

हिन्दी अभ्यास पुस्तिका

कक्षा-2



हिन्दी अभ्यास पुस्तिका

कक्षा -2



State Council of Educational
Research & Training



Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi



सा विद्या या विमुक्तये

©DoE, Delhi
First Edition - 2018
Reprint 2020

Published at Delhi Bureau of Text Books, 25/2 Institutional Area, Pankha Road,
New Delhi-110 058, by Anil Kaushal, Secretary, Delh Bureau of Text Books and

BINAY BHUSHAN, IAS
Director, Education & Sports



Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi
Room No. 12, Civil Lines
Near Delhi Vidhan Sabha,
Delhi-110054
Ph.: 011-23890172
E-mail : diredu@nic.in

No. PS/DE/2020/29

Dated 12/3/2020

FOREWORD

This Workbook was initially prepared in the year 2017 to meet the needs of the early learners of Sarvodaya Vidyalayas. Since then, the Workbook has acted as a helpful interface between the curriculum and the classroom as it offers a format that supports not just the teachers to lead the students towards excellence but also to provide them with methods of creative teaching.

As we all are aware, the acquisition of learning cannot be taken for granted. School attendance alone does not guarantee learning. Also, what is taught by the teachers requires further reinforcement.

Our decision to review the Workbook was based on the positive feedback received from schools and other stake holders that the Workbook provides the tools and resources for educators to unlock children's creativity and to foster literacy skills.

After completing all the Worksheets, if the children have a deeper understanding of the language, phonological awareness, print awareness as well as enriched literacy, the goal of the book stands achieved.

I congratulate SCERT, DIET (Moti Bagh), and Teachers of DOE whose contribution has enabled an enriched and upgraded version to reach our schools.

I hope that the revised version will continue to be a useful aid for both the students and the teachers alike. I wish them all the success.


Binay Bhushan
(Director Education)

आभार

छात्रों के अधिगम अंतराल एवं अधिगम परिणाम को पहचानने के प्रयास हेतु मैं रा.रा.क्षे. दिल्ली सरकार के माननीय उप मुख्यमंत्री एवं शिक्षा मंत्री श्री मनीष सिसोदिया एवं प्रधान सचिव (शिक्षा) श्रीमती पुण्य सलिला श्रीवास्तव के द्वारा दी गई प्रेरणा एवं नेतृत्व प्रदान करने के लिए मैं उनकी हृदय से बहुत आभारी हूँ। छात्रों की अधिगम संबंधी समस्याओं को सुलझाने के लिए शिक्षा विभाग, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद् (एस.सी.ई.आर.टी.) और मण्डलीय शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (डाइट) मोती बाग सतत् प्रयासरत रहे हैं। इस अभ्यास कार्य-पुस्तिका का उद्देश्य अधिगम के लिए सुविधाजनक, आकर्षक, विद्यार्थियों के अनुकूल वातावरण का निर्माण करना है जो छात्रों को स्वयं को सृजनात्मक रूप से व्यक्त करने के समुचित अवसर प्रदान करे। इस अभ्यास कार्य-पुस्तिका की रचना करते समय छात्रों की आवश्यकताओं, आयु, शैक्षणिक स्तर और अधिगम परिणामों का ध्यान रखा गया है। इन अभ्यास कार्य-पुस्तिकाओं से निश्चित रूप से छात्रों के ज्ञान एवं कौशल में वृद्धि होगी। अध्यापकों को सृजनात्मकता की विभिन्न प्रकार से अभिव्यक्ति और उनके शिक्षण को सही दिशा मिलेगी।

यह प्रयोग कार्य-पुस्तिका माननीय शिक्षा निदेशिका श्रीमती सौम्या गुप्ता, डॉ. (श्रीमती) सुनीता एस. कौशिक, निदेशक, एस.सी.ई.आर.टी. दिल्ली, डॉ. नाहर सिंह, संयुक्त निदेशक एवं श्रीमती अनीता सेतिया, एवं डा. मार्शल इक्का, भूतपूर्व निदेशक, एस.सी.ई.आर.टी. दिल्ली के अथक परिश्रम व मार्गदर्शन से सम्भव हो पाया है।

शिक्षा निदेशालय, दिल्ली नगर निगम, केन्द्रीय विद्यालय संगठन के अध्यापकों और डाइट मोती बाग के प्रवक्ताओं द्वारा किए गए अथक परिश्रम के लिए मैं उनकी आभारी हूँ। मैं कोर समिति, उप समिति व पुनरीक्षण समिति के अमूल्य सुझावों व सहयोग के प्रति भी कृतज्ञ हूँ।

समन्वयक डॉ. पवन कुमार और श्रीमती अपर्णा, प्रवक्ता डॉ. रूपा जयसवाल एवं श्री आनन्द कुमार सिंह व अन्य प्रवक्ताओं द्वारा समय-समय पर दिए गए सहयोग, मुद्रण विभाग (एस.सी.ई.आर.टी.) की प्रकाशन कुशलता के लिए मैं उन्हें धन्यवाद देती हूँ।

अंततः मैं श्रीमती मीना श्रीवास्तव, प्राचार्या डाइट मोती बाग, द्वारा दिए गए प्रोत्साहन, निर्देशन और पर्यवेक्षण की प्रशंसा करती हूँ।

डॉ. सरोज बाला सैन
अतिरिक्त शिक्षा निदेशिका (विद्यालय)

अभ्यास-पुस्तक निर्माण समिति

मुख्य सलाहकार

श्रीमती सौम्या गुप्ता (आई.ए.एस.)

निदेशक, शिक्षा निदेशालय, दिल्ली सरकार

सलाहकार

डॉ. सुनीता कौशिक

निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली

डॉ. नाहर सिंह

संयुक्त निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली

अध्यक्ष

श्रीमती मीना श्रीवास्तव

प्रधानाचार्या, डाइट मोती बाग, नई दिल्ली

केन्द्रिक-समिति सदस्य

श्रीमती मीना श्रीवास्तव, प्रधानाचार्या, डाइट मोती बाग, नई दिल्ली

डॉ. पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली

डॉ. एम.एम. राय, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट घुमनहेड़ा, दिल्ली

डॉ. संगीता चौधरी, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट राजेन्द्र नगर, दिल्ली

डॉ. रामकरन डबास, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, एस.सी.ई.आर.टी., दिल्ली

श्रीमती आभा जोशी, सलाहकार, एस.एस.ए., दिल्ली

उप केन्द्रिक-समिति सदस्य

डॉ. कृष्णदेव अग्रवाल, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली

श्री रणबीर सिंह दहिया, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली

श्रीमती श्रुति, प्राथमिक शिक्षिका, केन्द्रीय विद्यालय, केशवपुरम, दिल्ली

श्री विजय प्रताप, सहायक अध्यापक सर्वोदय बाल विद्यालय नं.-1, तिलक नगर, दिल्ली

श्रीमती नीरजा, प्राथमिक शिक्षिका, द.दि.न.नि. प्राथमिक वि., जे.जे. पंखा रोड, उत्तम नगर, दिल्ली

पुनरीक्षण विशेषज्ञ

डॉ. श्रीमती स्नेह प्रभा, पूर्व प्राचार्या डाइट कड़कड़डूमा

श्री अक्षय कुमार दीक्षित, स्नातक शिक्षक राजकीय सर्वोदय बाल विद्यालय फतेहपुर बेरी

प्राइमरी ब्राँच, शिक्षा निदेशालय

सुश्री स्वाति वालिया, प्रवक्ता

सुश्री रोमिला चोपड़ा, प्राथमिक विद्यालय

सुश्री संगीता मान, प्राथमिक विद्यालय

संयोजक

श्री पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट मोती बाग, दिल्ली

श्रीमती अर्पणा, प्रवक्ता, डाइट मोती बाग, दिल्ली

मुख्य पृष्ठ सज्जा एवं चित्रांकन

चन्द्रवीर, प्रवक्ता चित्रकला, एच.एम.डी.ए.वी. विद्यालय, दरिया गंज, दिल्ली

आवश्यक निर्देश

1. ये अभ्यास पुस्तिका हमारे विद्यालयों/स्कूलों के कक्षा 2 के विद्यार्थियों के लिए विशेष रूप से डिजाइन की गई है।
2. ये कार्यपत्रक पाठ / यूनिट के पूर्व उसके दौरान या उसके बाद में स्वतंत्र रूप से उपयोग किए जा सकते हैं।
3. विद्यार्थियों को इन कार्यपत्रक पर स्वतंत्र रूप से काम करने का आनंद लेने दें। उम्मीद की जाती है कि इन कार्यपत्रक के उपयोग से विद्यार्थियों के लिए अधिक अनुकूल सीखने के माहौल पैदा होंगे।
4. हर विद्यार्थी अपने शिक्षक (यानि आप) से अपने किए कार्य की प्रशंसा पाने हेतु उत्सुक रहता है। आपसे अनुरोध है कि कार्यपत्रक पूरा कर लेने पर दिए गए विभिन्न स्टीकरों में से एक स्टीकर उसके पत्रक पर चिपका दें।
5. इन कार्यपत्रकों / अभ्यास पत्रकों को विद्यार्थी अपनी नोटबुक में चिपकाएगा।



सीखने के प्रतिफल (कक्षा 2)

* चलो ढूँढते हैं।

☆ चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं का बारीक अवलोकन करते हैं।

* शब्द रचना

☆ हिन्दी के वर्णमाला के अक्षरों की आकृति और ध्वनि को पहचानते हैं।

1. ऊँट चला

* कविता को हाव-भाव, आरोह-अवरोह के साथ बोलते हैं।

* अपनी कल्पना से कविता सुनाते हैं।

* देखी, सुनी बातों, कविता आदि के बारे में बातचीत करते हैं और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।

2. भालू ने खेली फुटबाल

* सरल शब्दों और वाक्यों को स्पष्ट रूप से पढ़ते हैं।

* अपनी कल्पना से कहानी को कहते/आगे बढ़ाते हैं।

3. म्याऊँ-म्याऊँ

* घर तथा आस-पास पाए जाने वाले पालतू जानवरों की आवाज़ों को अनुकरण करते हैं।

* अपने स्तर और पसंद के अनुसार कहानी को आनंद के साथ पढ़कर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं/प्रश्न पूछते हैं।

4. अधिक बलवान कौन

* चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं का बारीक अवलोकन करते हैं और प्रश्नों का उत्तर देते हैं।

* पढ़ी हुई कहानी के बारे में बातचीत करते हैं, प्रश्न पूछते हैं और विभिन्न प्रश्नों पर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।

5. दोस्त की मदद

* दी गई कहानी/कविता को आनन्द के साथ पढ़ते हैं और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।

* अपनी कल्पना से कहानी, कविता आदि कहते हैं/सुनते हैं/आगे बढ़ाते हैं।

* चित्र का ध्यानपूर्वक अवलोकन करते हैं और प्रश्नों का उत्तर मौखिक/लिखित रूप में देते हैं।

6. बहुत हुआ

- * विभिन्न मौसमों के बारे में अपने निजी अनुभवों को कक्षा में मौखिक/लिखित रूप में साझा करते हैं।

7. मेरी किताब

- * स्कूल के बाहर और स्कूल के भीतर (पुस्तक कोना/पुस्तकालय से) अपनी पसंद की किताबों को स्वयं चुनकर पढ़ने का प्रयास करते हैं।

8. तितली और कली

- * भाषा में निहित शब्दों और ध्वनियों के साथ खेल का मज़ा लेते हुए लय और तुक वाले शब्द बनाते हैं।
- * अपनी कल्पना से कविता सुनाते हैं/आगे बढ़ाते हैं।
- * फल और सब्जियों के नाम बताते हैं और चित्रों में रंग भरते हैं।

9. बुलबुल

- * देखी, सुनी बातों, कहानी, कविता आदि के बारे में बातचीत करते हैं और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।
- * चित्र के सूक्ष्म और प्रत्यक्ष पहलुओं का बारीक अवलोकन करते हैं।
- * परिचित/अपरिचित लिखित सामग्री में रूचि दिखाते हैं और अर्थ की खोज में विविध प्रकार की युक्तियों का इस्तेमाल करते हैं, जैसे:- चित्रों और प्रिंट की मदद से अनुमान लगाना, पूर्व अनुभवों और जानकारी का इस्तेमाल करते हुए अनुमान लगाना।

10. मीठी सारंगी

- * पढ़ी हुई कहानी के अनुसार विभिन्न वाक्यों/घटनाओं को क्रम में लगाते हैं।
- * अपनी निजी जिंदगी और परिवेश पर आधारित अनुभवों द्वारा विभिन्न वस्तुओं/क्रियाओं के बारे में अनुमान लगाते हैं।
- * सुनी हुई और अपने मन की बातों को अपने तरीके से और तरह-तरह से चित्रों/शब्दों/वाक्यों द्वारा (लिखित रूप से) अभिव्यक्त करते हैं।

11. टेसू राजा बीच बाज़ार

- * कही जा रही कविता को ध्यान से सुनकर अपनी भाषा में सुनाते हैं।
- * भाषा में निहित शब्दों और ध्वनियों के साथ खेल का मज़ा लेते हुए लय और तुक वाले शब्द बनाते हैं।



- * प्रिंट (लिखा या छपा हुआ) में मौजूद अक्षर, शब्द और वाक्य की इकाइयों की अवधारणा को समझते हैं और प्रश्नों का उत्तर देते हैं।

12. बस के नीचे बाघ

- * विभिन्न वस्तुओं/यंत्रों की आवाज़ें पहचानते हैं और शब्दों को पढ़कर उनका सही मिलान करते हैं।
- * परिचित/अपरिचित लिखित सामग्री में रूचि दिखाते हैं और अर्थ की खोज में विविध प्रकार की युक्तियों का इस्तेमाल करते हैं, जैसे- चित्रों और प्रिंट की मदद से अनुमान लगाना, पूर्व अनुभवों और जानकारी का इस्तेमाल करते हुए अनुमान लगाना।

13. सूरज जल्दी आना जी

- * चित्र का अवलोकन करते हैं और अपनी प्रतिक्रिया लिखित/मौखिक रूप में व्यक्त करते हैं।
- * लिखित शब्दों के अर्थ को समझते हैं और इन शब्दों के समान अर्थ वाले शब्द बताने का प्रयास करते हैं।

14. नटखट चूहा

- * चित्र में या क्रमवार सजाए चित्रों में घट रही अलग-अलग घटनाओं, गतिविधियों और पात्रों को एक संदर्भ या कहानी के सूत्र में देखकर समझते हैं और अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं।
- * शब्दों के अर्थ को समझते हैं और इनका प्रयोग कर नए वाक्यों को बनाते हैं।

15. एक्की-दोक्की

- * कहानी को आनंद के साथ पढ़कर अपनी प्रतिक्रिया व्यक्त करते हैं/प्रश्न पूछते हैं।
- * वाक्यों को पढ़कर उनके अर्थ को समझते हैं और कुछ नए वाक्यों का निर्माण भी करते हैं।

कहाँ क्या है?

चलो ढूँढते हैं और शब्द रचना (पूर्व अभ्यास)	1
1. ऊँट चला	3
चन्द्र बिन्दु की मात्रा	5
2. भालू ने खेली फुटबॉल	7
ऑ की मात्रा वाले शब्दों का अभ्यास	10
3. म्याऊँ-म्याऊँ	11
4. अधिक बलवान कौन?	13
5. दोस्त की मदद	17
- शेर की बारात	21
6. बहुत हुआ	23
7. मेरी किताब	25
8. तितली और कली	29
9. बुलबुल	33
10. मीठी सारंगी	37
11. टेसू राजा बीच बाज़ार	43
12. बस के नीचे बाघ	47
13. सूरज जल्दी आना जी	51
14. नटखट चूहा	53
15. एक्की-दोक्की	55



पूर्व अभ्यास

चलो ढूँढते हैं



1.



इस चित्र में मुझे दिखाई देता है-



पूर्व अभ्यास

शब्द रचना



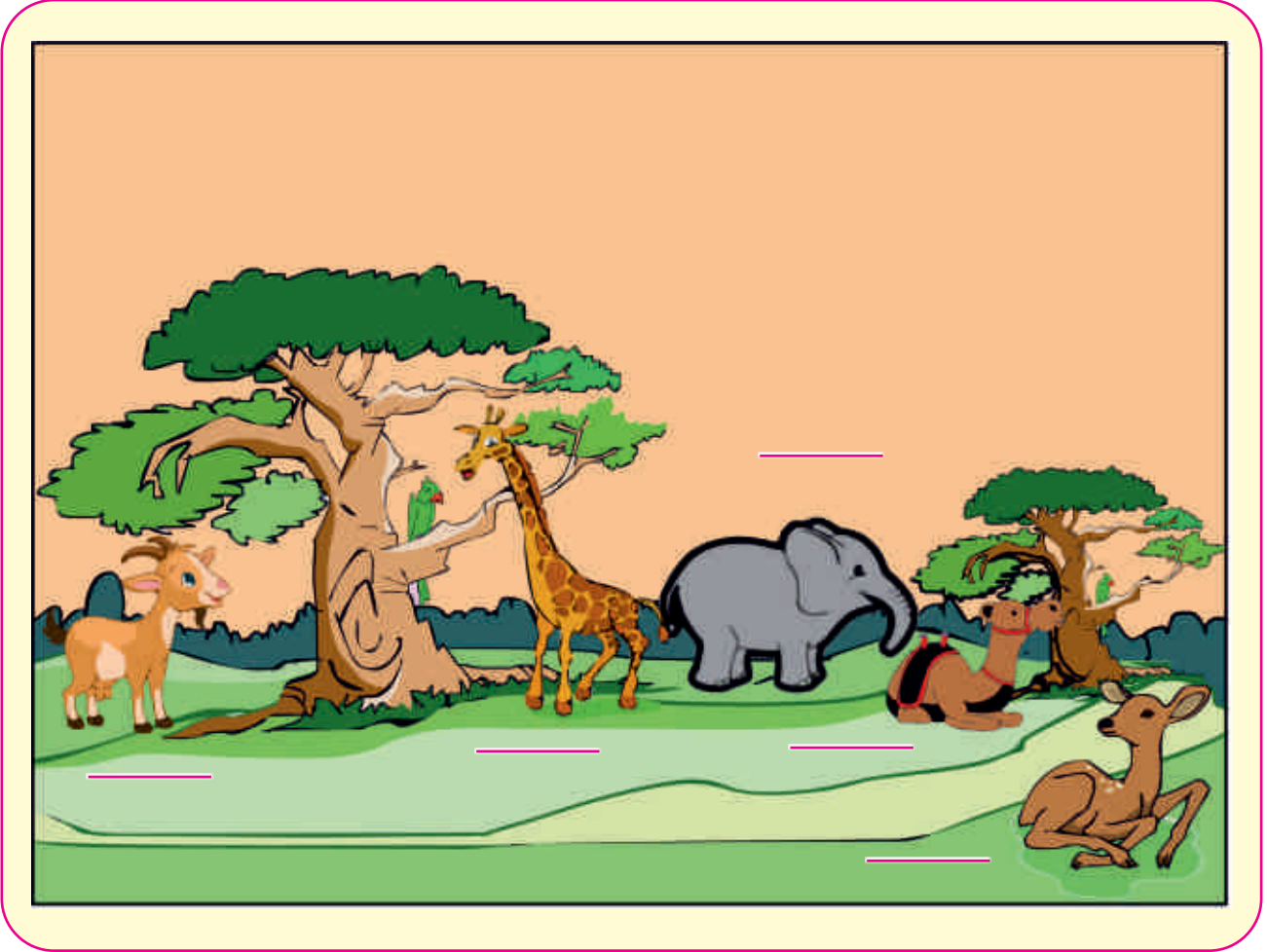
2. दिए गए वर्ण वाले शब्द बनाइए-



ऊँट चला

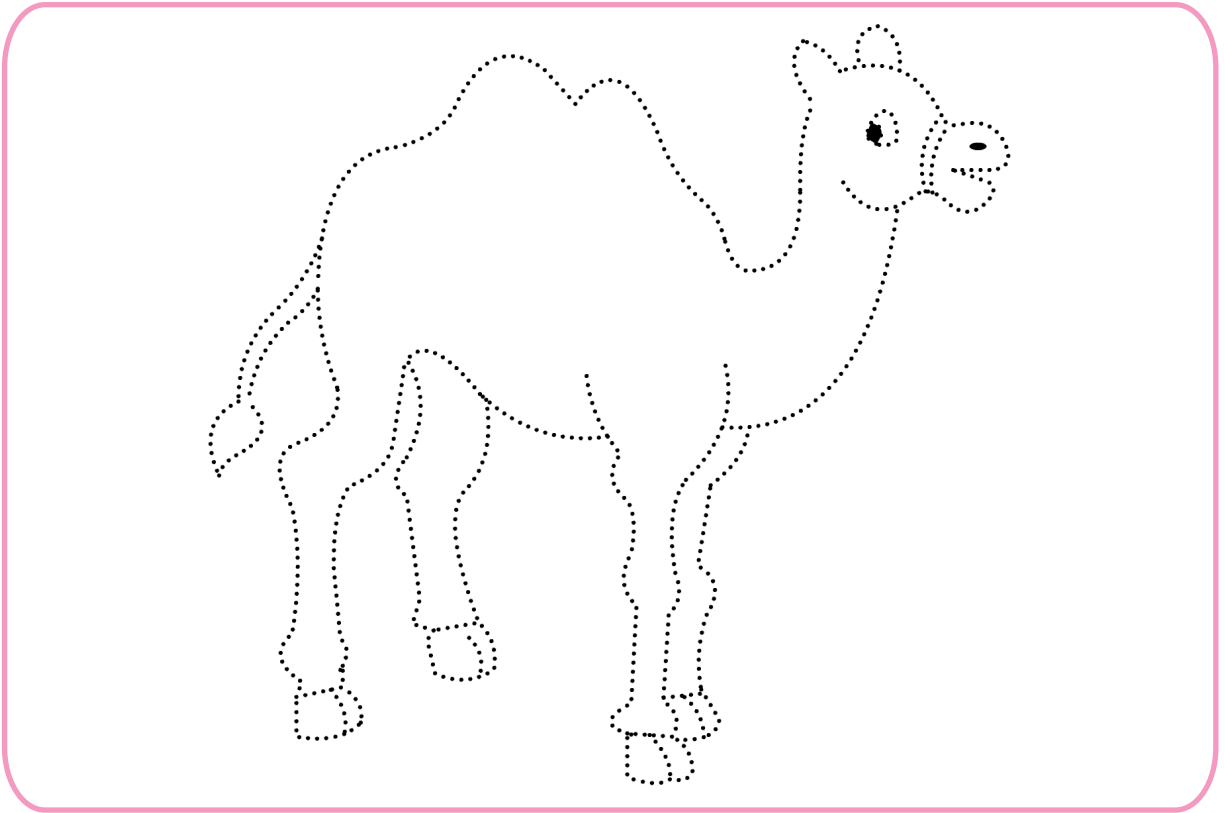


1. नीचे दिए गए चित्र में जानवरों के नाम लिखिए -



2. ऊपर दिए गए चित्र में किस जानवर की गर्दन ऊँट से भी लंबी है? उसका नाम लिखिए।
..... की गर्दन ऊँट से भी लंबी है।

3. ऊँट का चित्र बनाइए और रंग भरिए -



4. अपने ऊँट को नाम दीजिए - _____

5. जिन शब्दों से हमें ऊँट के बारे में पता चलता है, उन शब्दों पर गोला लगाइए -

ऊँची
गर्दन

मोटा
शरीर

बोझ
ढोना

लम्बी
सूंड

बालू

लम्बे
कान

ऊँची
पीठ

काला
रंग

हिलता
डुलता



चन्द्र बिन्दु की मात्रा



पूँछ



पाँव



आँख



ऊँट

साँप

चिड़ियाँ

आऊँ

काँच

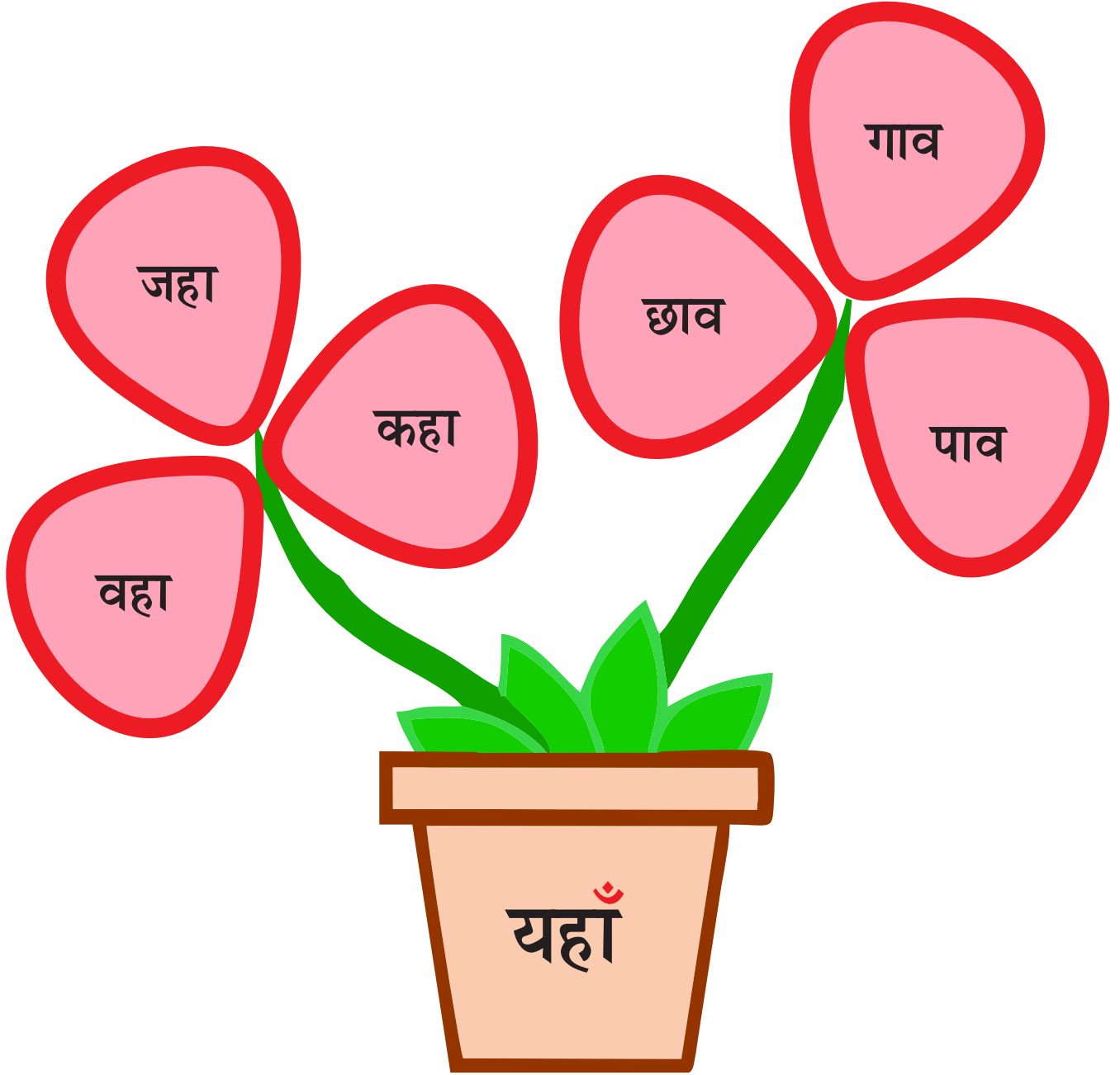
गुड़ियाँ

जाऊँ

दायाँ

बायाँ








1. सही स्थान पर चन्द्रबिन्दु (ँ) का प्रयोग करके शब्द बनाइए।



भालू ने खेली फुटबॉल



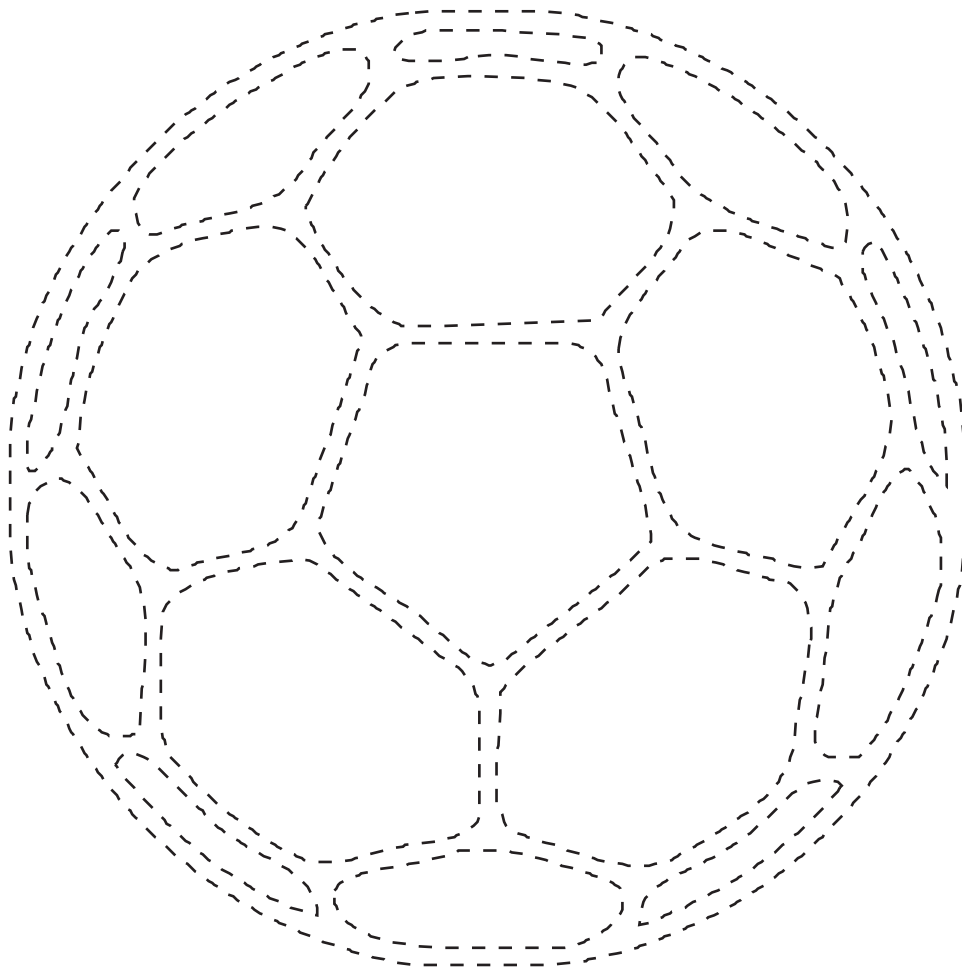
1. वाक्यों को पढ़कर सही (✓) / गलत (✗) का निशान लगाइए-

-  का बच्चा  के  के नीचे सोया हुआ था। ()
-  जी ने  के बच्चे को पैर से उछाल दिया। ()
-  ने दौड़कर जामुन को लपक लिया। ()
-  के बच्चे को उछलने में मज़ा आ रहा था। ()

2. किसने कहा?

- लाओ हर्जाना। (भालू / माली)
- ज़रा ठीक तो हो लूँ। (शेर का बच्चा / माली)
- मैं अभी आता हूँ। (माली/ शेर का बच्चा)
- अहा, फुटबॉल। (भालू / माली)

3. दिए हुए फुटबॉल के चित्र को पूरा करके रंग भरिए-



4. अपनी फुटबॉल टीम बनाइए और साथी खिलाड़ियों के नाम लिखिए-



.....



.....



.....



.....

सुझाव -

बच्चों की दो टीम बनाकर उनके साथ मिलकर फुटबॉल का खेल खेलिए ताकि बच्चे इस खेल से परिचित हो सकें।

5. चित्र देखकर मौसम का नाम लिखिए:-



.....

.....

.....

6. आप कौन-सा काम किस मौसम में करते हैं? जोड़े मिलाइए-

- धूप में बैठते हैं।



- मेंढक टरते हैं।

- ठण्डा-ठण्डा शरबत पीते हैं।



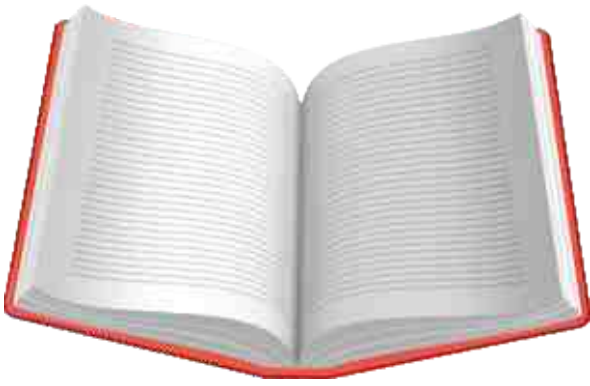
- ऊनी कपड़े पहनते हैं।



- पंखा और कूलर चलाते हैं।



ऑ की मात्रा वाले शब्दों का अभ्यास



कॉपी



हॉकी



टॉफी

बॉल

चॉक

मॉल

सॉस

हॉल

टॉस

म्याऊँ, म्याऊँ



मिलकर गाइए-

बिल्ली बोली म्याऊँ-म्याऊँ,

ढूँढ-ढूँढकर चूहे खाऊँ।

चुपके से मैं घर में आऊँ,

दूध मलाई जमकर खाऊँ।

मीठा गाना तब मैं गाऊँ।

करती रहती म्याऊँ-म्याऊँ



समूह
क्रियाकलाप

आवाज़ प्रतियोगिता।

सुझाव : शिक्षक कक्षा को छह समूहों में बाँटें। निम्नलिखित बोलियों की पर्चियों में से प्रत्येक समूह बारी-बारी से पर्ची उठाकर आवाज़ निकालेगा व जीव का नाम बताएगा।

मुर्गा

गधा

कुत्ता

घोड़ा

चिड़िया

मेंढक

कबूतर

शेर

बत्तख

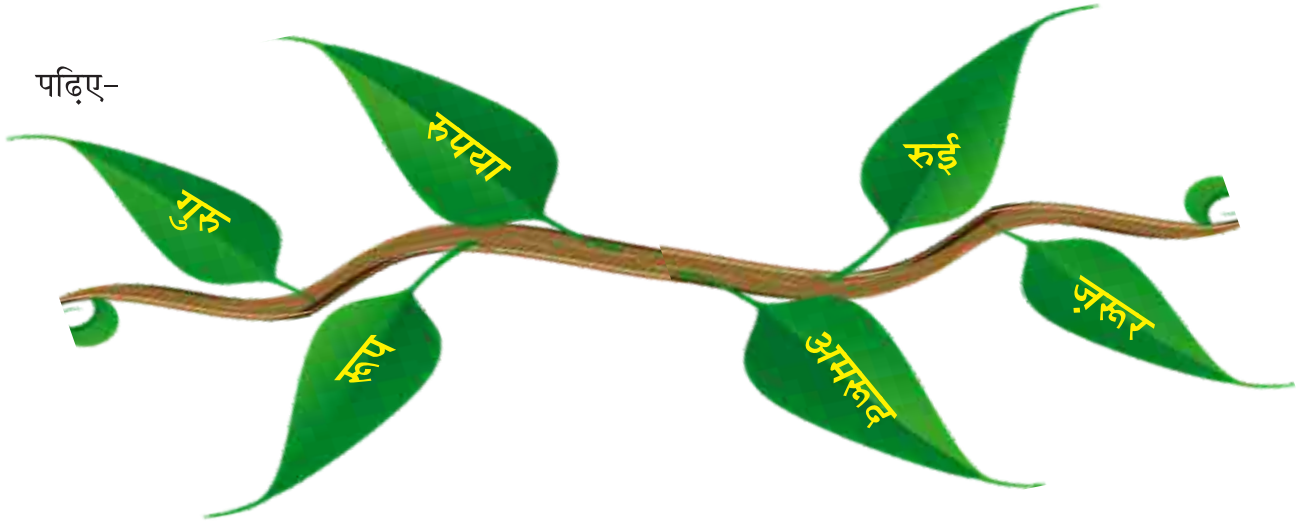
बंदर

बिल्ली

बकरी

कौवा

1. पढ़िए-



2. कहानी पढ़िए-

छुट्टियों में देव अपने गाँव घूमने गया था। रास्ते में उसने गेहूँ के खेत देखे। गाँव जाते समय बहुत तेज़ आँधी आ गई और फिर मोटी-मोटी बूँदें गिरने लगीं। देव को बारिश में नहाकर बहुत अच्छा लगा। उसने अपने गाँव में एक कुआँ देखा जिसके पास एक ऊँट खड़ा था। उसने कुएँ से पानी निकाला और ऊँट को पिलाया। ऊँट को पानी पिलाकर उसे बहुत अच्छा लगा। उसने घर जाकर सारी बातें अपनी दादी माँ को बताई।

3. कहानी में आए चन्द्रबिंदु (ँ) वाले कोई चार शब्द लिखिए-



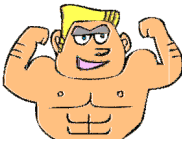
अधिक बलवान कौन?



1. चित्र देखकर विलोम शब्द लिखिए -



ज्यादा -



बलवान -



उतरना -



अंदर -



2. सूरज के तेज़ चमकने पर क्या हो सकता है? सही (✓) और (✗) का निशान लगाइए-

(क) हमें ठंड लगने लगती है। ()

(ख) बर्फ पिघलने लगती है। ()

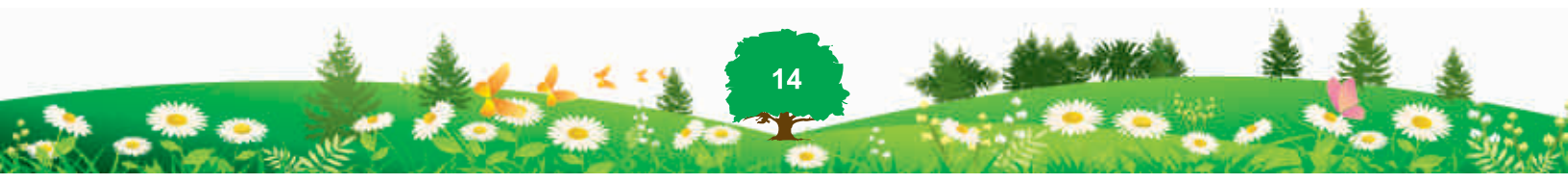


(ग) पानी ठंडा हो जाता है। ()

(घ) बार-बार प्यास लगती है। ()

(ङ) गर्मी लगती है। ()

3. सूरज का चित्र बनाकर रंग भरिए-



4. कहानी के आधार पर वाक्य पूरे कीजिए-

नमस्कार

बहस

मान

तपने

आदमी

- (क) हवा और सूरज में छिड़ गई।
(ख) हवा की नज़र एक पर पड़ी।
(ग) सूरज हवा की बात गया।
(घ) सूरज लगा।
(ङ) हवा ने सूरज को किया।



5. उचित जगह पर 'मैं' या 'में' लिखिए -

- (क) सेब खाता हूँ।



- (ख) घर रहता हूँ।



- (ग) आकाश बादल छाए हैं।



- (घ) बाज़ार गई थी।



- (ङ) कपड़े छेद है।



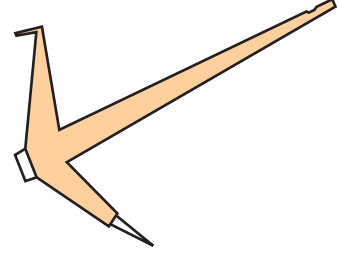
(च) घड़े पानी भर।



(छ) सरकस देखने गया था।



(ज) किसान ने खेत हल चलाया।



6. शब्द बनाइए और लिखिए



7. यह कब कहेंगे? मिलान करो।

धन्यवाद

कोई गलती होने पर

माफ़ कीजिए

किसी से मिलने पर

नमस्ते

किसी से उपहार मिलने पर

8. कुछ पंक्तियाँ बनाकर अपना परिचय दीजिए : (मौखिक क्रियाकलाप)



मैं सूरज हूँ



मैं चाँद हूँ

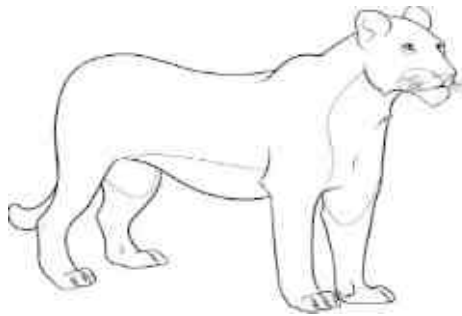
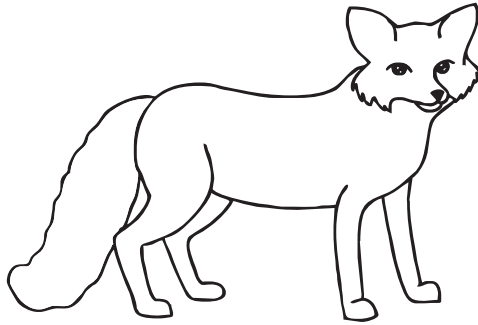
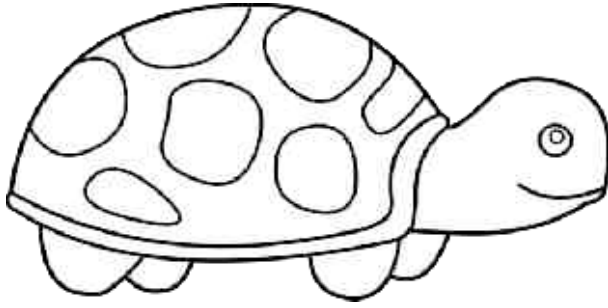


मैं हवा हूँ

दोस्त की मदद



1. आपने जो पाठ पढ़ा है, उसमें सबसे बुद्धिमान जानवर कौन-सा है? उसके चित्र पर (✓) निशान लगाइए। सभी चित्रों में रंग भरिए-



2. नीचे लिखे शब्दों में से सही शब्द छाँटकर खाली स्थान भरिए-

लोमड़ी

धीमी

कछुए

तेंदुए

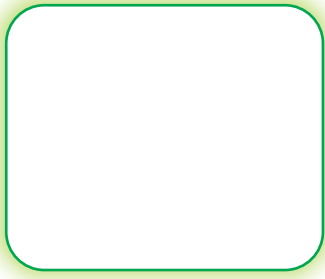
सरपट

- (क) लोमड़ी तो दौड़कर अपनी माँद में घुस गई।
(ख) कछुआ अपनी चाल के कारण तालाब तक नहीं पहुँच सका।
(ग) कछुए को तेंदुए से बचाने में ने मदद की।
(घ) ने कछुए को पानी में फेंक दिया।।
(ङ) लोमड़ी की दोस्ती से हो गई।

3. मुसीबत आने पर लोमड़ी माँद की तरफ भागी। मुसीबत आने पर ये जानवर किस ओर भागेंगे, जोड़े मिलाकर बताइए-



4. दो ऐसे जानवरों के नाम लिखिए और चित्र चिपकाइए, जो जंगल में रहते हैं -





5. दो ऐसे जानवरों के नाम लिखिए और चित्र चिपकाइए, जो पानी में रहते हैं -

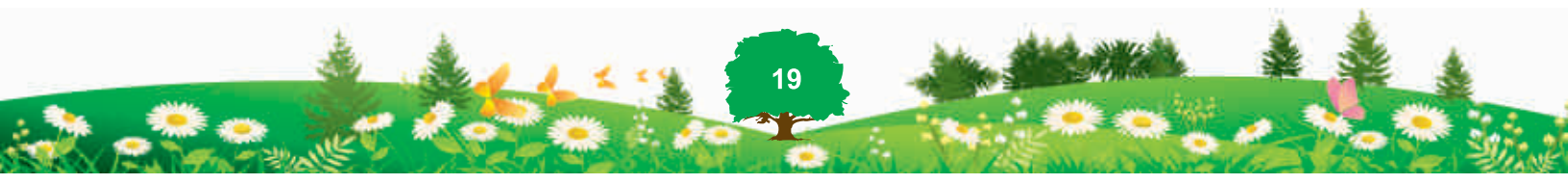




6. दो ऐसे जानवरों के नाम लिखिए और चित्र चिपकाइए, जो पानी में और धरती पर रह सकते हैं-







7. आप अपने मित्र की मदद कैसे कर सकते हैं? बताइए। (मौखिक)
8. नीचे दिए गए शब्दों को छाँटकर सही स्थान पर लिखिए।

तालाब	लोमड़ी	मीना	छाता
भीम	दिल्ली	किताब	कछुआ

व्यक्ति

जगह

जानवर

सामान

सुझाव

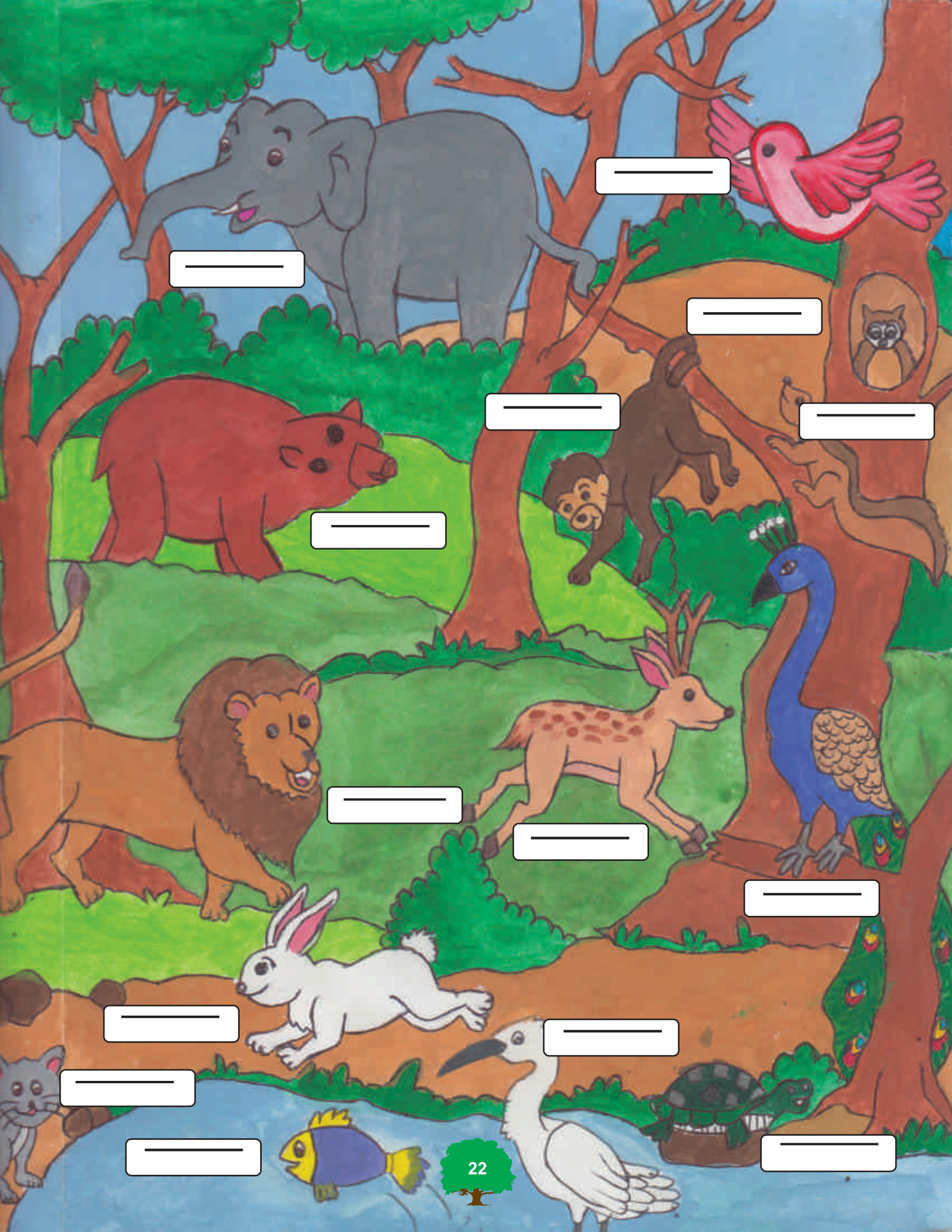
इस गतिविधि को कक्षा में खेल की तरह करवाइए। दिए गए शब्दों के अतिरिक्त अन्य नाम भी खेल में शामिल कीजिए।

शेर की बारात

शेर की बारात में,
धूम मचेगी रात में।
हाथी की सवारी होगी,
पीछे घोड़ा गाड़ी होगी।
भालू ढोल बजाएगा,
तोता गाना गाएगा।
बंदर नाच दिखाएगा,
तबला बैल बजाएगा।
बंदर घोड़ा साथ में,
नाच रहे सब रात में।
शेर की बारात में,
धूम मचेगी रात में।



शेर की बारात में बहुत से जानवर और पक्षी भी गए जिनके चित्र अगले पन्ने पर दिए गए हैं। चित्र देखकर सभी का नाम दी गई खाली जगह पर लिखिए।



बहुत हुआ?



1. चित्र देखकर बताइए वर्षा होने पर कौन क्या करता है?



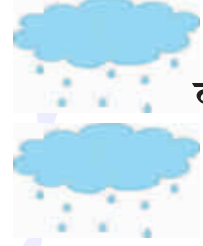
मोर



मेंढक



चिड़िया



वर्षा



सूरज



बच्चे




बादल

मेरी किताब



1. आप इन्हें क्या कहकर बुलाओगे -

- जैसे - पापा की बहन को  बुआ जी
- माँ की बहन को 
- पापा के भाई को 
- माँ के भाई को 
- पापा की माँ को 
- माँ के पिताजी को 

भ्रमण

अध्यापक/अध्यापिकाएँ छात्रों को पुस्तकालय में ले जाएँ और उन्हें बाल-पुस्तकों से मिलवाएँ।

2. आपने पुस्तकालय में क्या-क्या देखा? लिखिए।

.....

.....

.....

.....

.....

.....



3. देखिए, पढ़िए और लिखिए।



जहाँ बहुत सारी किताबें होती हैं-



जहाँ बच्चे पढ़ने जाते हैं-





जहाँ हम इलाज के लिए जाते हैं -



4. दिए गए शब्दों से वाक्य बनाइए -



किताब -



बस्ता -



मौसी -

सुझाव

पाठ में आए नए शब्दों से वाक्य बनवाइए जैसे - सुझाव, अचरज, संदेश, साहस आदि।
(मौखिक क्रियाकलाप)

5. शब्दों के सही रूप लिखकर वाक्यों को पूरा कीजिए:

(क) बच्चे पानी में ।

(खेल रहे हैं / खेलना है)

(ख) नाव पानी में ।

(तैर रही है / तैरना है)

(ग) तेंदुए ने कछुए को तालाब में ।

(फेंक रहा है / फेंक दिया)

(घ) आदमी ने कोट ।

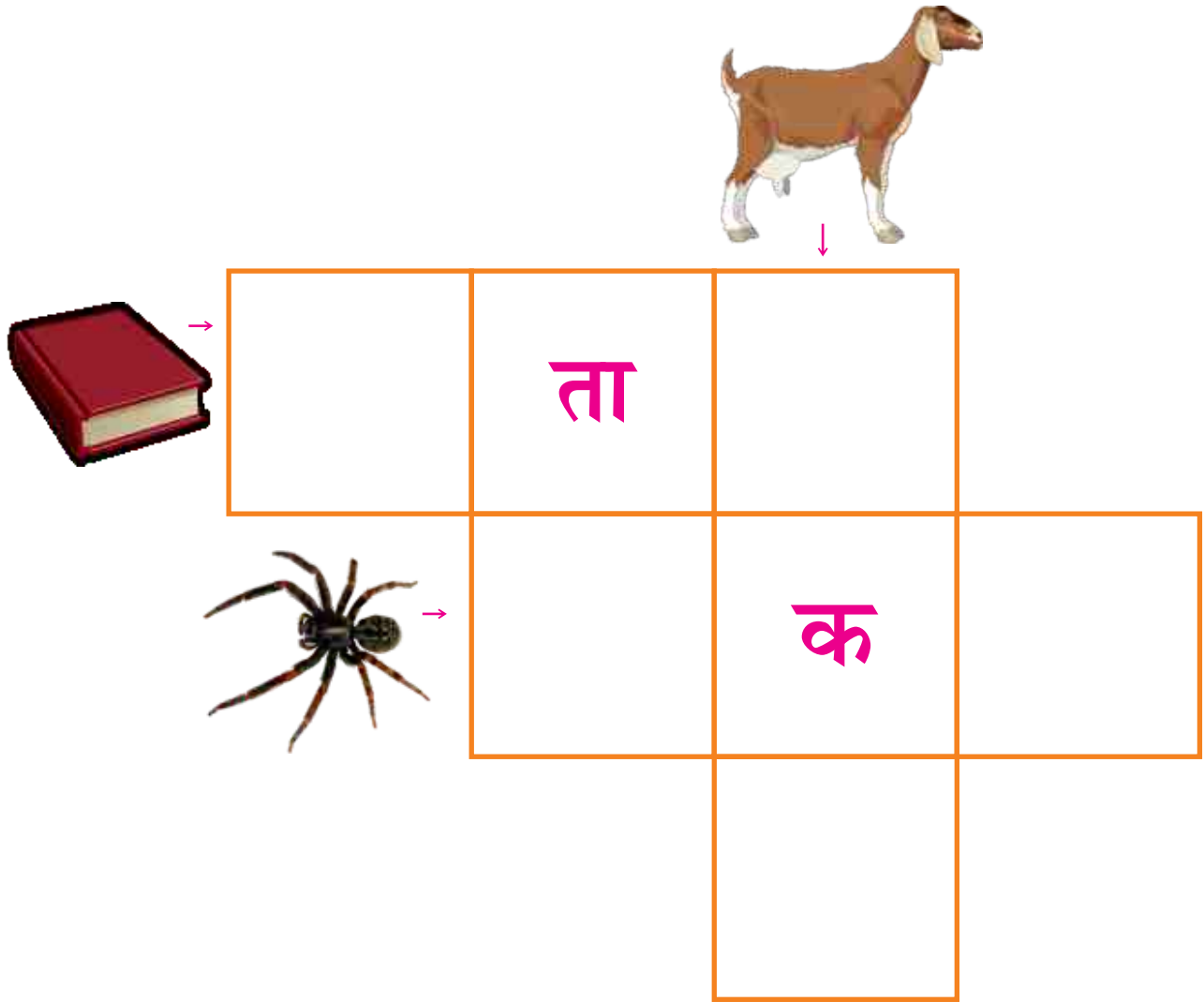
(पहन रहा है / पहन लिया है)

(ङ) कक्षा को गंदा मत ।

(करते हैं / करो)



6. चित्रों की सहायता से शब्द पहेली पूरी कीजिए-



तितली और कली

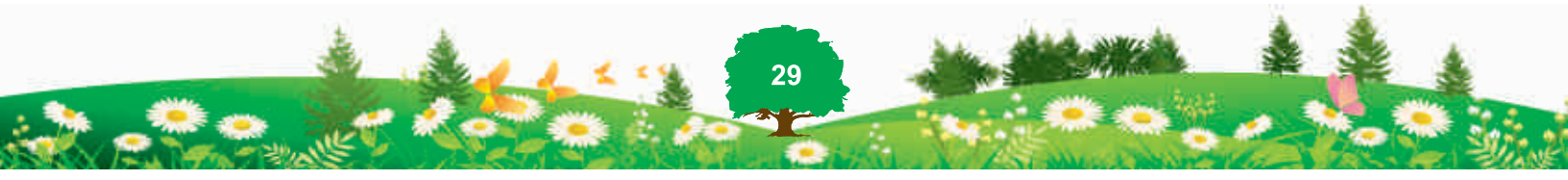


1. शब्दों को उनके अर्थ से मिलाइए -

नहीं	अच्छी
संग	फ़ौरन
महक	छोटी
भली	साथ
तुरंत	खुशबू

2. मिलती-जुलती आवाज़ वाले शब्द लिखिए -

डाल	गाल	बाल
भली
खोलो
तितली



3. अपने आप कविता बनाकर लिखिए -

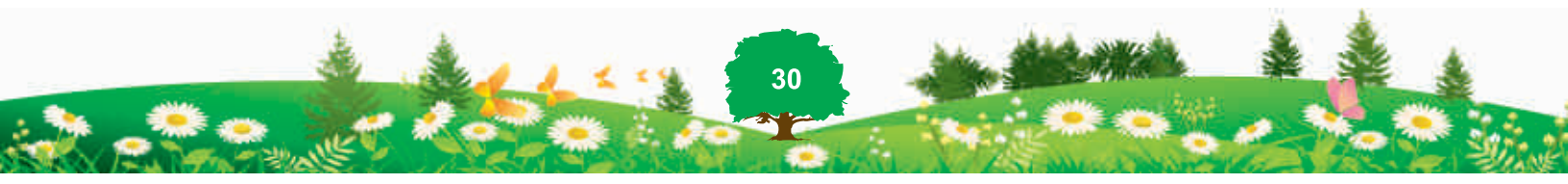
.....

.....

.....

.....

4. चित्र में अपनी पसंद के रंग भरिए-



5. आपको जो फल और सब्जियाँ पसंद हैं, उन पर लगाइए।



फल

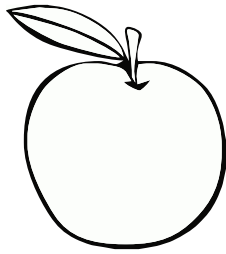
अनार	आम	लोकाट
अमरूद	सेब	पपीता
तरबूज	केले	खरबूजा
अंगूर	लीची	बेर
नाशपाती	मौसमी	संतरा

सब्जियाँ

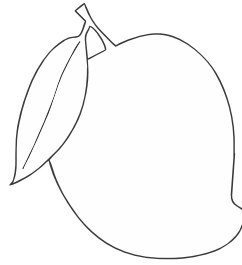
प्याज़	मटर	टमाटर
गोभी	बैंगन	शलगम
मिर्च	कटहल	बंदगोभी
गाजर	मूली	आलू
परमल	भिंडी	पालक

6. रंग भरिए और नाम लिखिए -

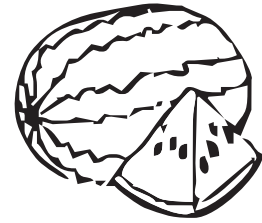
फल



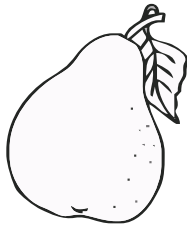
.....



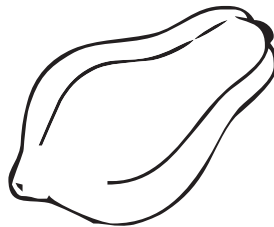
.....



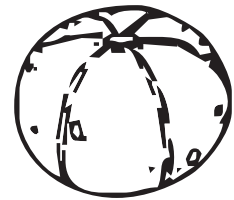
.....



.....

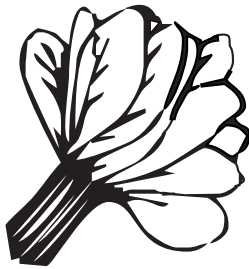


.....

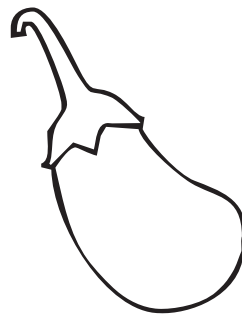


.....

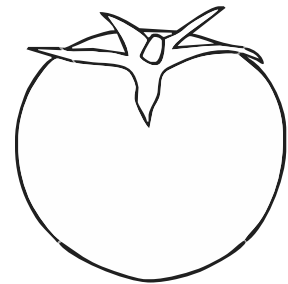
सब्जियाँ



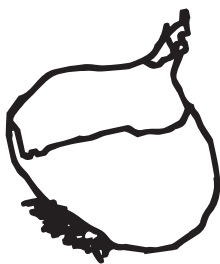
.....



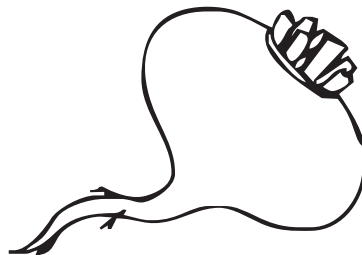
.....



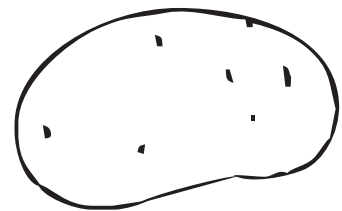
.....



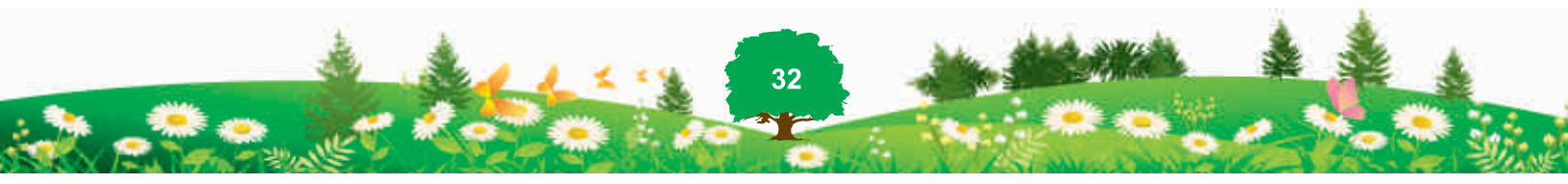
.....



.....



.....



बुलबुल



1. दिए गए शब्दों में से पक्षियों के नाम पर गोला लगाइए -

गाय	तोता	कौवा	बकरी	घोड़ा
बुलबुल	बंदर	कोयल	मोर	बिल्ली

2. मुझे पहचानो, मैं कौन?

(क) आवाज़ सुरीली, रंग से काली, सबके मन को भाती।

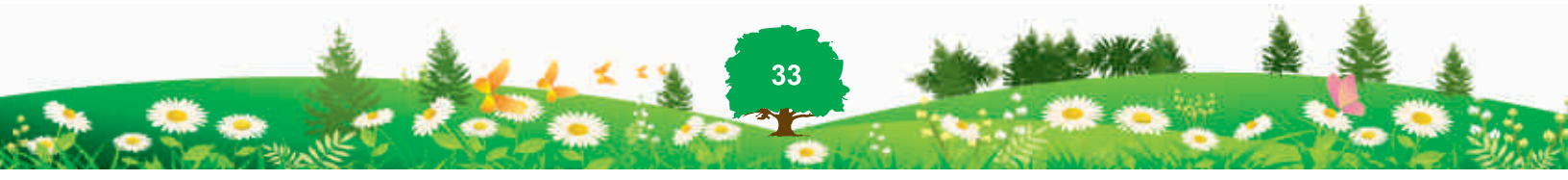
बैठ पेड़ की डाली पर जो, मीठे गीत सुनाती....

(ख) सुबह-सवेरे घर की छत पर, करता काँव-काँव।

काले रंग में रंगा है पंछी, मिलता गाँव-गाँव।।

(ग) एक जानवर ऐसा,

जिसकी दुम पर पैसा।



3. पक्षियों की आवाज़ पहचानकर उचित मिलान कीजिए -

चीं चीं



कू कू



काँव काँव



टॉय टॉय



4. खाली स्थान भरिए।


(क) बुलबुल के अंडे हल्के गुलाबी के होते हैं।


(ख) बुलबुल ऊँची में बोलती है।


(ग) बुलबुल अपना सूखी घास से बुनती है।


(घ) बुलबुल सब्ज़ी और फल भी है।

5. रंगों के नाम लिखकर वाक्य पूरे कीजिए -

(क)  का रंग है।

(ख)  रंग का होता है।

(ग)  का रंग है।

(घ)  का रंग होता है।

(ङ)  रंग के होते हैं।

(च)  का रंग है।

6. आपने कौन-कौन से पक्षी देखे हैं? उनके नाम लिखिए -

.....

.....

.....

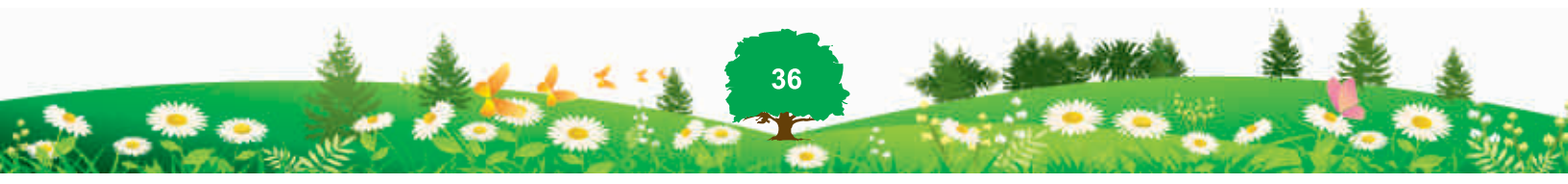
.....

.....

.....

7. आपको कौन-सा पक्षी पसंद है? उस पक्षी का नाम लिखिए और उसका चित्र बनाइए अथवा चिपकाइए-

.....



मीठी सारंगी

पाठ
10



ढोलक



सारंगी



हारमोनियम



बाँसुरी



गिटार



चिमटा

सुझाव

यदि संभव हो तो बच्चों को वाद्य यंत्र बजाने का अवसर अवश्य दें।

1. जो सारंगी बजाता है - सारंगीवाला

अब बताइए इन्हें क्या कहेंगे।

(क) जो बाँसुरी बजाता है

(ख) जो ढोल बजाता है

(ग) जो दूध बेचता है

(घ) जो फल बेचता है

2. पहले क्या हुआ, फिर क्या हुआ? पाठ के आधार पर लिखिए -

- भोला ने सारंगी फेंक दी।
- गाँव में एक सारंगी वाला आया।
- सारंगी सुनकर लोग वहीं सो गए।
- भोला ने सारंगी को जीभ से चाटा।



1.

2.

3.

4.



क्रियाकलाप



बच्चों की आँखों पर पट्टी बाँधकर विभिन्न खाने की वस्तुओं को चखाएँ तथा उन्हें उनके स्वाद पहचानने को कहिए।



3. खाने की वस्तुओं को उनके स्वाद से मिलाइए -

वस्तु

नींबू

जलेबी

मिर्च

आलू चिप्स

करेला

स्वाद

मीठा

खट्टा

नमकीन

कड़वा

तीखा

4. सामान देखकर अंदाजा लगाइए कि मम्मी क्या बनाने जा रही हैं-

1. दूध, गाजर, चीनी

-

हलवा

2. मटर, आलू, चावल, घी, नमक

-

.....

3. चावल, दूध, चीनी

-

.....

4. घी, चीनी, सूजी

-

.....

5. बेसन, आलू, प्याज, तेल, नमक

-

.....

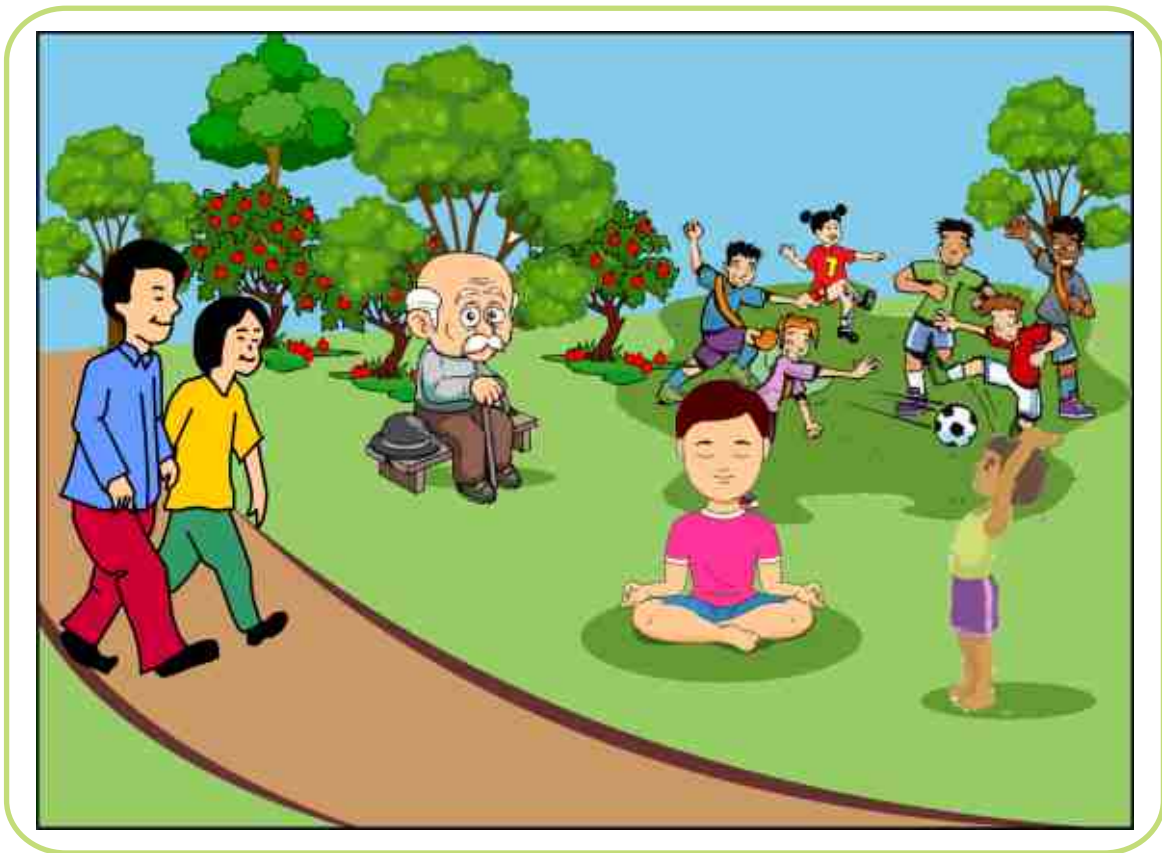
खीर

पकौड़ी

हलवा

पुलाव

5. चित्र देखिए और शब्दों की सहायता से वाक्य पूरे कीजिए-



पेड़

सैर

बगीचे

खेल

योगा

नानाजी में बैठे हैं।

वे करने आए हैं।

बगीचे में कुछ लोग कर रहे हैं।

बच्चे बगीचे में रहे हैं।

यहाँ बहुत सारे हैं।

मेरा परिचय

अपना चित्र चिपकाओ और रिक्त स्थान भरो -

मेरा नाम है।

मेरे पिता जी का नाम है।

मेरी आयु वर्ष है।

मैं कक्षा में पढ़ता/पढ़ती हूँ।

मेरे विद्यालय का नाम

..... है।

मेरे घर का पता

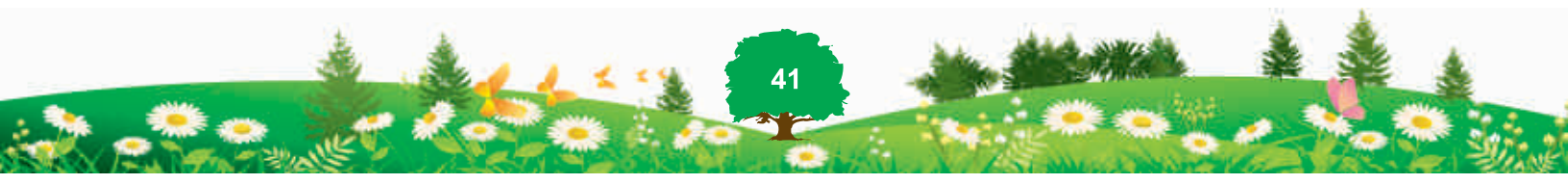
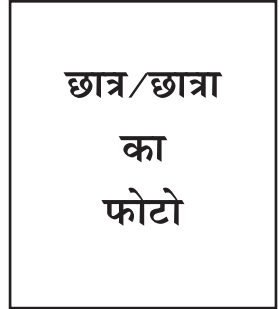
.....

..... है।

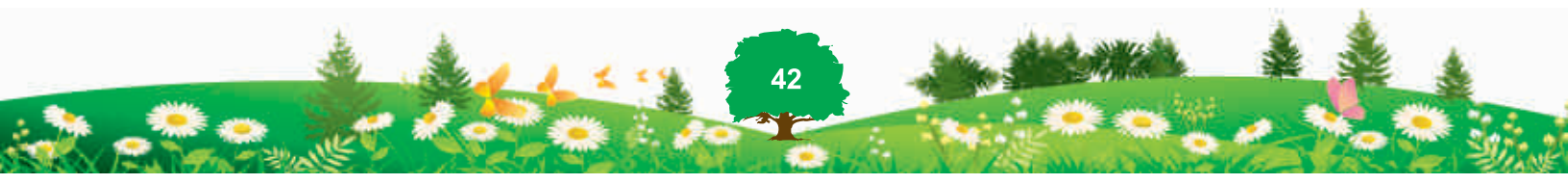
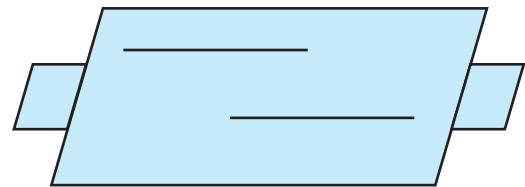
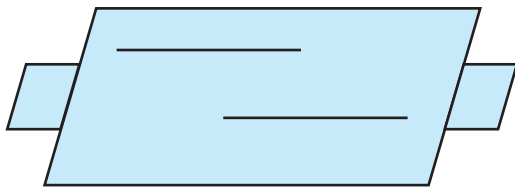
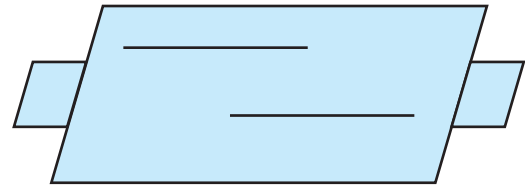
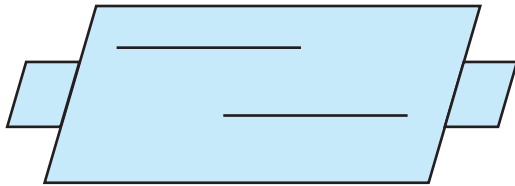
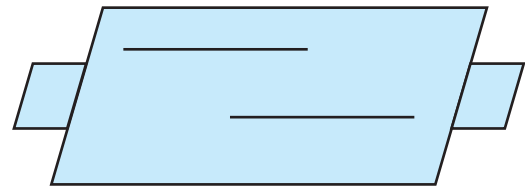
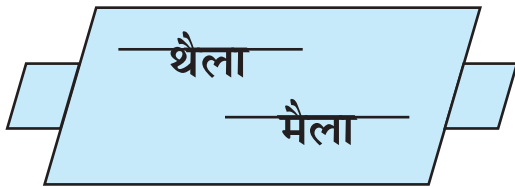
मेरे घर का फोन नम्बर

मेरे दोस्तों के नाम

..... हैं।



टोकरी में कुछ ऐसे शब्द हैं जिनकी आखिरी आवाज़ें मिलती हैं। एक-जैसी आवाज़ वाले मिलते-जुलते शब्दों के जोड़े बनाइए और लिखिए।



टेसू राजा बीच बाज़ार



1. टेसू का चित्र बनाकर रंग भरिए -



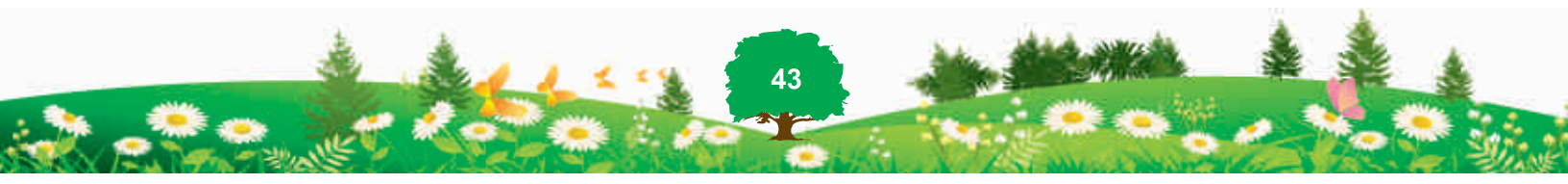
2. मिलती-जुलती आवाज़ वाले शब्द लिखिए -

दाने -

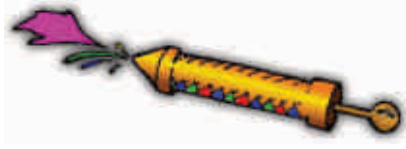
लत्ते -

चार -

भेड़ -



3. त्योहारों के चित्र देखिए और रेखा खींचकर उनके नामों से मिलाइए -



दशहरा



ईद



जन्माष्टमी



होली

दीपावली



रक्षाबंधन

क्रिसमस



4. वर्ण जोड़कर शब्द बनाइए -
जैसे -

पत्ता

प

ग

छ

ल

कु

त्ता

झिल्ली

झि

बि

दि

कि

गि

ल्ली

5. चित्र देखकर खाली स्थान भरिए (एकवचन/बहुवचन) -

(क) अनार का एक  खराब है।

अनार में कई  खराब हैं।

(ख) टहनी पर एक  लगा है।

टहनी पर बहुत  लगे हैं।

(ग) गली में  भौंक रहा है।

गली में  भौंक रहे हैं।

6. जिस चित्र के बच्चे आपको अच्छे लग रहे हैं, उस चित्र में रंग भरिए-



बस के नीचे बाघ



1. वस्तुओं को उनकी आवाज़ों से मिलाइए -



छुक-छुक



ढम-ढम



पौं-पौं

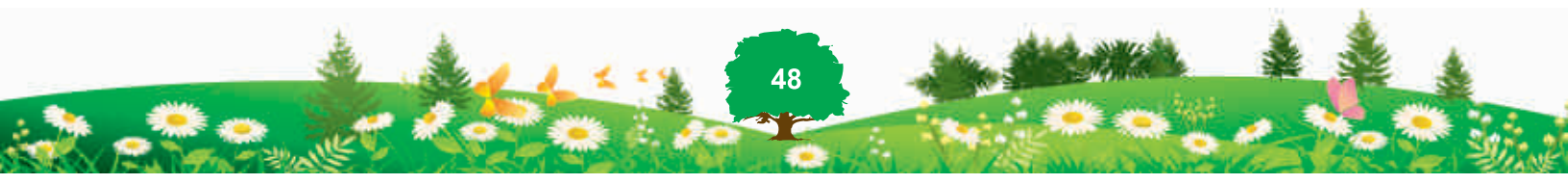
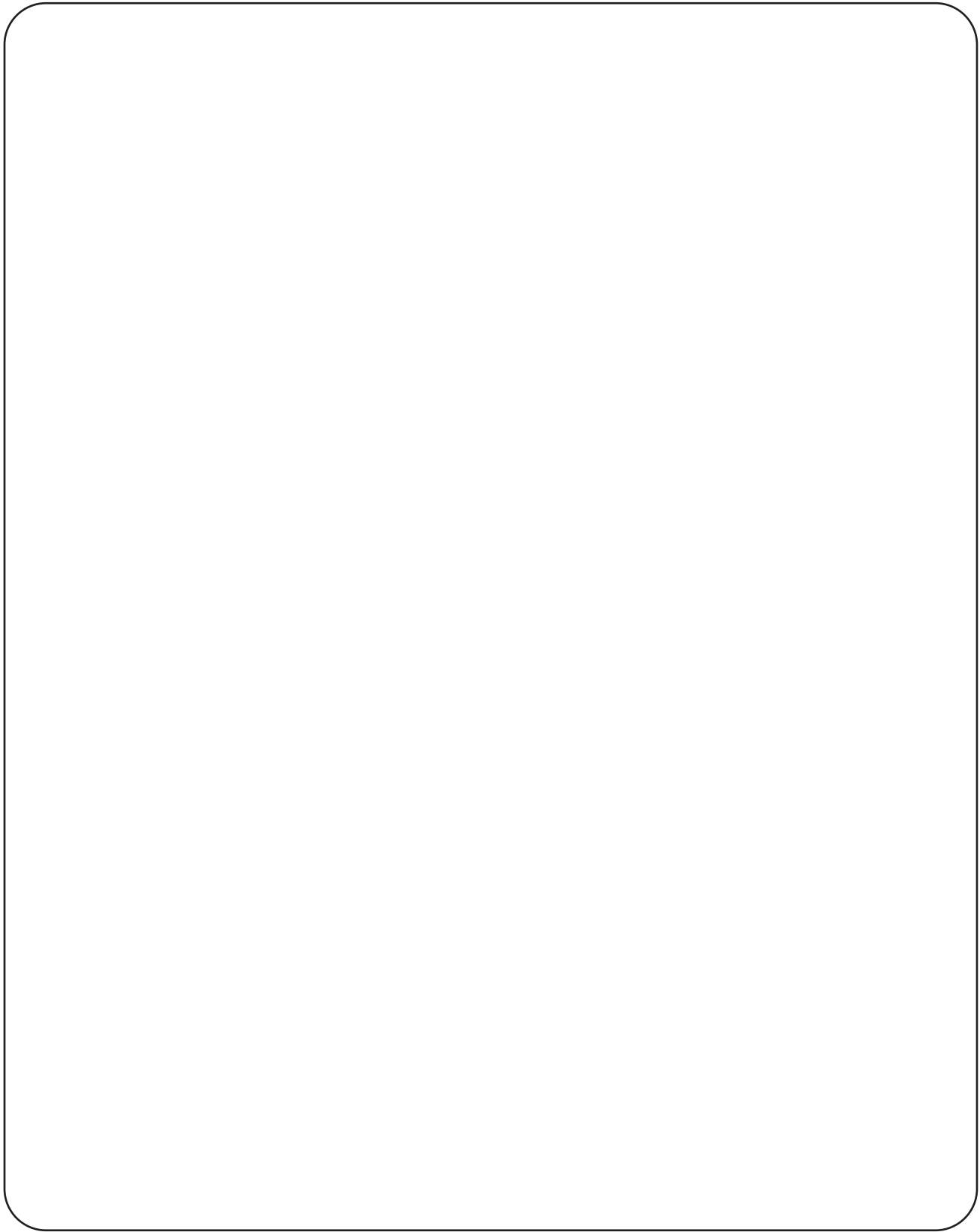


टन-टन



टिक-टिक

2. बस के अतिरिक्त यात्रा के अन्य साधनों के चित्र चिपकाइए और उनके नाम लिखिए -



3. नीचे दिए गए शब्दों से वाक्य बनाइए -

बस -

जंगल -

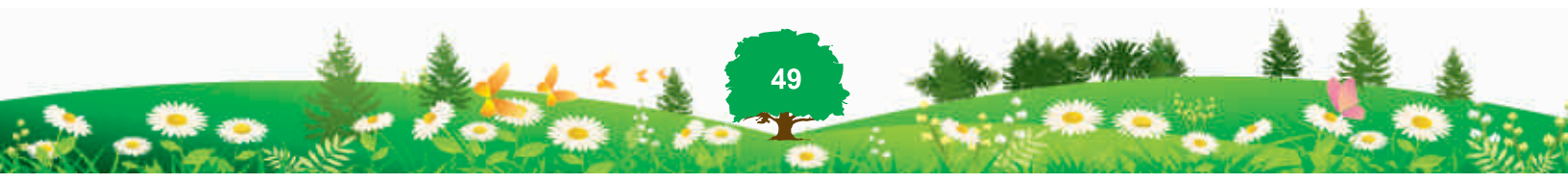
पहिया -

पंजा -

4. बताइए, इन्हें क्या कहते हैं?

कुम्हार	ड्राइवर	लुहार
यात्री	सुनार	कण्डक्टर

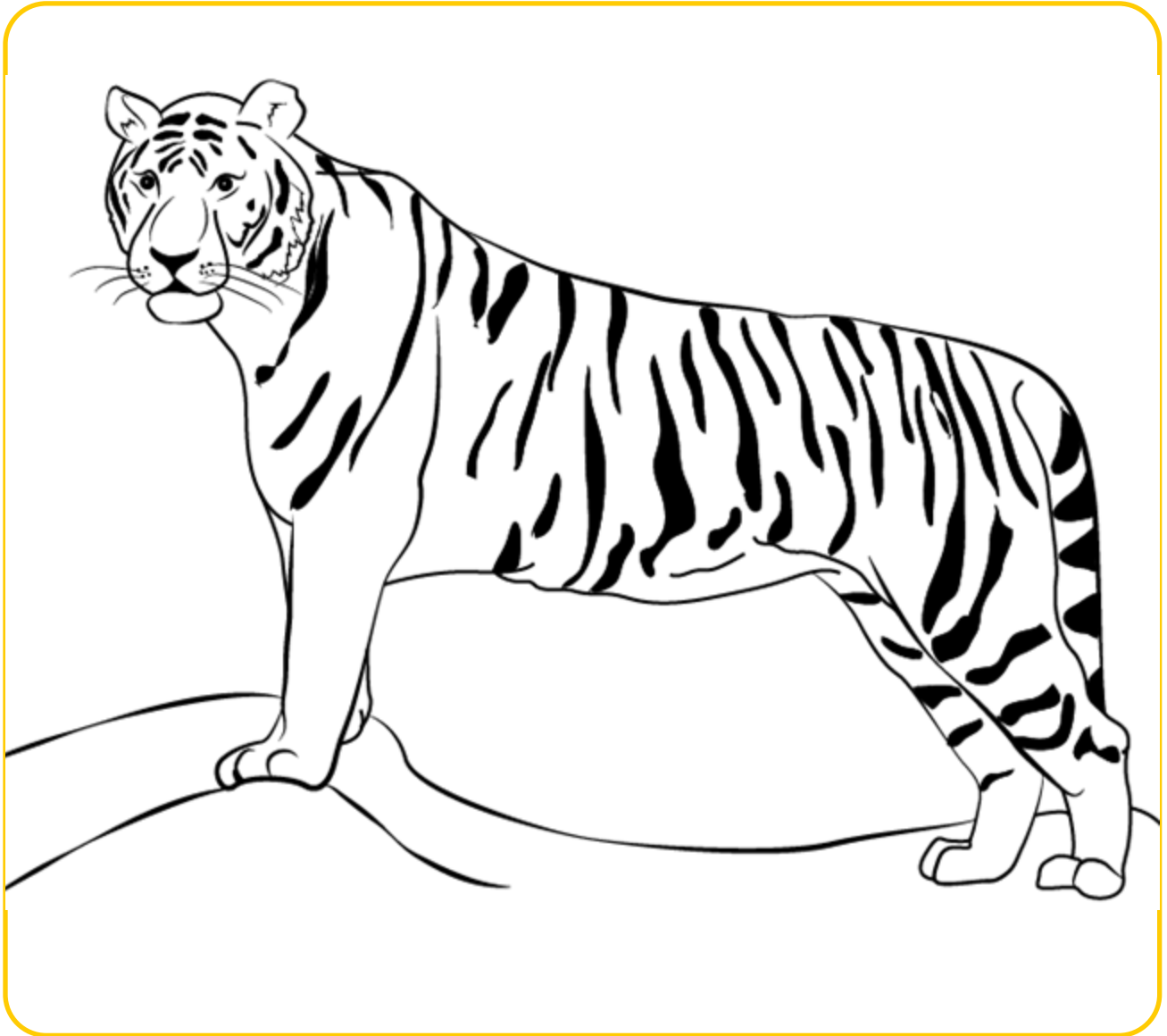
- बस चलाने वाले को -
- टिकट बाँटने वाले को -
- बस में सफ़र करने वाले को -
- मिट्टी के बर्तन बनाने वाले को -
- लोहे का काम करने वाले को -
- सोने का काम करने वाले को -



5. रंगीन शब्दों के उल्टे अर्थ वाले शब्दों से वाक्य पूरे कीजिए -

- छोटा बाघ खेल रहा है और बाघ सो रहा है।
- बाघ बस के भीतर घुसा तो लोग बस से आ गए।
- बाघ आगे वाले दरवाजे से बस में चढ़ा तो सवारी वाले दरवाजे से भागने लगी।
- चिड़िया पेड़ के ऊपर बैठी है और गाय पेड़ के बैठी है।
- खरगोश तेज़ दौड़ता है और कछुआ दौड़ता है।

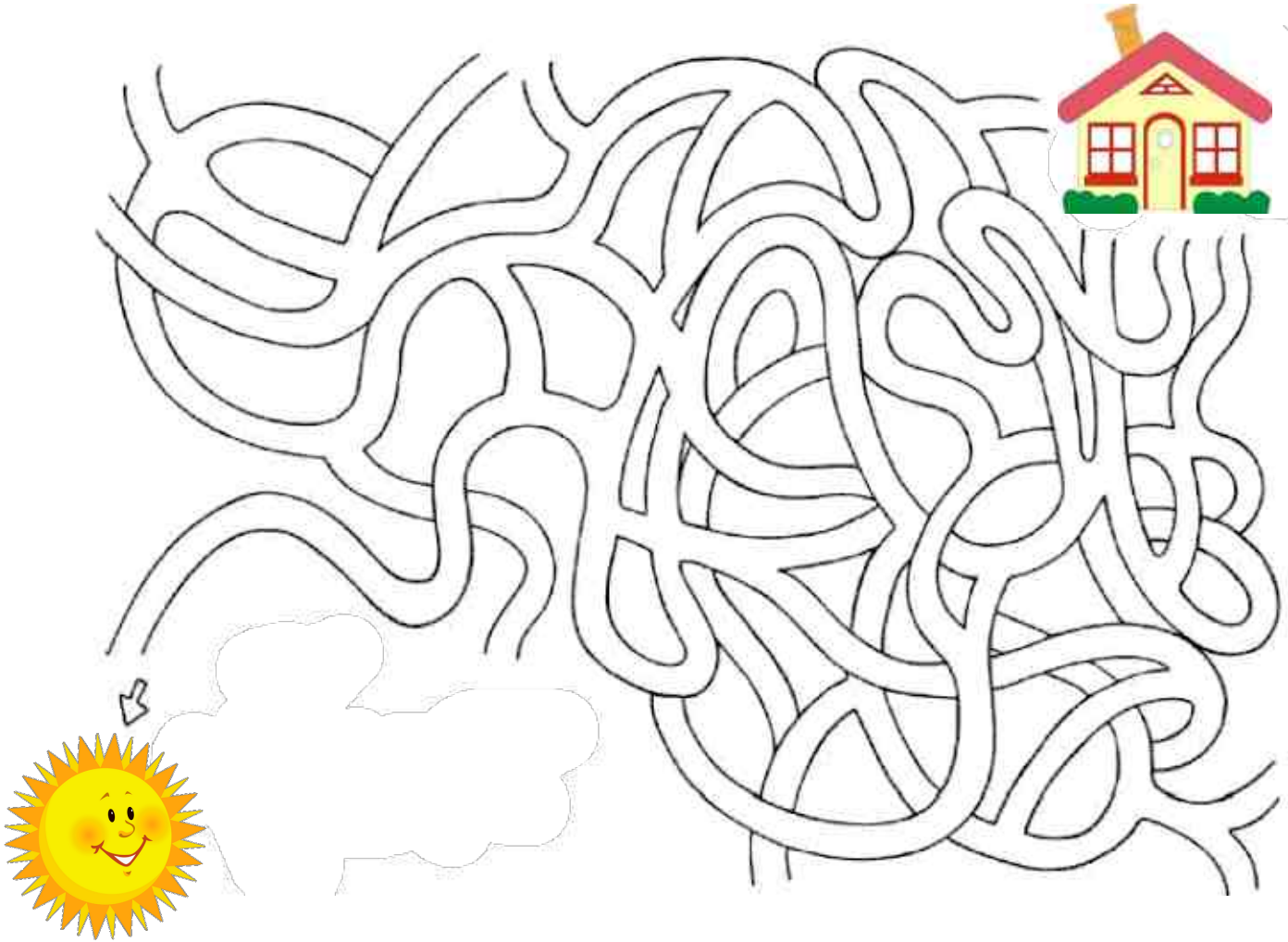
6. चित्र में रंग भरिए -



सूरज जल्दी आना जी



1. सूरज अपने घर का रास्ता भूल गया है, उसे रास्ता बताइए -

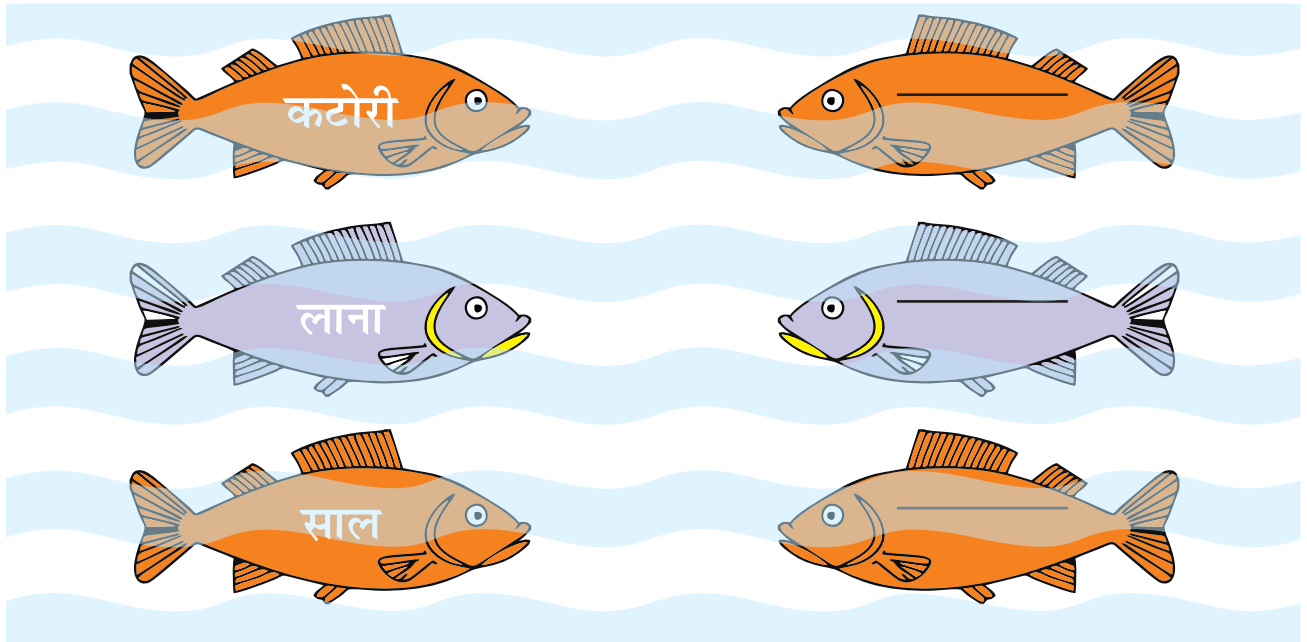


2. सूरज को सूर्य भी कहते हैं।

इसी तरह नीचे दिए गए शब्दों के भी दूसरे नाम बताइए -

चाँद	-	_____
धरती	-	_____
बारिश	-	_____
घर	-	_____
पानी	-	_____
हवा	-	_____

3. कविता में आए मिलती-जुलती आवाज़ वाले शब्द लिखिए -

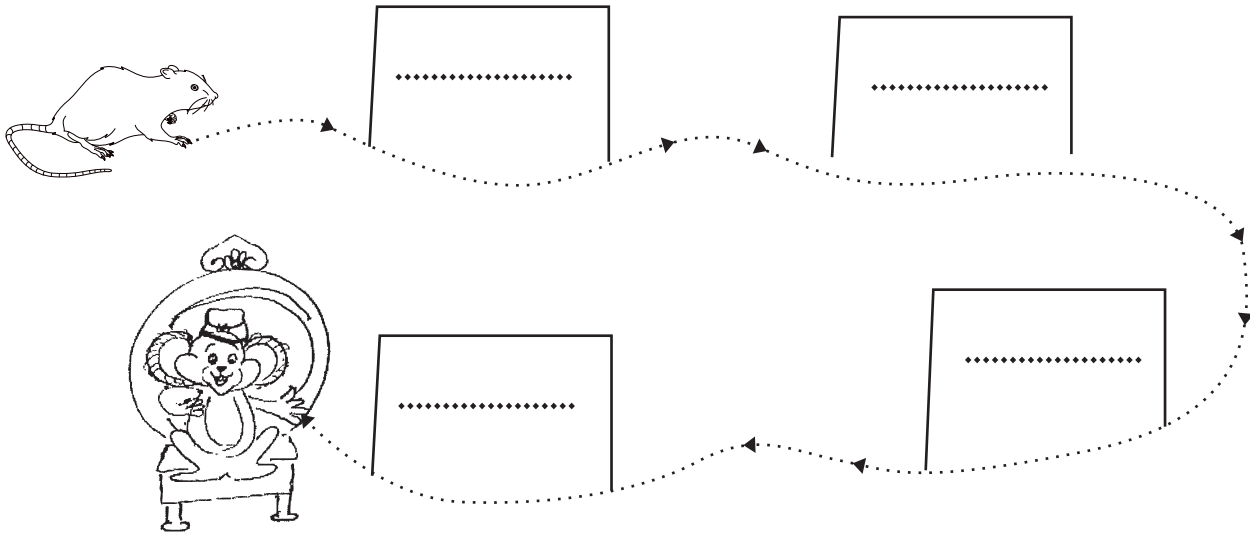


नटखट चूहा



1. नटखट चूहा पहले किसके पास गया, फिर किसके पास? सही क्रम में लिखिए।

सितारे वाला राजा कपड़ेवाला दर्जी



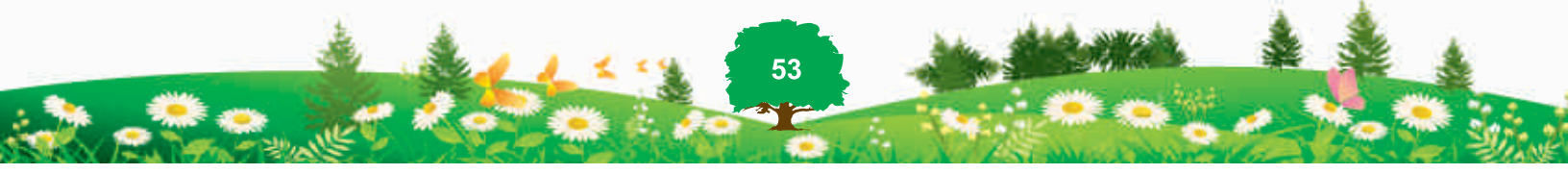
2. निम्नलिखित शब्दों का वाक्यों में प्रयोग कीजिए -

नटखट -

चुपचाप -

दर्जी -

खुशी -



3. देखिए, समझिए और रेखा खींचकर मिलाइए -



एक्की दोक्की



1. वाक्यों को पढ़िए और कहानी के आधार पर सही (✓) अथवा गलत (✗) का निशान लगाइए -

(क) एक्की बहुत घमंडी थी। ()

(ख) दोक्की हमेशा अपनी बहन पर रौब जमाती रहती थी। ()

(ग) एक्की ने गाय को घास खिलाई। ()

(घ) दोक्की ने झाड़ी के ऊपर पानी डाला। ()

(ङ) दोक्की के सारे बाल झड़ गए थे। ()

2. वाक्य में आए रंगीन शब्द से एक नया वाक्य बनाइए -

(क) एक्की ने घास-फूस **इकट्ठी** की।

.....

(ख) उसने गाय की **मदद** की।

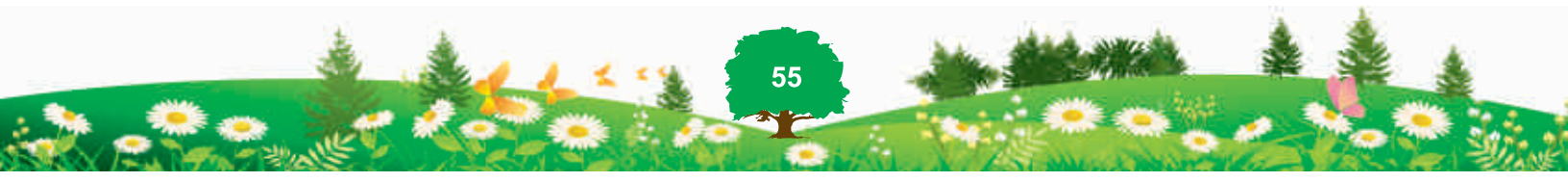
.....

(ग) दोक्की सीधे **जंगल** की तरफ़ भागी।

.....

(घ) दोक्की अपना **सबक** सीख चुकी थी।

.....



3. नीचे दिए गए वाक्यों में से क्रियावाचक शब्द छँटकर लिखिए -

जैसे:-

- (क) मुझे पानी पीना है।पीना.....
- (ख) एककी ने झाड़ी को पानी दिया।
- (ग) गाय ने घास खाई।
- (घ) दोक्की नहा रही थी।
- (ङ) एककी घर की ओर दौड़ी।

4. संवाद पूरा कीजिए -

अमन और चीनू बहुत दिनों बाद मिले हैं, उनमें क्या-क्या बातें हुई होंगी? सोचिए, बोलिए और लिखिए -

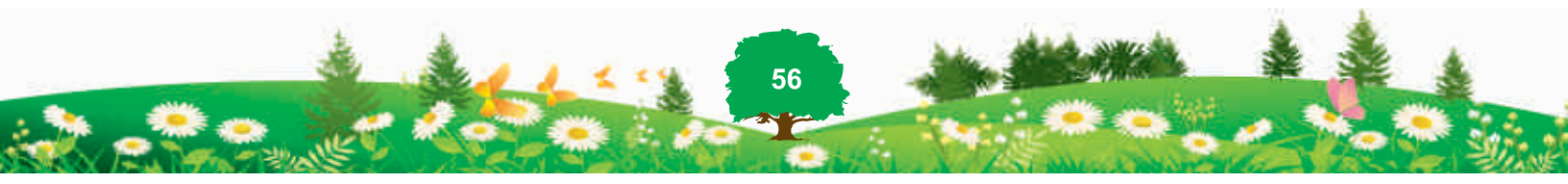
अमन - कैसे हो चीनू

चीनू -

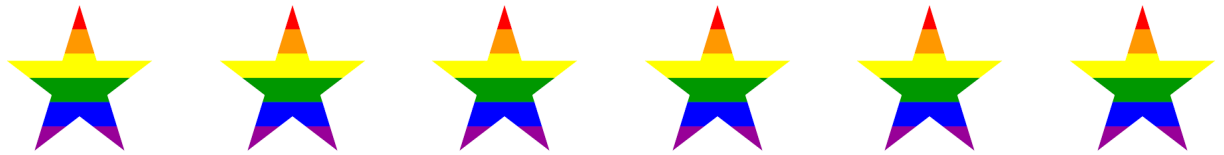
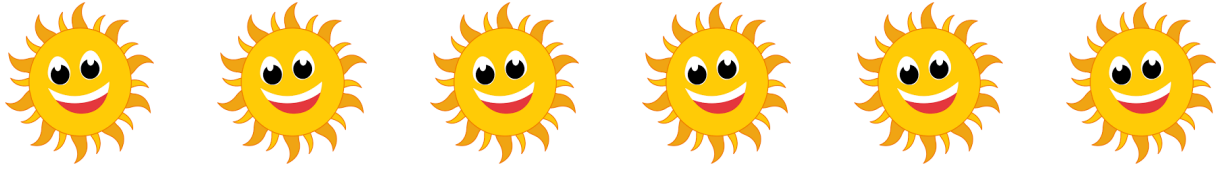
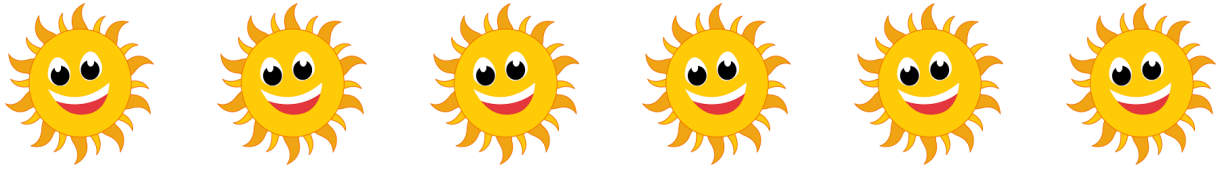
अमन -

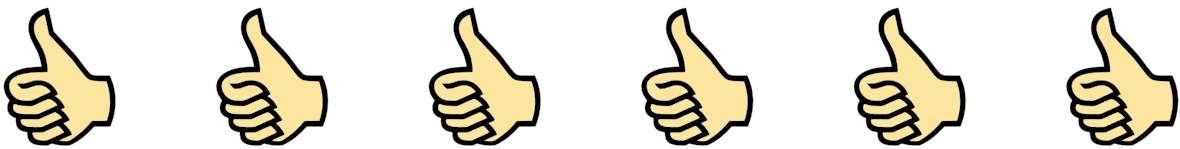
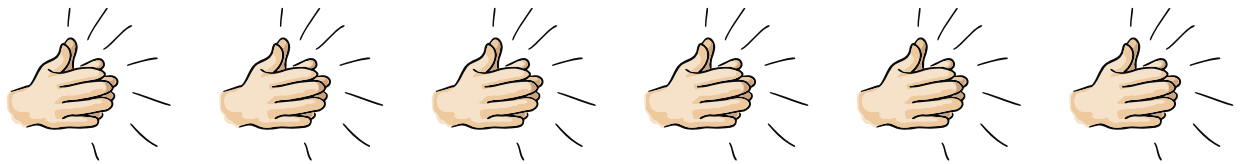
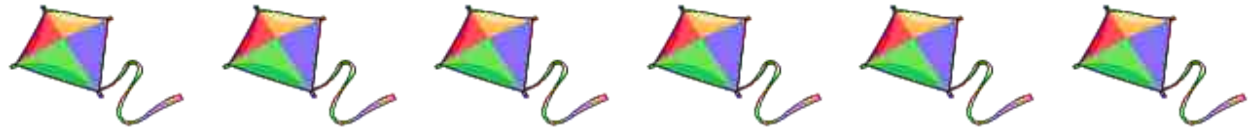
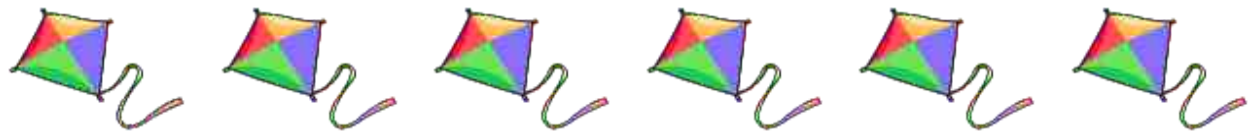
चीनू -

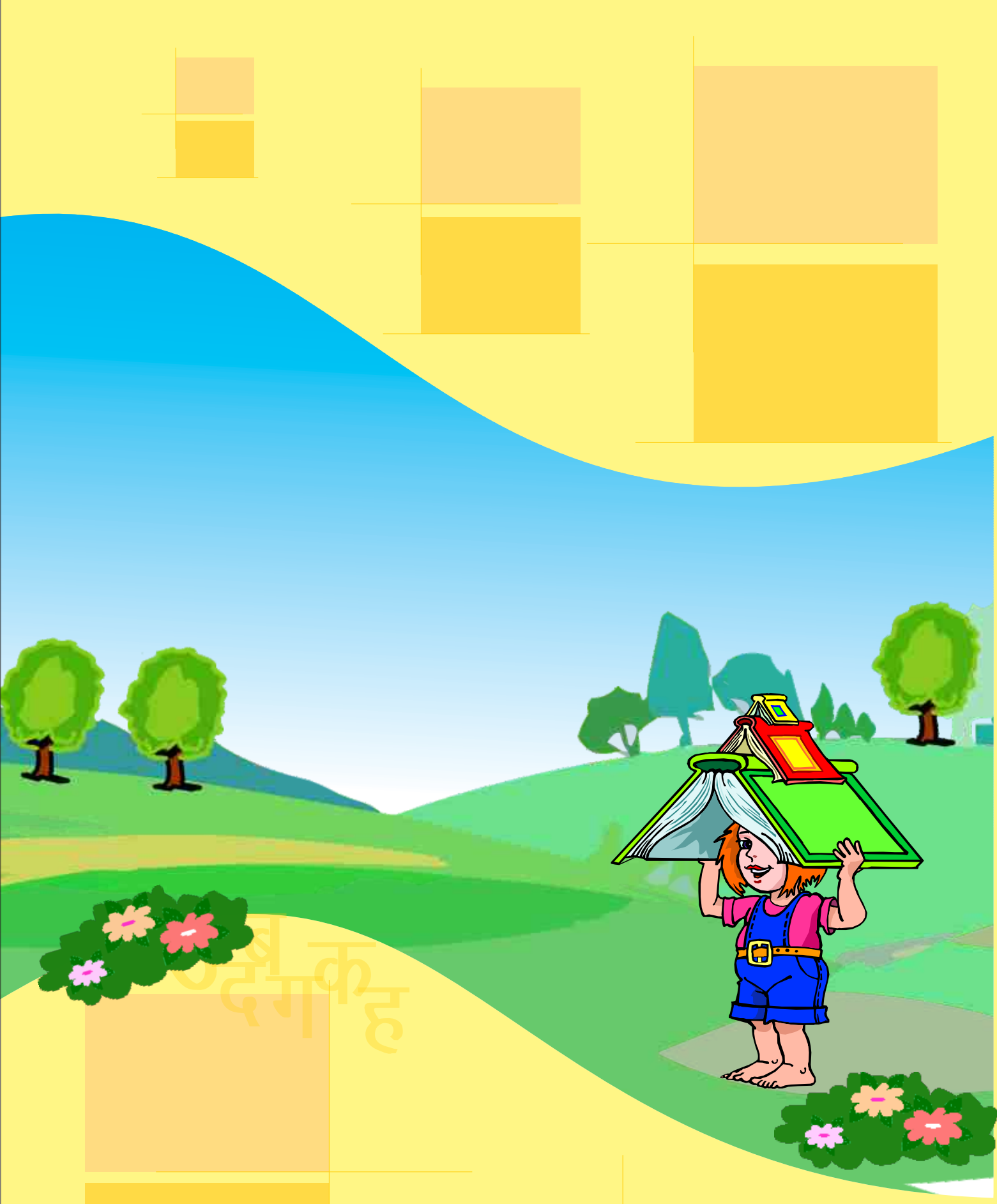
अमन -



संलग्नक







State Council of Educational Research & Training
Varun Marg, Defence Colony, New Delhi, Delhi 110024
District Institute of Education and Training
Moti Bagh, New Delhi-110021.

