत आभारी हूँ। छात्रों की अधिगम संबंधी समस्याओं को सुलझाने के लिए शिक्षा विभाग, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एंव प्रशिक्षण परिषद् (एस.सी.ई.आर.टी.) और मण्डलीय शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (डाइट), मोती बाग सतत् प्रयासरत रहे हैं। इस अभ्यास कार्य-पुस्तिका का उद्देश्य अधिगम के लिए सुविधाजनक, आकर्षक, विद्यार्थियों के अनुकूल वातावरण का निर्माण करना है जो छात्रों को स्वयं को सृजनात्मक रूप से व्यक्त करने के समुचित अवसर प्रदान करे। इस अभ्यास कार्य-पुस्तिका की रचना करते समय छात्रों की आवश्यकताओं, आयु, शैक्षणिक स्तर और अधिगम परिणामों का ध्यान रखा गया है। इन अभ्यास कार्य-पुस्तिकाओं से निश्चित रूप से छात्रों के ज्ञान एवं कौशल में वृद्धि होगी। अध्यापकों को सृजनात्मकता की विभिन्न प्रकार से अभिव्यक्ति और उनके शिक्षण को सही दिशा मिलेगी।

यह प्रयोग कार्य-पुस्तिका माननीय शिक्षा निदेशिका श्रीमती सौम्या गुप्ता, डॉ. (श्रीमती) सुनीता एस. कौशिक, निदेशिका, एस.सी.ई.आर.टी. दिल्ली, डॉ. नाहर सिंह, संयुक्त निदेशक एवं श्रीमती अनीता सेतिया, एवं डॉ. मार्शल इक्का, भूतपूर्व निदेशक, एस.सी.ई.आर.टी. दिल्ली के अथक परिश्रम व मार्गदर्शन से सम्भव हो पाया है।

शिक्षा निदेशालय, दिल्ली नगर निगम, केन्द्रीय विद्यालय संगठन के अध्यापकों और डाइट मोती बाग के प्रवक्ताओं द्वारा किए गए अथक परिश्रम के लिए मैं उनकी आभारी हूँ। मैं कोर समिति, उप समिति व पुनरीक्षण समिति के अमूल्य सुझावों व सहयोग के प्रति भी कृतज्ञ हूँ।

समन्वयक डॉ. पवन कुमार और श्रीमती अपर्णा, प्रवक्ता डॉ. रूपा जयसवाल एवं श्री आनन्द कुमार सिंह व अन्य प्रवक्ताओं द्वारा समय-समय पर दिए गए सहयोग, मुद्रण विभाग (एस.सी.ई. आर.टी.) की प्रकाशन कुशलता के लिए मैं उन्हें धन्यवाद देती हूँ।

अंततः मैं श्रीमती मीना श्रीवास्तव, प्राचार्या डाइट मोती बाग, द्वारा दिए गए प्रोत्साहन, निर्देशन और पर्यवेक्षण की प्रशंसा करती हूँ।

डॉ. सरोज बाला सैन

अतिरिक्त शिक्षा निदेशिका (विद्यालय)

आवश्यक निर्देश

1. ये अभ्यास पुस्तिका हमारे विद्यालयों/स्कूलों के कक्षा 1 के विद्यार्थियों के लिए विशेष रूप से डिजाइन की गई है।

2. ये कार्यपत्रक पाठ / यूनिट के पूर्व उसके दौरान या उसके बाद में स्वतंत्र रूप से उपयोग किए जा सकते हैं।

3. विद्यार्थियों को इन कार्यपत्रक पर स्वतंत्र रूप से काम करने का आनंद लेने दें। उम्मीद की जाती है कि इन कार्यपत्रक के उपयोग से विद्यार्थियों के लिए अधिक अनुकूल सीखने के माहौल पैदा होंगे।

4. हर विद्यार्थी अपने शिक्षक (यानि आप) से अपने किए कार्य की प्रशंसा पाने हेतु उत्सुक रहता है। आपसे अनुरोध है कि कार्यपत्रक पूरा कर लेने पर दिए गए विभिन्न स्टीकरों में से एक स्टीकर उसके पत्रक पर चिपका दें।

5. इन कार्यपत्रकों / अभ्यास पत्रकों को विद्यार्थी अपनी नोटबुक में चिपकाएगा।

सीखने के प्रतिफल (कक्षा - 1)

रेखाओं का अभ्यास

आड़ी-तिरछी रेखाओं पर सही तरीके से पेंसिल उकेर अथवा फेर सकते हैं।

लिखना सीखने की प्रक्रिया के दौरान अपने विकासात्मक स्तर के अनुसार चित्रों, अक्षर-आकृतियों, स्व-वर्तनी (इनवेंटिड स्पेलिंग) और स्व-नियंत्रित लेखन (कनवेंशनल राइटिंग) के माध्यम से सुनी हुई और अपने मन की बातों को अपने तरीके से लिखने का प्रयास करते हैं।

वर्ण अभ्यास

हिन्दी के वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हैं। वर्णों को सुडौल ढंग से बनाने का प्रयास करते हैं।

1. **झूला**

   अपने अनुभवों को बेझिझक और सहज ढंग से अभिव्यक्त करते हैं।

   चित्रों को पहचान कर 'ऊ' स्वर की ध्वनि के चिन्ह को पहचानते हैं व अक्षर-ध्वनि संबंध स्थापित करते हैं।

2. **आम की कहानी**

   'आ' के ध्वनि चिन्ह को पहचानते हैं।

   आम के चित्र को पहचान कर उसके बारे में निजी अनुभवों को साझा करते हैं।

3. **आम की टोकरी**

   दूसरों की बातों को रुचि के साथ और ध्यान से सुनकर विभिन्न फलों को पहचानते हैं।

   अलग अलग संदर्भों में अपनी बात कहने की कोशिश करते हैं।

4. **पत्ते ही पत्ते**

   विभिन्न प्रकार के पत्तों में रंग, आकार, सतह के आधार पर अंतर करते हैं।

   चित्रों को पहचान कर 'ए' के ध्वनि चिन्ह को पहचानते हैं व अक्षर ध्वनि संबंध स्थापित करते हैं।

5. **पकौड़ी**

   अभिनय द्वारा सब्ज़ियों के बारे में बताते हैं।

   चित्रों को पहचान कर 'औ' के ध्वनि चिन्ह को पहचानते हैं व अक्षर ध्वनि संबंध स्थापित करते हैं।

6. **छुक छुक गाड़ी**

   यातायात के साधनों के चित्र पहचानते हैं और चित्रों को देखकर उनके नाम बताते हैं।

   यातायात बत्तियों के रंग बताते हैं और इन रंगीन बत्तियों से मिलने वाले संकेत बताते हैं।

   चित्रों को पहचान कर 'इ' के ध्वनि चिन्ह को पहचानते हैं व अक्षर ध्वनि संबंध स्थापित करते हैं।

7. **रसोईघर**

चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं पर बारीक अवलोकन करते हैं।

अपनी निजी जिंदगी और परिवेश पर आधारित अनुभवों को सुनायी जा रही सामग्री, जैसे कविता, कहानी, पोस्टर, विज्ञापन आदि से जोड़ते हुए बातचीत में शामिल करते हैं।

चित्रों को पहचान कर 'ई' के ध्वनि चिन्ह को पहचानते हैं व अक्षर ध्वनि संबंध स्थापित करते हैं।

8. **चूहों, म्याऊँ सो रही है**

अभिनय द्वारा भिन्न भिन्न जानवरों की नकल करते हैं और अन्य विद्यार्थी उनके अभिनय को देखकर उन जानवरों की पहचान कर उनका नाम बताते हैं।

चित्रों को पहचान कर 'उ' के ध्वनि चिन्ह को पहचानते हैं व अक्षर ध्वनि संबंध स्थापित करते हैं।

9. **बंदर और गिलहरी**

कही जा रही कहानी को ध्यान से सुनकर अपनी भाषा में बताते/सुनाते हैं और कहानी में आए विभिन्न पात्रों पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।

विभिन्न जानवरों के प्रति अपनी पसंद, स्नेह व दया भावना को व्यक्त करते हैं।

10. **पगड़ी**

टोपी और पगड़ी के अंतर को पहचानते हैं।

स्वच्छता के बारे में अपने अनुभवों को बताते हैं और दूसरों को स्वच्छता के लिए जागरूक करते हैं।

चित्रों को पहचान कर 'ऐ' के ध्वनि चिन्ह को पहचानते हैं व अक्षर ध्वनि संबंध स्थापित करते हैं।

11. **पतंग**

अपने अनुभवों के आधार पर पहेलियों का उत्तर बताते हैं।

विभिन्न खेलों को खेलने के नियम, खेल सामग्री व खेलते समय बरती जाने वाली सावधानियों के बारे में बताते हैं।

12. **गेंद बल्ला**

कहानी को पढ़कर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं/प्रश्न पूछते हैं।

अपनी कल्पना से कहानी कहते हैं/आगे बढ़ाते हैं।

विभिन्न खेलों से संबंधित अपने अनुभवों को कक्षा में बताते हैं।

13. **बंदर गया खेत में भाग**

जानवरों के प्रति प्रेम भावना को प्रकट करते हैं।

शाकाहारी और मांसाहारी जानवरों के नाम बताते हैं।

14. **एक बुढ़िया**

बड़ों के लिए सम्मान की भावना को प्रकट करते हैं।

हिन्दी के वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हैं।

15. **मैं भी**

चित्रों की सहायता से जानवरों का उनके बच्चों से मिलान करते हैं।
कक्षा कार्य के दौरान छात्रों के प्रति आपसी प्रेम भावना को प्रदर्शित करते हैं।

16. **लालू और पीलू**

विभिन्न रंगों की पहचान करते हैं।
स्वाद के आधार पर विभिन्न वस्तुओं को वर्गीकरण करते हैं।
लिखना सीखने की प्रक्रिया के दौरान अपने विकासात्मक स्तर के अनुसार चित्रों, अक्षर आकृतियों, स्व-नियंत्रित लेखन के माधयम से सुनी हुई और अपने मन की बातों को अपने तरीके से लिखने का प्रयास करते हैं।

17. **चकई के चकदुम**

यातायात साधानों के नाम बताते हैं।
जीव जंतुओं की हमारे जीवन में उपयोगिता के बारे में चर्चा करते हैं और निजी अनुभवों को साझा करते हैं।

18. **छोटी का कमाल**

विलोम शब्दों की अवधारणा को समझते हैं और कुछ शब्दों के विलोम शब्द बताने का प्रयास भी करते हैं।
संदर्भ और उद्देश्य के अनुसार उपयुक्त शब्दों का चयन करने का प्रयास करते हैं।

19. **चार चने**

भाषा में निहित ध्वनियों और शब्दों के साथ खेलने का आनंद लेते हैं और तुक वाले शब्द बनाते हैं।
चित्रों व अभिनय द्वारा क्रिया शब्दों को पहचानने का प्रयास करते हैं।
जानवरों की आवाज़ों को पहचानते हैं और आवाज़ों का अनुकरण करने का प्रयास करते हैं।

20. **भगदड़**

शब्दों व उनकी ध्वनियों को पहचान कर तुक वाले शब्द बनाने का प्रयास करते हैं।
विभिन्न कार्यों को करने में बुज़ुर्गों की मदद करते हैं।
पशुओं के प्रति प्रेम भावना को प्रदर्शित करते हैं।

21. **हलीम चला चाँद पर**

चाँद के घटते-बढ़ते आकार के बारे में बताते हैं।
सुनी कहानी के बारे में बातचीत करते हैं, अपनी राय देते हैं, प्रश्न पूछते हैं।

22. **हाथी चल्लम-चल्लम**

पढ़ी हुई कविता में लिपि चिन्हों / शब्दों / वाक्यों आदि को देखकर और उनकी ध्वनियों को सुनकर, समझकर उनकी पहचान करते हैं।
सुनी हुई बातों को अपने शब्दों में लिखने का प्रयास करते हैं।

23. **सात पूँछ का चूहा**

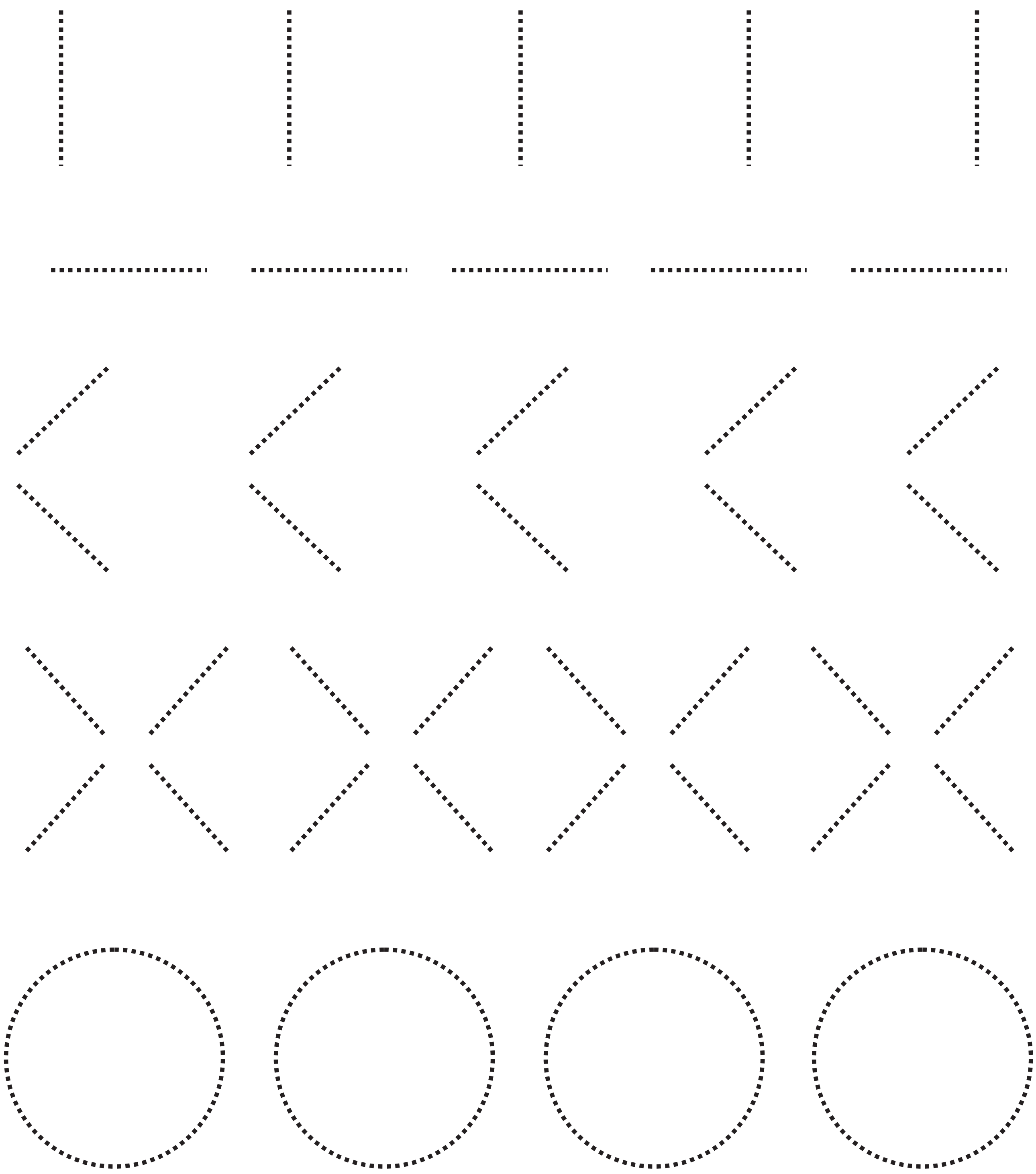
अपने अवलोकन व अनुभवों से अपने मददगारों की पहचान करते हैं और उनके बारे में चर्चा करते हैं।
एक-अनेक संप्रत्ययों को समझने का प्रयास करते हैं और सही वर्तनी लिखने का अभ्यास करते हैं।

कहाँ क्या है?

		पृष्ठ संख्या
★	रेखाओं का अभ्यास	1–4
★	वर्ण अभ्यास (स्वर)	5–12
★	वर्ण अभ्यास (व्यंजन)	13–20
★	दो वर्ण वाले बिना मात्रा के शब्द	21
★	तीन वर्ण वाले बिना मात्रा के शब्द	23
★	चार वर्ण वाले बिना मात्रा के शब्द	25
1	झूला	27
	❊ आ की मात्रा	29
	❊ ऊ की मात्रा	31
2	आम की कहानी	33
3	आम की टोकरी	34
4	पत्ते ही पत्ते	35
	❊ ए की मात्रा	37
5	पकौड़ी	39
	❊ औ की मात्रा	41
6	छुक-छुक गाड़ी	43
	❊ इ की मात्रा	45
7	रसोईघर	47
	❊ ई की मात्रा	49
	❊ ओ की मात्रा	51
8	चूहों! म्याऊँ सो रही है	53
	❊ उ की मात्रा	55
9	बंदर और गिलहरी	57

10	पगड़ी	59
	※ ऐ की मात्रा	61
11	पतंग	63
12	गेंद बल्ला	65
13	बंदर गया खेत में भाग	67
14	एक बुढ़िया	69
15	मैं भी	71
16	लालू और पीलू	72
17	चकई के चकदुम	73
18	छोटी का कमाल	74
19	चार चने	75
20	भगदड़	77
21	हलीम चला चाँद पर	79
22	हाथी चल्लम चल्लम	81
23	सात पूँछ का चूहा	83

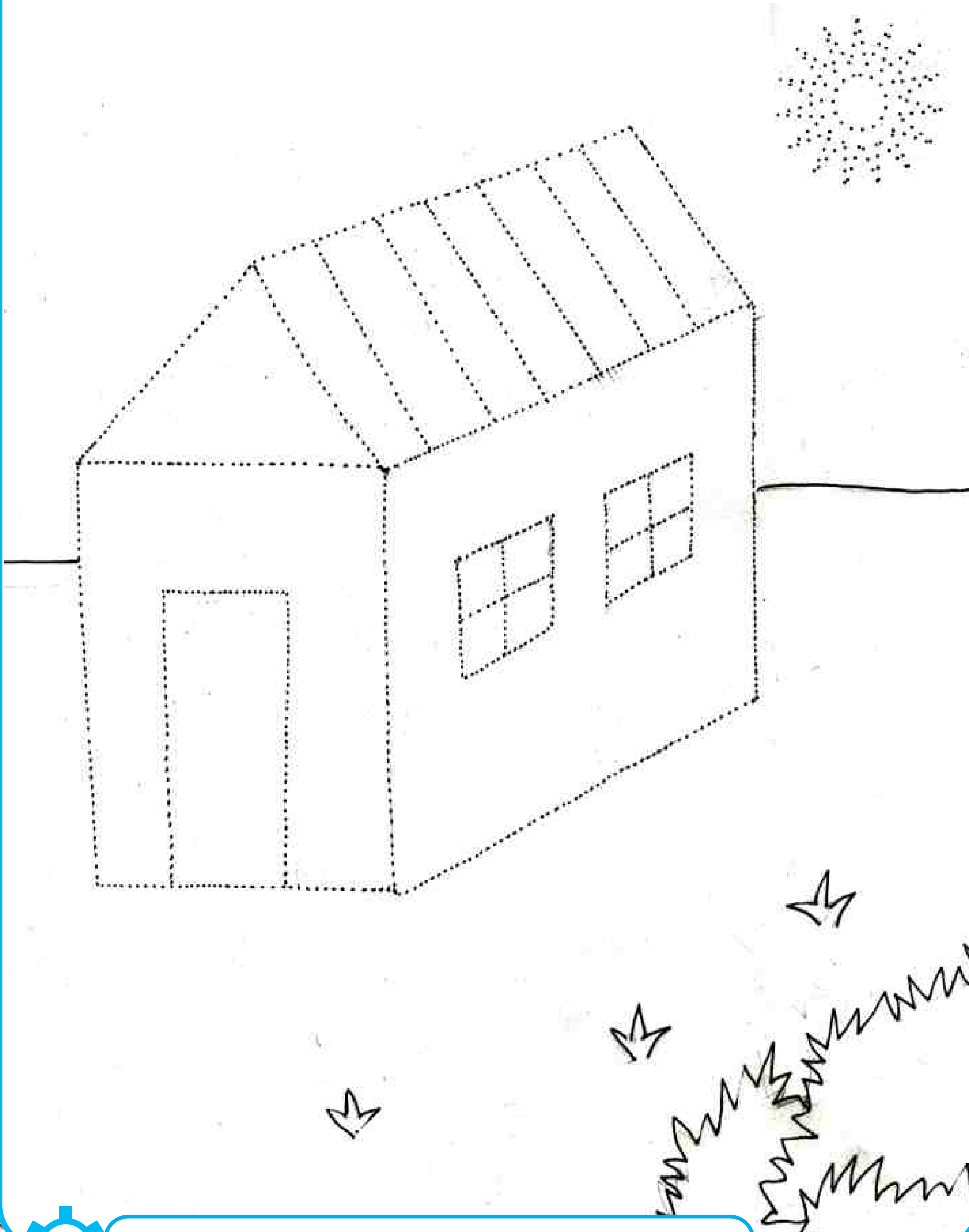
रेखाओं का अभ्यास



अध्यापक के लिए संकेत :
ये सार्थक रेखाएँ लेखन अभ्यास के लिए हैं। ये अक्षरों की सुंदर और स्पष्ट बनावट में मदद करेंगी।

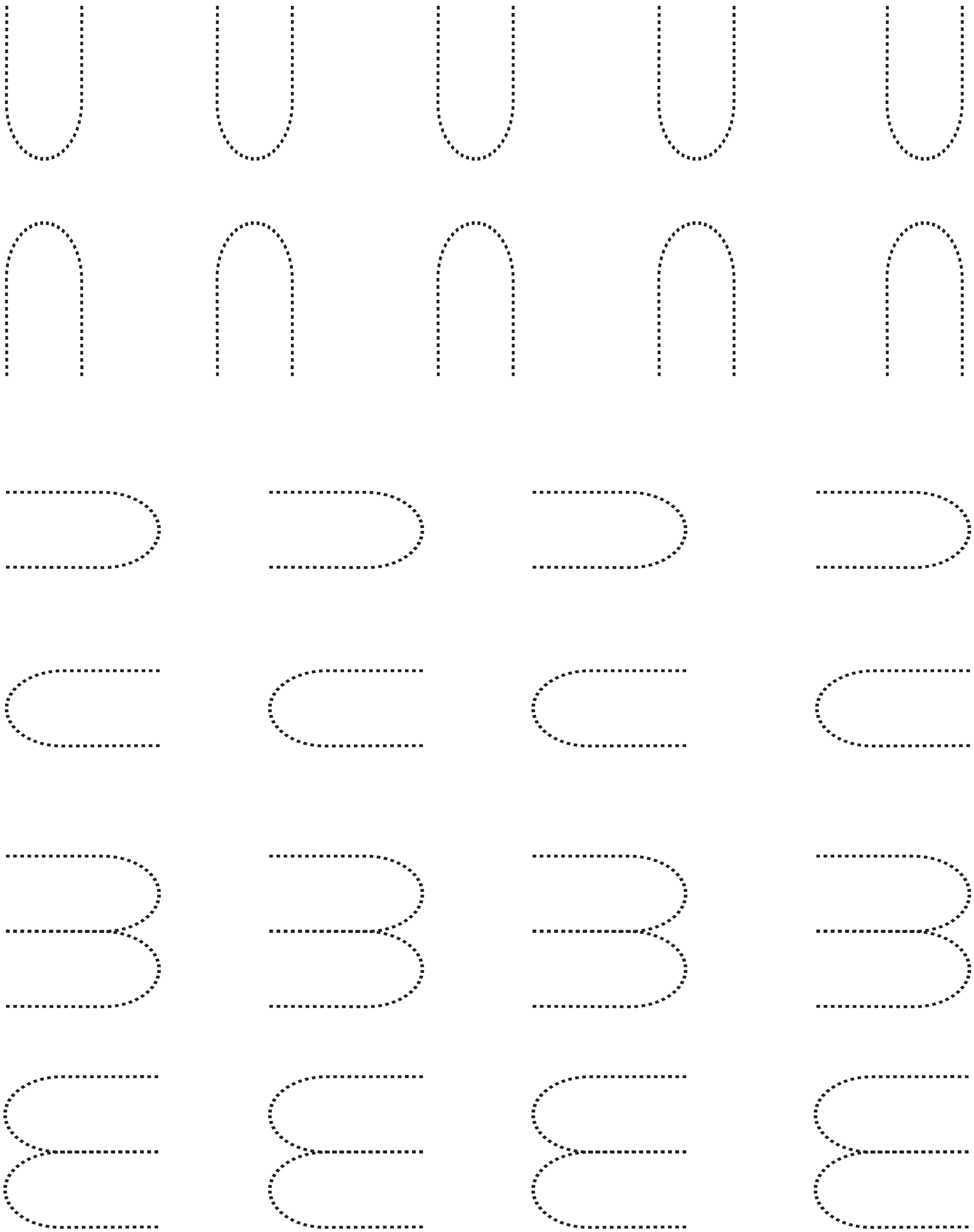
नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

बिंदुओं को जोड़कर चित्र पूरा कीजिए और रंग भरिए।



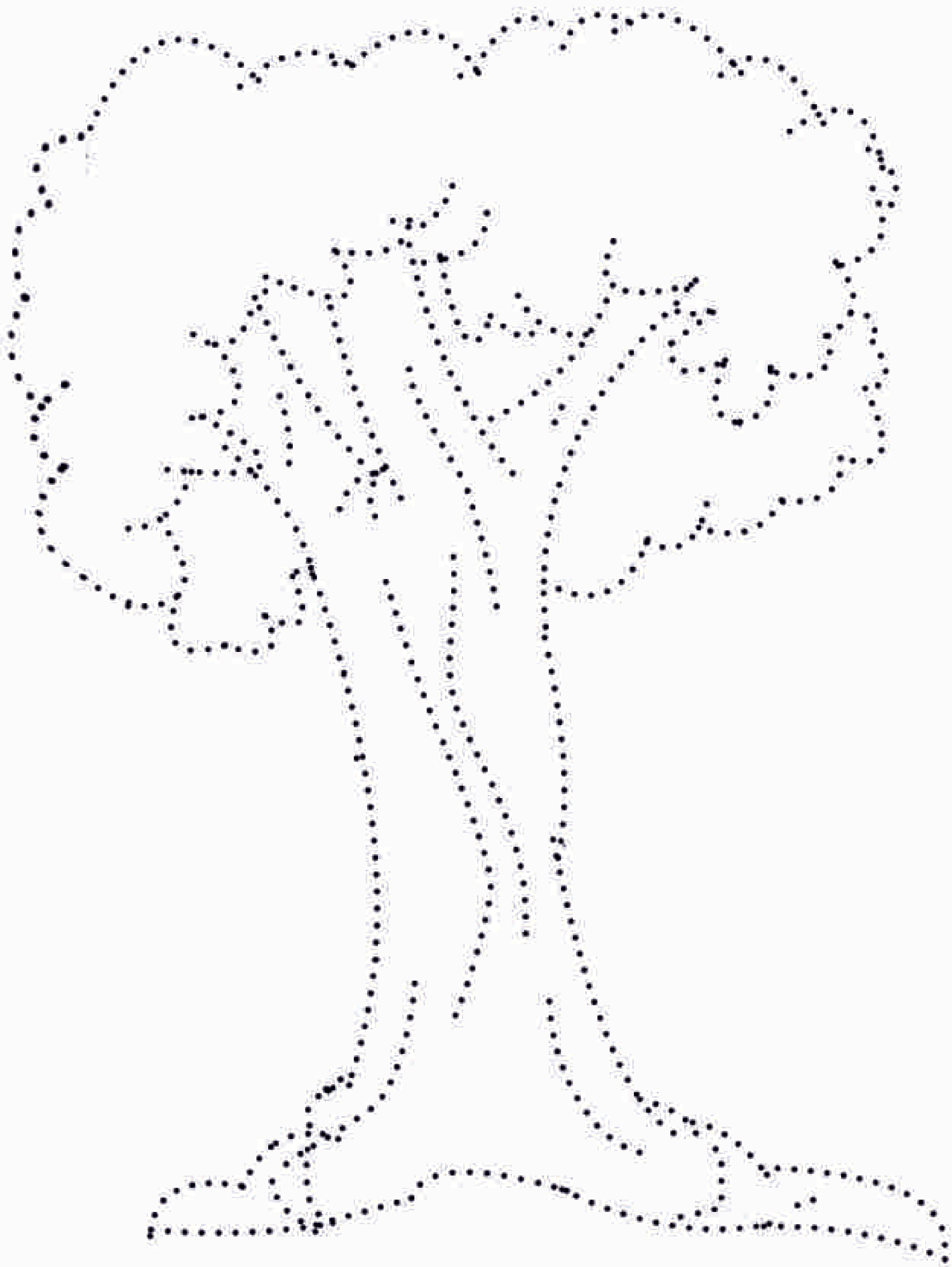
नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

रेखाओं का अभ्यास



नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

बिंदुओं को जोड़कर चित्र पूरा कीजिए और रंग भरिए।



नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

वर्णों में रंग भरिए

अ अ

आ आ

इ इ

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

वर्ण अभ्यास

अ अ अ

अ अ अ

आ आ आ

आ आ आ

इ इ इ

इ इ इ

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

वर्णों में रंग भरिए

ई ई

उ उ

ऊ ऊ

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

वर्ण अभ्यास

ई ई ई

ई ई ई

उ उ उ

उ उ उ

ऊ ऊ ऊ

ऊ ऊ ऊ

वर्णों में रंग भरिए

ऋ ऋ

ए ए

ऐ ऐ

ओ ओ

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

वर्ण अभ्यास

ऋ ऋ ऋ

ऋ ऋ ऋ

ए ए ए

ए ए ए

ऐ ऐ ऐ

ऐ ऐ ऐ

ओ ओ ओ

ओ ओ ओ

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

वर्णों में रंग भरिए

औ औ

अं अं

अः अः

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

वर्ण अभ्यास

औ औ औ

औ औ औ

अं अं अं

अं अं अं

अः अः अः

अः अः अः

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

वर्ण अभ्यास

क ख ग घ ङ

क ख ग घ ङ

क ख ग घ ङ

च छ ज झ ञ

च छ ज झ ञ

च छ ज झ ञ

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

1 वर्णों को सही चित्र से मिलाइए—

क

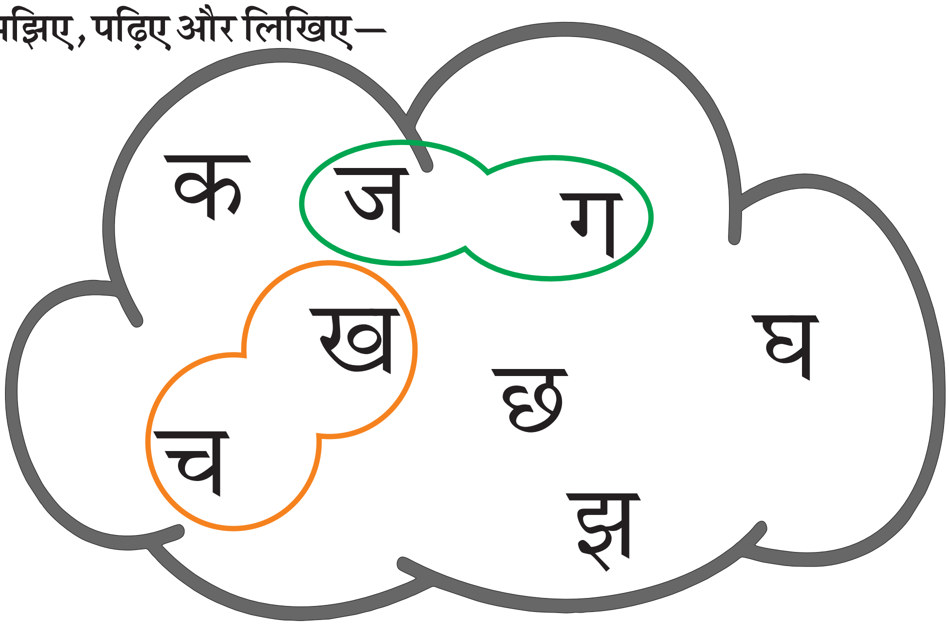
ग

ज

घ

झ

2 समझिए, पढ़िए और लिखिए—



चख जग

चख जग

चख जग

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

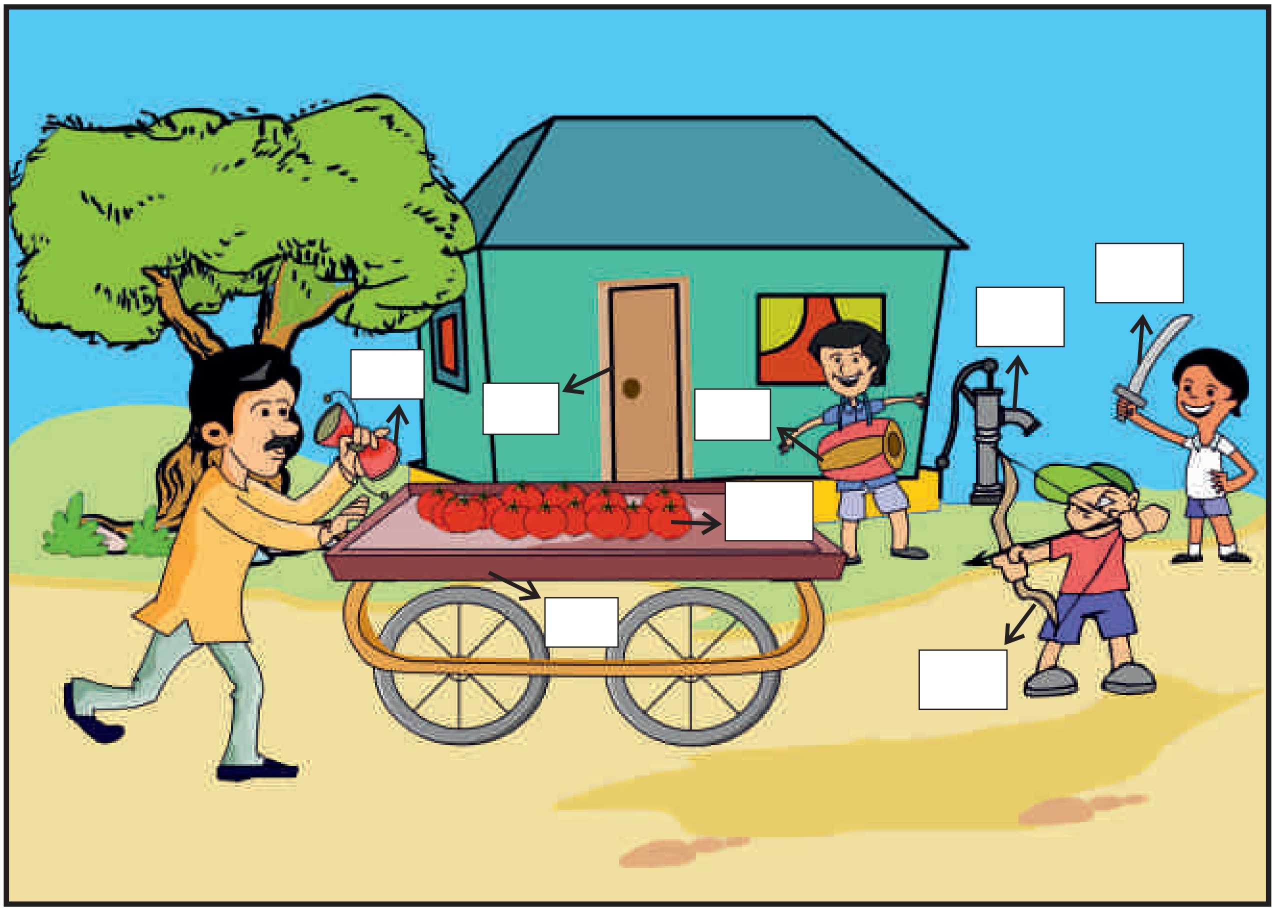
वर्ण अभ्यास

ट ठ ड ढ ण

त थ द ध न

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

1. चित्र पहचानकर पहला वर्ण लिखिए—



2. शब्द रचना—

क ड़ च छ ध ढ त ग ड ट ठ द न ञ ज ख थ घ झ

चखछत

______ ______

वर्ण अभ्यास

प फ ब भ म

प फ ब भ म

प फ ब भ म

य र ल व

य र ल व

य र ल व

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

1. **मिलकर गाइए:–**

प से हम पतंग उड़ाते
फ से मीठे फल हैं खाते
ब से बस में घूमने जाओ
भ से भालू नाच दिखाओ
म से मम्मी मुझे बुलाती
अच्छी–अच्छी बात बताती

य से याद करो तुम पाठ
र रस्सी से बाँधो गाँठ
ल से लट्टू खूब घुमाओ
व वर्षा में खूब नहाओ

2. **चित्र देखकर शब्द पूरा कीजिए:–**

— टर

अद — —

— टन

थ — — स

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

वर्ण अभ्यास

श ष स ह

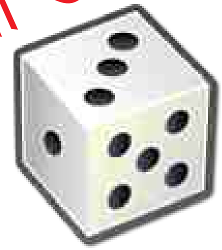
क्ष त्र ज्ञ

शब्द रचना

ग	ठ	च	न
ढ	ध	ख	ड
छ	प	ट	थ
फ	क	ज	द
झ	त	ल	घ

संकेत – बच्चे डाइस फेंकें। डाइस जिस खाने में आए उसमें लिखे अक्षर से शुरू होने वाला शब्द बोलें।

आओ खेलें



नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

दो वर्णों वाले बिना मात्रा के शब्द

घर

बस

नल

टब

जग

रथ

पढ़िए–

तन	जल	दस	डर	बह
मन	फल	बस	घर	यह
धन	हल	रस	पर	कह
जन	बल	कस	कर	रह

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

अभ्यास

1. चित्र देखकर लिखिए—

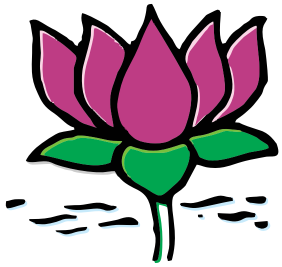
____

____

2. शब्द बनाइए—

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

तीन वर्णों वाले बिना मात्रा के शब्द



कमल

भवन

बत्तख

पढ़िए–

नरम चटर
गरम मटर
शरम पटर

गगन शहर
मगन ठहर
लगन नहर

मगर सड़क
नगर कड़क
डगर भड़क

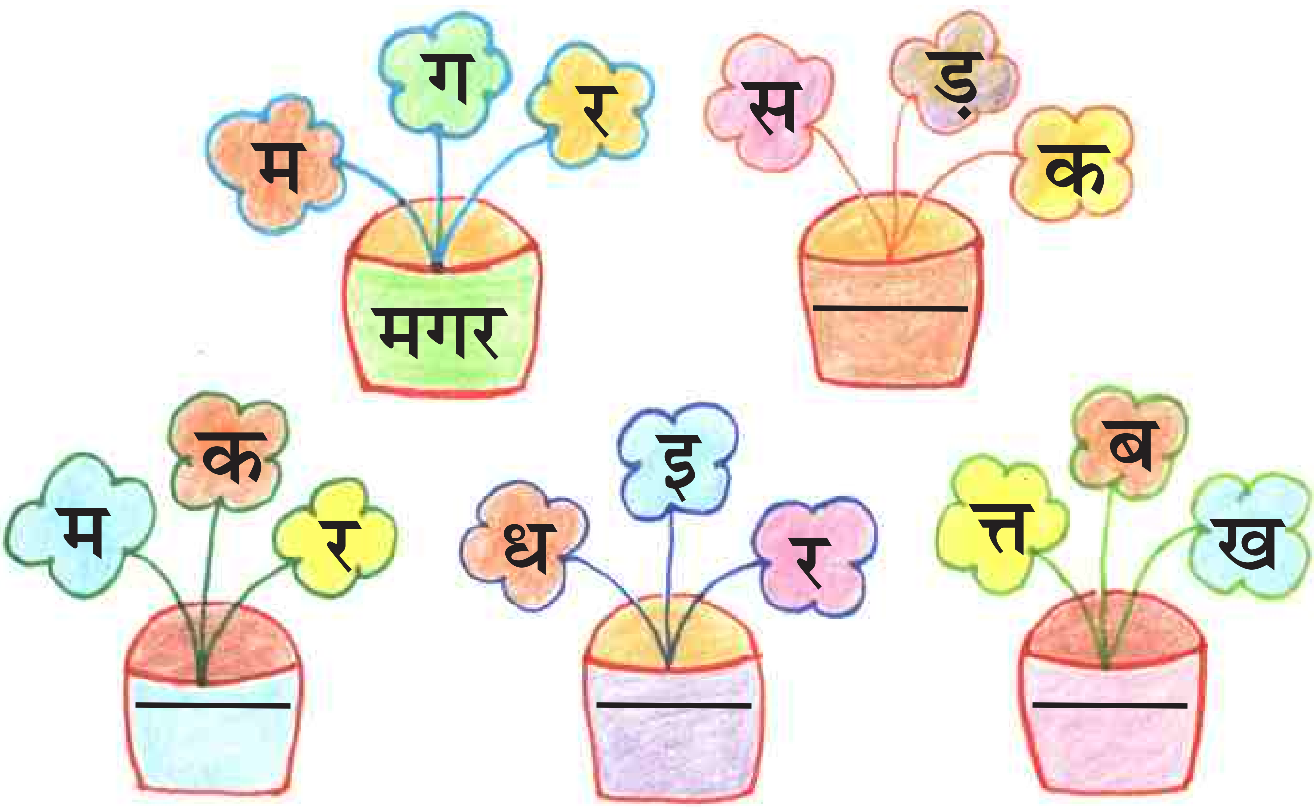
नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

अभ्यास

1. शब्द लिखिए–

भजन	नयन	लहर	भनक
रमन	पवन	ठहर	सनक
मदन	गगन	शहर	ठनक
नमन	चमन	पहर	चनक

प्र॰2 वर्ण जोड़कर शब्द बनाइए–



नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

चार वर्णों वाले सरल शब्द

बरतन

शलगम

अदरक

बरगद

हलचल	पनघट	शरबत	उपवन
खटमल	झटपट	अजगर	बरतन
मखमल	सरपट	अचकन	टमटम
दमकल	खटपट	थरमस	झमझम

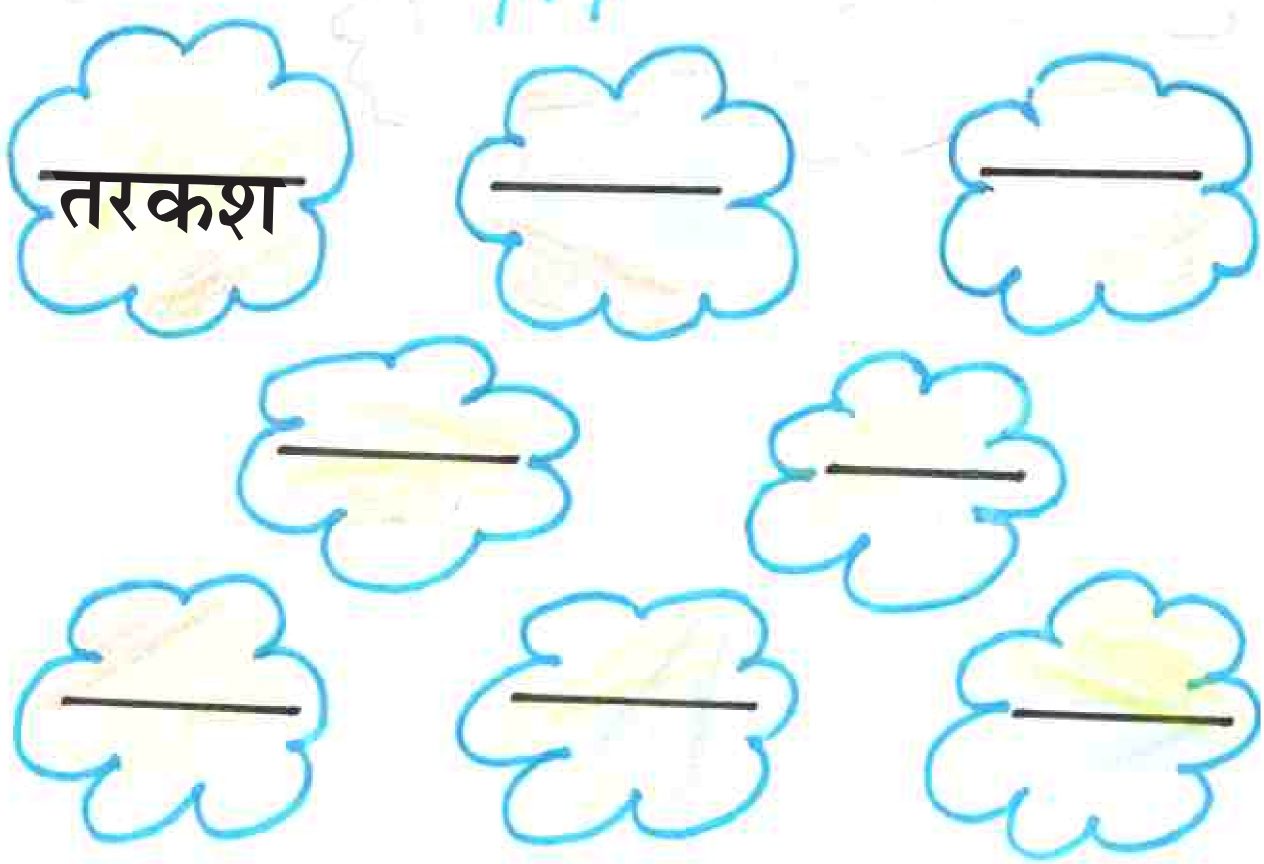
1. मिलते-जुलते शब्द बनाओ—

झटपट	—	ख.........प.........
मलमल	—	ह.........च.........

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

शब्द रचना

2. चार वर्णों वाले शब्द बनाइए-



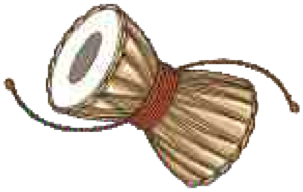
नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ– 1
झूला

सुझाव– अध्यापक बच्चों से झूलों व उन पर झूलने से संबंधित उनके अनुभवों को सांझा करने का अवसर दें।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

1. अक्षर को सही चित्र से मिलाइए।



झ

ल

ड

छ

ई

2. चित्र पहचानकर शब्द पूरा कीजिए –

न........

........रना

3. बोलकर लिखिए।

झ	झ	झ	....	....	....
ल	ल	ल	....	....	....
ड	ड	ड	....	....	....
छ	छ	छ	....	....	....
ई	ई	ई	....	....	....

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

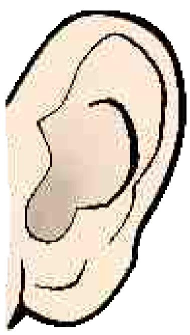
आ ा

पढ़िए-

राधा बाजार जा लाल-लाल टमाटर ला।

आम

कार



कान

चाय

काम राजा बाजा बालक नाम अचार पालक शाम अनार

अक्षर लिखकर शब्द पूरे कीजिए-

	र

4

ता	

	जा

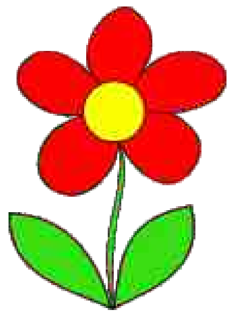
नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

ऊ	ू

पढ़िए–

एक भालू था। उसका नाम कालू था। वह आलू और शहतूत खाता था।

सूरज



फूल

आलू

जूता

दूध

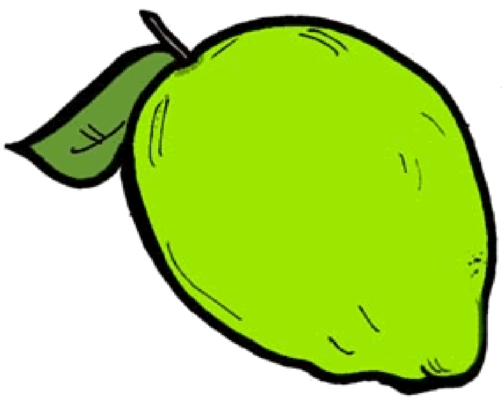
धूप भालू चूहा सूरत

सूप तरबूज धूल अंगूर

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

1. **बिन्दुओं को जोड़कर शब्द लिखिए और पढ़िए –**

अमरूद	तरबूज	रूमाल
अमरूद	तरबूज	रूमाल
अमरूद	तरबूज	रूमाल
________	________	________
________	________	________
________	________	________

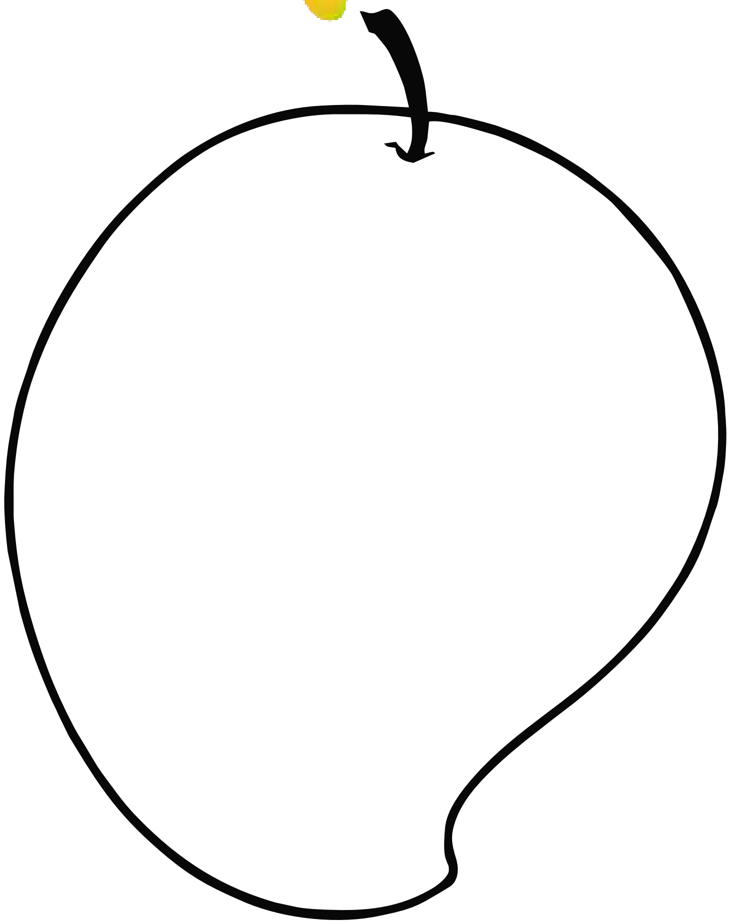


नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ–2
आम की कहानी

लंगड़ा, दशहरी, चौसा आम।
खाओ खूब, न पूछो दाम।।

1. रंगीन कागज़ के टुकड़े चिपकाकर का चित्र पूरा कीजिए—



आम आम आम

आम आम आम

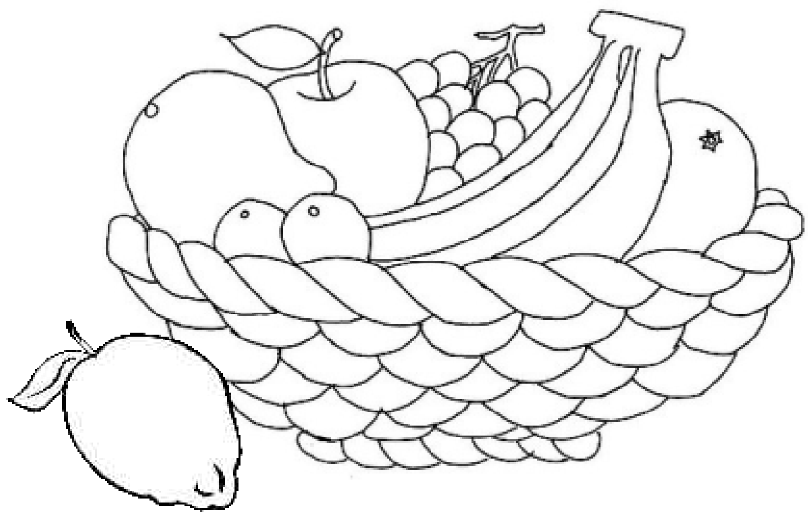
_______ _______ _______

_______ _______ _______

पाठ–3
आम की टोकरी

देखो कितना आम रसीला।
छिलका इसका पीला पीला।
लगता कितना ताज़ा है।
आम फलों का राजा है।

1. **फलों में रंग भरिए—**



सुझाव– अध्यापक छात्रों को 'आ की मात्रा' (ा) से परिचित कराएँ व उच्चारण पर विशेष ध्यान दें।

2. **पढ़कर बोलिए—**

आम	ताला	बाजा
काम	काला	राजा
दाम	माला	ताज़ा
नाम	जाला	माजा

क्रियाकलाप

सुझाव – 1 कक्षा में एक टोकरी का चित्र टाँगकर बच्चों से उसके ऊपर आम चिपकवाएँ।
2 बच्चों को टिफिन बॉक्स में कोई भी फल लाने के लिए कहा जाए तथा उसके खाने के फायदे बताएँ।

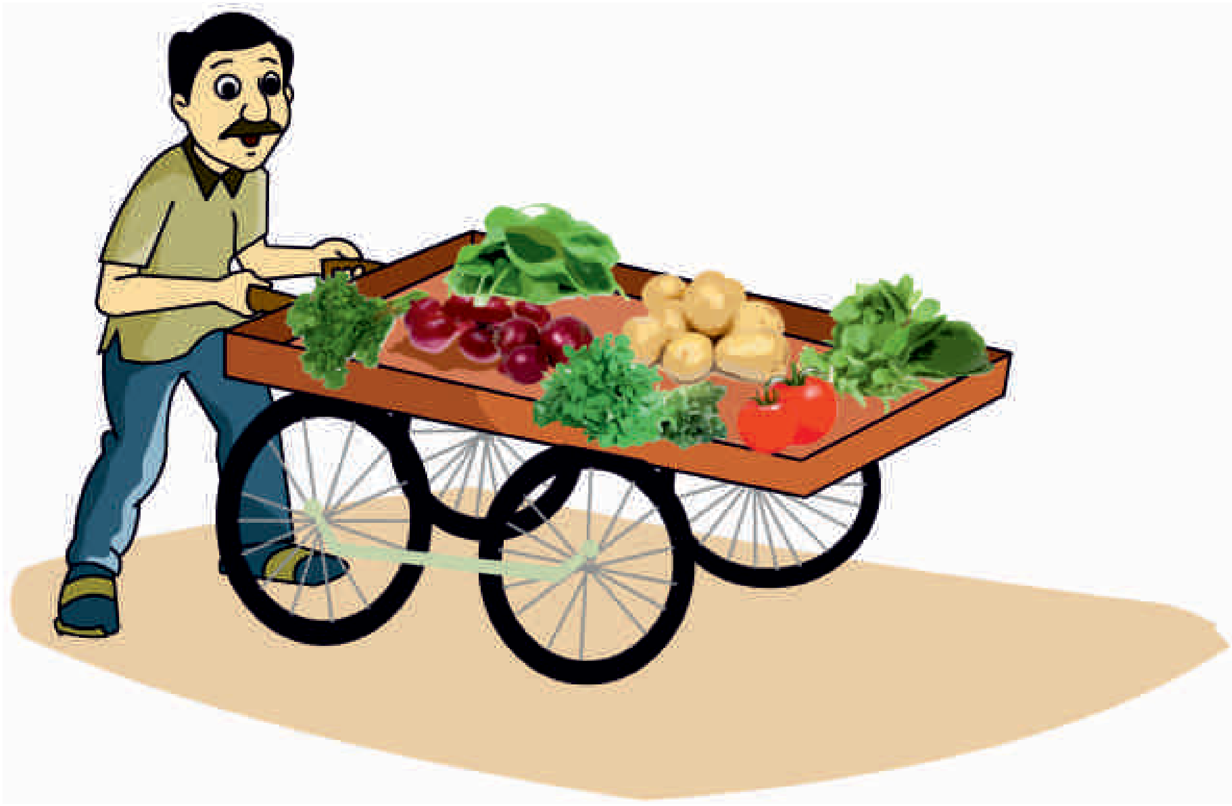
नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ – 4
पत्ते ही पत्ते

1. **मिलकर गाइए –**

कोमल खुरदरे नुकीले पत्ते,
चिकने पीले हल्के पत्ते,
छोटे बड़े लचीले पत्ते,
लम्बे-लम्बे गोल हैं पत्ते।
झालरदार कतरीले पत्ते,
हरे लाल और पीले पत्ते,
मीठे कड़वे तीखे पत्ते,
तरह-तरह के होते हैं पत्ते।

2. **पत्तेदार सब्ज़ियों पर गोला लगाइए–**



सुझाव – बच्चों को हरी सब्ज़ियाँ खाने के लिए प्रेरित करें।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

3. पत्तों की छाप–

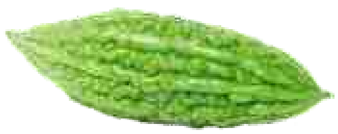
सुझाव– बच्चों से पत्ते इकट्ठे करवाएँ तथा उन पत्तों की सहायता से इस पृष्ठ पर छपाई करवाएँ।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

ए	े

पढ़िए-

बेला, चेतन और देवेश मेले में गए। सबने भालू का खेल देखा।



करेला

सेब

भेड़

शेर

पढ़िए -

केला
मेला
बेला

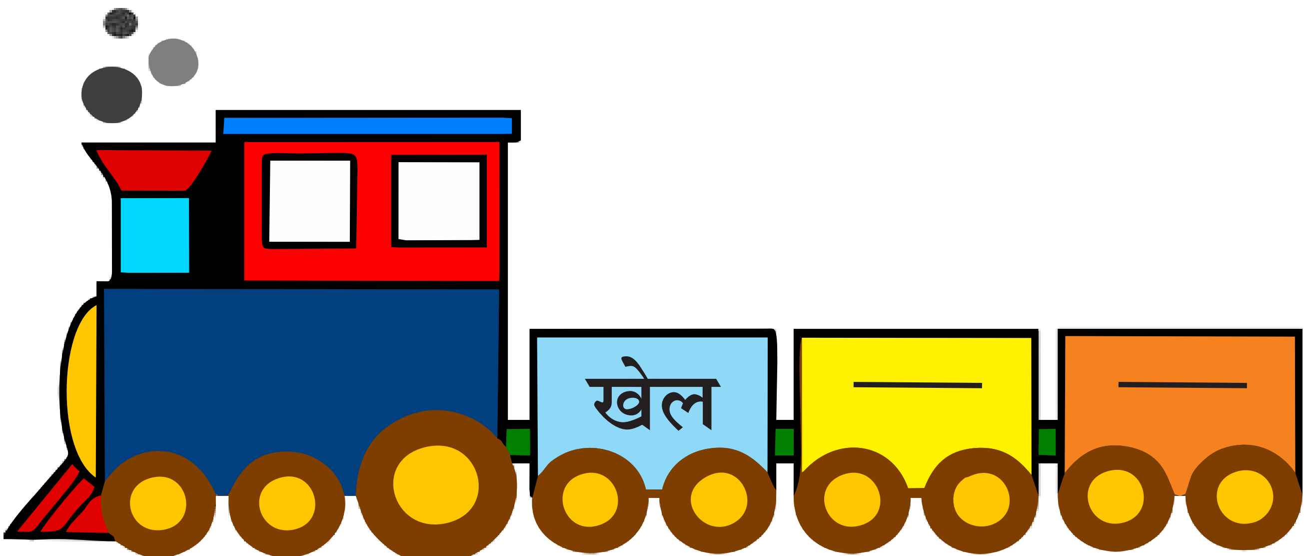
बेर
ढेर

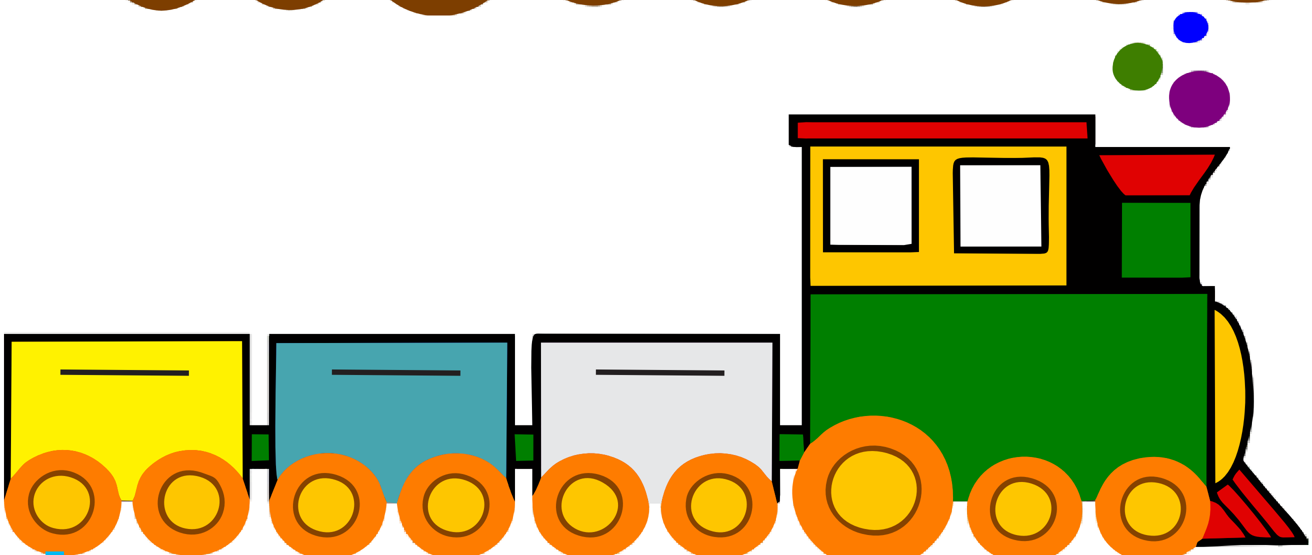
मेमना
देखना
खेलना

1. **मिलकर गाइए –**

आओ हम सब खेलें खेल
चलो बनाएँ मिलकर रेल
महेश तुम इंजन बन जाना
सबसे आगे दौड़ लगाना
बेला, चेतन, रेशमा आओ
मिलकर सब डिब्बे बन जाओ

2. **ऊपर दी गई कविता से ए (े) की मात्रा के शब्द छाँटिए और डिब्बों में लिखिए –**

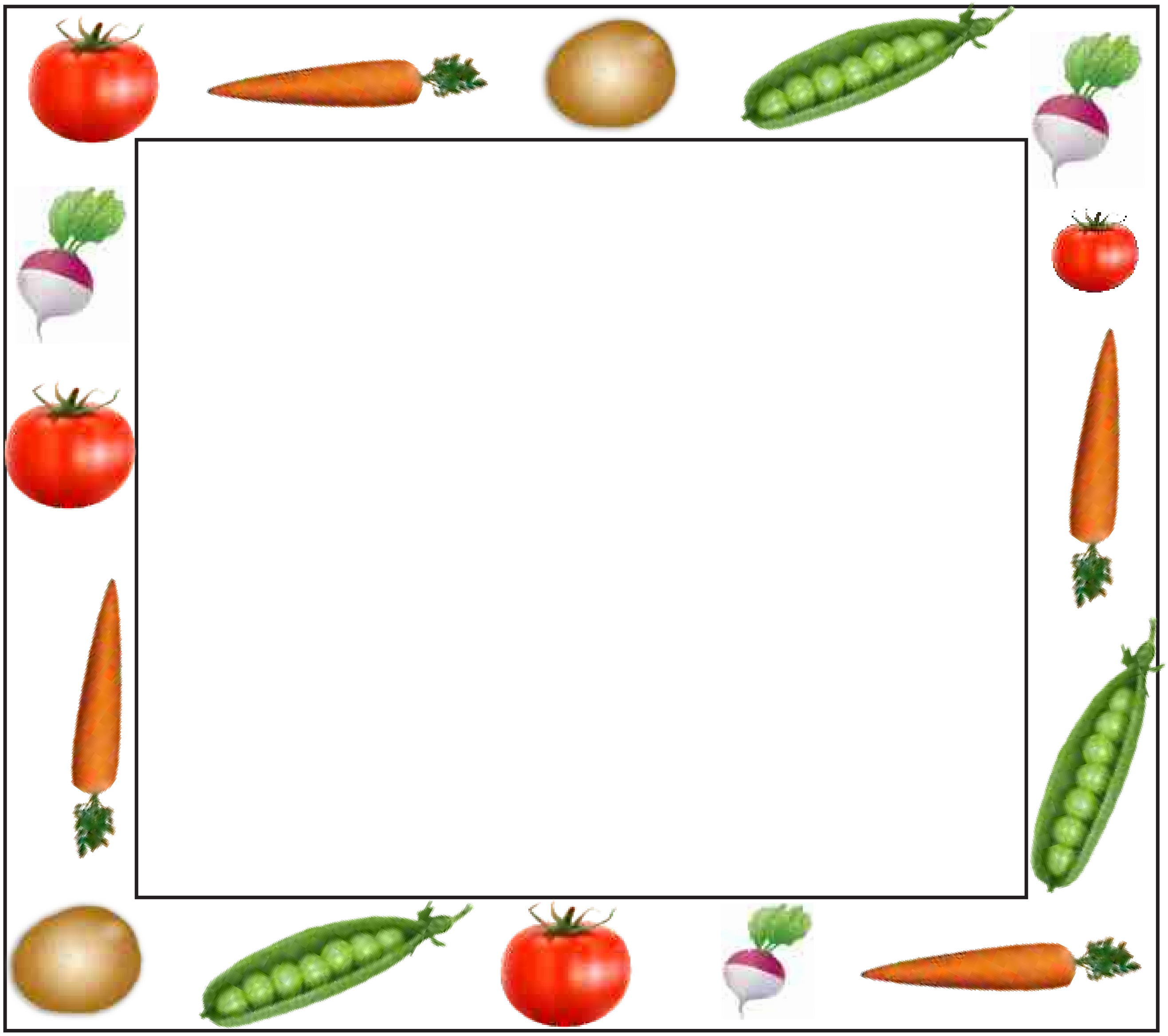




नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ–5
पकौड़ी

1 **अपनी मनपसंद सब्ज़ी का चित्र बनाकर उसमें रंग भरिए–**



मुझे ________________ की सब्ज़ी अच्छी लगती है।

सुझाव – • बच्चों से अपनी मनपसंद सब्ज़ी का अभिनय करने को कहें व कुछ पंक्तियाँ बोलने को कहें। जैसे:– मैं नींबू हूँ। मेरा रंग पीला है। मेरा स्वाद खट्टा होता है।

• बच्चों को सब्ज़ी खाने का महत्व बताएँ और उन्हें सभी तरह की सब्जियाँ खाने के लिए प्रेरित करें।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

2. लिखिए –

ह	ह	ह	....	....	....
भ	भ	भ	....	....	....
ज	ज	ज	....	....	....

3. चित्र देखकर शब्द पूरे कीजिए –

अ		ग	र

स		क

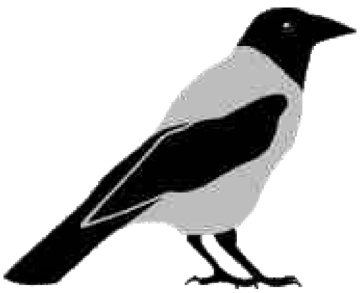
ता		म		ल

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पढ़िए–

औ ौ

गौरव एक पकौड़ा लाया। पकौड़ा देखकर रौनक दौड़ा–दौड़ा आया।



कौआ

नौका

लौकी

औरत

पढ़िए –

दौड़ा पकौड़ा पौधा हथौड़ा चौराहा सौदा

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

1. औ (ौ)की मात्रा लगाकर सही शब्द बनाइए-

फ ज - फौज　　　　म स म - ....

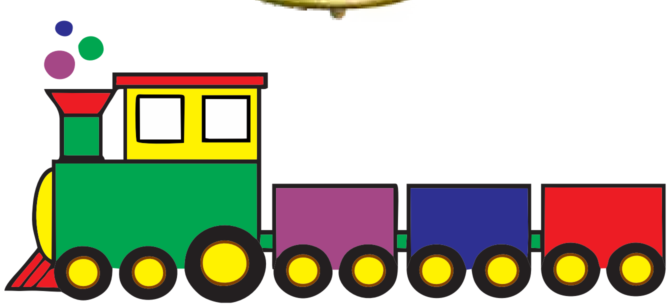
प धा - ....　　　　द ड़ ना - ....

2. किसकी कौन-सी आवाज़-

पीं पीं

टन-टन-टन

छुक-छुक



पौं-पौं

सुझाव- विभिन्न यातायात के साधनों की आवाज़ों का अभिनय करवाएँ।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ–6
छुक–छुक गाड़ी

1 चित्र पहचान कर नाम लिखिए–

सुझाव– बच्चों को यातायात के साधनों के बारे में बताएँ।

2 **मिलकर गाइए–**

हरी बत्ती हरी बत्ती, क्या कहती हो?
मैं कहती हूँ आगे बढ़ो,
अपनी राह पर आगे बढ़ो।
पीली बत्ती पीली बत्ती, क्या कहती हो?
मैं कहती–तैयार रहो,
रूकने को तैयार रहो।
लाल बत्ती लाल बत्ती, क्या कहती हो?
मैं कहती हूँ रूक जाओ,
चलते–चलते रूक जाओ।

3 **रंग भरिए–**

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

इ ि

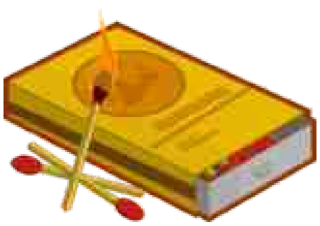
पढ़िए–

रवि साइकिल से बाज़ार जाओ। बाज़ार से मिठाई और किशमिश लाओ।

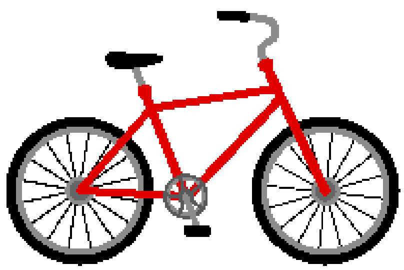
किताब

चिमटा

चिड़िया



माचिस



साइकिल

टिकट

दिन

हरि

मिठाई

किशमिश

रिमझिम

रवि

धनिया

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

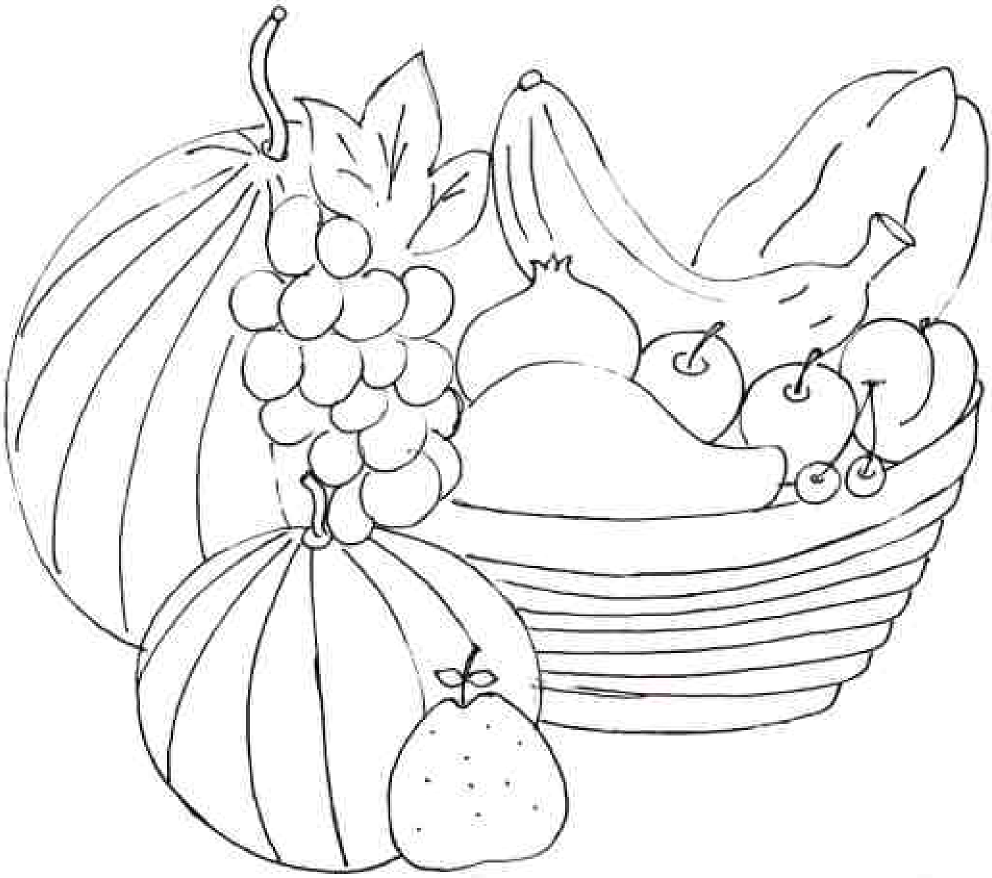
1 गोले में दिए गए वर्ण में 'इ' (ि) की मात्रा लगाकर दिए गए स्थान पर लिखिए और शब्द पूरे कीजिए –

दि न	द		क	☐ ला
☐ क ट	ट		स	☐ ता र
☐ ज ली	ब		त	☐ त ली
प ☐ या	ह		म	☐ ठा ई
ध ☐ या	न		र	ना ☐ य ल

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ-7
रसोईघर

1 चित्र में जो फल दिखाई दे रहे हैं, उनके नाम पर गोला लगाइए और चित्र में रंग भरिए-



	अनार	
आम	पपीता	केला
सेब	जामुन	अनानास
चेरी	अंगूर	शहतूत
आड़ू	संतरा	तरबूज
बेर	मौसमी	खरबूजा

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

2 रसोईघर में काम आने वाले किन्हीं चार बर्तनों के चित्र बनाइए-

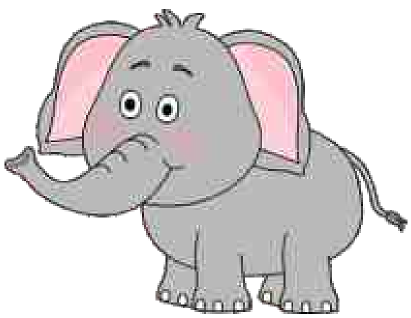
सुझाव- बच्चों से रसोईघर के बर्तन चिकनी मिट्टी से बनवाएँ।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

ई	ि

पढ़िए–

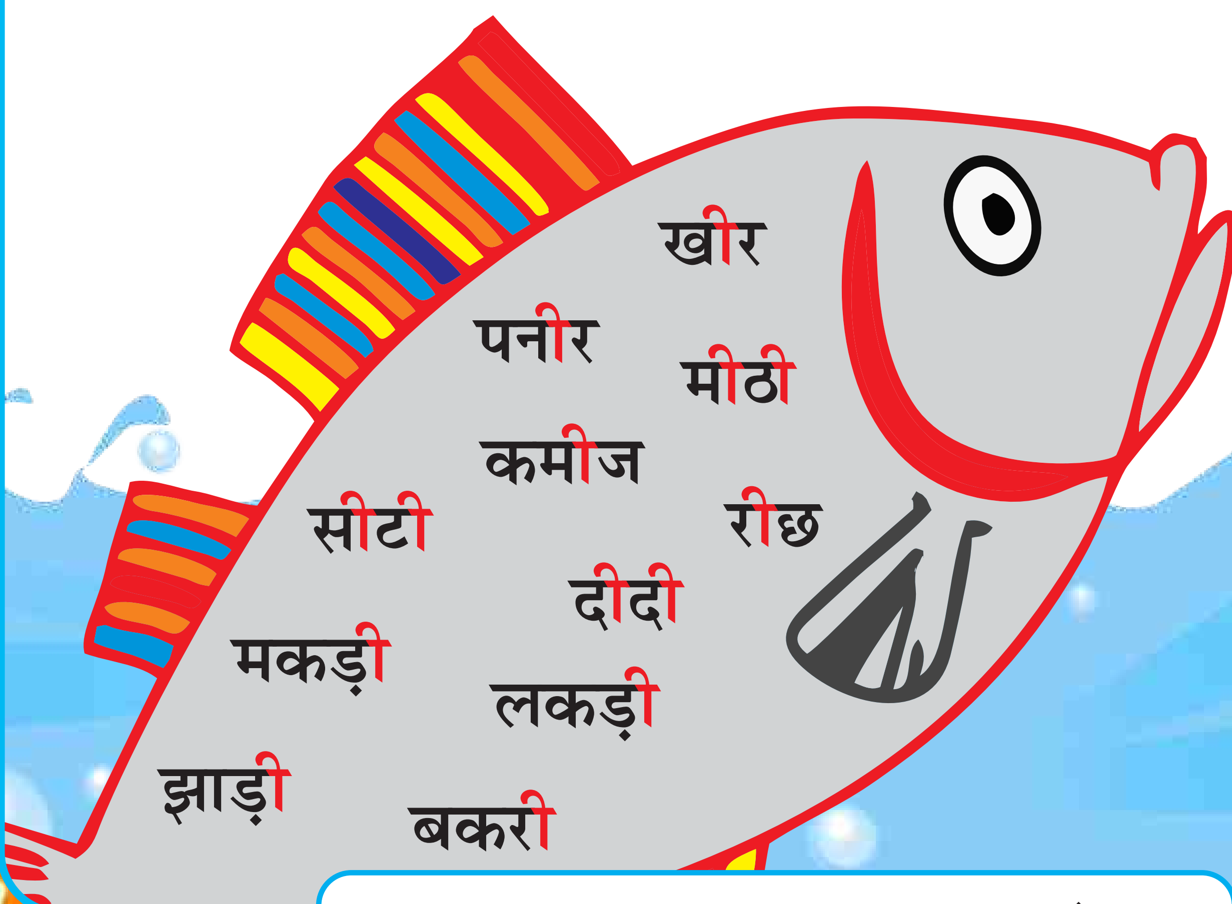
दीदी आई – दीदी आई। मीठी–मीठी जलेबी लाई।



हाथी

लड़की

पपीता



1. अक्षर जोड़कर शब्द बनाइए-

2 चित्र देखकर सही जोड़े बनाइए-

तीर

पानी

मकड़ी

चाबी

माली

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

ओ	ो

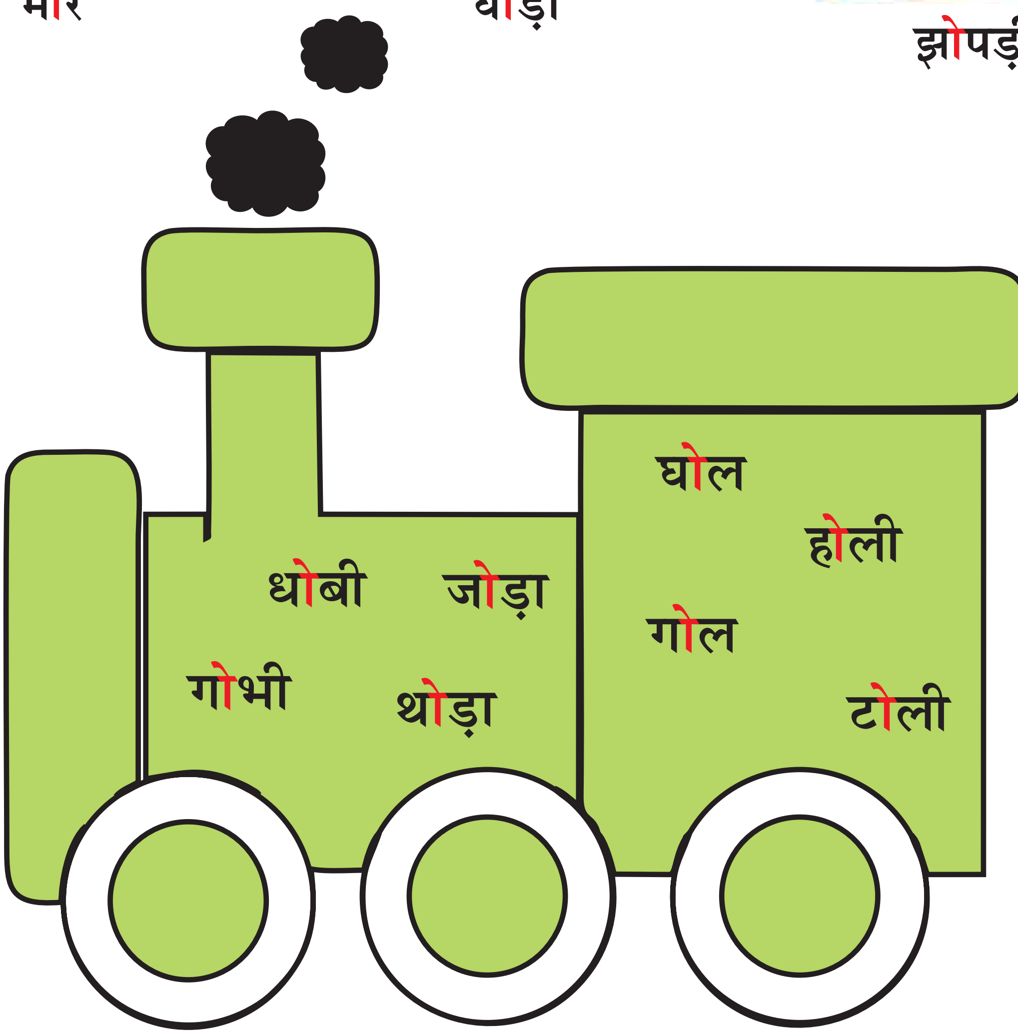
पढ़िए–

मोहन बोला सब आ जाओ। गोल–मटोल रोटी खाओ।

मोर

घोड़ा

झोपड़ी



1. **कहानी पढ़ो** –

एक मोची था जिसका नाम था सोहन। नदी के किनारे उसकी झोपड़ी थी। उसके पास एक घोड़ा था। घोड़े की दोस्ती लोमड़ी से हो गई। कोयल, मोर, तोता और खरगोश भी लोमड़ी के दोस्त थे। सोहन ने ढोलक बजाई, तोता खुश हो गया। घोड़ा दौड़ने लगा। मोर नाचने लगा। कोयल गाने लगी। खरगोश कूदने लगा। सभी बोले मज़ा आ गया।

2. **कहानी में आए 'ओ' (ो) की मात्रा वाले शब्द छाँटकर दिए गए स्थान पर लिखिए–**

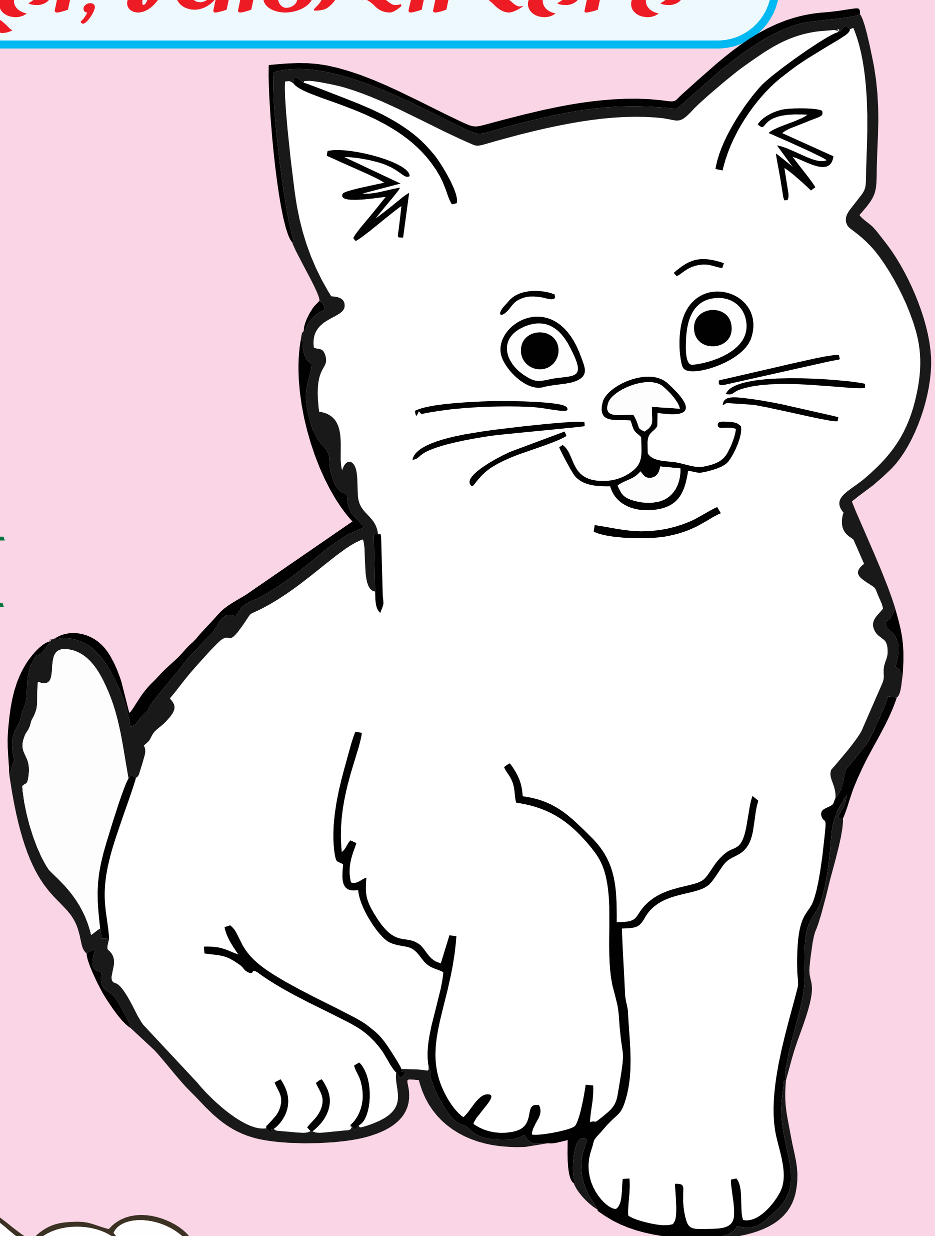
नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

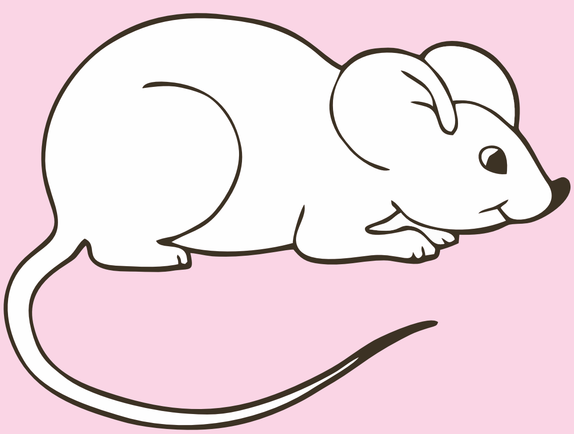
पाठ–8
चूहों, म्याऊँ सो रही है

रंग भरिए–

मेरी बिल्ली

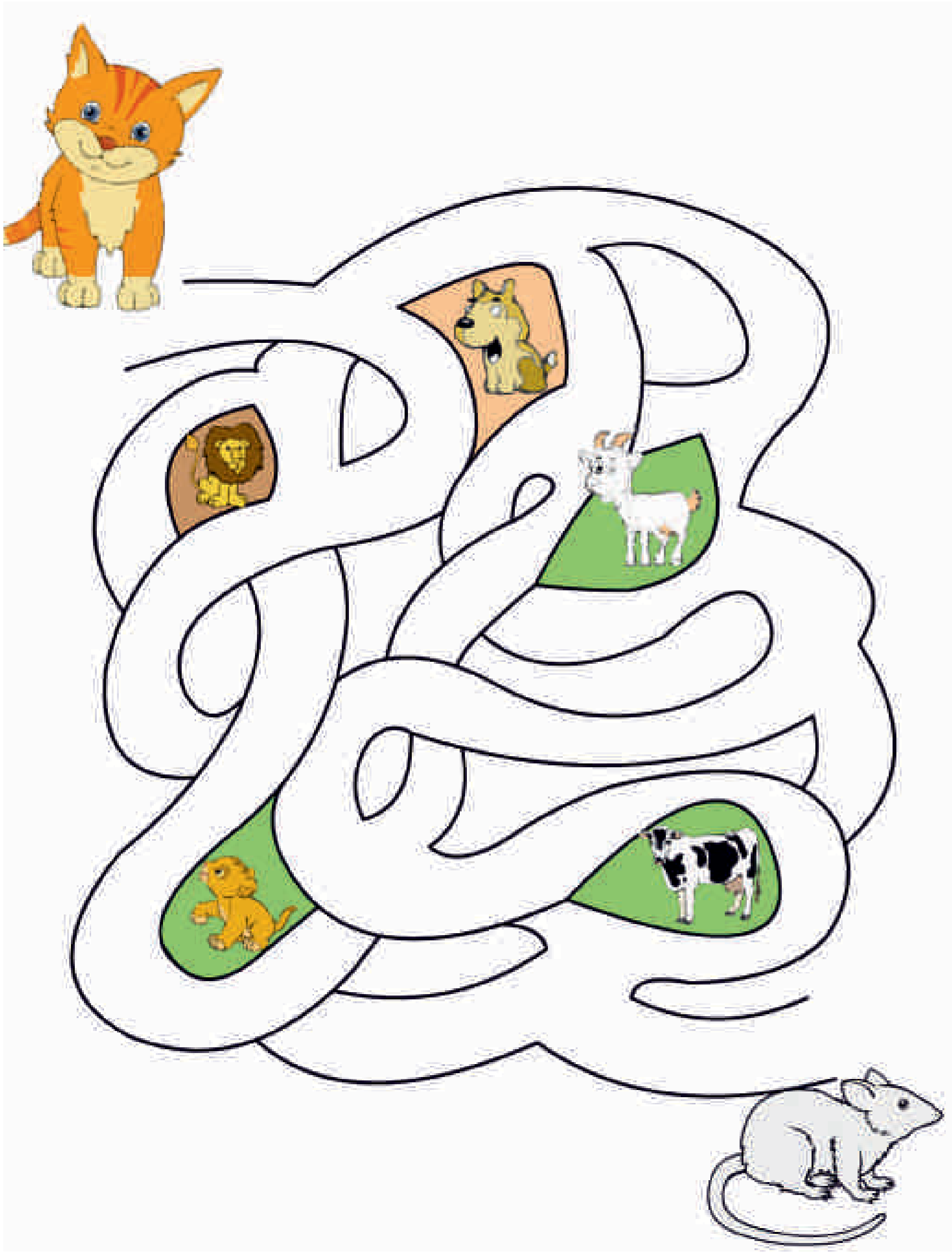
मेरी बिल्ली काली–पीली
पानी में हो गई गीली
गीली होकर लगी छींकने
आ छूँ. . . . . . . आ छूँ
मैं बोली कुछ तो ले सीख
मुँह पर हाथ रखकर छींक





नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

2. **चूहा ढूँढने में बिल्ली की सहायता करें।**



रास्ते में बिल्ली को कौन–कौन से जानवर मिले। बताइए (मौखिक)

गतिविधि – एक बच्चा किसी भी जानवर की आवाज़ निकालेगा एवम् अभिनय करेगा। अन्य बच्चे उसे पहचानकर जानवर का नाम बताएगें। यह गतिविधि अन्य बच्चों से भी करवाएँ।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

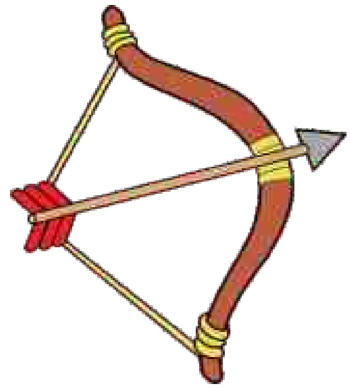
उ	ु

पढ़िए-

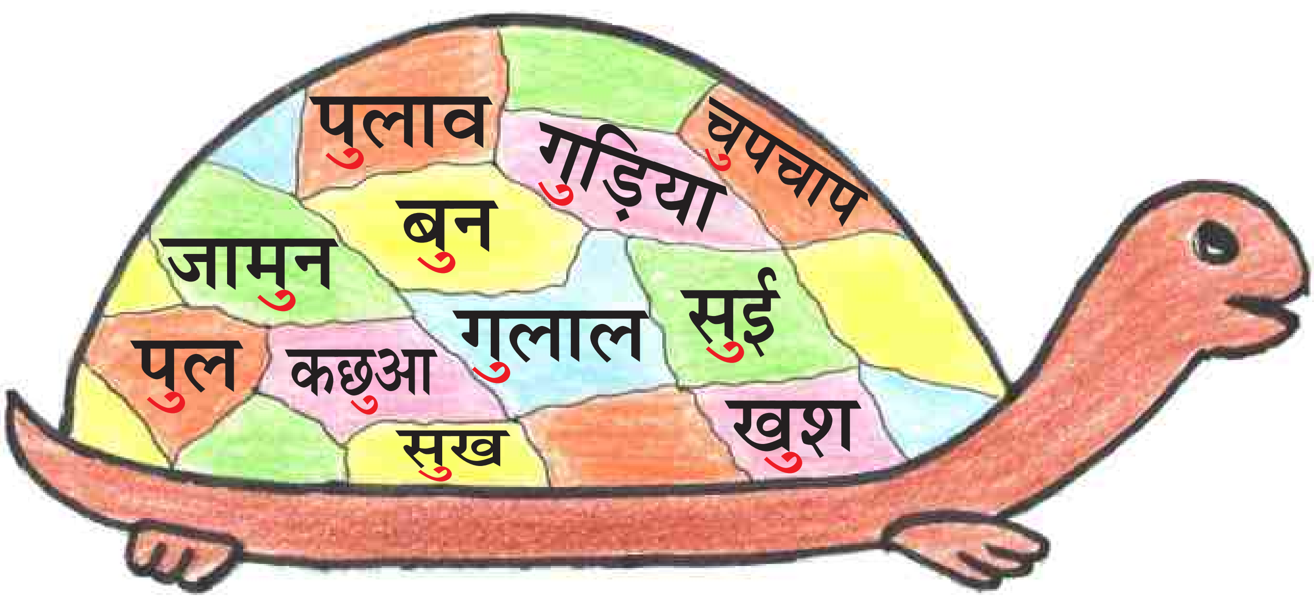
सुबह-सुबह जब बुलबुल आई। बुलबुल देखकर *मुकुल* बहुत खुश हुआ।

गुलाब

साबुन



धनुष



शब्द रचना

गु

ड़िया

ड़

लाल

जिया

ठली

लाब

फ़ा

गुलाब

______

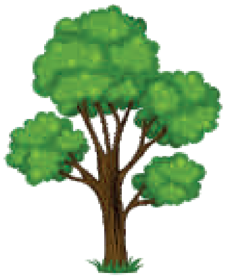
______ ______ ______

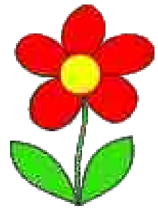
______ ______

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

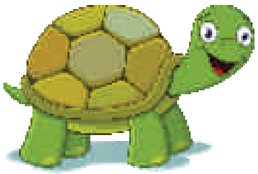
पाठ–9
बंदर और गिलहरी

1. पहचानिए और नाम लिखिए–


____
____


____
____

____
____


____
____

____
____

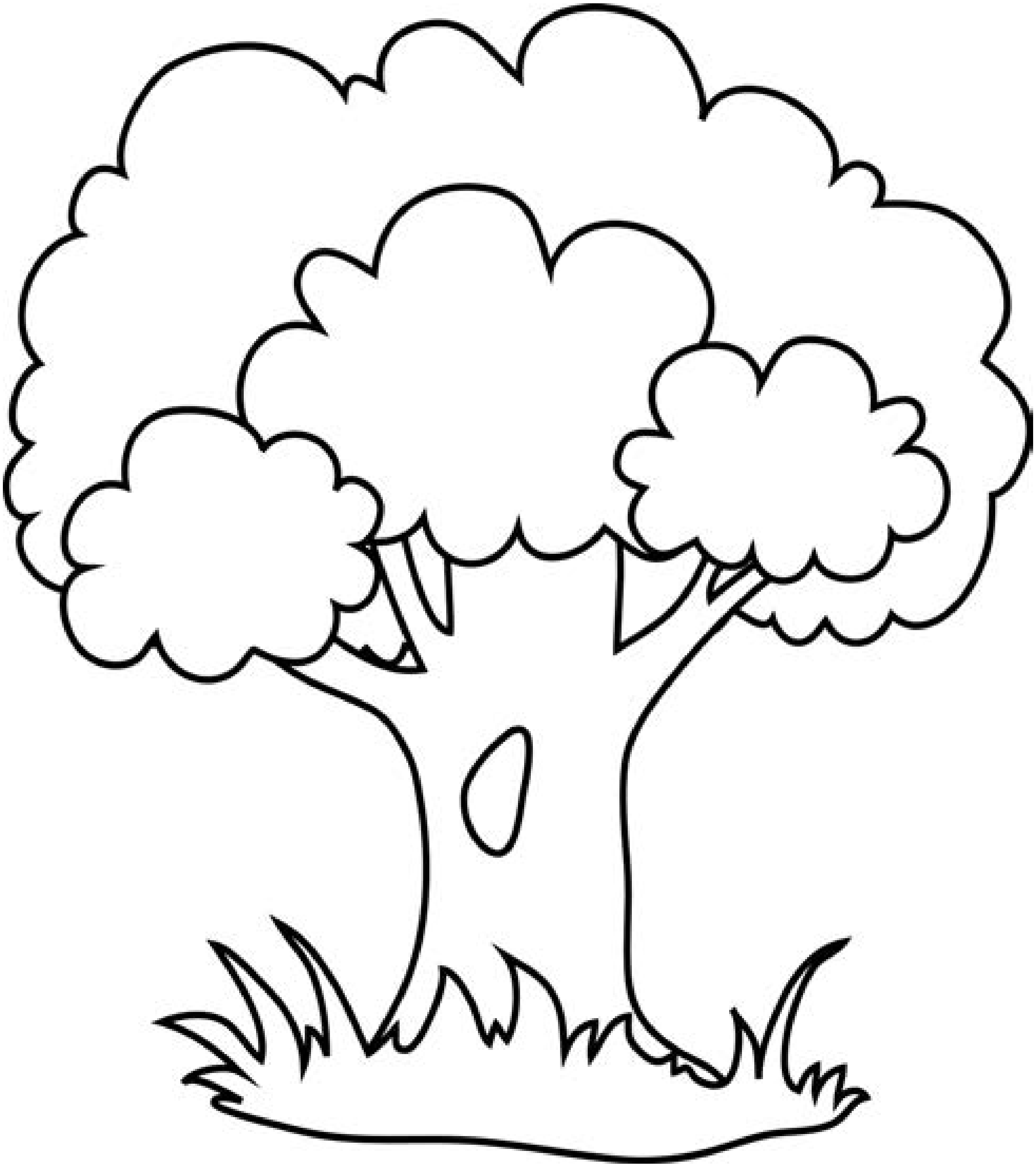
____
____

2. पाठ पढ़कर बताइए–

1. बंदर कहाँ बैठा था?
   ....
2. बंदर की पूँछ कैसी थी?
   ....
3. गिलहरी क्या कर रही थी?
   ....

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

3. **पेड़ पर कौन-कौन रहता है, चित्र चिपकाइए अथवा बनाइए-**

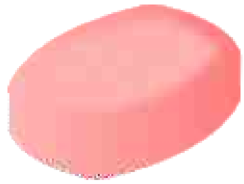
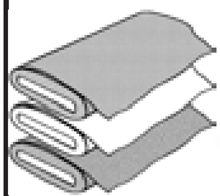
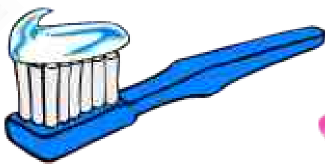
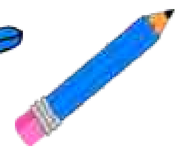


क्रियाकलाप-
- ☞ उछलकूद करने वाले और न करने वाले जानवरों के बारे में चर्चा।
- ☞ पेड़ पर रहने वाले पक्षियों व जानवरों के चित्र चिपकाना।

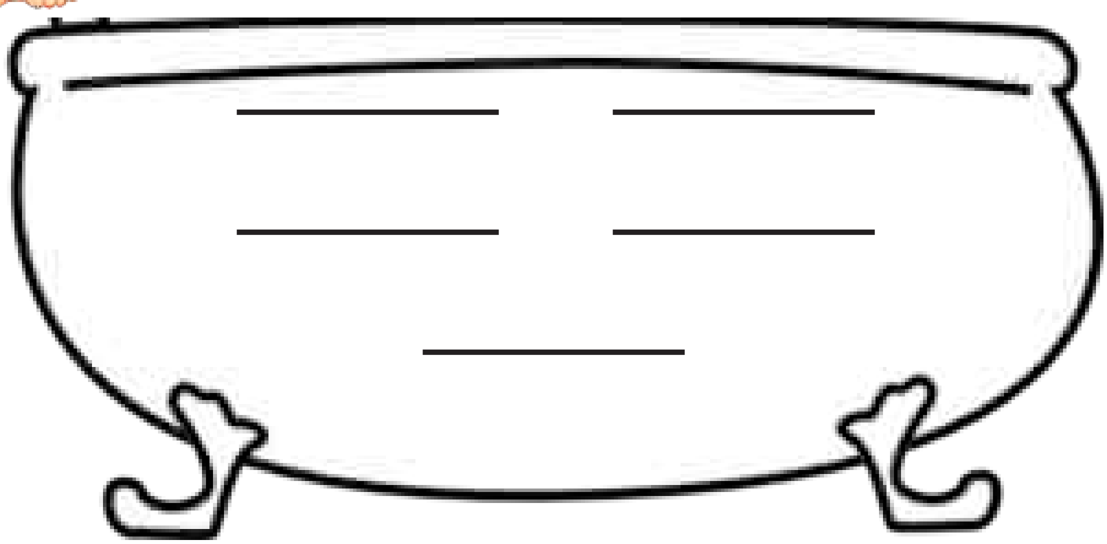
नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ– 10

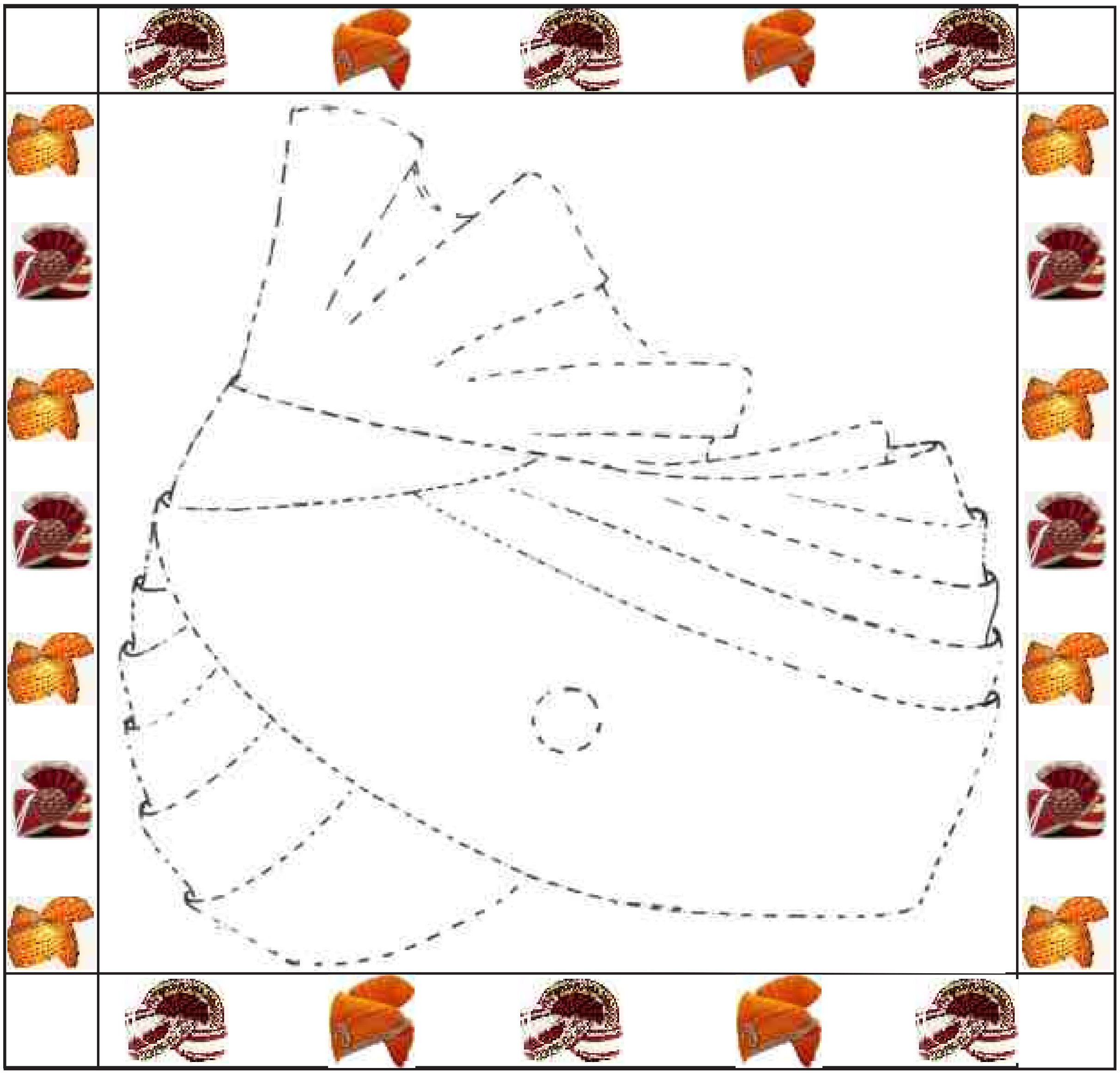
पगड़ी

				
पानी	कूड़ादान	साबुन	गेंद	तकिया
				
कपड़ा	झाड़ू	ब्रश	पेंसिल	गेंद–बल्ला

सुहानी घर की सफाई के लिए सामान लेने आई है। सफाई के लिए आवश्यक सामान चुनने में सुहानी की मदद कीजिए :–



1. पगड़ी का चित्र पूरा कीजिए, रंग भरिए और उसे सजाइए –



सुझाव – बच्चों से बातचीत करें कि किन – किन अवसरों पर उन्होंने लोगों को पगड़ी पहने हुए देखा है ?

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

ऐ	ै

पढ़िए–

भैया सदा सैर पर जाते हैं। आज शैली और वैभव भी भैया के साथ सैर पर गये।

पैर

थैला

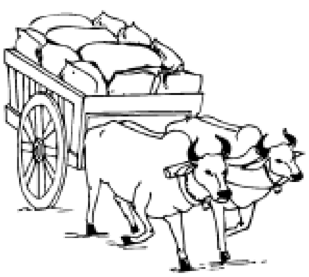
कैमरा

1. शब्द पढ़िए और सही जगह पर लिखिए-

मैना बैलगाड़ी थैला

सैनिक सैर

________ देश की रक्षा करते हैं।



________ जा रही है।

पेड़ की डाल पर ________ बैठी है।

________ लेकर बाज़ार जाना चाहिए।

सुबह - सुबह ________ करने जाना चाहिए।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ– 11
पतंग

1. बूझो तो जानें–

पंख बिना ही उड़ जाती हूँ,
आसमान में लहराती हूँ।
खीचों डोर तो चढ़ जाती हूँ,
पेंच लड़े तो कट जाती हूँ।

उत्तर – ____________

पतंग को बाँधे जो,
मैं हूँ ऐसी डोर।
जब मैं कट जाती हूँ,
शोर मचे सब ओर।

उत्तर – ____________

2. पढ़िए और लिखिए–

पतंग	**उमंग**	**तरंग**
पतंग	उमंग	तरंग
____	____	____
____	____	____

3.

चित्र देखकर आसमान में उड़ने वाली चीज़ों के नाम लिखिए-

____________ ____________

____________ ____________

4. **अगर आपके पंख होते तो आप कहाँ - कहाँ जाते? बताइए। (मौखिक)**

सुझाव - कक्षा में बच्चों से पतंग उड़ाने का अभिनय करवाएँ तथा उन्हे पतंग उड़ाते समय रखने वाली सावधानियों से अवगत करवाएँ।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ– 12
गेंद बल्ला

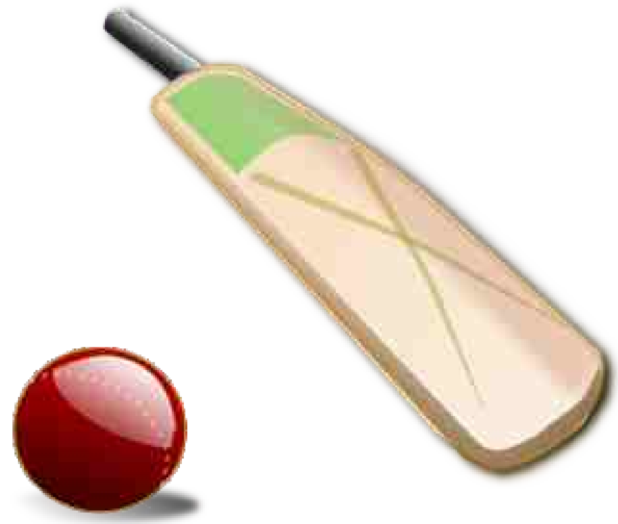
1. निम्नलिखित वाक्यों को किसने कहा? उसके चित्र से मिलाइए–

➲ तुम मुझे क्यों मारते हो?

➲ मारूँ नहीं तो खेल कैसे हो?

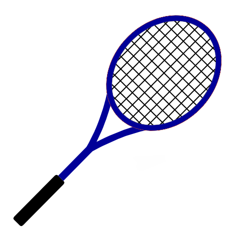
➲ मैं यहाँ हूँ।

➲ देखो, अब मुझे मारना मत।

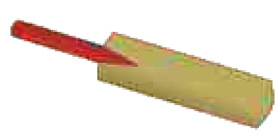


2. सही जोड़े मिलाइए–

➲ **गिल्ली**



➲ **चिड़ी**



➲ **गेंद**

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

3. **उचित शब्द चुनकर वाक्य पूरा कीजिए-**

गेंद	झाड़ी	पास	बल्ला

- ☞ गेंद बल्ले के.....................आई।
- ☞ ....झाड़ी में छिप गई।
- ☞ ....निराश होकर लौट चला।
- ☞ गेंद................में थी।

4. **किसी एक खेल का चित्र अखबार में से काटकर चिपकाइए-**

सुझाव -बच्चों को गेंद बल्ले का खेल खिलवाएँ और खेलों से संबंधित उनके स्वयं के अनुभवों को कक्षा में बताने का अवसर प्रदान करें।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ– 13
बंदर गया खेत में भाग

1. अपने बंदर में रंग भरिए और उसका नाम लिखिए–

बंदर का यह बच्चा है।
उछल–कूद में पक्का है।।
सीधा–सादा सच्चा है।
सबको लगता अच्छा है।।

मेरे बंदर का नाम ______________ है।

सुझाव – बंदर से संबंधित कहानी बच्चों को सुनाएँ।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

2. दिए गए चित्रों में से उन जानवरों के नाम पर गोला लगाइए, जो घास खाते हैं :

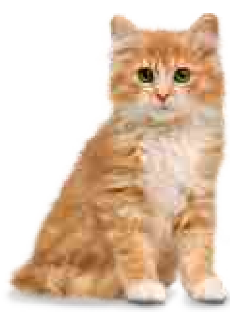
शेर

बैल

हाथी

बकरी

कुत्ता



बिल्ली

ऊँट

भेड़िया

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ– 14
एक बुढ़िया

1. जो काम आप जैसे छोटे बच्चे करते हैं, उन कामों पर गोला लगाइए –

लड़की के चित्र मे रंग भी भरिए –

मेहमान को पानी देना

पढ़ना

खाना बनाना

कपड़े धोना

खेलना

स्कूल जाना

पौधों में पानी डालना

2. दिए गए स्वरों की मात्रा लगाकर शब्दों को पूरा कीजिए।

स्वर	शब्द
उ	कछुआ
इ	डा कया
ओ	त ता
ए	सवरा
ई	खाल__
ऊ	सरज
आ	न म

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ– 15
मैं भी....

1.

बच्चे घूमते–घूमते अपने परिवार से अलग हो गए है। उन्हें उनके परिवार के सदस्यों से मिलाओ।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

मेरा पन्ना

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ– 16
लालू और पीलू

1. लालू लाल (लाल गोला) चीज़ें खाता है।

पीलू पीली (पीला गोला) चीज़ें खाता है।

अब बताइए लालू और पीलू कौन सी सब्ज़ी और कौन सा फल खाएँगे –

फल

सब्जी

फल

सब्ज़ी

2. अपनी पसंद की कोई दो मीठी चीज़ों के नाम लिखिए –

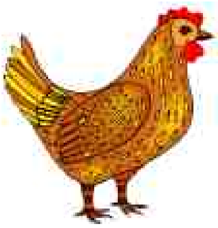
__________________ __________________

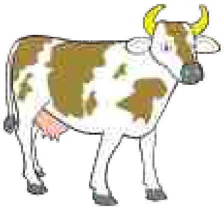
मेरा पन्ना

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ- 17
चकई के चकदुम

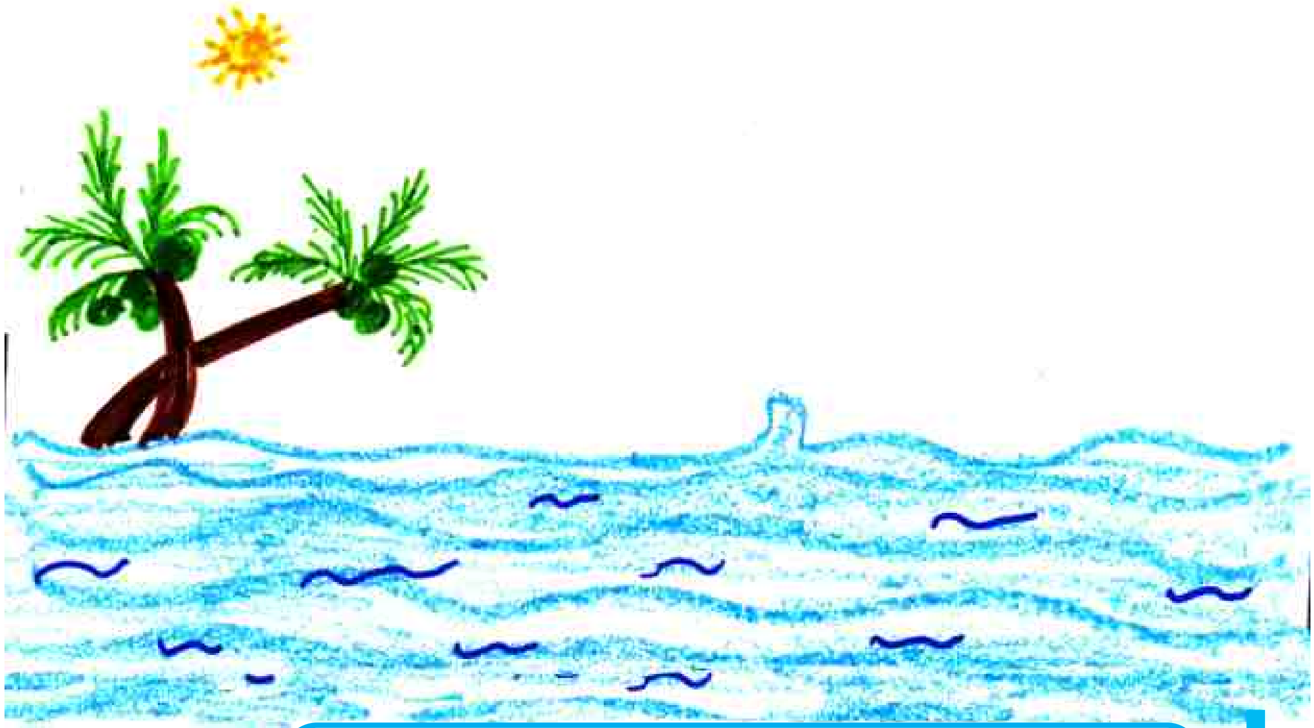
1. इन जीवों से हमें क्या मिलता है? लिखिए -

 ____________________

 ____________________

____

2. कागज़ की नाव बनाकर सही जगह पर चिपकाइए -



नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

मेरा पन्ना

पाठ– 18
छोटी का कमाल

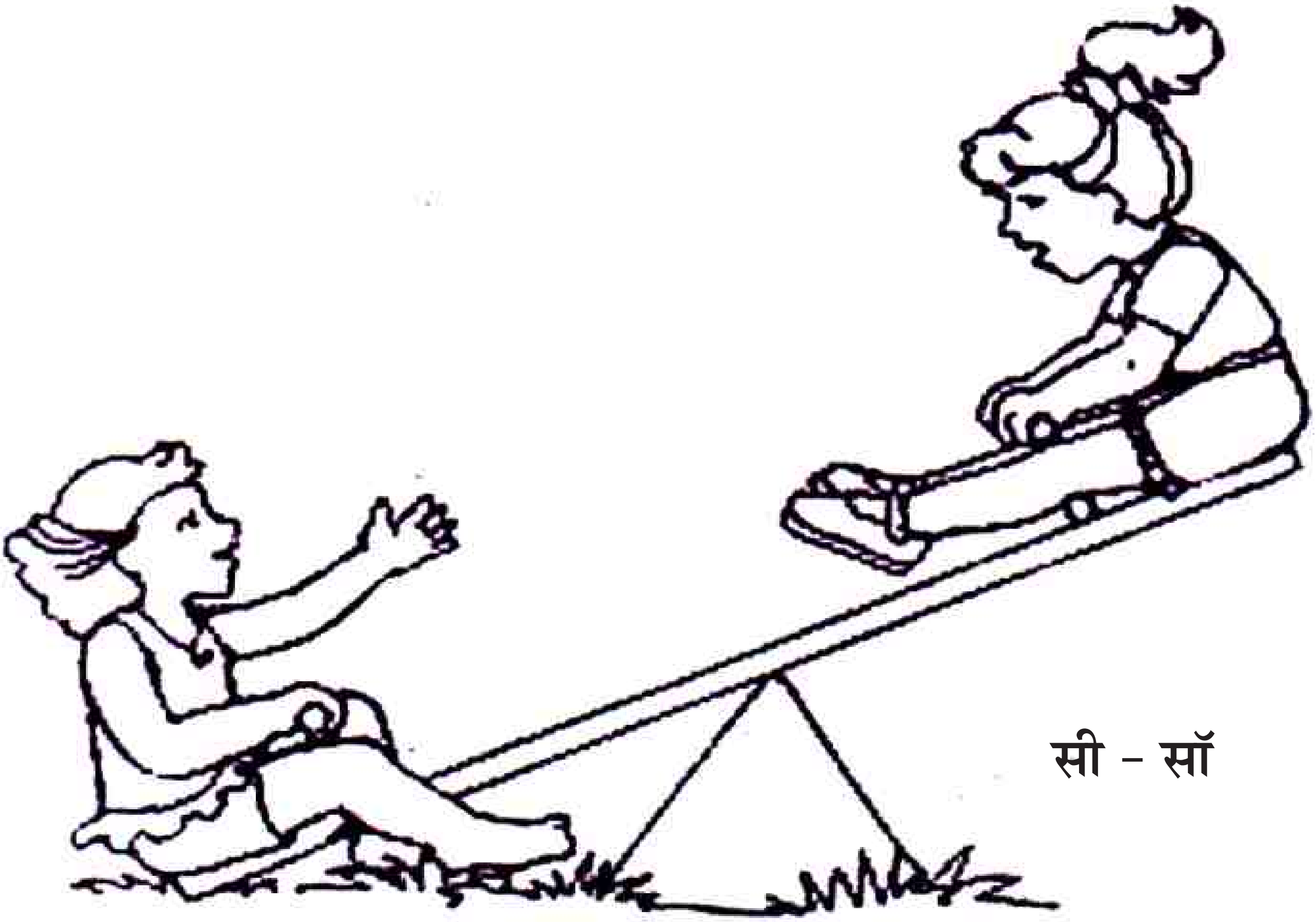
1. **रंगीन शब्द का विलोम शब्द लिखकर वाक्य पूरे कीजिए –**

★ समरसिंह बहुत **मोटा** था और छोटी बहुत ________________ थी।

★ हाथी **बड़ा** होता है और चूहा __________ होता है।

★ खरगोश **तेज़** चलता है और कछुआ __________ चलता है।

2. **रंग भरिए–**



सी – सॉ

मेरा पन्ना

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ– 19
चार चने

1. मिलते–जुलते शब्द लिखिए –

पैसा – ....

छाता – ....

2. देखकर बताइए और लिखिए, कौन क्या कर रहा है?

____

____

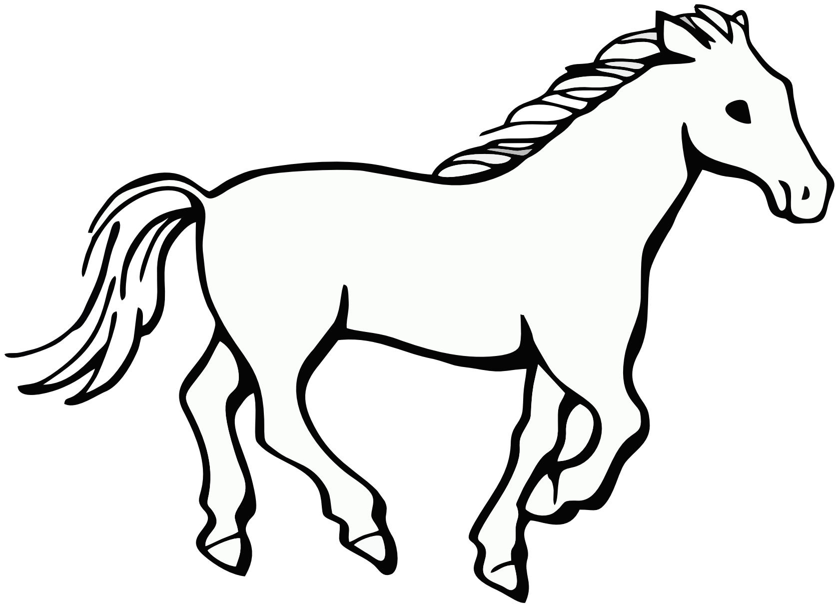
____

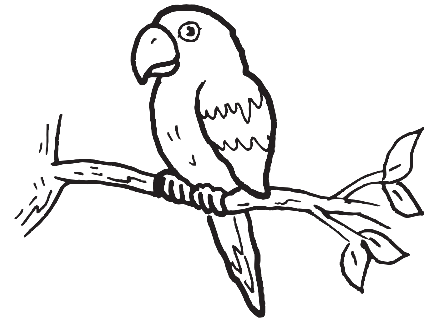
____

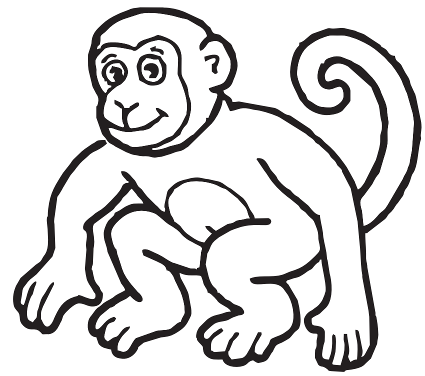
सुझाव – क्रिया शब्दों जैसे– पीना, रोना, हँसना, खेलना इत्यादि का अभिनय करवाएँ।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

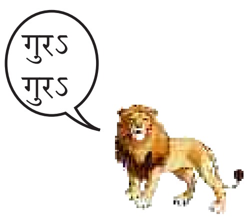
3. चित्रों में रंग भरिए।







4. पढ़िए–

शेर — दहाड़ना 

गधा — रैंकना

गाय — रंभाना

चिड़िया — चहचहाना

बकरी — मिमियाना

कुत्ता — भौंकना

घोड़ा — हिनहिनाना

मुर्गा — बाँग देना

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ–20
भगदड़

1. **मिलते–जुलते शब्द बनाइए–**

मिठाई	चटाई
पकौड़ी	....
मटका	....
रोटी	....
चक्की	....

2. **कविता में आए जानवरों के नाम लिखिए–**

....

....

....

3. **आप बूढ़े लोगों की सहायता किन–किन कामों में कर सकते हैं? बताइए। (मौखिक)**

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

4. पालतू जानवरों के चित्र चिपकाइए/बनाइए-

सुझाव – बच्चों से बातचीत करें कि उन्होंने कौन-कौन से जानवर ऐसे देखे हैं जिन्हें घर में पाला जाता है।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ-21
हलीम चला चाँद पर

1. नीचे दिए गए काले स्थान पर सफेद कागज़ को चाँद के आकार में काटकर चिपकाइए-

2. पाठ पढ़कर सही (✓) या गलत (╳) का निशान लगाइए।

(1) हलीम सूरज पर गया। ( )

(2) हलीम चाँद को देखकर खुश हो गया। ( )

(3) हलीम ने चाँद पर पेड़ और जानवर देखे। ( )

(4) हलीम रॉकेट पर बैठकर लौट आया। ( )

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

3. **हलीम चाँद पर रॉकेट से गया।**

आप चाँद **पर कैसे जाओगे?**

चित्र बनाइए

पाठ-22
हाथी चल्लम-चल्लम

1. **पढ़िए और समझिए-**

मूँड़	—	सिर
पर्वत	—	पहाड़
देह	—	शरीर
पीलवान	—	हाथी चलाने वाला (महावत)
पग्गड़	—	पगड़ी
हौदा	—	हाथी की पीठ पर बैठने वाली गद्दी

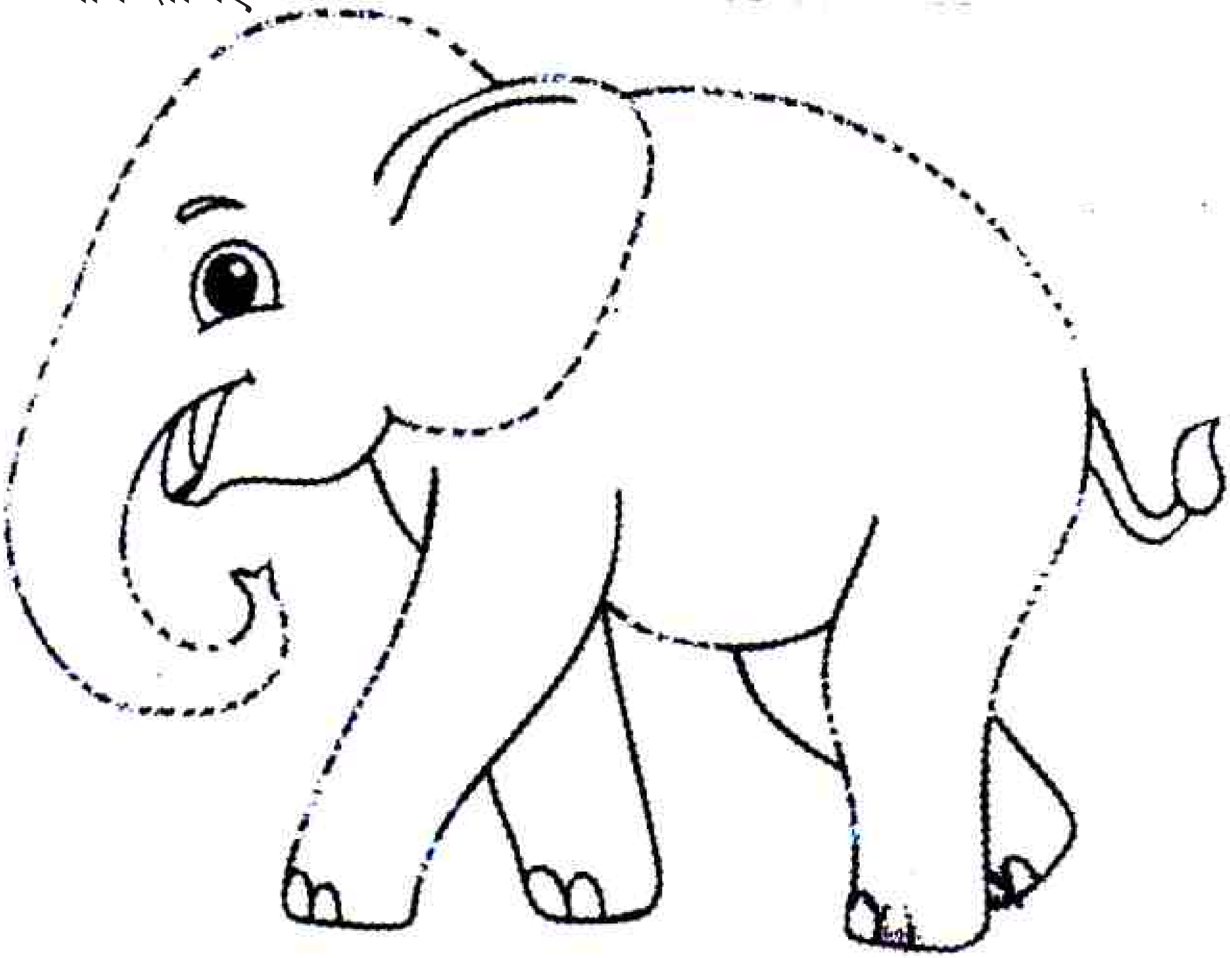
2. **मिलकर गाइए-**

हाथी

सदा झूमता आता हाथी,
सदा झूमता जाता हाथी।
पर्वत जैसी काया इसकी,
भारी भोजन खाता हाथी।
सूँड से भोजन सूँड से पानी,
भर-भर सूँड नहाता हाथी।
छोटी आँखें, कान सूप से,
दाँत बड़े दिखलाता हाथी।

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

3. बिन्दुओं को मिलाकर हाथी का चित्र पूरा करके रंग भरिए और उसको एक नाम दीजिए–



मेरे हाथी का नाम ―――――――――― है।

4. हाथी के बारे में दो बातें लिखिए–

(1) ....

....

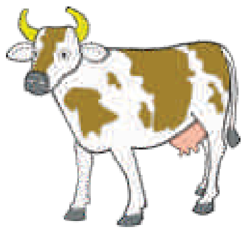
(2) ....

....

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

पाठ–23
सात पूँछ का चूहा

1. छाँटकर लिखिए–



गाय

बकरी

लंगूर

ऊँट

लंबी पूँछ वाले जानवर	छोटी पूँछ वाले जानवर
....	....
....	....

2. दिए गए उत्तरों में से सही उत्तर छाँटकर लिखिए–

(1) चूहे की .... पूँछें थी।

(क) छह (ख) तीन

(ग) सात (घ) पाँच

(2) चूहा .... के पास गया।

(क) मोची (ख) नाई

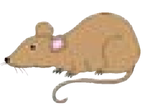
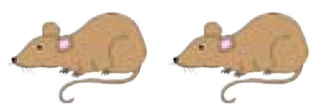
(ग) दर्ज़ी (घ) धोबी

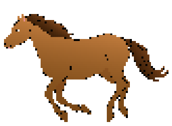
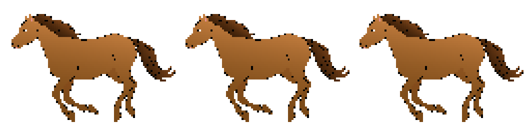
नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

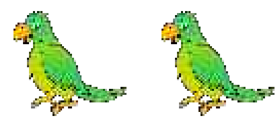
3. **सही जोड़े मिलाइए-**

कपड़े धोने वाला	किसान
जूते बनाने वाला	अध्यापक
बाल काटने वाला	लुहार
मिठाई बनाने वाला	कुम्हार
मिट्टी के बर्तन बनाने वाला	धोबी
खेती करने वाला	मोची
बच्चों को पढ़ाने वाला	नाई
लोहे का काम करने वाला	हलवाई

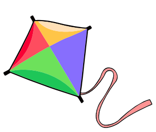
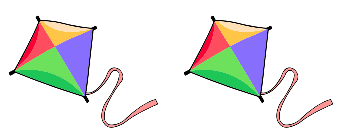
4. **पढ़िए, समझिए और लिखिए-**

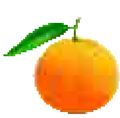
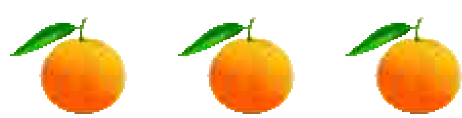
 चूहा – चूहे 

 घोड़ा – ________ 

तोता – ________ 

मटका – ________

 पतंग – ________ 

 संतरा – ________ 

नाम .... कक्षा .... अनुक्रमांक ....

मैंने पाया........