

# प्रगति-5

2018-2019

## सामाजिक विज्ञान कक्षा- VI



बिक्री के लिए नहीं



राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं  
प्रशिक्षण परिषद् दिल्ली

सौजन्य से :  
**दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो**



शिक्षा निदेशालय  
रा.रा.क्ष., दिल्ली सरकार

# प्रगति-5

2018-2019

## सामाजिक विज्ञान कक्षा -VI



बिक्री के लिए नहीं



स्वाध्यायान्मा प्रमदः

राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं  
प्रशिक्षण परिषद् दिल्ली

सौजन्य से :  
दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो



शिक्षा निदेशालय  
रा.रा.क्षे., दिल्ली सरकार

जून, 2018

1,66,000 प्रतियाँ

उत्पादन मंडल

अनिल कुमार शर्मा  
दीपक तंवर

---

दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो में अनिल कौशल, सचिव, दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो, 25/2, पंखा रोड, संस्थानीय क्षेत्र, नई दिल्ली द्वारा प्रकाशित तथा मैसर्स अरिहन्त ऑफसैट, नई दिल्ली द्वारा मुद्रित।

## शिक्षकों के लिए - प्रारंभिक सन्देश

çxfr&5 dh ; subZJäkyk , d l gk d dk iLrd ds : i eabl çdkj l sfy[kh x; h gSfd ; s mu fo | kFZ kadsfy, , d iy dk dk Zdjsft UglasvH&vH i<uk fy[kuk vks vkkjHw cht xf. krh dk sky gkfl y fd; k gk bl iLrd eaQkdl dsoy ikB dks i<+l dus Hj eauh oju~ml dsl kfk t Mj vks yxdj dk Zdjus ij gk

cPpk dh enn dsfy, bl iLrd earkRdkfyd , oauohu 'kkks dks vkkj cuk, k x; k gSrlfd ok mR-V vf/kxe dksçkr djsvks l kfk gh l kfk vi us iwlz1 keFZdk ç; kx dj l dA bl iLrd dks efLr" d vkkfjr vf/kxe } ljk bl rjg l sxs k x; k gSft l l sfo | kFZijh rjg l yXu jgk l kfk gh l kfk , d l jf{kr vks çHoh vf/kxe i; kZj.k l ft r dj l dA bl iLrd eafo | kFZ kads muds dk Zdh çfrfØ; k QIMCs 1/2 nsis dsl Hh ekks çnku fd; s x; s gSft l l sfo | kFZ k } ljk xgu vf/kxe eal gk rk feys

bl iLrd eafo | kFZ kads efLr" d dsl Ei wlZfodkl vks çHoh vf/kxe dsfy; s iwlZvol j çnku fd; s x, gSft l l sfd fo | kFZ k dh 0 fäxr l gHmxrk vks l keigd 0 0gk dk nkgu gks l ds ft l l sfQj l pukvk dksu, : i eax< k vks <kyk t k l dA ; siLrd f'kkdkadsfy, Hh , l s reke vol j çnku djrh gSft l l s os u; h t kudkj; k çnku djus l s i gys cPpk l sfo" k oLrql Ec/kr reke t kudkj; k vks vU l c dN clgj fudyok yA

iLrd cukrs l e; /; k u bl ckr ij Hh jgk fd cPpsyhd l sgVdj 1/2 kmV v,Q n c,Dl 1/2 l kp 1 d\$ Hkfr&Hkfr dsl oky cuk l dA ogħal kfk gh l kfk f'kkcl Hh fo | kFZ kads l kfk l gHxh 1/2 dk&yu 1/2 dh Hkfr eavi us vki dks cgn gh l gt rk l s i k A fo'o eaft l nj l subzl pukvk dkl t u gks jgk gSvks ft l rjg l sbVju } ljk os fHh Lfkuk ij igp jghag\$ ml dks ns krs gq ; s rk Li LV gSfd ; s dk Z, d fo" k l s l Ec/kr l pukvk dks fdl h , d 0 fä } ljk l t k u rk l Hh ugh gk ogħa fofHh l egħad Kku vks -fLVdks k dks, d t xg l elgr djus l sgea, d fo" k dh iwlZvks cgr~rLohj i skdjusea dsoy enn feyrh gSoju~gea; svks cgrj l h[ kus dsvol j Hh çkr grsgk , d i) fr t kçxfr 5 dh bu fdrkka ea cgn [kwl jyrh l s viuk, h x; h gS ok ; s gS fd l eLr l pukvk dks fofHh oxk 1/2 D' k 1/2 ea ckWk x; k gSft l l sfo | kFZ fofHh oxk ea of. k 1 pukvk ij cfØ; k 1/2 k 1/2 djafQj fofHh oxk ea vUrL EcUk 1/2 duD' k 1/2 dks Lfkfir djA

l eLr i<sup>1</sup>rd ds fy [kus ds nl<sup>g</sup>ku ; s xgu ç; kl fd; k x; k gSfd fo | kFkZ, d , l s vf/kxe çfØ; k l sgk<sup>d</sup>j x<sup>t</sup> jst k<sup>5</sup> bZvf/kxe e, My ij vkkfjr g<sup>A</sup> v<sup>k</sup> ; gh ckr bl i<sup>1</sup>rd dh l cl s [kw<sup>l</sup> jr ckr H<sup>h</sup> g<sup>A</sup>

fun<sup>2</sup> kr e, My ij vkkfjr mi oxZt kgj i kB ea<sup>f</sup>n, x; sgSok fuEufyf[ kr gS%

1½ ge D; k l h[ks& ; s oxZcrkrk g<sup>S</sup>fd i kB ea<sup>l</sup> yXu g<sup>u</sup>s ds mijkr fo | kFkZD; k l puk v<sup>k</sup> Klu xg.k dj<sup>x</sup>A A

2½ vki dsl oky& vol j çnku djrk gSft l esfo | kFkZ, d ckj vf/kxe mis; dksçklr v<sup>k</sup> xg.k djus ds mijkr LiLVrk v<sup>k</sup> l jyrk l s ç' u cuk ik x<sup>A</sup>

3½ ge D; k t kur<sup>s</sup> gS& nks mis; kadh i<sup>W</sup>Zdjrk g<sup>A</sup>, d fd fo | kFkZ kads i wZKku dks<sup>p</sup>yu ea yluk v<sup>k</sup> n<sup>W</sup>jl fo | kFkZ kads i k oZKku ½<sup>ç</sup>lx<sup>W</sup>M u,y<sup>t</sup> ½çnku djuk t ksfo | kFkZ kads i kB l s t k<sup>W</sup>as ds fy, vlo'; d g<sup>A</sup>

4½ vkv<sup>k</sup> dne c<k a& i wZvu<sup>W</sup>ok v<sup>k</sup> Klu ij vkkfjr ^ge D; k t kur<sup>s</sup> g<sup>S</sup> l s vkxs dh v<sup>k</sup> çLFkku fo' k<sup>W</sup>kdj #fpdj ç' uks v<sup>k</sup> fØ; kdyki k<sup>W</sup> }kjA

5½ Qkd<sup>l</sup> ç' u & çR sl i kB ea<sup>5</sup> bZe, My ij vkkfjr gj , d oxZea<sup>f</sup>ofH<sup>l</sup>u ç' uks }kj k 'k#okrh t kp }kj ubZ[ k<sup>W</sup> djukA

6½ f' k<sup>W</sup>kd@v/; ki d l ad<sup>r</sup> & fo | kFkZ k<sup>W</sup> dh i wZl yXurk ds fy, eq; l k<sup>W</sup>frd fc<sup>W</sup>q ft l l s l jf{kr v<sup>k</sup> H<sup>l</sup>ouk<sup>W</sup>ed okrloj.k i sk fd; k t k l d<sup>A</sup>

7½ 'k<sup>W</sup>n H<sup>l</sup>m<sup>j</sup> & ubZl e> v<sup>k</sup> u; s 'k<sup>W</sup>n H<sup>l</sup>m<sup>j</sup> dh jpu<sup>k</sup> djukA

8½ eq; ?Wuk a& l Ec<sup>f</sup>/kr ?Wukv<sup>k</sup> dk , d oØ i Fk W<sup>l</sup> DVj h<sup>W</sup>dk fuel<sup>W</sup>k djuk ft l l s; s l e> cu l ds fd dk<sup>W</sup>?Wuk dc] dgk v<sup>k</sup> D; k<sup>W</sup>?W<sup>l</sup> fo' k<sup>W</sup>kdj bfrgk<sup>l</sup> r<sup>W</sup>alr i kB<sup>W</sup>ea<sup>A</sup>

9½ eq; rR<sup>o</sup> & fo"k oLrq<sup>l</sup> Ec<sup>f</sup>/kr eq; ckrafo' k<sup>W</sup>kdj H<sup>l</sup>w<sup>k</sup> l Ec<sup>f</sup>/kr i kB<sup>W</sup>ea<sup>A</sup>

10½ ; s H<sup>h</sup> t kus & fo"k oLrq<sup>l</sup> r<sup>W</sup>al fo' k<sup>W</sup>k v<sup>k</sup> egRoi wZvfrfjä t kudkj h A

11½ D; k t k<sup>W</sup>uk D; k l h[ks& & çR sl oxZds vr ea fo | kFkZ fdruk l h[ks i zu d<sup>o</sup>y t kudkj; k<sup>W</sup> dks ek= nk<sup>g</sup>jkus ds fy, ugh i Ws x; s gScfYd ; s l quf' pr djus ds fy; s gSfd fo | kFkZ mu t kudkj; k<sup>W</sup> dks vyx l lh<sup>W</sup>al Qyrki wZl ç; k<sup>W</sup> dj l d<sup>A</sup>

12½ fopkj kadh frt kjh & vfrfjä t kp ds vol j nsuk ft l l sfo | kFkZ kadh l e> fodfl r g<sup>W</sup>l d<sup>A</sup>

13½ geus l h[ks@l kjak%& ijs i kB dks l f<sup>W</sup>kr v<sup>k</sup> l jyrk ea<sup>l</sup> e>uka

14½ vH kl i kB ds vr ea; lkP ed ev; kdu ¼ efVo vl l eV½ ds ç'u ft l l s fo | kFkZnkgjus  
vlS l e>us ds dkS ky ds l kFk&l kFk vyx&vyx l UhHk eaHh Kku dksç; lk dj ik A

15½ vfrfjä ç'u@foplj & gj i kB ds vr ea, l kLFku t gk fo | kFkZviuseu eamHj vk sc' uka  
dkS fy [k vls fQj ml ds mÙkj HkA

fo | kFkZviuh jkt ejkZ dh ft lhxh ea dbZrjg dh l eL; kvk l s t wrs gS vls 'kk crkrs gS fd  
fo | kFkZ dh enn ds fy, vls cgrj vf/kxe ds fy, f' kFkfonks dks fo | kFkZ k dh rhu t : jrkdks  
ijk djuk pkfg, A

çFk fo | kFkZvius vf/kxe ds [kP ft Eenkj gkA bl ds ; sek us gS fd fo | kFkZ k dks l h[kdj vls  
l e>dj Lo; afu"d"Zfudkyus dh Lorark gkA

nWjk fd fo | kFkZfdl h dk Zdkvius daksij ysl dus ds fy; sl eFkZgkA f' kkk fon gkis ds uks  
ge , l s reke vol j çnku dj aft l l s cPps vf/kxe mis ; k dks ckjr djus ea vi us dks l eFkZik a  
ct k s bl ds fd ok bl su dj iku dh vl eFkZk ea vi us dks ghu l el>us yxa

vl Qyrkvk l s l gt l h[kus ds vol j l qkuk rhl jk mis ; gkA , l s ea f' kkk dh Hfedk vls  
egRoi . Zgk t krh gSft l l s fo | kFkZ [kP dks fo"k oLrqvls f' kkk dks l eli ik A

fo"k oLrqds l kfk i jh l yXurk ç'u i Nu ubZ [k t djus ds fy, vf/kxe ds vol j] i kB ds  
l UhHk eaQ fäxr vuHk dks t Mu vf/kxe çfØ; k eaçR {k l gHfxrk } jk ; s Jäkyk fo | kFkZ k  
dh mijkä rhukavlo'; drkvk dh i frZdjrh gkA

çxfra&5] fo | kFkZ k vls much vi uh nfu; k vls fQj nkuk ds vki l h l raka dh , d l qkn ; k k  
dk ckjEhk gkA bl ç; k dks t fj; s okQ fxrxr : i l s oS' od cnyko dks ns k l dksA bu vuHk  
vls Kku l s fQj fo | kFkZvius t hou ea ifjorZ yk l dks vls muds t hou eaHh t k muds fy,  
egRoi j [krs gkA

## આભાર

cxfr&5 l keft d foKku dh iLrd dh l eh{kk vks i ¶%fufj {k k M- l ruke] MbV]  
fny'kn xkM }kj dh x; h gA

fo"k oLrq, oal akndh l gHfxrk%

- 1- 'k' k çdk h 2014033788 ¼esj Vhpj ½  
Ldy%Mh Mh , ¶yS] Qt 2 dkydkt h ubZfnYy h Ldy vkbZMh %1925024
- 2- t kxIhj dekj] 20101552 ¼esj Vhpj ½  
Ldy%SBV l DVj&20] jkg. h ubZfnYy h Ldy vkbZMh %20101552
- 3- i we t S ] 2013029736 ¼esj Vhpj ½  
Ldy%SKV] xkdyij h ubZfnYy h Ldy vkbZMh %1104020
- 4- nh pñ] 20131486 ¼esj Vhpj ½  
Ldy%SV ¼nf{k k i jh , Dl Vaku½ M- vEcMdj uxj] ubZfnYy h  
Ldy vkbZMh %1923351
- 5- r#.k Hk h ] 19990732 ¼esj Vhpj ½  
Ldy%GBSS] gsjij h ubZfnYy h Ldy vkbZMh %1309272
- 6- onuk xlre ] 20171771 ¼esj Vhpj ½  
Ldy%SKV] uxj&2] egjks h ubZfnYy h Ldy vkbZMh %1923079
- 7- çHk mñ ky] 19980995 ¼esj Vhpj ½  
Ldy%RPVV] fl foy ykbU ] ubZfnYy h Ldy vkbZMh %1207113
- 8- vkykd dekj feJ] 20091818 ¼esj Vhpj ½  
Ldy%GBSSS] eakyij [kñ ubZfnYy h Ldy vkbZMh %1412079
- 9- nlflr Mkj] 20140073 ¼esj Vhpj ½  
Ldy%ASKV] uxj&2] 'kdyij h ubZfnYy h Ldy vkbZMh %1411030
- 10- jkgr dekj] 20162257 ¼esj Vhpj ½  
Ldy% RSBV] Gyk&27] f=ykdi h ubZfnYy h Ldy vkbZMh %1002177

- 11- l ~~g~~<sup>l</sup>æ d~~p~~k] 20102478 ~~1/2~~Vj Vhpj  $\frac{1}{2}$   
Ldy%GBSSS] xk~~l~~y~~i~~gh] ubZfnYy~~h~~ Ldy v~~b~~ZM~~h~~ %1104005
- 12- c~~s~~yLVj d~~p~~k] 2013243108 ~~1/2~~Vj Vhpj  $\frac{1}{2}$   
Ldy%GBSSS] u~~t~~j&1] Cyl~~d~~&l ~~h~~; e~~u~~k fog~~k~~] ubZfnYy~~h~~  
Ldy v~~b~~ZM~~h~~ %1104009
- 13- u~~l~~h fd' ~~h~~~~g~~] 19985327 ~~1/2~~Vj Vhpj  $\frac{1}{2}$   
l nL; &d~~k~~, d~~M~~ed ; ~~f~~uV
- 14- v~~k~~f~~y~~; k fl ídh  $\frac{1}{2}$ n- QfM~~z~~~~M~~ l ~~V~~j  $\frac{1}{2}$
- 15- fey~~l~~Fk x~~k~~r~~e~~  $\frac{1}{2}$ n- QfM~~z~~~~M~~ l ~~V~~j  $\frac{1}{2}$
- 16- g"Znos  $\frac{1}{2}$ n- QfM~~z~~~~M~~ l ~~V~~j  $\frac{1}{2}$
- 17- vfopy i kBd  $\frac{1}{2}$ n- QfM~~z~~~~M~~ l ~~V~~j  $\frac{1}{2}$
- 18- bf' krk ç/~~k~~u  $\frac{1}{2}$ n- QfM~~z~~~~M~~ l ~~V~~j  $\frac{1}{2}$
- 19- fnQ k e~~g~~y~~h~~  $\frac{1}{2}$ n- QfM~~z~~~~M~~ l ~~V~~j  $\frac{1}{2}$
- 20- 'k' k e~~g~~anhj~~U~~k  $\frac{1}{2}$ n- QfM~~z~~~~M~~ l ~~V~~j  $\frac{1}{2}$
- 21- 'orsk nos  $\frac{1}{2}$ n- QfM~~z~~~~M~~ l ~~V~~j  $\frac{1}{2}$

# विषय सूची

पाठ सं.	अध्याय का नाम	पेज संख्या
---------	---------------	------------

## इतिहास

पाठ 1	क्या, कब, कहाँ और कैसे?	1
पाठ 2	आरंभिक मानव की खोज में	21
पाठ 3	भोजन-संग्रह से उत्पादन तक	37
पाठ 4	अशोकः एक अनोखा सम्राट् जिसने युद्ध त्याग दिया	49
पाठ 5	इमारतें, चित्र व किताबें	63

## भूगोल

पाठ 1	सौरमण्डल में पृथ्वी	77
पाठ 2	ग्लोब : अक्षांश एवं देशांतर	94
पाठ 3	पृथ्वी की गतियाँ	110
पाठ 4	मानचित्र	121
पाठ 5	हमारा देश : भारत	137

## सामाजिक और राजनीतिक न्याय

पाठ 1	विविधता की समझ और भेदभाव	161
पाठ 2	सरकार क्या है?	177
पाठ 3	लोकतांत्रिक सरकार के मुख्य तत्व	187
पाठ 4	नगर प्रशासन	199

# इतिहास



# पाठ 1

## क्या, कब, कहाँ और कैसे?

(NCERT पाठ 1)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ बीती हुई घटनाओं को इतिहास में पढ़ना और समझना वर्तमान को समझने के लिए आवश्यक है।
- ◆ इतिहासकार अलग-अलग स्रोतों और अवशेषों के द्वारा इतिहास का निर्माण करते हैं।
- ◆ हमारे समाज में अलग-अलग समूहों के लोग रहते हैं, जिन सभी का अतीत का अनुभव एक-दूसरे से अलग है। इसलिए यहाँ हम ‘हमारे अतीत’ के बारे में पढ़ेंगे और समझेंगे।

### आपके सवाल :

पाठ के शीर्षक/नाम को देखने पर आपके मन में भी सवाल उठ रहे होंगे कि, ‘जो बीत गया उसकी जानकारी क्यों ली जाए?’ या ‘हम कैसे अतीत के बारे में जान सकते हैं?’ जो भी सवाल उठ रहे हैं, उन्हें यहाँ लिखें और उनका उत्तर ढूँढने की कोशिश कीजिए। आप अपने शिक्षक, अपने साथियों की मदद से या फिर स्वयं भी कोशिश कर सकते हैं।

---

---

---

### शिक्षक संकेत :

- ◆ प्रत्येक समूह दिए गए स्रोतों को ध्यान से पढ़ें और प्रश्नों के उत्तर दें।
- ◆ शिक्षक बच्चों को दिए गए प्रश्नों के उत्तर सोचने के लिए प्रोत्साहित करें। बच्चों द्वारा दिए गए उत्तरों को “‘हम क्या सीखेंगे’” भाग से समझा सकते हैं।
- ◆ हर समूह को पाठ के अंत में से पृष्ठ संख्या 13 से 16 पर दिये गए चित्रों को काटने के लिए कहें।

### आओ कदम बढ़ाएँ :

- शिक्षक बच्चों को 6 समूहों में बांट कर दिए गए विषयों पर चर्चा करके, प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहें।
- समूह - 1 ➡ दिल्ली की कुछ इमारतों के चित्र।  
समूह - 2 ➡ आजादी के समय नेहरू जी का भाषण देते हुए चित्र।  
समूह - 3 ➡ अजंता और एलोरा की तस्वीरें।  
समूह - 4 ➡ एक स्कूल जाने वाली लड़की और उसकी कहानी।  
समूह - 5 ➡ हड्प्पा सभ्यता के घर और वस्तुओं के चित्र।  
समूह - 6 ➡ नारी आंदोलन से संबंधित चित्र।

## छात्र संकेत :

अपने-अपने समूह में सोचिये, चर्चा कीजिये और हर प्रश्न के नीचे समूह की राय लिखिए। यदि आप के समूह में दो या तीन उत्तर उभर के आते हैं, तो सभी विचार लिखिए। सबकी सोच मायने रखती है।

प्रश्न 1 : चित्र क्या दर्शाता है ?

उत्तर 1 :

## शिक्षक संकेत :

हर समूह अपने चित्र के बारे में चर्चा करके बताएँ।

प्रश्न 2 : चित्र देख कर आपके मन में क्या विचार आते हैं और क्या समझ बनती है ?

उत्तर 2 :

## छात्र संकेत :

अब समूह में बैठें और फिर से चर्चा करें।

प्रश्न 1 : अतीत क्या है ?

उत्तर 1 :

प्रश्न 2 : क्या ये तस्वीर हमें अतीत की समझ बनाने में मदद करती है ?

उत्तर 2 :

प्रश्न 3 : क्या इतिहास केवल राजाओं-रानियों का होता है ? इनके अलावा और किसके इतिहास के बारें में आप जानना चाहेंगे ?

उत्तर 3 :

प्रश्न 4 : अतीत को बनाने में कौन-कौन मददगार होता है ?

उत्तर 4 :

प्रश्न 5 : कौन सी बातें अतीत को कहानी से अलग करती है ?

उत्तर 5 :

## अतीत के बारें में कैसे जानें ?

### शिक्षक संकेत :

इस क्रियाकलाप का उद्देश्य है छात्रों में इतिहास लेखन की समझ बनाना। हर समूह को कहें वो पाठ के अंत में दिये चित्रों के कोलाज से चित्र काटें।

सामग्री  चित्र एवं कुछ वस्तुएं जो अतीत को दिखाती हो।  
(अभिलेख के चित्र, शिलालेख के चित्र, मिट्टी के बर्तन, सिक्के, आदि)

### फोकस प्रश्न

ऐसी कौन सी चीजें हैं जिनसे हम अतीत के बारे में जान सकते हैं ?

## क्रियाकलाप

छात्र छोटे समूह में बैठें और दिए गए चित्रों को देखकर फिर इन प्रश्नों के जवाब दें।

1. ये क्या हैं ?
2. इनसे हमें अतीत के बारे में क्या पता चलता है ?
3. क्या यह सभी एक ही समय से संबंधित हैं ?

तो इस गतिविधि के बाद अब आप थोड़ा समझ पाए होंगे कि इतिहास किन चीजों को देखकर लिखा जाता है। इन्हें इतिहास के स्रोत कहते हैं। पुरातत्वविद और इतिहासकार वो होते हैं जो अतीत के स्रोतों और अवशेषों को ढूँढते हैं और उनसे संबंधित जानकारियाँ हमें देते हैं। बहुत से ऐसे सवाल जैसे कि पुराने समय में आरंभिक लोग कहाँ रहते थे, क्या खाते थे, कैसे कपड़े पहनते थे, किस तरह के घरों में रहते थे, यह सब हमें स्रोतों के माध्यम से पता चलता है।

### शब्द भण्डार :

महत्वपूर्ण	:	जखरी
अवशेष	:	निशानी
उत्कीर्ण	:	सतह पर खुदा हुआ

## शिक्षक संकेत :

शिक्षक छात्रों से इशारे के तौर पर प्रश्न पूछ सकते हैं जैसे ‘अपने परिवेश को देखो और बताओ क्या इनमें कुछ ऐसी चीजें हैं जो हमारे काल के स्रोत के रूप में इस्तेमाल हो सकती हैं?’ इसी तरह अतीत में कौन-कौन सी चीजें रही होंगी? (खाने से जुड़ी, रहने से जुड़ी, खेल से जुड़ी, इत्यादि)।

इनमें पाण्डुलिपि और अभिलेख सबसे महत्वपूर्ण है। सोचिये और लिखिए अतीत की ऐसी कौन सी चीजें हैं जिनको स्रोत माना जा सकता है?

---

---

---

---

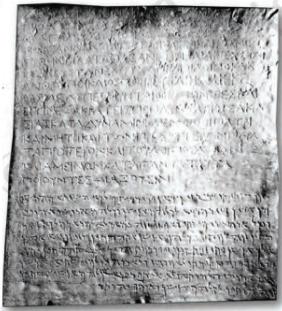
---

---

---

इस स्रोतों में विशेष हैं अभिलेख और पाण्डुलिपियाँ।

पाण्डुलिपि	अभिलेख
पाण्डुलिपि वें पुस्तकें हैं जो हाथ से लिखी गई है, जिन्हें अंग्रेजी में ‘मैन्युस्क्रिप्ट’ कहते हैं। लैटिन शब्द ‘मेनू’ का अर्थ है ‘हाथ से’। ये अधिकतर हमें ताड़पत्रों व भूर्ज नामक पेड़ की छाल से तैयार भोज पत्रों पर लिखे मिलते हैं जिनमें से कई तो हमें मिलने से पहले ही खत्म हो गए थे। ये हमें उस समय के लोगों के बारे में महत्वपूर्ण जानकारियाँ देते हैं।	अभिलेख वह होते हैं जो धातु और पत्थर जैसी कठोर सतह पर उत्कीर्ण करके लिखे जाते हैं। इनमें राजा महत्वपूर्ण सन्देश व सूचनाएँ आम लोगों को देते थे। ये आम तौर पर आम लोगों की भाषा में लिखे जाते थे और ऐसे रास्ते और चौराहों पर लगाए जाते थे जहाँ से लोगों का ज्यादा आना-जाना होता था।



Source: NCERT, 2017

लगभग 2250 वर्ष पुराना यह अभिलेख वर्तमान अफगानिस्तान के कंधार से प्राप्त हुआ है। यह अभिलेख अशोक नामक शासक के आदेश पर बनवाया गया था।

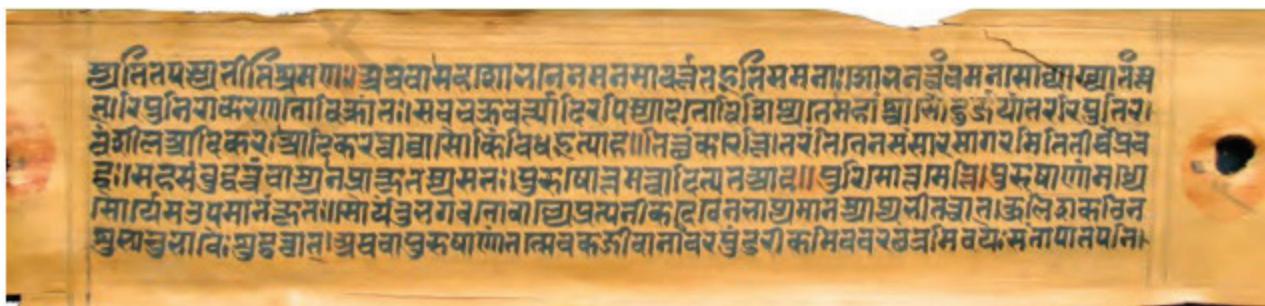
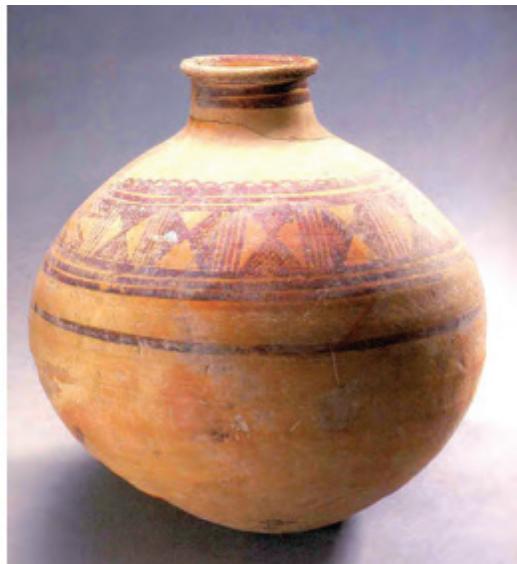
**बाएँ:** एक प्राचीन नगर से प्राप्त पात्र।

इस तरह के पात्रों का प्रयोग 4700 वर्ष पूर्व होता था।

**दाएँ:** एक पुराना चाँदी का सिक्का।

इस तरह के सिक्कों का प्रयोग लगभग 2500 वर्ष पूर्व होता था।

हमरे द्वारा आज प्रयोग में आने वाले सिक्कों से यह सिक्का कैसे भिन्न है?



source: NCERT, 2017

**ताडपत्रों से बनी पांडुलिपि का एक पृष्ठ**

इस पाठ में आपने समझा कि अतीत को जानने के लिए हम अलग स्रोतों को देखते हैं। शुरुआत में आपने देखा कि कोई इमारत भी एक स्रोत हो सकती है और किसी की जिन्दगी की कहानी भी एक स्रोत हो सकती है। इससे यह पता चलता है कि स्रोत कई प्रकार के हो सकते हैं, पर क्या अतीत भी कई प्रकार के हो सकते हैं?

आज के समय में अगर एक मंत्री और एक आम नागरिक को देखें तो उनके जीवन में क्या समानताएँ और असमानताएँ आपको दिखती हैं ?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

वह एक ही काल में जी तो रहे हैं पर उनके जीवन के अनुभव अलग-अलग हैं। वैसे ही हमारे अतीत में राजा, रानी, कारीगर, किसान, आदि लोग रहते थे। समाज में उनकी भूमिका और स्थान क्या था यह पता लग सके, इसीलिए हम इतिहास में सिर्फ एक अतीत नहीं बल्कि कई सारे अतीत को ध्यान में रखते हैं।

अपने बगल में बैठे छात्र के साथ चर्चा कीजिए, सोचिए और बताइए। अगर हम सिर्फ एक राजा के नजरिये से या एक कारीगर के नजरिये से अतीत को पढ़ते तो क्या होता ?

राजा के नजरिये से अतीत :  

---

---

---

---

---

कारीगर के नजरिये से अतीत :  

---

---

---

---

---

अगर हम इस तरह देखें तो राजाओं का बस अपना ही तरीका होगा अपने जीवन को प्रस्तुत करने का, पर हमें उनकी प्रजा की जिन्दगी का ठीक से पता नहीं चलेगा कि प्रजा का अनुभव कैसा था ? उसी तरह सोच के बताइए की हमारे समय में कौन-से ऐसे जोड़े/समूह हैं जिनके लिए अन्य अनुभवों को देखना जरूरी होगा।

जैसे देश के प्रधानमंत्री या उसी तरह और कौन-से जोड़े हो सकते हैं? जैसे घर में मर्द सदस्य और ... ? गाँव में सरपंच और किसान? स्कूल में? और कुछ अगर आपके मन में आ रहे हो तो उन्हें भी लिखिए।

---

---

---

---

---

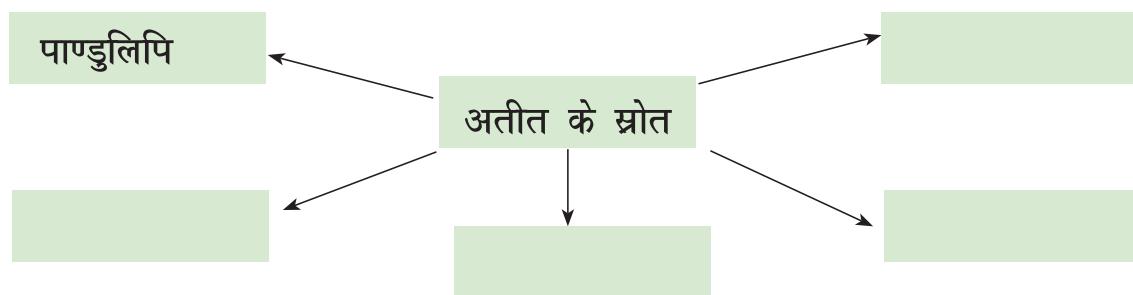
---

### शिक्षक संकेत :

शिक्षक बच्चों में उत्सुकता पैदा करने के लिए उन्हें इस गतिविधि में इतिहासकार बनने का मौका दे और कहें यदि उन्हें अपने किसी दोस्त का अतीत जानना हो तो वो कैसे व किन स्रोतों से जानेंगे?

### क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : अतीत को जानने के क्या-क्या स्रोत होते हैं?



प्रश्न 2 : हजारों वर्षों बाद यदि कोई आज के अतीत को जानना चाहेगा तो उसे किन स्रोतों की मदद लेनी होगी?

मोबाईल



## भाग-2

# अतीत, वर्तमान और भविष्य की समय रेखा

### शब्द भण्डार :

गणना	:	गिनना
निर्धारण	:	निश्चित
अधिकांश	:	ज्यादा
प्रयोग	:	इस्तेमाल
तिथि	:	तारीख

### शिक्षक संकेत :

छात्रों को BCE और CE का अन्तर समझाना बहुत जरूरी है।

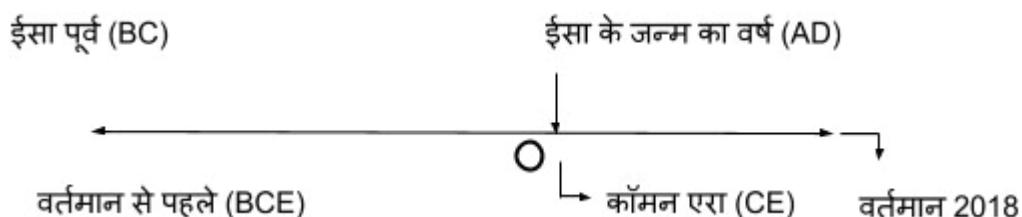
### फोकस प्रश्न

अगर समय रेखा नहीं होती तो इतिहास का क्या होता ?

## क्रियाकलाप

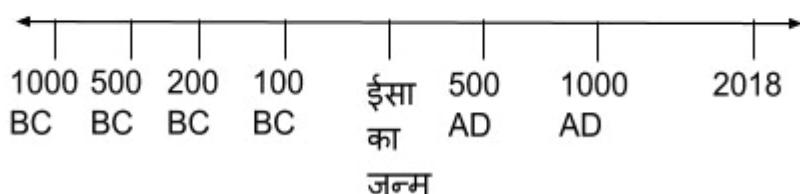
### आओ सोचें :

तारीखों का खेल

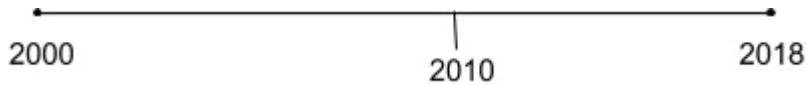


(इसमें तिथि क्रम से घटती हैं)

(इसमें तिथि क्रम से बढ़ती है)



प्रश्न 1 : अपने पैदा होने के वर्ष से लेकर इस वर्ष तक अपने जीवन से सम्बन्धित महत्वपूर्ण घटनाओं को दर्शाते हुए एक टाइम लाइन (समय रेखा) बनाएं। यह कार्य आप अपने साथ बैठे छात्र के साथ मिलकर करें।



प्रश्न 2 : मजेदार बात यह है की जैसे आपके जीवन में उस समय पर कुछ महत्वपूर्ण घटनाएँ घट रही थी, वैसे ही भारत और विश्व में बहुत कुछ महत्वपूर्ण घट रहा था। जैसे नए प्रधानमंत्री या राष्ट्रपति की नियुक्ति, सरकार द्वारा कोई नई योजना शुरू करना, कहीं सुनामी या भूकम्प का आना आदि। ऊपर दिए गये प्रश्न के काल से सम्बन्धित ऐसी ही कुछ घटनाओं की टाइम लाइन (समय रेखा) बनाइए।



हर दिन की शुरुआत होते ही हमारे मन में यह विचार सबसे पहले उठता है कि आज कौन सा दिन है, क्या तारीख है? आज मुझे कौन से जरूरी काम करने हैं, कहाँ जाना है तथा आज किसका जन्मदिन है? यह सब उस दिन की तारीख पर निर्भर करता है।

सोचिए अगर हर देश का अलग-अलग कैलेंडर होता तो महीनों के नाम व संख्या क्या होती?

पूरे विश्व में समय की गणना अर्थात् तारीख क्या होगी। इसका निर्धारण ईसा मसीह के जन्म की तारीख से किया जाता है। उनके जन्म से पहले के समय व तिथियों को ईसा पूर्व (ई.पू.) कहते हैं। ईसा के जन्म से शुरू होने वाले समय को ईसवी (ई.) कहते हैं। और इसी के आधार पर विश्व की घटनाओं का समय निर्धारण हुआ।

<p>ईसा पूर्व (ई.पू.) को अंग्रेजी में बिफोर क्राइस्ट (B.C) कहते हैं तथा ईसवी (ई.) को अंग्रेजी में A.D. लिखते हैं। यह ‘एनो डोमिनी’ नामक दो लैटिन शब्दों से बना है जिसका अर्थ है ईसा के जन्म का वर्ष।</p>	<p>भारत में तारीखों के इस रूप का प्रयोग लगभग 2000 वर्ष पहले शुरू हुआ था। विश्व के अधिकांश देशों में अब इस कैलेण्डर का प्रयोग हो रहा है। कभी-कभी ए.डी. की जगह सी.ई. तथा बी.सी. की जगह बी.सी.ई. का प्रयोग होता है। सी.ई. अक्षरों का प्रयोग (कॉमन एरा’ यानि ”आम युग“ तथा बी.सी.ई का प्रयोग ‘बिफोर कॉमन एरा’ के लिए होता है।</p>
--	--

## क्या जाना क्या सीखा :

तिथियों का मतलब

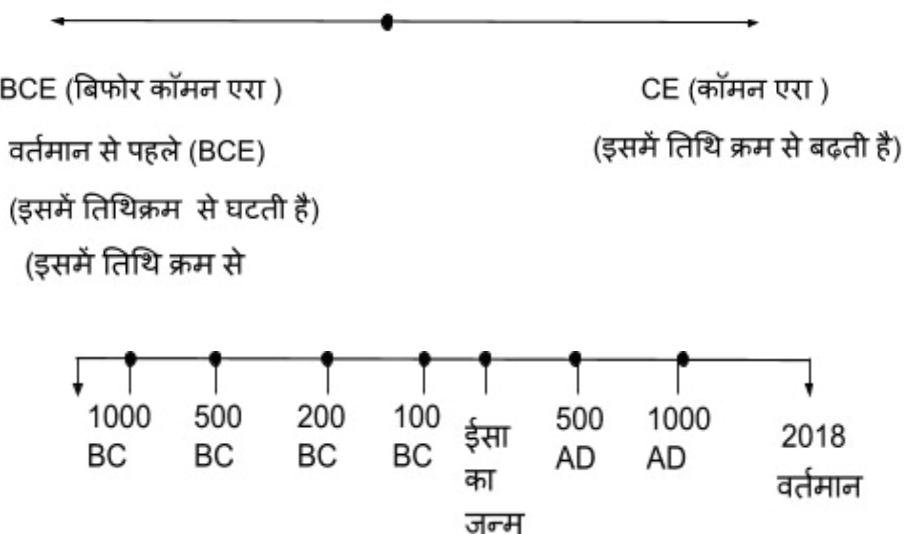
B.C. → हिन्दी में -

A.D. → हिन्दी में -

## तारीखों का खेल :

ईसा पूर्व (BC)

ईसा के जन्म का वर्ष (AD)



### शिक्षक संकेत :

शिक्षक छात्रों की उत्तर ढूँढने में मदद करें।

प्रश्न 1 : आज की तारीख लिखिए।

उत्तर 1 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : आप आज से कितने साल पहले पैदा हुए ? कौन से ईसा (AD) में ?

उत्तर 2 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : सम्राट अशोक का काल कौन-से ईसा पूर्व में था ? पता कीजिये।

उत्तर 3 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 4 : अकबर कौन से ईसा में शासन करते थे ?

उत्तर 4 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 5 : अब बताइए मौर्य सम्राट् अशोक और मुगल राजा अकबर के काल में कुल कितने सालों का अंतर होगा ?

उत्तर 5 :

## अभ्यास

प्रश्न 1 : अतीत के स्रोतों की सूची बनाइये और लिखिए। इनमें से कौन-सी वस्तुएँ पत्थर की बनी हो सकती हैं ?

उत्तर 1 :

---

---

---

---

प्रश्न 2 : पाण्डुलिपियों तथा अभिलेखों में एक प्रमुख अंतर लिखिए ।

उत्तर 2 :

---

---

---

---

प्रश्न 3 : सी.ई. और बी.सी. अक्षरों का प्रयोग किसलिए किया जाता है ?

उत्तर 3 :

---

---

---

---

प्रश्न 4 : आपके स्कूल में एक 'इतिहास क्लब' बना है। आप इसके मेम्बर हैं और आपको एक कार्यक्रम में चर्चा के लिए जाना है जिसका पहला प्रश्न है कि 'समाज को समझने के लिए अतीत को पढ़ना और जानना क्यों आवश्यक है?' कम से कम चार बिन्दुओं में अपने विचार व्यक्त करें।

उत्तर 4 :

---

---

---

---

प्रश्न 5 : आओं कल्पना करें। आज आप एक इतिहासकार की भूमिका में हैं। आपको आज से 70 साल पहले के समाज से दो ऐसे लोगों को चुनना है जो एक-दूसरे से बिल्कुल अलग हों। उनसे संबंधित निम्नलिखित सवालों के जवाब दीजिए।

अगर साल 2018 हमारा शुरुआती समय है तो आज से 70 साल पहले समय रेखा पर कौन-सा साल होगा ?

---

---

---

---

उनके अतीत को जानने के लिए हमें क्या-क्या स्रोत मिल सकते हैं ?

---

---

---

---

क्या इन दोनों का अतीत एक ही होगा ? क्यों ? क्यों नहीं ?

पाठ पढ़ने और सम्बन्धित अभ्यास प्रश्न करने के बाद भी क्या कुछ और प्रश्न आपके मन में उठते हैं ? इन प्रश्नों को दिए गये बॉक्स में अपने मित्रों से चर्चा करके लिखिए।

---

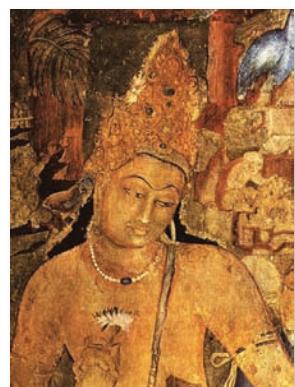
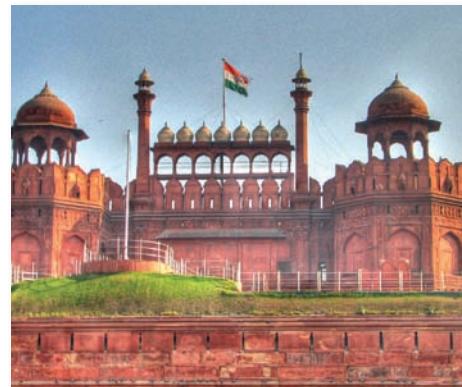
---

---

---

---

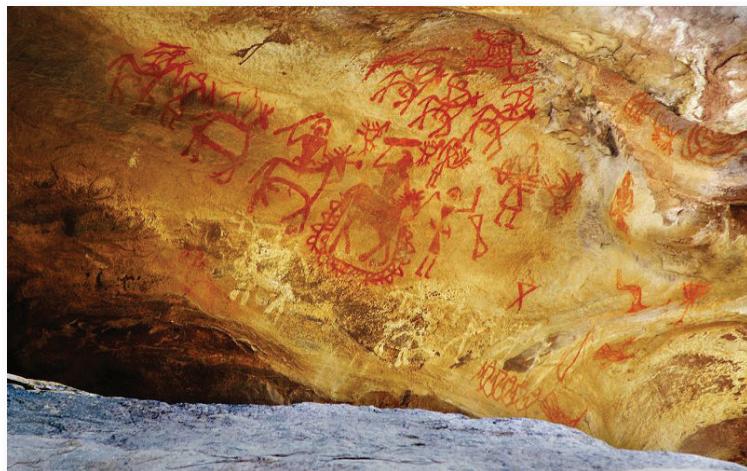
## आओ कदम बढ़ाएँ :



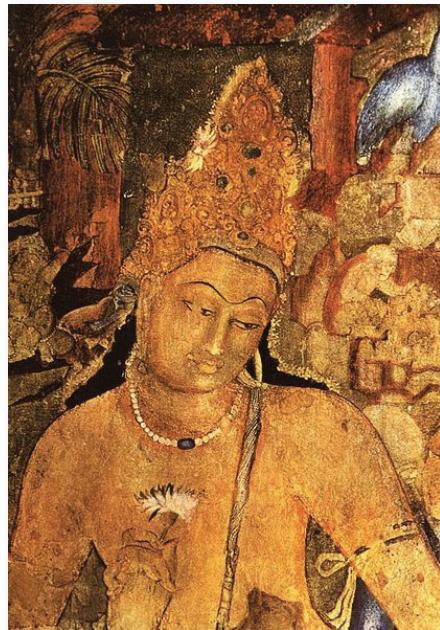
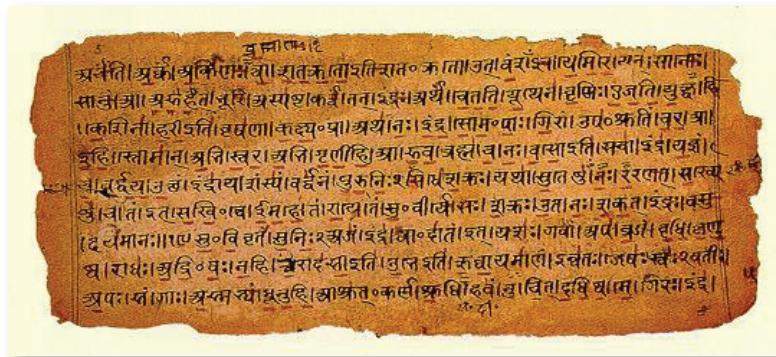














## पाठ 2

# आरंभिक मानव की खोज में

(NCERT पाठ 2)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ आरंभिक मानव, जो हमारे पूर्वज हैं, जानवरों का शिकार करके तथा भोजन को इकट्ठा करके अपना गुजारा करते थे।
- ◆ कुछ महत्वपूर्ण खोज जैसे आग, पहिये का आविष्कार और औजार बनाना कई हजारों साल पहले शुरू हुए थे और ये आज भी हमारे लिए बहुत उपयोगी है।

### आपके सवाल :

ये हिस्सा आपके लिए है, पाठ का नाम और हम क्या सीखेंगे पढ़कर, आपके मन में जो भी सवाल आए हैं, उन्हें यहाँ लिखें।

जैसे- ‘हमारे पूर्वज क्या खाते थे?’ या ‘उनके घर कैसे थे?’

---

---

---

---

### शब्द भण्डार :

पीढ़ी	: खानदान में दो सदस्यों के बीच का अंतर जैसे आपके माता-पिता एक पीढ़ी से हैं। आप और आपके भाई-बहन दूसरी पीढ़ी से हैं, ये पीढ़ियाँ चलती जाती हैं।
पूर्वज	: हमारे परिवारों के पहले की पीढ़ी जो अब जीवित नहीं हैं।
पुरा	: प्राचीन
मध्यम	: बीच का
नव	: नया
प्राकृतिक	: प्रकृति द्वारा बनाया गया
निर्माण करना	: बनाना
स्थायी	: एक जगह रुककर रहना
आविष्कार	: खोज

## हमें पता है :

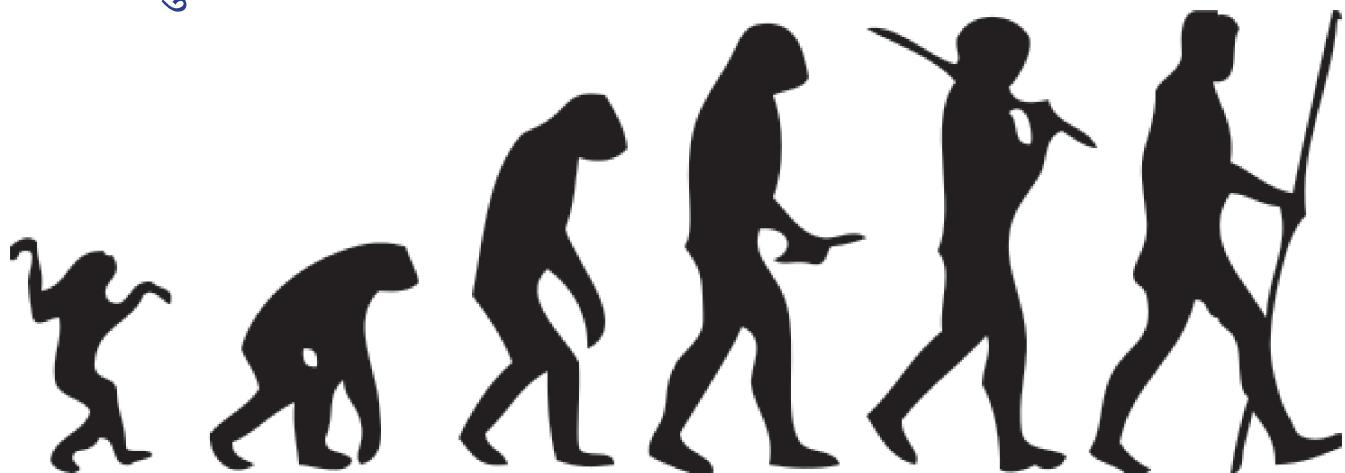
अगर हमें आज के जीवन को और गहराई से समझना है तो हमें हमारे अतीत को जानने की कोशिश करनी होगी, यह कोशिश हम ‘इतिहास’ जैसे विषय के सहारे कर सकते हैं।

हमारे पूर्वज कौन हैं? क्या सिर्फ दादी और नानी या उनके दादी और नानी के पीढ़ी के सदस्य ही हमारे पूर्वज हैं?

---

असल में अगर हम पीढ़ी दर पीढ़ी पीछे जाएँ तो हमें पता चलेगा कि हमारे पूर्वज वो हैं जो कई लाखों साल पहले धरती पर बंदर से विकसित हुए हैं।

## बंदर से मनुष्यों का विकास



Source: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Human\\_evolution\\_scheme-svg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Human_evolution_scheme-svg)

## आओ कदम बढ़ाएँ :

ऊपर दिए हुए चित्र को देखें और प्रश्नों के जवाब दें।

प्रश्न 1 : चित्र क्या दर्शाता है?

उत्तर 1 :

---

---

प्रश्न 2 : आपको क्या लगता है, वो क्या-क्या खाते होंगे?

उत्तर 2 :

---

---

प्रश्न 3 : ये ऐसे क्यों रहते होंगे ?

उत्तर 3 : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### शिक्षक संकेत :

आपको छात्रों के जवाबों को देखना होगा और सोचने पर मजबूर करने वाले प्रश्न पूछने होंगे जिससे वो सोचना शुरू करें कि आरंभिक मानव का जीवन कैसा था ?

ये आरंभिक मानव हैं, 'आरंभिक' इसलिए क्योंकि जिस मनुष्य को हम आज जैसा जानते हैं उनका आरंभ 'शुरुआत' इन्ही से हुई थी।

## भाग-1

### आरंभिक मानव

#### फोकस प्रश्न

आरंभिक मानव कौन थे और वे अपना जीवन कैसे जीते थे ?

तिथियों या तारीखों के बारे में हमने पिछले पाठ में पढ़ा, लेकिन क्या आपको पता है कि आरंभिक काल भी तीन भागों में बटा हुआ है ? आरंभिक काल वो है जहाँ आरंभिक लोग शिकारी और खाद्य संग्राहक के रूप में रहते थे।

आरंभिक काल को पाषाण काल भी कहते हैं। 'पाषाण' यानी 'पत्थर', और इस काल में पत्थर व उससे बने औजारों का बहुत महत्व था, इसलिए इसे पाषाण युग अथवा पत्थरों का युग भी कहा जाता है।

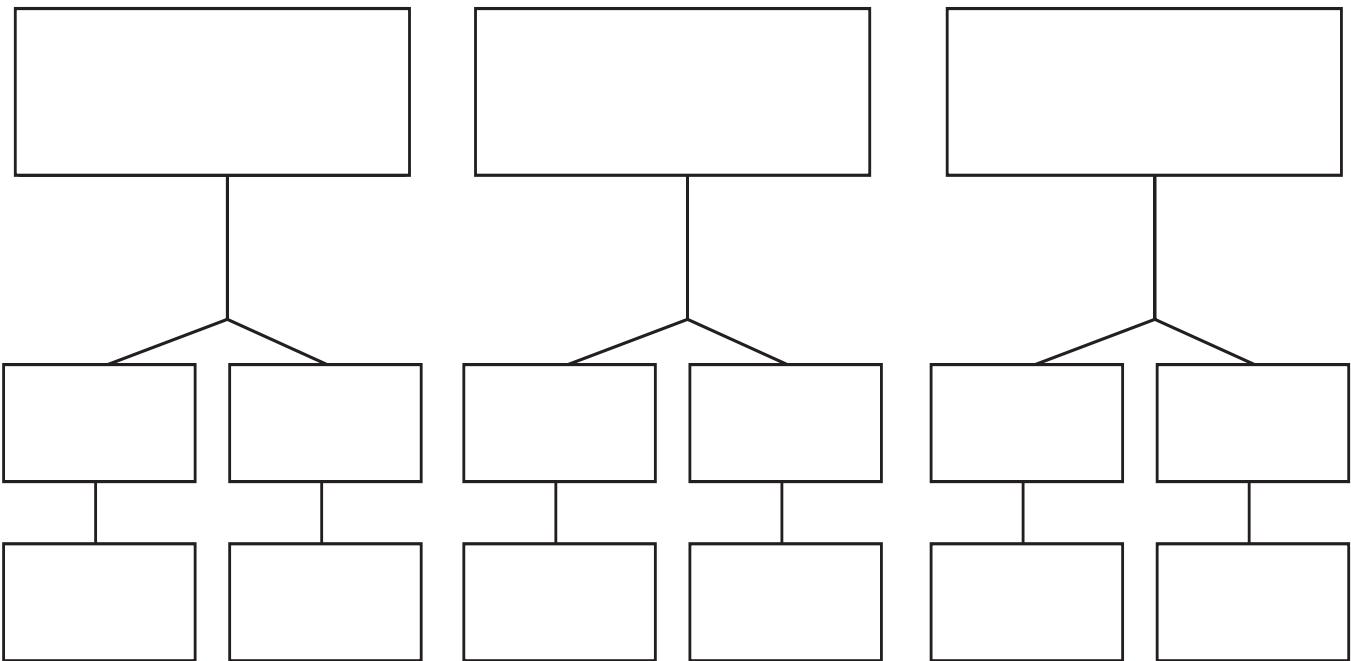
अतीत को अच्छे और बेहतर ढंग से समझने के लिए अलग-अलग कालों में बांटा जाता है।

#### पाषाण काल

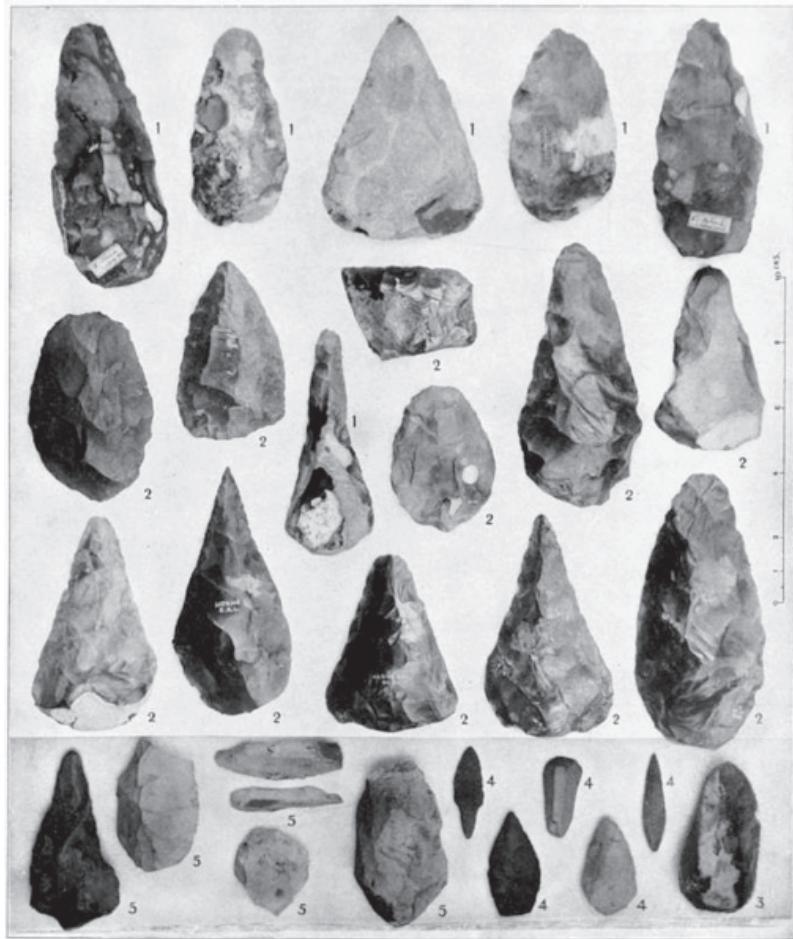
पूरा-पाषाण काल	मध्य पाषाण काल	नव-पाषाण काल
पाषाण काल का शुरुआती समय है।	इसे पाषाण काल के बीच का समय कहते हैं।	नए मानव के निर्माण का काल भी बोला जाता है।
यह काल बीस लाख साल पहले से लेकर 12,000 साल पहले तक का माना जाता है।	यह काल 12,000 साल पहले से लेकर 10,000 साल पहले तक का माना जाता है।	यह काल 10,000 साल पहले से लेकर 4,000 साल पहले तक का माना जाता है।

पत्थर के बड़े-बड़े हथियार का इस्तेमाल करते थे।	इस काल में पिछले काल की तुलना में छोटे और तेज धार वाले औजारों का इस्तेमाल करते थे जैसे हसिया और आरी।	इस काल के औजार छोटे नुकीलेदार और पॉलिश वाले होते थे।
आग की खोज के साथ-साथ मानव इतिहास की 99% खोज एवं घटनाएँ इसी काल में हुईं।	इस काल में दुनिया के तापमान में बड़े बदलाव हुए जिसके कारण घास उगने लगी और घास खाने वाले जानवरों की संख्या बढ़ी।	इस काल की सबसे बड़ी बात थी आरंभिक मानव द्वारा खेती और पशुपालन की शुरुआत हुई। मानव के लिए स्थायी जीवन शुरू हुआ।
	कृषि और पशुपालन की थोड़ी समझ आयी।	पहिए का आविष्कार भी इसी काल में हुआ जिससे मानव जीवन में गति आई।
	प्राकृतिक अनाज जैसे गेहूं, जौ, धान को भी भोजन के लिए इस्तेमाल करना शुरू कर दिया।	

अब आप अपने शब्दों में ऊपर दी हुई जानकारी को लिखें:



## पूरा-पाषाण काल के औजार :



Source: [https://commons-wikimedia-org/wiki/File:1911\\_Britannica&Archaeology&Palaeolithic-png](https://commons-wikimedia-org/wiki/File:1911_Britannica&Archaeology&Palaeolithic-png)

## मध्य-पाषाण काल के औजार :



Source:[https://en-wikipedia-org/wiki/Middle\\_Stone\\_Age](https://en-wikipedia-org/wiki/Middle_Stone_Age)

## नव-पाषाण काल के औजार :



Source: [http://www-wikiwand.com/en/Stone\\_tool](http://www-wikiwand.com/en/Stone_tool)

प्रश्न 1 : अलग - अलग पाषाण काल के औजारों में क्या अंतर दिख रहे हैं ?

उत्तर 1 :

---

---

प्रश्न 2 : ये औजार किन कार्यों के लिए इस्तेमाल होते होंगे ?

उत्तर 2 :

---

---

आरंभिक मानव जिन्हे शिकारी - खाघ संग्राहक भी कहा जाता है। उनका यह नाम, उनके भोजन का इंतजाम करने के आधार पर पड़ा। वो धरती पर बीस लाख साल पहले रहा करते थे।

आमतौर पर वो जंगली जानवरों का शिकार किया करते थे। इसके अलावा पेड़-पौधों से मिलने वाले फल-फूल, पौधे, पत्तियाँ आदि भी खाते थे।

**शब्द भण्डार :** संग्राहक - इक्कट्ठा करने वाला

### शिक्षक संकेत :

शिक्षक, कोशिश करे, हर बच्चे से उनके विचार जानें और ब्लैक-बोर्ड पर लिखते जाए।

आरंभिक मानव को शुरुआत में कई समस्याओं का सामना करना पड़ा होगा लेकिन धीरे-धीरे अपने अनुभवों से उसने यह जाना और सीखा होगा कि किस पौधे के कौन से हिस्से को खाया जा सकता है और कौन सा पौधा जहरीला है। कई बार जानकारी ना होने के कारण वो अपने से बड़े जानवर का शिकार करने गया हो जहाँ उसे सफलता ना मिली होगी और खुद शिकार बन गया होगा। धीरे-धीरे इन्ही अनुभवों से उसने अपनी समझ बनाई होगी।

प्रश्न 1 : आपका परिवार जहाँ घर बनाकर रह रहे हैं, आपके पूर्वजों या माता-पिता ने घर बनाने के लिए वही जगह क्यों चुनी? क्या आपका परिवार कहीं और से आकर दिल्ली में बसे हैं? यदि हाँ तो क्यों?

उत्तर 1 :

---

---

---

प्रश्न 2 : हम एक जगह पर लम्बे समय के लिए रहते हैं, पर क्या आरंभिक मानव भी इतने लम्बे समय के लिए एक जगह रहते होंगे?

उत्तर 2 :

---

---

---

प्रश्न 3 : आपके जवाबों को ध्यान में रखते हुए सोचें कि आरंभिक मानव क्यों और किस चीज की तलाश में एक जगह से दूसरी जाते होंगे? वह कैसी जगह ढूँढते होंगे?

उत्तर 3 :

---

---

---

उनके जगह जगह जाने के कारण हैं -

1. भोजन की तलाश में, क्योंकि अगर वो एक जगह पर ज्यादा दिन रहते तो वहाँ के पेड़-पौधे, फल और जानवरों को खाकर खत्म कर देते इसलिए वो हमेशा दूसरी जगह की तलाश में रहते थे।
2. जिस तरह से घास खाने वाले जानवर चारे की तलाश में एक जगह से दूसरी जगह जाते थे, वैसे ही घास खाने वाले जानवरों का शिकार करते-करते ये भी उनके पीछे एक जगह से दूसरी जगह चले जाते थे।
3. धीरे-धीरे उन्हें मौसम की जानकारी के साथ फलों के पकने के समय की भी समझ मिल गई तो अब वह मौसम के अनुसार ऐसे इलाकों में घूमते थे जहाँ उस समय मौसम के फलों का आनंद ले सके।
4. कई नदियों और झीलों का पानी कभी नहीं सूखता था पर सूखे या गर्म इलाके में रहने वाले लोगों को पानी के नए प्रोतों की तलाश में एक जगह से दूसरी जगह जाना पड़ता था।
5. उन्हें हमेशा औजार बनाने के लिए अच्छे पत्थर की जस्ती रहती थी, इसलिए वो ऐसे स्थानों की तलाश में हमेशा रहते थे जहाँ अच्छे पत्थर मिल सके और वो उनके औजार और हथियार बना सके।
6. मौसम से बचने के लिए वो आश्रय 'पनाह' भी ढूँढते थे, और इसलिए वो गुफाओं की तलाश में भी रहते थे। ऐसे स्थलों को आवासीय पुरास्थल कहते हैं, जिनमें ये खराब मौसम से बचने के लिए रहते थे।

## क्या जाना क्या सीखा :

निम्न में से गलत कथन/विकल्प को पहचानें :-

प्रश्न 1 : आरंभिक मानव इस कारण से एक जगह से दूसरी जगह जाते थे -

- a. खाने की तलाश में \_\_\_\_\_
- b. पानी की तलाश में \_\_\_\_\_
- c. नौकरी करने \_\_\_\_\_
- d. शिकार के पीछे \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : आरंभिक मानव क्या नहीं खाते थे ?

- a. मांस \_\_\_\_\_
- b. फल-फूल \_\_\_\_\_
- c. मछली \_\_\_\_\_
- d. पिज्जा \_\_\_\_\_

### शिक्षक संकेत :

जिन छात्रों को प्रश्न 3 में मुश्किल हो रही है, उन्हें आप सुझाव दे सकते हैं जैसे:

- ⇒ क्या वो एक जगह लम्बे समय तक रहते थे ?
- ⇒ वो अपना भोजन कैसे तैयार करते थे ?

प्रश्न 3 : आरंभिक मानव के जीवन के बारे में आपने जो कुछ भी सीखा उसे अपने शब्दों में लिखिए।

उत्तर 3 :

---

---

---

## भाग-2

# औजारों की कहानी

### फोकस प्रश्न

आरंभिक काल को पाषाण काल क्यों कहते हैं तथा आरंभिक मानव को औजारों की ज़रूरत क्यों थी? क्या उन्हें औजार बने बनाये मिलते थे?

जब आपको जंगलों में अपना जीवन बिताना हो और जंगली जानवरों का शिकार भी करना हो और उनसे अपनी रक्षा भी करनी हो तो ऐसे में औजारों का महत्व बहुत बढ़ जाता है।

#### शिक्षक संकेत :

छात्र प्रगति में अपने जवाब लिखें और शिक्षक उनसे पूछकर ब्लैक बोर्ड पर लिखें ताकि पूरी कक्षा में चर्चा हो पाएं

लेकिन, जरा सोचिये और बताइए। क्या आज आपके और हमारे जीवन में औजारों का महत्व है या नहीं? अगर है तो बताइए वो कौन-कौन से औजार है और हम उनका कहाँ-कहाँ प्रयोग करते हैं? वो किस पदार्थ से बने होते हैं?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## पाषाण काल का औजार और आज के जमाने का औजार



[https://en.wikipedia.org/wiki/Tool#/media/File:ALM\\_05\\_Dolch\\_edit2.jpg](https://en.wikipedia.org/wiki/Tool#/media/File:ALM_05_Dolch_edit2.jpg)

आरंभिक मानव ने जंगली जानवरों का शिकार करने एवं उनसे सुरक्षा करने के लिए पत्थर एवं लकड़ियों के औजार बनाए थे। इनका उपयोग फल-फूल काटने, हड्डियाँ और मांस काटने तथा पेड़ों के छाल और जानवरों की खाल उतारने के लिए किया जाता था तथा साथ ही उन्होंने हड्डियों और लकड़ियों के मुठ्ठे लगा कर भाले और बाण जैसे हथियार बनाए।

इसके अलावा इन औजारों की मदद से लकड़ियाँ काटते थे जिनका उपयोग आग जलाने के साथ-साथ झोपड़ी और औजार बनाने के लिए भी करते थे।

प्रश्न 1 : आज के समय में घर में इस्तेमाल किये जाने वाले औजार कहाँ और किस तरह बनते हैं ?

उत्तर 1 :

---

---

---

---

---

पर आरंभिक काल में कारखाने और मशीन नहीं थी, और ना ही अलग तरह के पदार्थ थे, उनको पता था कि पत्थर का इस्तेमाल हो सकता है तो उन्होंने अपने हाथों से पत्थर के औजार और हथियार बनाए। इन्हें बनाने के लिए वो दो तरीकों का इस्तेमाल करते थे।

1. शल्क क्रिया - इसका अर्थ है पत्थर से पत्थर टकराना। जिस पत्थर का औजार बनाना है उसपर दूसरे पत्थर से प्रहार करना जब तक वो धारदार न बन जाएँ।
2. दबाव-शल्क तकनीक - इसमें पत्थर को मजबूत जगह पर रखकर उसके उस हिस्से पर हड्डी या पत्थर रखकर, वहाँ दूसरे पत्थर से प्रहार करना ताकि औजार अच्छा व धारदार बने।



### शब्द भण्डार :

- |          |  |
|----------|--|
| प्रहार   | - वार करना   |
| शल्क     | - धारदार   |
| पुरास्थल | - स्थान जहाँ आरंभिक मानव से जुड़े स्रोत मिले हैं अब आप समझ गए होंगे कि अच्छे और मजबूत पत्थर उनके लिए क्यों ज्यादा जरूरी थे ? इसलिए वह लोग हमेशा ऐसी जगह की तलाश में रहते थे जहाँ अच्छे पत्थर मिल सकें। जहाँ भी ये लोग पत्थरों के औजार बनाते थे, उन स्थलों को उद्योग-स्थल कहते हैं। कभी-कभी लोग इन स्थलों पर कुछ ज्यादा समय या दिन तक रहते थे तो ऐसे स्थलों को आवासीय और उद्योग स्थल भी कहते हैं। |

### क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : आरंभिक मानव किन पदार्थ से औजार बनाते थे और उनका इस्तेमाल किन चीजों के लिए करते थे ?

उत्तर 1 : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : आरंभिक लोग किन चीजों को ध्यान में रखकर रहने की जगह ढूँढ़ते थे ?

उत्तर 2 : \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

## भाग-3

# आग की खोज

### फोकस प्रश्न

अगर आरंभिक काल में आग की खोज नहीं हुई होती, तो आज का हमारा जीवन कितना अलग होता ?

### क्रियाकलाप

#### शिक्षक संकेत :

आप छात्रों को कहें की वो पहले खुद सोचें और अपने जवाब लिखें।

सोचिये और प्रस्तुत कीजिए।

प्रश्न 1 : आप अपनी जिन्दगी में आग का इस्तेमाल कहाँ-कहाँ करते हैं ?

उत्तर 1 :

---

---

---

---

प्रश्न 2 : आग आपके जिन्दगी के लिए क्या मायने रखती है ?

उत्तर 2 :

---

---

---

---

आग आज हमारी एक ऐसी जरूरत है, जिसके बिना अपने जीवन की कल्पना करना काफी कठिन है। दिन में कई बार हम उसका उपयोग करते हैं। हम आग का इस्तेमाल सर्दी में सर्दी से बचने के लिए भी करते हैं। इसके अलावा खाना बनाने में इसका सबसे ज्यादा उपयोग किया जाता है।

कभी सोचा है यह आग कहाँ से आई ?



Source: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Diorama\]\\_cavemen\\_&\\_National\\_Museum\\_of\\_Mongolian\\_History-jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Diorama]_cavemen_&_National_Museum_of_Mongolian_History-jpg)

आरंभिक लोग आग जलाना और उसे नियंत्रण में लाना सीख गए और वह आग का इस्तेमाल कई कार्यों के लिए करते थे जैसे -

- ⇒ अंधेरे को दूर करने के लिए
- ⇒ मांस पकाने के लिए
- ⇒ जंगली जानवरों से अपनी रक्षा के लिए

## क्रियाकलाप

आप अपने साथी के साथ जोड़ी बना के आग के हर प्रयोग के लिए एक चित्र बनाए।

आग का आविष्कार मानव इतिहास का सबसे महत्वपूर्ण खोजों में से एक है, जिसका उपयोग हम आज तक करते हैं।

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : आग की खोज आरंभिक मानव के लिए किन कारणों से वरदान रही है ?

उत्तर 1 :

---

---

---

प्रश्न 2 : आग की खोज आरंभिक काल में हुई थी पर हम आज भी इसका इस्तेमाल करते हैं, इससे आपको अतीत और वर्तमान के संबंध के बारे में क्या समझ आया ?

उत्तर 2 :

## अध्यास

प्रश्न 1 : सही विकल्प को चुनिए -

1. ‘पाषाण’ शब्द का अर्थ है -

- a. पत्थर \_\_\_\_\_
- b. मिट्टी \_\_\_\_\_
- c. पानी \_\_\_\_\_
- d. लकड़ी \_\_\_\_\_

2. आग की खोज किस काल में हुई -

- a. मध्य पाषाण \_\_\_\_\_
- b. पुरा पाषाण \_\_\_\_\_
- c. नव पाषाण \_\_\_\_\_
- d. हड्ड्या सभ्यता \_\_\_\_\_

3. आरंभिक मानव ने इनमे से किस पदार्थ से औजार नहीं बनाए ?

- a. पत्थर \_\_\_\_\_
- b. लकड़ी \_\_\_\_\_
- c. हड्डी \_\_\_\_\_
- d. लोहा \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : आरंभिक मानव ऐसी जगह की तलाश में रहता था जहाँ पानी और अच्छे पत्थर मिल सकें। लेकिन आज अगर आपको रहने की जगह ढूँढ़ना हो तो किन चीजों का ध्यान रखेंगे ?

उत्तर 2 :

प्रश्न 3 : मध्यपाषाण काल में पुरा-पाषाण से क्या-क्या बदलाव आये ?

उत्तर 3 :

---

---

प्रश्न 4 : आरंभिक मानव आग का इस्तेमाल किन कार्यों के लिए करते थे ? आज आग की खोज ने हमारा जीवन बड़ा आरामदायक बना दिया है। सोचिए और बताइए आग की खोज मनुष्य के लिए कैसे उपयोगी रही ?

उत्तर 4 :

---

---

प्रश्न 5 : आओ कहानी पूरी करें।

नीचे एक अधूरी कहानी दी गई है। इस कहानी को अपने शब्दों में पूरा करें।

एक दिन रोहित और राहुल काम की तलाश में गाँव से शहर की तरफ चल दिए। चलते-चलते शाम होने लगी और अंधेरा बढ़ने लगा। अचानक उन्हें ध्यान आया कि वे रास्ते से भटक गए हैं और जंगल में खो गए हैं। रोहित और राहुल डर गए और सोचने लगे की अब क्या होगा।

कल्पना कीजिए और लिखिए कि उन्हें कौन-कौन सी समस्याओं का सामना करना पड़ा होगा, और जो पाठ में आपने आरंभिक मानव के बारे में पढ़ा है उससे याद करते हुए कहानी आगे बढ़ाएं।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# पाठ ३

## भोजन-संग्रह से उत्पादन तक

(NCERT पाठ 3)

### मुख्य घटनाएँ :

- ◆ खेती की शुरुआत
- ◆ स्थायी जीवन की ओर
- ◆ मेहरगढ़ में बस्ती का आरम्भ लगभग 8,000 (साल पहले)
- ◆ पशुपालन की शुरुआत
- ◆ बसने की प्रक्रिया 12,000 साल पहले

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ भोजन को प्राप्त करने के तरीकों का मानव जीवन प्रक्रिया पर प्रभाव।
- ◆ आरंभिक मानव तथा आधुनिक मानव के स्थायी जीवन की तुलना।

### शिक्षक संकेत :

शिक्षक अधिकतम छात्रों से दोनों प्रश्नों के उत्तर प्राप्त करने का प्रयास करें इसी कड़ी को आगे बढ़ाते हुए अपने शिक्षण बिन्दु (भाग-1) तक ले आये।

### आपके सवाल :

पाठ के शीर्षक/नाम को ध्यान से पढ़िए। इसे पढ़ने पर आप के मन में कौन-कौन से सवाल उठते हैं? उन्हें नीचे दी गई जगह में लिखिए और इन सवालों के जवाब पाठ में ढूँढने की कोशिश करें।

---

---

---

---

### हमें पता है :

अध्याय 2 में हमने पढ़ा कि दुनिया की जलवायु हमेशा से बदलती रही है। साथ ही लोग जिन वनस्पतियों और पशुओं का भोजन के रूप में इस्तेमाल करते थे वे भी स्थान, मौसम और समय के अनुसार बदलते रहे हैं। मानव का ध्यान जरुरत और सुविधा के अनुसार खाने वाली चीजों और पालने वाले जानवरों की ओर गया जिससे खेती, पशुपालन और स्थायी जीवन की शुरुआत हुई।

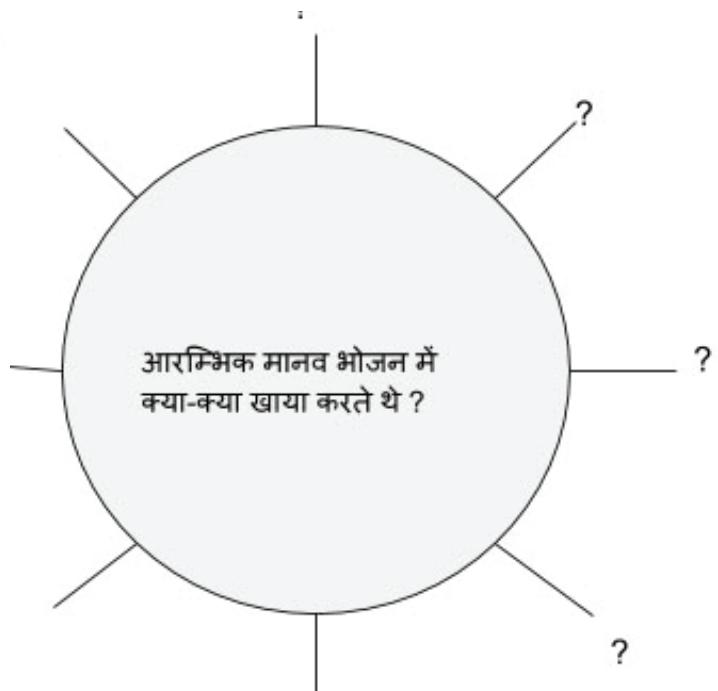
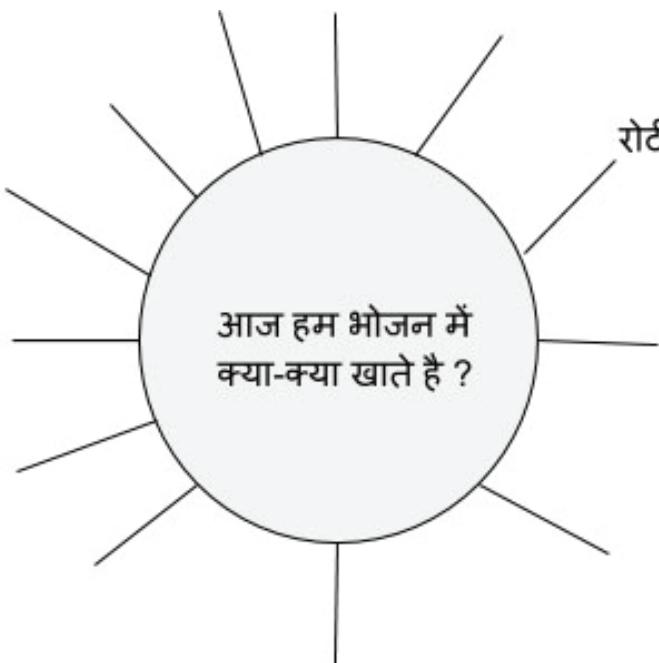
### शिक्षक संकेत :

शिक्षक इस गतिविधि का संचालन सभी छात्रों के साथ करें - ब्लैकबोर्ड पर बनाकर या समूह में विद्यार्थियों को इसकी फोटोकॉपी देकर भी कर सकते हैं।

### आओ कदम बढ़ाएँ :

#### माइण्ड मैपिंग विधि

नीचे दिए चित्र को दखें और दिए प्रश्न का उत्तर लिखिए -



आप को दिख रहा होगा की आज के भोजन में और आरंभिक काल के भोजन में काफी अंतर है पर कुछ चीजें जैसे फल और मांस सामान्य हैं। जैसे-जैसे प्रकृति में बदलाव आया आरंभिक लोगों के भोजन में भी बदलाव आये, आओ हम पता लगाए ये कौन से बदलाव थे...

## आरंभिक मानव का बदलता भोजन

### फोकस प्रश्न

भोजन संग्रह से हटकर आरंभिक मानव खेती की तरफ क्यों गया? इसका उसके जीवन पर क्या प्रभाव पड़ा?

एक लड़का है जो अपने खाने कि मेज (टेबल) पर अपनी माँ के साथ बैठा है, उसकी माँ शोभा बौध, यूनिवर्सिटी में इतिहास की प्रोफेसर हैं। वो अपने पेपर्स की जांच कर रही हैं और मटर छील रहा है, मटर छीलते हुए उसे ख्याल आया...

लड़का : माँ, हम लोग सब्जियाँ साप्ताहिक बाजार से लेते हैं पर वहां जो बेचते हैं, क्या वो ये सब्जियाँ खुद उगाते हैं?

माँ : नहीं, गाँव में किसान खेतों में सब्जी उगाते हैं फिर उसे गाँव में किसी को बेचते हैं और फिर वो ये सब्जी शहर लाकर बेचते हैं।

लड़का : अब समझा, पर क्या लोगों ने हमेशा अपना खाना ऐसे ही खेतों में सब्जी उगा कर खाया है?

माँ : असल में, हम जैसे मनुष्य को आज देखते हैं, वो धरती पर कई लाखों साल पहले बंदरों के रूप में हमारे पूर्वजों से विकसित हुए थे और तब वो आरंभिक मानव थे जो शिकार करके और फल फूल इक्कठा करके अपना भोजन करते थे। इतिहासकारों के मुताबिक तब धरती की जलवायु में बदलाव आया और उसके कारण मौसम ऐसा हुआ के घास और चारा उगाने लगा जिससे उस घास के साथ घास को खाने वाले जानवर भी आए जैसे गाय, बकरी, इत्यादि।

### शिक्षक संकेत :

इन सवालों के जवाब पाने के लिए शिक्षक बच्चों को समूह में बैठा कर चर्चा करवाए। फिर स्वयं स्पष्ट करें कि इन कारणों से आरंभिक मानव पशुपालक बनें।

छात्रों के लिए प्रश्न : गाय, बकरी जैसे जानवरों से आरंभिक मानव को क्या लाभ हुए होंगे? वो इन जानवरों को क्यों पालने लगे?

इतिहासकार ये भी कहते हैं कि मानव को जैसे-जैसे अपनी सुविधाएं और जखरते महसूस होने लगी उसने उन चीजों को अपने पास रखना या उनका प्रयोग करना शुरू कर दिया। जैसे- खाने वाली वनस्पति का मिलना, बीज का डंठल से टूटकर गिरना, बीजों और पौधों का उगना आदि क्रियाओं को पहचानने लगे। वो फिर इन उगते पौधों की देखभाल करने लगे और इससे फसल उगने लगी। इस प्रकार मानव के इतिहास में खेती शुरू हुई। इतिहासकारों को गेहूं, जौ, चना, चावल, दलहन आदि के अनाजों के अवशेष प्राप्त हुए हैं यानि यह वो अनाज थे जिनसे खेती शुरू हुई थी।

लड़का : ये तो काफी दिलचस्प है!

### शब्द भण्डार

पूर्वज	: पुराने लोग
खाद्य-भण्डार	: खाने की वस्तुओं को इकट्ठा करके रखना
वनस्पति	: पेढ़-पौधे
कृषक	: किसान
अवशेष	: किसी वस्तु या जीव के पुराने टूकड़े/स्वरूप का मिलना।

### विचारों की तिजोरी :

ऐसा माना जाता है कि मानव ने पहले भेड़ियों को पालना शुरू किया धीरे-धीरे अपनी उपयोगिता, सुरक्षा के अनुसार इनमें से कुत्तों की प्रजाति को उपयुक्त मानकर पालतू जानवर के रूप में प्रयोग किया जाने लगा।

### शिक्षक संकेत :

समय-समय पर मार्गदर्शन और अपने विचार तथा बच्चों के विचार साझा करने का प्रयास करे।



जानवर : चलते-फिरते '**खाद्य भण्डार**' :- जानवर जब बच्चे देते थे तो उनकी संख्या बढ़ जाती थी। वे दुध, माँस और कई अन्य चीजों के अच्छे स्रोत रहे हैं। इसलिए इनको खाद्य-भण्डार के रूप में पाला जाता है।

ऐसा माना जाता है कि मानव ने पहले भेड़ियों को पालना शुरू किया बाद में इन भेड़ियों में से आधुनिक कुत्तों की प्रजाति को पालतू जानवर के रूप में प्रयोग किया जाने लगा। क्या आप बता सकते हैं की आरंभिक मानव ने भेड़ियों को पालतू क्यों बनाया होगा ?

## सुझाव के तौर पर क्रियाकलाप

- ⇒ शिक्षक आज के समय में खाये जाने वाले अनाज, दाल, भोजन, कोई खाने वाली वस्तु आदि के 20 अलग अलग चित्र लाए। जैसे - भोजन की थाली, गेहूँ, जौ, दाल, चाउमीन, अण्डा, मोमोज, इत्यादि।
- ⇒ एक-एक चित्र बच्चों को दिखाएँ और पूछे इनमे से कौन-सी चीज आरम्भिक मानव ने खाई होगी और कौन-सी नहीं खाई होगी ?
- ⇒ जिस चित्र को देखकर बच्चा जवाब दे उससे उसका कारण पूछे, जैसे- चाउमीन नहीं खाई होगी। तो क्यों नहीं खाई होगी ?
- ⇒ इस प्रकार कक्षा में चर्चा करे जिससे बच्चों के विचार पता चलेंगे और स्थायी जानकारी बन पायेगी।

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : आरम्भिक मानव ने कौन-कौन से अनाजों की खेती की होगी ? √ निशान लगाओं

- A. गेहूं \_\_\_\_\_ B. जौ \_\_\_\_\_ C. चाउमीन \_\_\_\_\_ D. दाल \_\_\_\_\_  
E. मटर \_\_\_\_\_ F. पनीर \_\_\_\_\_ G. आईसक्रीम \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : आरम्भिक मानव ने कौन-कौन से जानवर पाले होंगे ? √ निशान लगाओं

- A. कुत्ता \_\_\_\_\_ B. बिल्ली \_\_\_\_\_ C. सुअर \_\_\_\_\_ D. शेर \_\_\_\_\_  
E. साँप \_\_\_\_\_ F. बकरी \_\_\_\_\_ G. तोता \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : इतिहासकार कौन-से कारण बताते हैं जिससे खेती और पशुपालन की शुरुआत हुई ?

उत्तर 3 :

---

---

---

## भाग-2

# स्थायी जीवन की शुरुआत

### फोकस प्रश्न

आरंभिक मानव ने एक जगह रहने (स्थायी जीवन) के लिए क्यों सोचा ?

माँ : तो तुम कह रहे थे के ये सब काफी दिलचस्प है, अब ये बताओ के अगर आरंभिक लोग तब शिकार और भोजन इकठ्ठा करने से खेती की ओर बढ़े तो उनकी जिन्दगी में क्या अंतर आए होंगे ?

छात्र इस प्रश्न का उत्तर दें: शिक्षक सभी बच्चों को उत्तर बताने के अवसर दें।

---

---

---

### शब्द भण्डार

पुरातत्त्वविद	- पुरानी जानकारी इकट्ठा करने वाले
पुरास्थल	- पुरानी जगह
रिति-रिवाज	- पुराने तौर-तरीके
जीविका चलाना	- जीवन जीने के लिए विभिन्न प्रयास करना।
भंडारण	- खाने की वस्तुओं को सुरक्षित रखने का स्थान

### शिक्षक संकेत :

बच्चों से भी किसी गांव के जीवन के विषय में चर्चा करे और उनका अनुभव कक्षा में साझा करें।



Source: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:N%C3%A9olithique\\_0001.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:N%C3%A9olithique_0001.jpg)

## नवपाषाण युग के उपकरण

माँ : खेती का शुरू होना मनुष्य के लिए काफी महत्वपूर्ण घटना रही है। स्थिति कुछ ऐसी थी के आरंभिक मानव खेती करने लगे थे और खेत की देख-भाल करने के लिए वो एक जगह पर पहले से ज्यादा देर रहने लगे, क्योंकि उन्हें हर समय खाने का बंदोबस्त करने की जरूरत नहीं पड़ती, जिससे दूसरे कामों के लिए उनका समय बचने लगा। जैसे वो अपने समूह के विकास के बारे में और सुरक्षित रखने के बारे में सोचने लगे। इस प्रकार मनुष्य का स्थायी जीवन शुरू हुआ।



Source: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:HMB\\_Essen\\_und\\_Kochger%C3%A4t\\_Jungsteinzeit.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:HMB_Essen_und_Kochger%C3%A4t_Jungsteinzeit.jpg)

## नवपाषाण युग के बर्तन

पुरातत्व विदों को कुछ पुरास्थलों पर झोपड़ियों और घरों के निशान मिले हैं। जैसे की बुर्ज होम (कश्मीर) के लोग गहे के नीचे घर बनाते थे। घर के बाहर आग जलाने की जगह से लगता है कि यहाँ खाना बनाया जाता होगा। बहुत सारी जगहों से पत्थर के औजार भी मिले हैं जो नवपाषाण युग के माने गए हैं। इनकी धार को और अधिक तेज करने के लिए इन पर पॉलिश चढ़ाई जाती थी। आज की तरह ही ओखली और मूसल का प्रयोग अनाज व अन्य चीजों को पीसने के लिए किया जाता था। कुछ औजार हड्डीयों से भी बनाये जाते थे।

नवपाषाण काल में बने मिट्टी के बर्तन भी मिले हैं। इन बर्तनों को खाना बनाने तथा खाना आदि रखने में प्रयोग करते होंगे। इसके साथ-साथ कपड़े भी बुनते होगे इसलिए कपास जैसे पौधे भी उगाए जाते थे। ये लोग अलग-अलग मौसम और आवश्यकता के अनुसार जीविका चलाते थे जहाँ एक जगह स्त्री-पुरुष भोजन के लिए शिकार करते थे तो वहाँ दूसरी तरफ कुछ लोग खेती भी करते थे।

पुरातत्व विदों ने इन लोगों के रीति-रिवाजों के विषय में अनुमान लगाने का प्रयास किया है और पाया कि इनमें अक्सर किसान और पशुपालक, संग्रह में रहते हैं जिन्हे जनजाति कहते हैं। जब इन्होंने साथ में रहना शुरू किया तो समूह के रीति-रिवाज भी बनाये। जनजाति के सदस्य शिकार, भोजन संग्रह, खेती, पशुपालन और मछली पकड़ने का काम करते थे। समूह के लोगों में से कुछ को नेता मान लिया जाता था। इनमें महिलाओं को भी उनके ज्ञान और अनुभव के आधार पर विशेष सम्मान दिया जाता था। इलाके की जमीन, जंगल, घास, पानी आदि पूरे समूह की सम्पत्ति मानी जाती थी।

बच्चों सोचों और बताओं कि उस समय और क्या परिवर्तन हुए होंगे ? जैसे : रहने के घर, खाना, पहनावा आदि।

---

---

---

---

---

---

## मेहरगढ़

माना जाता है कि मेहरगढ़ में स्त्री-पुरुषों ने भारत में सबसे पहले जौ, गेहूँ उगाना और भेड़-बकरी पालना सीखा । यहाँ कई जानवरों की हड्डियों प्राप्त हुई है। इन जगह पर चौकोर और आयातकार घरों के अवशेष मिले है। प्रत्येक घर में चार या उससे ज्यादा कमरे हैं जिनमें से कुछ सम्भवतः भण्डारण के काम आते होंगे। यहाँ के लोगों की आस्था थी की मृत्यु के बाद भी जीवन होता है इसलिए कब्रों में मृत शरीर के साथ कुछ सामान भी रखते थे।



### शिक्षक संकेत :

बच्चों का मार्गदर्शन करते रहे तथा चर्चा के दौरान उनके मददकार/ सलाहकार की भूमिका निभाएं।

### सुझाव के तौर पर क्रिया कलाप :

- ⇒ शिक्षक बच्चों को एक पेज पर आरंभिक मानव के घर और आज के इन्सानों के घर का चित्र बनाने को कहें।
- ⇒ शिक्षक बच्चों को दो समूह में बाँट दे और आधुनिक घर तथा प्राचीन घर की विशेषताओं पर चर्चा करवाएं। जैसे आज के चार-पाँच मंजिला मकान जैसे प्राचीन काल में भी थे क्या ? नालियाँ, पेंट, टायलेट व्यवस्था, स्वच्छता, लोगों का मनोरंजन, काम, इत्यादि।

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : आरंभिक मानव ने एक ही जगह बस जाने के लिए क्यों सोचा होगा ? कम से कम कोई तीन वजह लिखिए।

1.	2.
3.	4.

प्रश्न 2 : नीचे दी गई चीजों में से पुरात्तव विदों को कौन-कौन सी चीजें मिली उन पर व गोले का निशान बनाएं।

- |                    |                     |                 |                  |
|--------------------|---------------------|-----------------|------------------|
| 1. मिट्टी के बर्तन | 3. हड्डियों के औजार | 5. वांशिंग मशीन | 7. गड्ढे वाले घर |
| 2. पत्थरों के औजार | 4. लोहे का चाकू     | 6. कपास के पौधे | 8. ओखली - मूसल   |

## हमने सीखा :

धरती पर जलवायु में बदलाव के कारण मौसम बदला जिसकी वजह से घास उगना शुरू हुई और खेती की परिस्थितियां उत्पन्न होने लगी।

खेती की खोज मनुष्य के लिए बहुत महत्वपूर्ण रही है क्योंकि वहां से स्थायी जीवन शुरू हुआ जो हमारे आज के जीवन का आधार है।

## अभ्यास

प्रश्न 1 : लोगों के लिए 'जानवरो' का पालन-पोषण कैसे 'खाद्य-भण्डार' बना ?

उत्तर 1 :

---

---

---

---

प्रश्न 2 : आरंभिक मानव और आज के मानव में कोई चार समानताएं बताइए :

आरंभिक मानव	आज का मानव
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.

प्रश्न 3 : नीचे दिए गए जानवरों के बारे में सोचकर बताएं कि मनुष्य ने इन्हे पालतू क्यों बनाया।

1. कुत्ता:

---

---

2. गायः

---

---

3. भैसः

---

---

4. घोड़ाः

---

---

5. गधा:

---

---

6. मुर्गीः

---

---

प्रश्न 4 : इनको सही क्रम के अनुसार लगाए :

स्थायी जीवन की शुरुआत	
किसान बनना	
बीज का डंठल से टूटकर गिरना	
पौधों का उगना	
गिरे बीज का अनुकरण होना	

आओ सोचें :

प्रश्न 5 : खेती की शुरुआत मनुष्य के लिए इतनी महत्वपूर्ण घटना क्यों कहलायी जाती है ? क्या आपके विचार से ये वाकई में महत्वपूर्ण है ? हाँ तो क्यों ? नहीं तो क्यों ? बताएँ -

उत्तर 5 :

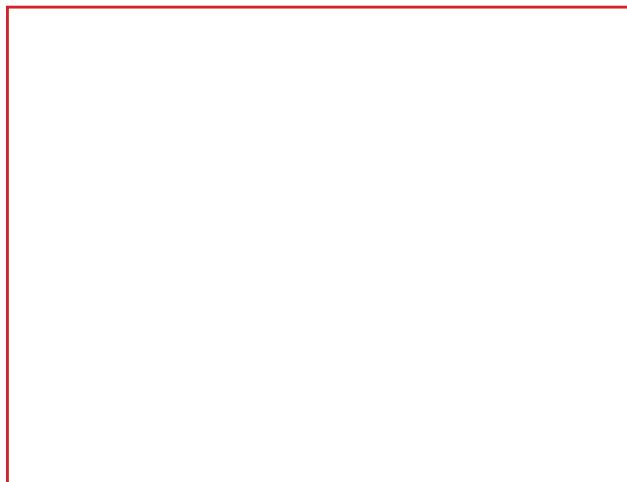
---

---

---

---

---



यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

---

---

---

---

---

---

---

#### **Additional Resources:**

- ⇒ Google करें खान अकादमी ‘Khan Academy’ का ‘खेती की शुरुआत’ का विडियो
- ⇒ ये लिंक पर जाएँ आरंभिक किसान के बारे में जानने के लिए: <http://www-bbc-co-uk/guides/z33487h>

## पाठ 4

# अशोकः एक अनोखा सम्राट् जिसने युद्ध त्याग दिया

(NCERT पाठ 8)

### मुख्य घटनाएँ

- ◆ नए शासक (लगभग 3000 साल पहले)
- ◆ महाजनपद (लगभग 2500 साल पहले)
- ◆ सिकन्दर का हमला (2300 साल पहले)
- ◆ गण या संघ राज्यों का अंत (1500 साल पहले)
- ◆ चन्द्रगुप्त मौर्य का राजा बनना ↳ (2321 साल पहले)
- ◆ अशोक का शासन काल ↳ (2272-2231 साल पहले)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ मौर्य राज्य एक बहुत बड़ा साम्राज्य बन गया जिसके प्रशासन की कुछ प्रमुख विशेषताएँ थीं।
- ◆ मौर्य वंश में तीन प्रसिद्ध शासक हुए लेकिन अशोक का अपना एक अलग स्थान है।
- ◆ अशोक ने अपने अभिलेखों के माध्यम से अपनी प्रजा को संदेश दिये।
- ◆ युद्ध में हुए खूनखराबे और हिंसा से नुकसान होता है, इसलिए अशोक ने युद्ध हमेशा के लिए त्याग दिया।

### आपके सवाल :

इस विषय को देखकर आपके मन में भी सवाल उठ रहे होंगे जैसे : ‘एक राज्य साम्राज्य कब बन जाता है?’ या ‘क्या कोई राजा, सच में युद्ध छोड़ सकता है?’ ‘युद्ध में जीतने वाला तो शक्तिशाली कहलाता है, तो अशोक ने युद्ध क्यों त्याग दिया? “जो भी सवाल उठ रहे हैं, उन्हें यहाँ लिखें और उनके उत्तर ढूँढ़ने की कोशिश कीजिए, आप अपने शिक्षक या अपने साथियों की मदद ले सकते हैं या फिर स्वयं कोशिश कर सकते हैं।

---

---

---

---

---

---

---

## हमे पता है :

आज से लगभग 3500 साल पहले वैदिक काल में लोग सभाओं में मिलते और अपना राजा उसे चुनते जो बहादुर और कुशल योद्धा हो। पर ये राजा न महलों में रहते, न इनके पास सेना थी, न ही ये कर वसूलते थे।

लगभग 3000 साल पहले लोग बड़े-बड़े यज्ञों को आयोजित कर राजा बनने लगे। ये जन यानि लोगों के राजा न होकर जनपदों के राजा होने लगे, यानि वो क्षेत्रों पर भी राज करने लगे। करीब 2500 साल पहले कुछ जनपद ज्यादा महत्वपूर्ण और शक्तिशाली हो गए और महाजनपद कहलाए। महाजनपद के राजा विशाल किले बनवाते, बड़ी सेना रखते और नियमित रूप से कर वसूलने लगे।

### शब्द भण्डार :

जनपद	: वह स्थान जहाँ लोग रहते थे
साम्राज्य	: शासन वाला क्षेत्र
संसाधन	: उपयोगी वस्तुएँ, चीजें और सेवाएँ
क्षेत्र	: इलाका
कर	: टैक्स , राजस्व।

मगध साम्राज्य की स्थापना चन्द्रगुप्त मौर्य ने 2300 साल पहले की। लगभग दो सौ साल में मगध एक महत्वपूर्ण जनपद और फिर एक शक्तिशाली राज्य बन गया। इस पाठ में हम उनके पोते अशोक जो कि इतिहास के महान राजाओं में से एक थे, के विषय में पढ़ेंगे।

## भाग-1

### अशोक का साम्राज्य

#### फोकस प्रश्न

क्या राज्य और साम्राज्य अलग हैं ?

क्या बिना महल, सेना या बहुत सारे दरबारियों और अधिकारियों के बिना आप राजा की कल्पना कर सकते हैं ? अपने साथ बैठे मित्र के साथ बातचीत कर के लिखें :

क्या होगा अगर राजा कर इकट्ठा न करे तो ?	अगर वह बड़ी सेना न रखे तो ?

सोचें एक बहुत बड़े और फैले हुए राज्य को चलाने में राजा को क्या परेशानी आती होगी ?

---



---



---



---



---



---

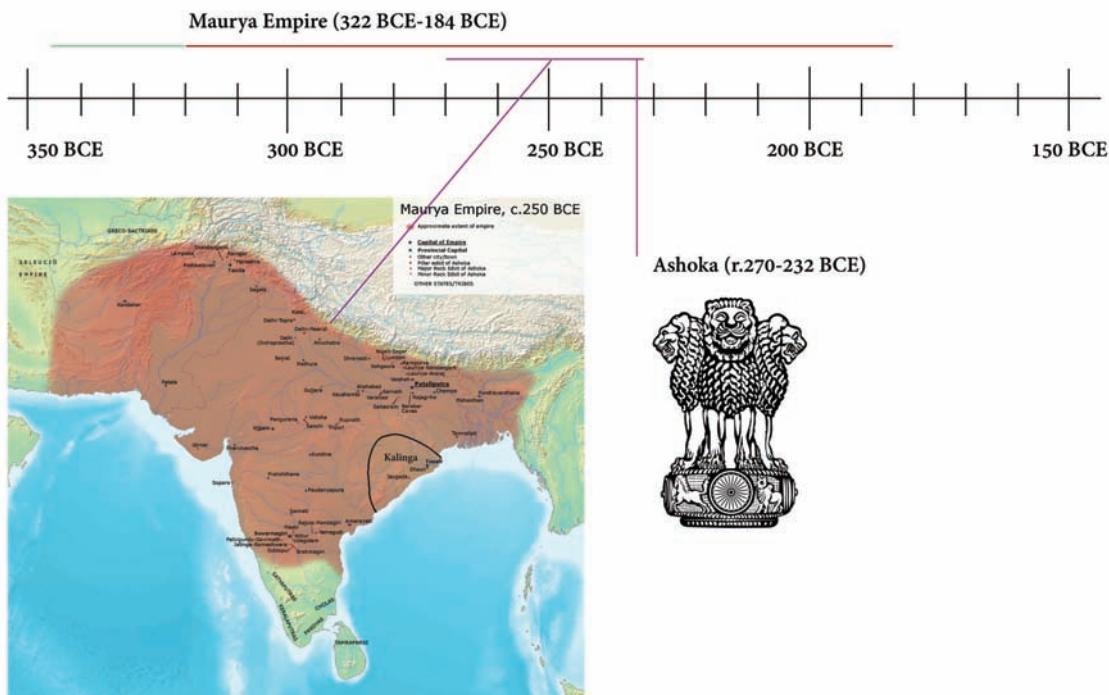


---

इतिहास के महान राजाओं में से एक थे अशोक। जानते हैं मौर्य साम्राज्य जिससे वे जुड़े थे उसकी स्थापना उनके दादा चन्द्रगुप्त मौर्य ने की थी। आप सोचते होंगे कि अब तक तो हम जनपद, महाजनपद और राज्य के बारें में पढ़ते आए। ये साम्राज्य क्या होता है भला ?

साम्राज्य राज्यों से बड़े होते हैं, इनकी रक्षा के लिए बड़ी सेनाओं की जरूरत होती है जिसके लिए ज्यादा संसाधन भी चाहिए। इसीलिए उन्हें बहुत सारे कर इकट्ठा करने वाले अधिकारियों की भी जरूरत होती है।

मौर्य साम्राज्य को साम्राज्य इसलिए कहते हैं क्योंकि यह बहुत बड़ा और फैला हुआ था। इसमें बहुत से नगर थे। साम्राज्य की राजधानी थी पाटलिपुत्र (अब का पटना)। दूसरे नगर थे उज्जैन और तक्षशिला। नगरों के अलावा एक बहुत बड़े भाग में किसानों और पशुपालकों के गाँव और जंगल भी थे।

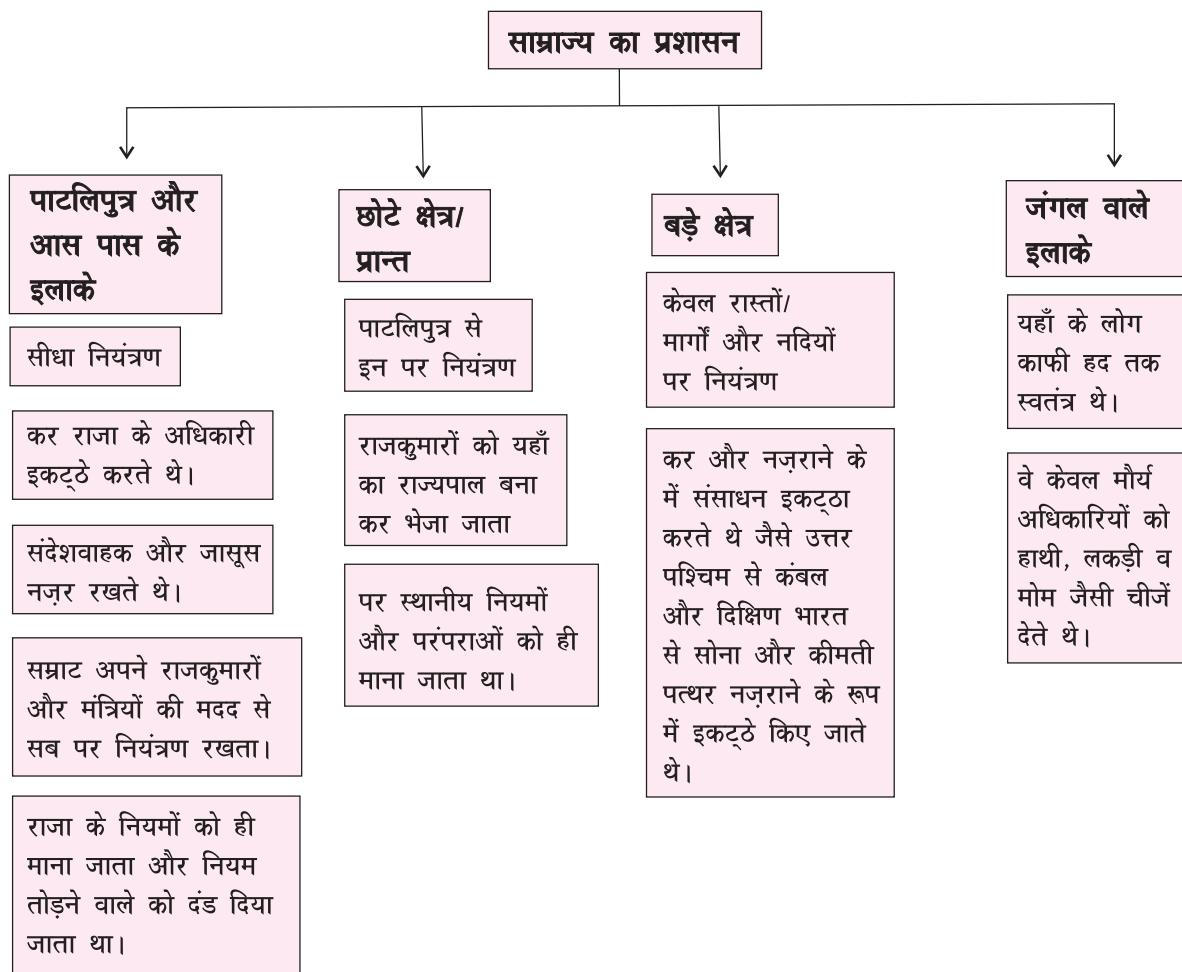


मौर्य साम्राज्य का फैलाव

## शब्द भण्डार :

संदेशवाहक	:	संदेश पहुँचाने वाला
राज्यपाल	:	राज्य का अधिकारी
नज़राना	:	तोहफा (गिफ्ट)

इतने बड़े साम्राज्य का शासन कैसे चलता था ?



## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : लगभग तीन हजार साल पहले लोग बड़े-बड़े यज्ञों को आयोजित कर राजा बनने लगे। ये अब जन के राजा नहीं होकर जनपद के राजा होने लगे। इन दोनों स्थितियों में क्या फर्क था ?

उत्तर 1 :

---



---



---

प्रश्न 2 : अशोक एक साम्राज्य के सम्राट थे या एक राज्य के राजा थे? आप को यह कैसे पता चलता है?

उत्तर 2 :

---

---

---

प्रश्न 3 : सोचिये और फिर चर्चा कीजिए :

(क) विस्तृत/बड़े क्षेत्रों में राजा केवल रास्तों और नदियों पर नियंत्रण क्यों रखते होंगे ?

उत्तर क :

---

---

---

(ख) जंगल वाले इलाकों को काफी हद तक स्वतंत्र क्यों छोड़ा जाता होगा ?

उत्तर ख :

---

---

---

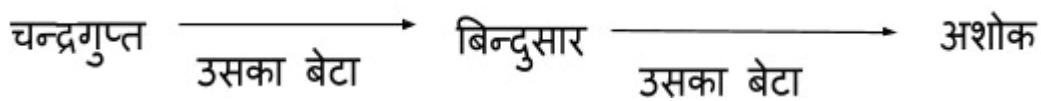
## भाग-2

### अशोक एक अनोखा सम्राट

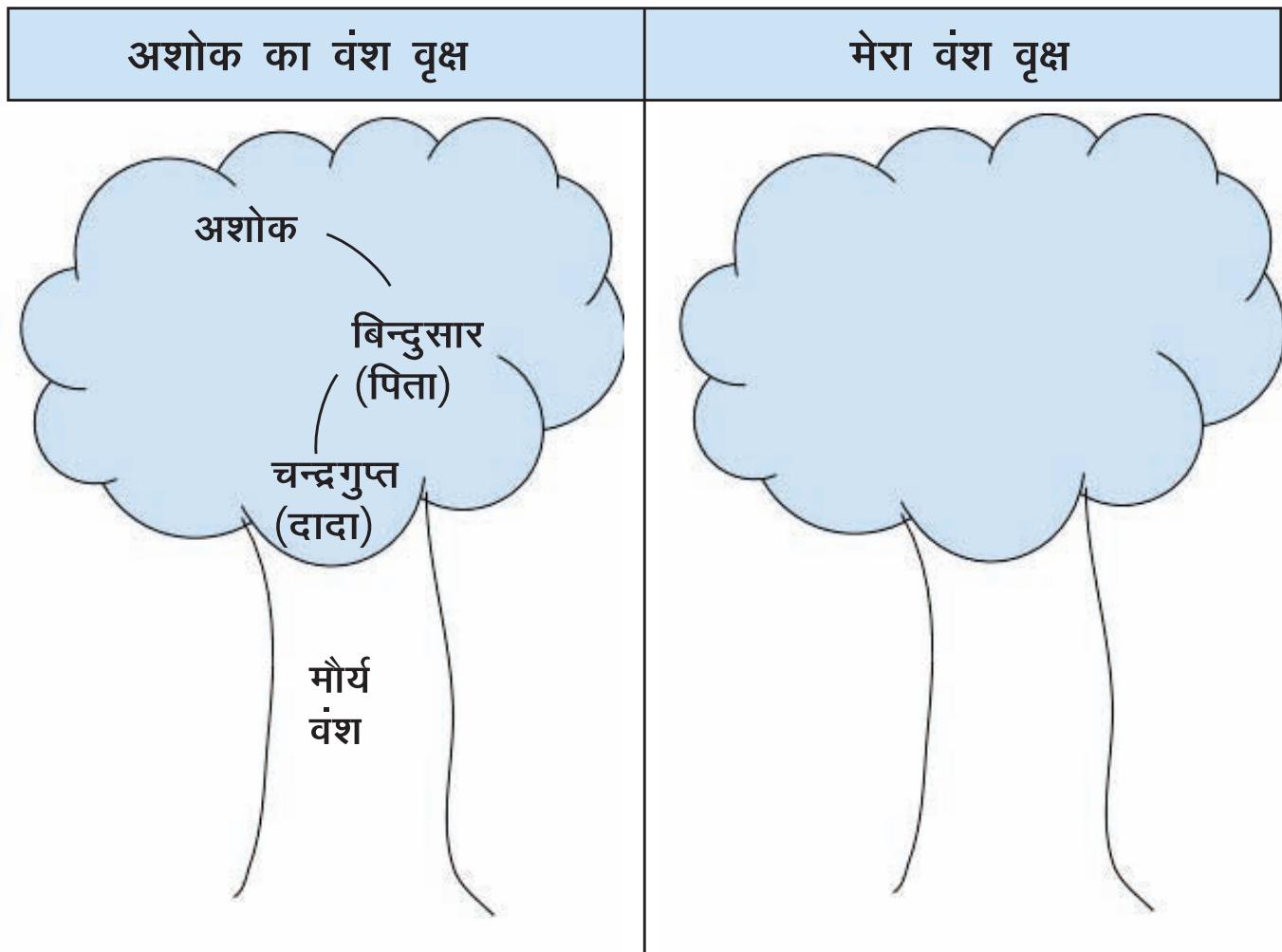
#### फोकस प्रश्न

अशोक को इतिहास में एक महान सम्राट का दर्जा क्यों मिला ?

जब एक ही परिवार के कई सदस्य एक के बाद एक राजा बनते हैं तो उन्हें एक ही वंश का कहा जाता है। मौर्य वंश में तीन महत्वपूर्ण राजा हुए:



## आओ बनायें वंश वृक्ष



### विचारों की तिजोरी :

क्या आपने अपने वंश वृक्ष में किसी महिला का नाम लिखा ? क्यों/क्यों नहीं ?

अशोक के वंश वृक्ष में भी किसी महिला का नाम नहीं मिलता।

अगर अतीत में औरतों को नेता नहीं माना जाता था, तो क्या इसी प्रथा को आगे बढ़ाना चाहिए ? क्यों/क्यों नहीं ?

क्या आपने औरतों को आज के समय में नेता बनते हुए देखा है ? कुछ उदाहरण अपने मित्रों से साझा करो।

अशोक मौर्य वंश के सबसे प्रसिद्ध शासक थे। कई मामलों में उनके प्रयास अपने समय के बहुत अनोखे प्रयास थे। जैसे कि वह पहले ऐसे शासक थे जिन्होंने अभिलेखों द्वारा जनता तक अपने संदेश पहुँचाने की कोशिश की। ये अभिलेख प्राकृत भाषा में और ब्राह्मी लिपि में हैं। इन अभिलेखों में एक पिता की तरह उन्होंने अपनी प्रजा को अच्छे व्यवहार की सीख दी जैसे कि :-

लोग अलग-अलग अवसरों पर जैसे कि विवाह, जन्म, बीमारी, यात्रा के समय जो अनुष्ठान करते हैं, ये किसी काम के नहीं।

## विचारों की तिजोरी :

आपके माता-पिता, या कोई और जिसे आप बहुत मानते हैं, उन्होंने आपको कुछ सीख दी होगी, किन्हीं तीन के बारे में बताइए कि इन्हें मानने से आप के जीवन में क्या सुधार आया ?

इनकी जगह दूसरी रीतियों को मानना ज्यादा अच्छा है जैसे :-

1. दासों और नौकरों के साथ अच्छा व्यवहार करना।
2. बड़ों का आदर करना।
3. सभी जीवों पर दया करना।
4. जरूरतमंदों को दान देना।
5. सभी धर्मों का आदर करना।

## युद्ध की नीति को त्यागना, धर्म को अपनाना

### शब्द भण्डार :

अनुष्ठान	:	धार्मिक क्रिया
पश्चाताप	:	बुरा मानना
उपदेशों	:	शिक्षा
कर्मकांड	:	धार्मिक क्रियाएँ।

### शिक्षक संकेत :

शिक्षक छात्रों को आनंद पटवर्धन का एक विडियो 'रिबन्स ऑफ पीस' दिखा सकते हैं और उसके बाद चर्चा को आगे बढ़ाने के लिए अहिंसा के मायनों के ऊपर चर्चा कर सकते हैं।

अशोक का साम्राज्य बहुत दूर-दूर तक चारों दिशाओं में फैला था। उन्होंने कलिंग (उड़ीसा) को जीतकर अपने साम्राज्य को बढ़ाना चाहा। युद्ध जीत भी लिया पर युद्ध में हुए खून-खराबे और हिंसा से वे बहुत दुःखी हुए। उनके एक अभिलेख में लिखा है कि इस युद्ध में लगभग एक लाख लोग मारे गए और डेढ़ लाख से भी ज्यादा बंदी बना लिए गए। उन्हें बहुत पश्चाताप हुआ और उन्होंने युद्ध को हमेशा के लिए छोड़ दिया। इसकी जगह उन्होंने धर्म या धर्म की नीति अपनाई और अपनी आने वाली पीढ़ी के नाम संदेश लिखा :-

“मैं मानता हूँ धर्म के सहारे लोगों के दिल जीतना बलपूर्वक विजय पाने से ज्यादा अच्छा है। मैं यह अभिलेख भविष्य के लिए एक संदेश के रूप में इसलिए लिखवा रहा हूँ कि मेरे बाद मेरे बेटे और पोते भी युद्ध ना करें।”

### शब्द भण्डार :

लिपि	: भाषा लिखना
धर्म	: शुद्ध धर्म, कर्तव्य निर्वाह
दूत	: सन्देश पहुंचाने वाला व्यक्ति

अशोक बुद्ध के उपदेशों से भी प्रेरित हुए। उनके धर्म में किसी देवता की पूजा या कर्मकांड की जरूरत नहीं थी। सभी को कुछ अच्छी रीतियों का पालन करना होता था जो आपने ऊपर पढ़ा। बुद्ध धर्म अपनाने से पहले उनके साम्राज्य में अलग-अलग धर्म को मानने वाले लोग रहते थे, लोगों में टकराव होता रहता था, दासों और नौकरों के साथ बुरा सलूक किया जाता था और इसके अलावा परिवार और पड़ोसियों के बीच भी झगड़े होते रहते थे। मानव कल्याण व भलाई के काम की जरूरत थी।

यही सब देखते हुए उन्होंने धर्म की नीति को अपनाया जिसके बारे में लोगों को बताने के लिए उन्होंने धर्म महामात्र नामक अधिकारी की नियुक्ति की। अपने धर्म संदेश कई जगहों पर पत्थरों और खम्बों पर खुदवाए और कई दूसरे देशों में जैसे कि सीरिया, मिस्र, ग्रीस और श्री लंका में धर्म के प्रसार के लिए दूत भेजे।



बिहार में रत्नपुर और अशोक का रत्नम्

[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The\\_pride\\_of\\_Bihar\]-Ashokan\\_pillar\\_and\\_stupa-jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:The_pride_of_Bihar]-Ashokan_pillar_and_stupa-jpg)

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : मान लीजिए आप उस सभा में हैं जहाँ राजा अशोक के दरबार में उनके मंत्री दो भागों में बँटे हैं। एक भाग उन्हें युद्ध नीति जारी रखने की सलाह देते हैं और दूसरा उन्हें धर्म की निति अपनाने की राय दे रहे हैं। आपके अनुसार दोनों भागों ने क्या तर्क रखे होंगे ?

शिक्षक विद्यार्थियों की जोड़ी बनाए और हर जोड़े को नीचे दिए गए फॉर्मेट को भरने के लिए दे - फिर इन्हें कक्षा में चिपका दें य विद्यार्थी स्वयं जाकर उन्हें पढ़ें।

युद्ध की नीति अपनाने के लिए तर्क	धर्म की नीति अपनाने के लिए तर्क

**प्रश्न 2 :** शिक्षक नीचे दिए गए 2 प्रश्नों पर कक्षा में चर्चा करवाएँ।

अशोक ने धर्म के प्रसार के लिए कौन से तरीके अपनाएँ ?

अगर आज के काल में आपको अपने संदेश दूर देशों में और अपने शहर में पहुँचाने हों तो आप किसका प्रयोग करेंगे ?

छात्र अपने समूह में इस क्रियाकलाप को करें।

ऐसा एक संदेश अपनी आने वाली पीढ़ी के लिए दिये गए बॉक्स में लिखें।

सभी साथी मिलकर इन संदेशों को कोलॉज कक्षा में लगायें।

प्रश्न 3 : अशोक के अनुसार लोग अलग-अलग अवसरों पर कुछ अनुष्ठान करते हैं जो उनके अनुसार किसी काम के नहीं। क्या आपने अपने घर में या आस-पास कुछ ऐसे अनुष्ठान होते देखे हैं जिनकी आपके अनुसार कोई जरुरत नहीं ? किन्हीं दो के बारे में लिखिए।

उत्तर 3 :

## हमने सीखा :

- ⇒ किसी राज्य के अंतर्गत आने वाले क्षेत्र का विस्तार होने पर उसे 'साम्राज्य' कहते हैं और उसका प्रमुख 'सम्राट' कहलाता है।
- ⇒ एक सम्राट को साम्राज्य के संचालन के लिए कई चीजों का ध्यान रखना पड़ता है जैसे पैसे का होना, प्रजा का खुश रहना, सुरक्षा का प्रबंध इत्यादि। इन सब का ध्यान अशोक और उनके मंत्री रखते थे।
- ⇒ हिंसा के प्रभाव को देख कर अशोक ने युद्ध की जगह बुद्ध के धर्म को अपना कर उसे प्रचलित किया जिससे हमें पता चलता है कि देश के नेता अहिंसा की नीति की ओर कदम बढ़ा सकते हैं।

## अभ्यास

प्रश्न 1 : सही उत्तर पर ✓ लगाएं।

- (1) मौर्य साम्राज्य के अलग-अलग हिस्सों पर अलग-अलग ढंग से शासन किया जाता था क्योंकि:-
  - (a) मौर्य साम्राज्य बहुत छोटा था
  - (b) अलग-अलग जगह भिन्न प्रकार के राजा थे
  - (c) मौर्य साम्राज्य बहुत बड़ा था
- (2) इनमें से कौन मौर्य वंश के राजा नहीं हैं ?:-
  - (a) चन्द्रगुप्त मौर्य
  - (b) बिंदुसार
  - (c) चाणक्य
  - (d) अशोक
- (3) इनमें से कौन से इलाके काफी हद तक स्वतंत्र थे ?:-
  - (a) राजधानी और उसके आस-पास के इलाके
  - (b) जंगल वाले इलाके
  - (c) छोटे प्रांत
  - (d) बड़े क्षेत्र
- (4) 'नजराना' के संबंध में कौन-सा कथन सही है ?:-
  - (a) 'कर' की तरह ये भी नियमित रूप से इकट्ठा किया जाता था
  - (b) ये सदा नकद के रूप में इकट्ठा किया जाता था
  - (c) ये लोगों से जबरदस्ती लिए जाते थे।
  - (d) ये विविध वस्तुओं के रूप में अक्सर ऐसे लोगों से लिए जाते जो इसे खुद की मर्जी से देते थे।

(5) एक पिता के समान अशोक ने धर्म के जरिए अपनी प्रजा को कुछ सीख दीं। इनमें से कौन-सी उनमें से एक नहीं है ? :-

- (a) तरह-तरह के अनुष्ठान करना
- (b) दासों और नौकरों से अच्छा सलूक करना
- (c) बड़ों का आदर करना
- (d) जीवों पर दया करना।

प्रश्न 2 : मौर्य काल की एक पुस्तक 'अर्थशास्त्र' में लिखा है कि महत्वपूर्ण मार्गों और नदियों से राजा के अधिकारी संसाधन, नज़राने या भेंट के रूप में लिया करते थे जैसे कि दक्षिण भारत से सोना और कीमती पत्थर, उत्तर पश्चिम से कंबल।

मान लीजिए आप आज के काल में राजा के कर इकट्ठा करने वाले अधिकारी हैं, आपको क्या लगता है, दिये गये क्षेत्रों से लोग राजा के लिए क्या नज़राना लाते होंगे ?

क्षेत्र का नाम	वस्तुएँ
कश्मीर	
गोवा	
बंगाल	
राजस्थान	

प्रश्न 3 : दिये गए अनुच्छेद को पढ़ें और संबंधित प्रश्नों के उत्तर दें

अपने एक अभिलेख में अशोक ने लिखा :-

अपने धर्म की प्रशंसा और दूसरों के धर्म की निन्दा करना, दोनों ही बातें गलत हैं। हर किसी को दूसरे के धर्म का आदर करना चाहिए। यदि कोई अपने धर्म की प्रशंसा और दूसरों के धर्म की बुराई करता है तो वह वास्तव में अपने धर्म को ज्यादा नुकसान पहुँचा रहा है। इसलिए हर किसी को दूसरे के धर्म के प्रमुख विश्वासों को समझने की कोशिश करते हुए उसका आदर करना चाहिए।

(1) अशोक के अनुसार क्या करना गलत है ?

---



---



---



---



---

- (2) अगर कोई अपने धर्म की बड़ाई करता है और दूसरे के धर्म की निंदा तो वह अपने धर्म को कैसे नुकसान पहुँचा रहा होता है ?
- 
- 
- 

- (3) क्या हमारे देश में सभी धर्मों को समान दर्जा दिया गया है ? अपने उत्तर के पक्ष में कोई दो कारण लिखिए।
- 
- 
- 

### शिक्षक संकेत :

छात्रों को अलग रोल दिए जा सकते हैं जैसे कोई अशोक बन सकता है, कुछ लोग दूत और जासूस बन सकते हैं, कुछ लोग आम जनता बन सकते हैं।

प्रश्न 4 : कलिंग के युद्ध के बाद अशोक ने युद्ध सदा के लिए त्याग दिया और अपने धर्म दूतों को जगह-जगह प्रचार करने और लोगों को सीख देने के लिए भेजा। एक साल बाद अशोक अपने दूतों और जासूसों की सभा बुलाते हैं, और उन्हें धर्म नीति के लागू होने के बाद साम्राज्य और प्रजा पर पड़े प्रभाव के बारे में बताते हैं। सप्राट के एक धर्म दूत के रूप में आपने इस एक साल में राज्य में क्या बदलाव देखा, उसका विवरण लिखें। रोल प्ले में दर्शाएँ।

उत्तर 4 :

---

---

---

---

---

---

---

यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में अपने शिक्षक की सहायता लीजिए।

---

---

---

---

---

---

---

---

नोट :

# पाठ 5

## इमारतें, चित्र व किताबें

(NCERT पाठ 12)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ 2500 साल पहले से 1400 साल पहले किस तरह की इमारतों का निर्माण हुआ, किस प्रकार की सामग्री और विशेष जानकारी का इस्तेमाल किया गया।
- ◆ चित्रकला और किताबों के बनाए व लिखे जाने के कई कारण थे।
- ◆ इमारतें, चित्र व किताबें उस समय के परिवेश को समझने में मदद करती हैं।

### आपके सवाल :

पाठ के शीर्षक/नाम को पढ़कर आपके मन में जो भी आपके सवाल आते हैं, उन्हें नीचे दी गई जगह में लिखिए।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### हमे पता है :

हमने पाठ एक में पढ़ा था कि आरंभिक मानव ने अपनी गुफाओं में कुछ चित्र बनाए थे और हम इन चित्रों के द्वारा जान पाते हैं की उनकी जिन्दगी कैसी होती थी। ऐसे ही पिछले पाठों में हमने ये भी पढ़ा था कि राजाओं के बारे में काफी कुछ लिखा गया था। कई कविताएँ, पुस्तक और यहाँ तक की स्तंभों पर भी लिखा गया। हमें ये भी पता है कि राजाओं ने बहुत बड़े किले और महल और धर्म स्थान भी बनाए। ये सब हमारे लिए जानकारी के स्रोत हैं।

## शब्द भण्डार :

उन्नत : पहले (जो भी था) से बेहतर  
आओ कदम बढ़ाएँ

## शिक्षक संकेत :

शिक्षक कक्षा में इस प्रश्न पर सामूहिक चर्चा करवाएँ।

## आओ कदम बढ़ाएँ :

जरा अंदाज लगाएँ अगर हमारे पास पुराने समय के कोई चित्र, किताब, भवन या आस पास कोई इमारत न हो तो क्या होगा ?

## भाग-1

# इमारतें

## फोकस प्रश्न

इस समय अलग अलग प्रकार की इमारतें क्यों बनाई गईं ?

आपने अपने स्कूल की इमारत देखी होगी। कभी इसके बारे में सोचा है कि ये किस चीज़ से बनी है, इसका क्या प्रयोग है, कितनी पुरानी है, इसकी बनावट में ऐसा क्या खास है। पाँच-पाँच समूह में इसकी चर्चा करें और लिखें।

---

---

---

---

---

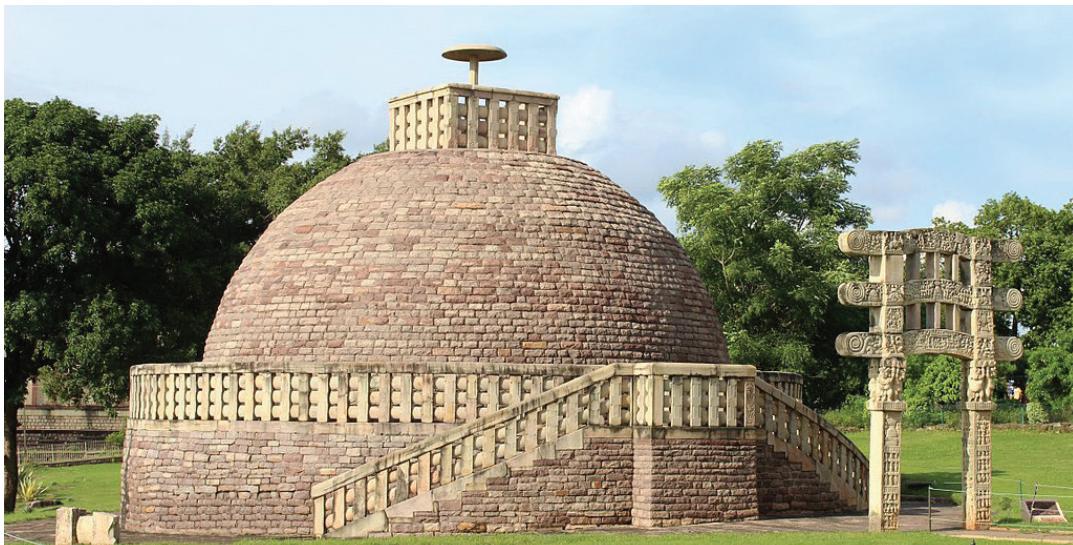
मौर्य सम्राट अशोक से पहले और बाद के समय में बहुत सी इमारतें बनाई गई थीं जैसे की स्तूप, विहार, मंदिर, स्तंभ और किले। हर एक इमारत का अपना अलग मकसद होता था। कुछ रक्षा के लिए बनाए जाते थे तो कुछ पूजा के लिए। कुछ इमारतें अपने संदेशों को सब तक पहुँचाने के लिए बनाई गयी थीं और कुछ अपनी ताकत सब को दिखाने के लिए बनाई जाती थीं। ये सब हमारे लिए जानकारी का एक साधन हैं। नीचे हम लोग ऐसे ही कुछ इमारतों के बारे में पढ़ेंगे।

## शब्द भण्डार :

अनुयायी : मानने वाले/समर्थक  
शिला : पत्थर

## स्तूप

स्तूप एक मिट्टी का 'टीला' होता था। बुद्ध की मृत्यु के बाद उनकी व उनके अनुयायी के अस्थियों के ऊपर स्तूप या गुम्बद बनायें गये। स्तूप शुरू में मिट्टी की कच्ची ईर्टों से बने थे जिन्हें बाद में तराशे हुए पत्थरों से ढक दिया गया। सांची का स्तूप अशोक के समय बनाया गया। यह स्तूप करीब 2500 साल पहले के हैं। कहीं पर स्तूप के चारों ओर चलने की जगह बनी होती थी जिसे प्रदक्षिणा पथ कहते हैं।



साँची का स्तूप

[https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=%sanchi+stupa&title=%Special:Search&go%2fGo&searchToken%bÜbtmI33fzjk9niribÜzmf2ii#media/File:Sanchi\\_Stupa\\_No\\_2.jpg](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=%sanchi+stupa&title=%Special:Search&go%2fGo&searchToken%bÜbtmI33fzjk9niribÜzmf2ii#media/File:Sanchi_Stupa_No_2.jpg)

## साँची का स्तूप

इस समय इमारत बनाने के लिए पहली बार पत्थर का उपयोग किया गया। इसी तरह आंध्र प्रदेश में गुन्दूर के पास अमरावती की गुफाओं में सातवाहन राजाओं ने 2000 साल पहले स्तूप को सजाने के लिए शिलाओं पर चित्र बनवायें।

### सातवाहन राजा कौन थे?

पुराणों से पता चलता है कि प्राचीन भारत के दक्षिणी हिस्से में सातवाहन नाम का एक राजवंश था जो दक्कन से अपना राज्य बढ़ा रहे थे।

### शब्द भण्डार :

छैनी	:	पत्थर पर चित्र बनाने का नुकीला लोहे का औजार
भिक्षु	:	भिक्खु, बौद्ध साधक
संतुलन	:	सभी चीजें बराबर हों

## विचारों की तिजोरी :

क्या आप किसी लोहे की बनी ऐसी वस्तु के बारे में जानते हैं जिस पर जंग नहीं लगता ? हम आपको बताते हैं उस समय के लोग कितने ज्यादा तकनीकी अग्रिम थे, दिल्ली के महरौली में कुतुब मीनार के पास स्थित लौह स्तंभ पर अभी तक जंग नहीं लगा पर हमारी लोहे से बनी हुई चीजों में बहुत जल्दी जंग लग जाता है।

### शब्द भण्डार :

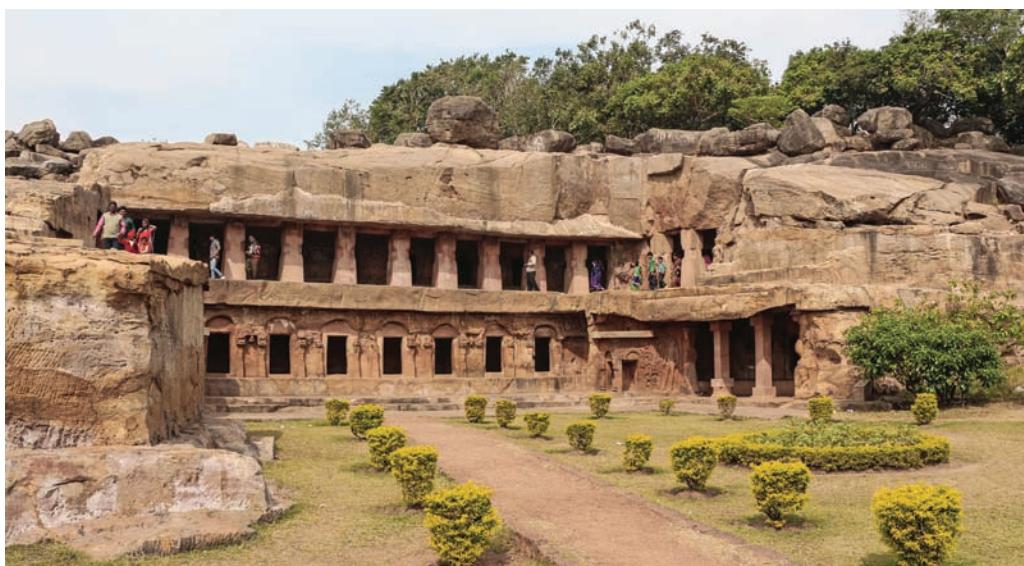
कुशलता	: काम करने की योग्यता और समझ
व्यतीत	: समय बीतना

## विहार और गुफास

कारीगरों ने पहाड़ों और चट्टानों को काट कर गुफा बनाये और उसी में अपनी छैनी और हथौड़ी से खम्बे, दरवाजे, झालें व कमरे तराश दिये। ऐसे सैंकड़ों गुफाएँ बनायीं। ये गुफाएँ विहार कहलाते थे। इनमें बौद्ध भिक्षु, जैन मुनि या अध्यात्मिक चिंतन करने वाले लोग रहते थे। कभी कभी कोई मुसाफिर या व्यापारी भी ठहर जाते थे। ये गुफाएँ अधिकतर पश्चिमी घाट तथा पूर्वी घाटों में हैं।

### मन्दिर

समय के साथ चट्टानों के टुकड़े काट-काट कर एक दूसरे के ऊपर सावधानी से रखे गए जिससे उनका संतुलन बना रहे हैं और इस प्रकार से बनी ईमारत में मंदिर स्थापित हुए। कुछ भागों में एक ही विशाल चट्टान को काट कर मन्दिर बनायें गए जिसमें महाबलीपुरम (तमिल नाडु राज्य में) और कांचीपुरम प्रसिद्ध है। मंदिर के जिस स्थान पर देवी या देवता की मूर्ति स्थापित की जाती उसे गर्भगृह कहते हैं। मंदिर में लोगों के एकत्रित होने का स्थान भी होता जिसे मंडप कहते थे।



उड़ीसा का जैन मठ पहाड़ी को काटकर बनाई गई ईमारत

Source: [https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Udayagiri\\_Caves\\_&\\_Rani\\_Gumpha\\_01.jpg](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Udayagiri_Caves_&_Rani_Gumpha_01.jpg)

## स्तंभ

मंदिर, स्तूप व विहारों के अलावा इस समय स्तंभ भी बनाये गये। पहले अशोक के समय पथर के बने स्तंभ मिलते हैं। बाद में धातु से इन स्तंभों का निर्माण हुआ। ये स्तंभ ज्यादातर राजा के आदेशों को जनता तक पहुँचाने के लिए बनाये गये थे। जबकि बाद में गुप्त शासन में स्तंभ सम्राट की प्रशंसा का वर्णन करने के लिए इस्तेमाल हुए हैं। ऐसे स्तंभ इलाहाबाद (उत्तर प्रदेश) व महरौली (दिल्ली) में देखे जा सकते हैं जो कारीगरों की अद्भूत कुशलता को दिखाता है। इसमें लोहे का प्रयोग आज भी लोगों को आश्चर्य में डालता है क्योंकि इतने साल व्यतीत होने पर भी इसमें अभी तक जंग नहीं लगा।

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : स्तूप किसे कहते हैं ?

उत्तर 1 :



दिल्ली का महरौली का लौह स्तंभ

प्रश्न 2 : स्तूप व विहार में क्या अन्तर है ? किन्हीं दो स्तूपों व विहारों के चित्र चिपकाएँ या बनाएँ।

स्तूप	विहार

## भाग-2

# चित्र व किताबें

### फोकस प्रश्न

लोगों ने चित्र और किताबें बनाने कब शुरू करे और क्यों ?

#### शब्द भण्डार :

मृदभांड	: काले या लाल मिटटी के बने पुराने समय के बर्तन
कुशलता	: बारीक और सुन्दर तरीके से बने
खनिज	: जमीन से निकले पदार्थ

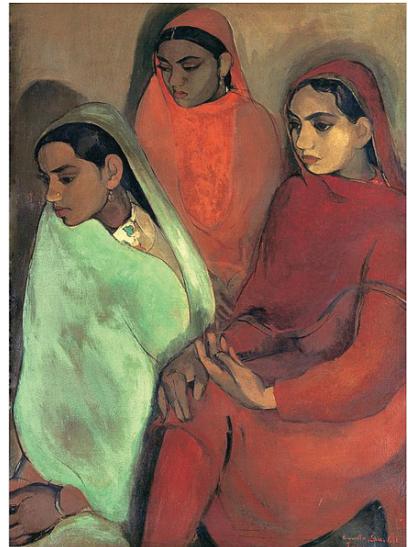
#### विचारों की तिजोरी :

आरंभिक मानव के समय से चित्रकला शुरू हुई है और जैसे समय बढ़ता गया, चित्रकला में बदलाव आए।

ये चित्र, मशहूर भारतीय चित्रकार अमृता शेरगिल की है।

⇒ ये चित्र देखकर आपको क्या समझ में आ रहा है ?

⇒ आप जब चित्र बनाते हैं तो क्या दर्शना चाहते हैं ?



तीन लड़कियों का समूह, अमृता शेरगिल, 1935

### चित्र

मानव इतिहास में चित्र बनाने की शुरुआत शिकारी मानव के समय से ही मिलती है। भीमबेट्का में मिले चित्र इसका उदाहरण है। मानव ने अपने रोज के उपयोग में आने वाली वस्तुओं जैसे बर्तनों के ऊपर भी चित्रकारी की। जिसके प्रमाण खुदाई में मिलें पॉलिश वाले मृदभांड हैं (इन्हें आप राष्ट्रीय संग्रहालय जाकर भी देख सकते हैं।)



भीमबेट्का गुफा

आम लोग अपने मकानों पर भी चित्रकारी करते थे व धनी लोग और शासकों के भवनों पर कुशलता से चित्रकारी के नमूने मिलते हैं। स्तूप, विहार, स्तंभों पर भी पथर के ऊपर प्रकृति, जानवरों व उस समय के लोगों के जीवन की घटनाओं से सम्बंधित चित्र बनाए गए। 1500 साल पहले अजन्ता-एलोरा की गुफाओं में चित्र बनाए गए जिसमें खनिज व पौधों के रंगों का इस्तेमाल किया गया। सैकड़ों साल बीतने के बाद भी इनके रंग व चमक अभी भी वैसी ही है। इन महान कृतियों को बनाने वालों के नाम आज भी ज्ञात नहीं हैं।

चित्र बनाने के कई कारण थे। आरंभिक मानवों के लिए वह बातचीत का साधन थे। उसके अलावा वह धार्मिक रीति रिवाजों को दर्शाते थे। जैसे जैसे समय बीता, चित्र एक कला के रूप में उभरना शुरू हुआ। दुनिया भर में नए नए चित्रकला के स्कूल (समूह) बनने शुरू हो गए जो एक किस्म की चित्रकला को बढ़ावा देते थे। यह स्कूल या समूह उस जगह की चित्रकला की शैली को बनाए रखने के लिए जिम्मेदार थे। कई राजाओं और अमीर लोगों ने इन स्कूलों को बनाने और चलाने में काफी मदद की।



अजंता



बोधिसत्त्व

प्रश्न 1 : आपको इन चित्रों में क्या दिखाई दे रहा है वर्णन करें।

उत्तर 1 :

---



---



---

प्रश्न 2 : अपने आस-पास आपने जिस प्रकार के चित्र बने देखे हैं, उन्हें नीचे दिये स्थानों पर लिखें।

स्थान	चित्र
घर	
पड़ोस	
स्कूल में या आस-पास	
सड़क के किनारे	

रेलवे स्टेशन	
मेट्रो स्टेशन	
गाँव में	

प्रश्न 3 : चित्रों के नामों की सूची में से उन चित्रों को छाँटकर लिखो जो चित्रकला के उदाहरण हो।

उत्तर 3 :

---



---



---

## किताबें

राजाओं को अगर कोई सन्देश या फरमान लोगों तक पहुँचाना होता था या फिर अपने बारे में बताना होता था तो वे शिलालेख, कविताओं व किताबों के द्वारा यह काम करते थे। लिखित सामग्री, संचार के लिए सबसे बेहतर और आसान तरीका थी।

शिलालेख लिखित इतिहास का सबसे पुराना रूप है। ये अधिक विश्वसनीय माने जाते हैं क्योंकि इनमें कुछ भी जोड़ा या कम नहीं किया जा सकता। अशोक स्तम्भ के शिलालेख सबसे पुराने माने जाते हैं। ये अपनी प्रजा को जीवन जीने के लिए राजा के आदेश के रूप में हैं। अहोल के शिलालेख दक्षिण के राजा पुलकेसिन प्रथम के वंश की गौरव गाथा है।

अन्य प्रकार के लिखित रूप थे – पत्तों पर, पेड़ों के छाल, चमड़े पर, हड्डियों पर इत्यादि। कागज का प्रयोग काफी बाद में हुआ। हाथ से लिखे गए दस्तावेजों को पाण्डुलिपि कहते हैं। ये किसी एक इंसान द्वारा या कई लोग मिलकर भी लिख सकते हैं। समय के साथ पत्ते और छाल नष्ट होने लगते थे और इन्हें फिर से लिखना पड़ता था। इस दौरान अक्सर लिखने वाले कुछ न कुछ बदल भी देते थे।

वेद सबसे पुराने दस्तावेज हैं जो धार्मिक ग्रन्थ माने जाते हैं। चार वेद- ऋग्वेद, यजुर्वेद, सामवेद और अर्थर्ववेद में, ऋग्वेद सबसे पुराना है। वेदों में भारत की संस्कृति, धार्मिक विचार, विश्वास, पूजा की विधियाँ, मन्त्र और अनेक प्रकार के गीतों का संग्रह है। ये मौखिक ज्ञान के रूप में आदि काल से मौजूद थे लेकिन इस ज्ञान को लिखित रूप में धीरे-धीरे कई ऋषि-मुनियों के योगदान से एकत्रित किया गया। माना जाता है कि यह कार्य लगभग BC 2000 से 5000 साल पहले के बीच होता रहा। कई इतिहासकार इन्हें और भी पहले का मानते हैं।

पुराण देवी-देवताओं की स्तुति में सुनाये गए लोक साहित्य का संकलन है। ये लगभग BC 1500-2000 साल पुराने माने जाते हैं। पुराण 18 हैं जैसे - विष्णु पुराण, भागवत पुराण, वामन पुराण।

**शब्द भण्डार :** महाकाव्य : बहुत बड़ा काव्य ग्रंथ

## ये भी जानें :

गुप्त काल में, लगभग 1500 साल पहले आर्यभट्ट ने विज्ञान और गणित के क्षेत्र में कई खोज किये जो विश्व भर में माने जाते हैं। इन के काम 'आर्यभट्टीयम' नामक ग्रन्थ में संगृहीत हैं। इनकी प्रमुख खोज थी- इन्होंने पृथ्वी की परिधि की लम्बाई को लगभग सही बताया। सूर्य को सौर मंडल का केंद्र माना जबकि उस समय पृथ्वी को केंद्र मानते थे। सूर्य ग्रहण और चन्द्र ग्रहण के कारण के तर्क पेश किये।

यह नालन्दा विश्वविद्यालय के आचार्य पद पर भी रहे। आर्यभट्ट की खोज के बाद ही कॉपरनिक्स ने दुनिया को खगोल के नियम से परिचित करवाया।

**महाकाव्य-** लम्बी श्रेष्ठ रचनाएँ जो किसी एक व्यक्ति या परिवार की कहानी के द्वारा अपनी संस्कृति, जीवन मूल्यों और सभ्यता को दर्शाती हैं। भारत में रामायण और महाभारत दो महाकाव्य अति प्रसिद्ध हैं। संस्कृत में लिखी रामायण की रचना वाल्मीकि ने की और महाभारत की रचना वेदव्यास ने की। तमिल में सिलप्पदिकारम की रचना इलाङ्गों ने की। कालिदास ने 1600 साल पहले मेघदूत नामक कविता की रचना की जो संस्कृत भाषा में लिखी गयी है।

इनके अलावा, और भी प्रचलित कवितायें, कहानियाँ और गीत हैं जो आम लोगों की रचनाएँ थीं - जैसे पंचतंत्र की कहानियाँ या जातक कथाएं।

## क्या जाना क्या सीख :

### लड़ती भेड़ें और सियार

एक दिन एक सियार किसी गाँव से गुजर रहा था। उसने गाँव के बाजार के पास लोगों की एक भीड़ देखी। कौतूहलवश वह सियार भीड़ के पास यह देखने गया कि क्या हो रहा है। सियार ने वहां देखा कि दो बकरे आपस में लड़ाई कर रहे थे। दोनों ही बकरे काफी तगड़े थे इसलिए उनमें जबरदस्त लड़ाई हो रही थी। सभी लोग जोर-जोर से चिल्ला रहे थे और तालियां बजा रहे थे। दोनों बकरे बुरी तरह से लहूलुहान हो चुके थे और सड़क पर भी खून बह रहा था।

जब सियार ने इतना सारा ताजा खून देखा तो अपने आप को रोक नहीं पाया। वह तो बस उस ताजे खून का स्वाद लेना चाहता था और बकरों पर अपना हाथ साफ़ करना चाहता था। सियार ने आव देखा न ताव और बकरों पर टूट पड़ा। लेकिन दोनों बकरे बहुत ताकतवर थे। उन्होंने सियार की जमकर धुनाई कर दी जिससे सियार वहीं पर ढेर हो गया।

इस कहानी से क्या सीखें:

इस कहानी से हमें ये शिक्षा मिलती है कि लालच से प्रेरित होकर कोई भी अनावश्यक कदम नहीं उठाना चाहिए और कोई कदम उठाने से पहले भलीभांति सोच लेना चाहिए।

प्रश्न 1 : ऊपर एक पंचतंत्र की कहानी दी गयी है। उसे पढ़ें और खुद से नीचे एक ऐसी ही कहानी लिखें। यदि रखें कि पंचतंत्र की कहानियों में जानवर होते हैं और हमेशा कोई न कोई सीख ज़स्तर होती है।

उत्तर 1 :

### पंचतंत्र की कहानी

कहानी का नाम-----

प्रश्न 2 : निम्न तालिका को भरो -

आर्यभट्टीयम् पुस्तक निम्न विषयों के बारे में क्या सूचना देती है -

विषय	सूचना
गणित	
खगोलशास्त्र	
ज्यामिति	

क्या तुम आर्यभट्ट के ज्ञान से मिलती-जुलती खोंजों के बारे में जानते हो ? यदि हाँ तो लिखो-

---

---

---

## हमने सीखा :

इस समय इमारतों का निर्माण पत्थरों को काट तराश कर किया गया जिससे स्तूप, विहार, मन्दिर व स्तंभ बनाये गये। पक्की ईंटों से जनपद व साम्राज्यों की किलेबन्दी की गई। धनी व्यक्तियों व शासकों के घर लकड़ी व पक्की ईंटों व पत्थरों से तराशें हुए सुन्दर नक्काशी और मूर्तिकला तथा चित्रकला के खूबसूरत नमूनों के रूप में मिलते थे। विहारों में बौद्ध जैन मुनि व भिक्खु रहते थे। कभी-कभी व्यापारी लोग भी यहाँ ठहरते थे। ऐसा लगता है इनका निर्माण शासक लोगों द्वारा अपने शक्तिशाली होने के प्रतीक व आने वाले समय में इनका अस्तित्व बना रहे यह सोचकर इन्होंने करवाया होगा। साथ ही उस समय के उपयोग को ध्यान में रखकर भी करवाया होगा।

इस समय के चित्र व किताबें इन शासकों के जीवन, आम जन जीवन व उस समय की खोजों व ज्ञान पर आधारित है। इनके माध्यम से हमें मानव के विकास के अलग-अलग स्तर दिखाई पड़ते हैं जो कि अतीत को जानने के एक महत्वपूर्ण स्रोत भी है।

## अभ्यास

प्रश्न 1 : खाली स्थान भरो –

1. तमिलनाडु के कांचीवरम शहर में स्थित मन्दिर का नाम \_\_\_\_\_ है।
2. अमरावती का स्तूप \_\_\_\_\_ राज्य में स्थित है।
3. \_\_\_\_\_ एक बड़े गणितज्ञ थे।
4. \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ उत्तर भारत के दो महाकाव्य हैं।
5. \_\_\_\_\_ में देवी-देवताओं की कहानियाँ मिलती है।

प्रश्न 2 : लोगों ने किताबें लिखनी क्यों शुरू की? उस समय की कुछ महत्वपूर्ण दो किताबों के नाम लिखो।

उत्तर 2 : \_\_\_\_\_

---

---

प्रश्न 3 : निम्न तालिका भरो-

इन स्थलों के बनाने के ↘	कारण	किस प्रकार बनाये गये
मन्दिर		
स्तूप		
स्तंभ		
किले		

**प्रश्न 4 :** भारत के मानचित्र में निम्न दिखाये -

1. साँची का स्तूप
2. महरौली स्थित लौह-स्तंभ
3. अमरावती
4. अजन्ता
5. कौशाम्बी
6. सारनाथ
7. महाबलीपुरम या शोर मन्दिर या एक चट्टान को काटकर बनाया गया मन्दिर

**प्रश्न 5 :** किसी एक स्तूप, मन्दिर या स्तंभ को देखने जायें तथा उसके बारे में विस्तार से एक लेख लिखें (लेख में उस स्थल का निर्माण किसने करवाया ? किस वस्तु से बना है ? कितने साल पुराना है ? किस चीज के लिए उपयोग होता था या आज भी उपयोग में आ रहा है या कोई अन्य पाँच चीजें जो उस स्थान पर आपको अच्छी लग रही हैं... इस आधार पर वर्णन करें।)

यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

---

---

---

---

---

---

#### References:

- ⇒ भारत का इतिहास  
कक्षा 6 भाग 1  
प्रथम संस्करण 2004.
- ⇒ राज्य शैक्षिक अनुसंधनि एवं प्रक्षिप्त परिषद, दिल्ली।  
प्रकाशक  
दिल्ली पाठ्य पुस्तक ब्यूरो, दिल्ली।
- ⇒ एकलव्य: Class VI सामाजिक अध्ययन 1994.  
मध्य प्रदेश पाठ्य पुस्तक निगम.
- ⇒ Satavahan dynasty: <https://www-britannica.com/topic/Satavahana&dynasty> accessed on:  
26/4/2018

भूगोल



# पाठ 1

## सौरमण्डल में पृथ्वी

(NCERT पाठ 1)

### हम क्या सीखेंगे :

सौरमण्डल को समझेंगे तथा तारों, ग्रहों और उपग्रहों के बीच अंतर समझ सकेंगे।

पृथ्वी का सूर्य और चंद्रमा से क्या संबंध है ?

पृथ्वी किस प्रकार एक अनोखा ग्रह है ?

### आपके सवाल :

पाठ के शीर्षक को ध्यान से पढ़िए। इसे पढ़ने पर आप के मन में कौन - कौन से सवाल उठते हैं ? उन्हें नीचे दी गई जगह में लिखिए और इन सवालों के जवाब पाठ में ढूँढ़ने की कोशिश करें।

---

---

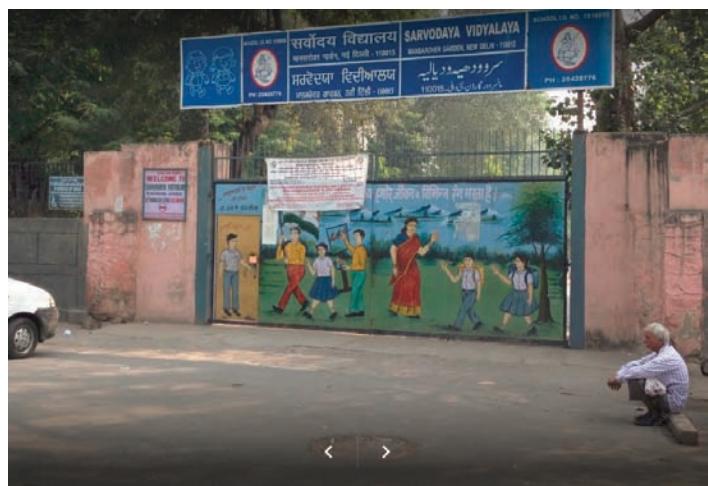
### हम जानते हैं :

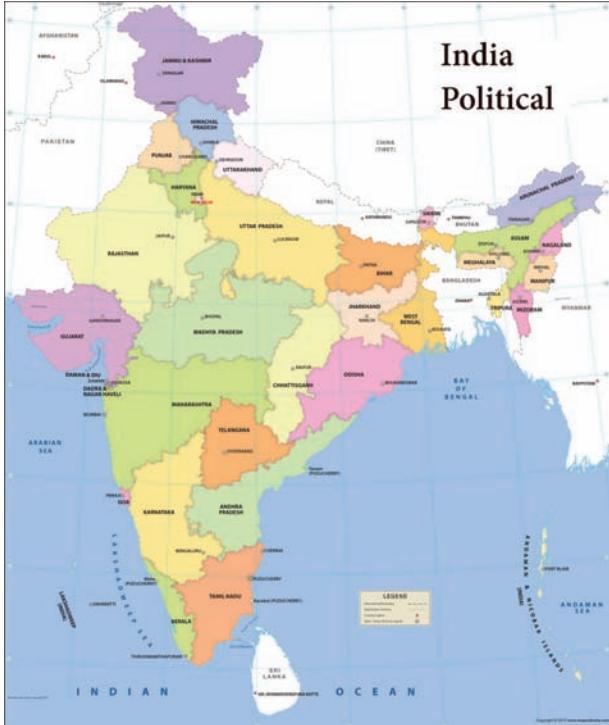
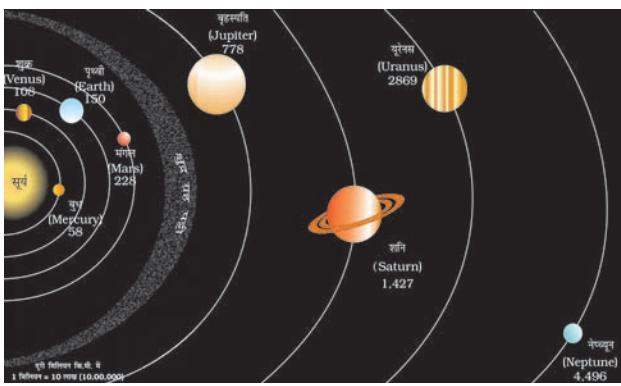
रात में आकाश में चंद्रमा और तारे दिखाई देते हैं और दिन में सूर्य, जो हमें प्रकाश और उष्मा देता है।

### आओ कदम बढ़ाएँ :

मैं किस प्रकार ब्रह्मांड का एक हिस्सा हूँ ?

- ये हैं एक स्कूल जो दिल्ली में हैं। हम भी दिल्ली के एक स्कूल में पढ़ते हैं।



<p>2. ये है मेरा देश भारत जो कि पृथ्वी पर है। दिल्ली भारत देश में है। भारत विश्व के कई अन्य देशों की तरह पृथ्वी पर है।</p>																																									
<p>3. पृथ्वी जो कि एक ग्रह है सौरमंडल का एक हिस्सा है।</p> <p>चित्र :-</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>i. ग्लोब (पृथ्वी का मॉडल)</li> <li>ii. अंतरिक्ष से लिया गया पृथ्वी का चित्र।</li> </ul>	 																																								
<p>4. सौरमंडल में सूर्य, आठ ग्रह, उपग्रह और अन्य खगोलीय या आकाशीय पिंड होते हैं। इस तरह के अनेकों सौरमंडल आकाशगंगा में हैं।</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>ग्रह</th> <th>नाम</th> <th>वर्णन</th> <th>वृत्तिकाल (वर्षों)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>सूर्य</td> <td>Sun</td> <td>नहीं</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>मercury</td> <td>मर्चुरी</td> <td>सर्वाधिक नear सूर्य</td> <td>५८</td> </tr> <tr> <td>वenus</td> <td>वेन्यू</td> <td>दूसरा सबसे नear सूर्य</td> <td>१०८</td> </tr> <tr> <td>earth</td> <td>एर्थ</td> <td>सबसे बड़ा ग्रह</td> <td>१५०</td> </tr> <tr> <td>mars</td> <td>मार्स</td> <td>तीसरा सबसे नear सूर्य</td> <td>२२८</td> </tr> <tr> <td>Jupiter</td> <td>जूपिटर</td> <td>चौथा सबसे बड़ा ग्रह</td> <td>७७८</td> </tr> <tr> <td>Saturn</td> <td>सैटूर्न</td> <td>पाँचवां सबसे बड़ा ग्रह</td> <td>१,४२७</td> </tr> <tr> <td>Uranus</td> <td>यूरेनस</td> <td>छठवां सबसे बड़ा ग्रह</td> <td>२८६९</td> </tr> <tr> <td>Neptune</td> <td>नेप्टुन</td> <td>सातवां सबसे बड़ा ग्रह</td> <td>४,४९६</td> </tr> </tbody> </table>	ग्रह	नाम	वर्णन	वृत्तिकाल (वर्षों)	सूर्य	Sun	नहीं	-	मercury	मर्चुरी	सर्वाधिक नear सूर्य	५८	वenus	वेन्यू	दूसरा सबसे नear सूर्य	१०८	earth	एर्थ	सबसे बड़ा ग्रह	१५०	mars	मार्स	तीसरा सबसे नear सूर्य	२२८	Jupiter	जूपिटर	चौथा सबसे बड़ा ग्रह	७७८	Saturn	सैटूर्न	पाँचवां सबसे बड़ा ग्रह	१,४२७	Uranus	यूरेनस	छठवां सबसे बड़ा ग्रह	२८६९	Neptune	नेप्टुन	सातवां सबसे बड़ा ग्रह	४,४९६
ग्रह	नाम	वर्णन	वृत्तिकाल (वर्षों)																																						
सूर्य	Sun	नहीं	-																																						
मercury	मर्चुरी	सर्वाधिक नear सूर्य	५८																																						
वenus	वेन्यू	दूसरा सबसे नear सूर्य	१०८																																						
earth	एर्थ	सबसे बड़ा ग्रह	१५०																																						
mars	मार्स	तीसरा सबसे नear सूर्य	२२८																																						
Jupiter	जूपिटर	चौथा सबसे बड़ा ग्रह	७७८																																						
Saturn	सैटूर्न	पाँचवां सबसे बड़ा ग्रह	१,४२७																																						
Uranus	यूरेनस	छठवां सबसे बड़ा ग्रह	२८६९																																						
Neptune	नेप्टुन	सातवां सबसे बड़ा ग्रह	४,४९६																																						

<p>5. आकाशगंगा में करोड़ों तारे, धूल के बादल व गैसें होती हैं। हमारी आकाशगंगा का नाम ‘मिल्की वे’ है। ब्रह्मांड में अनेकों आकाशगंगाएं हैं।</p>	
<p>6. ब्रह्मांड बहुत ही विशाल है इसको मापना बहुत ही कठिन है। वैज्ञानिक अभी भी इसके बारे में जानकारी इकट्ठी करने में लगे हुए हैं। हवल टेलिस्कोप ने ब्रह्मांड के एक छोटे से हिस्से में इतनी सारी आकाशगंगाओं की चित्र खींची है।</p>	

## भाग-1 : सूर्य : “एक तारा”

### फोकस प्रश्न

सूर्य क्या है और वह हमारे जीवन को कैसे संभव बनाता है ?

#### शिक्षक संकेत :

विद्यार्थियों द्वारा बनाए गए चित्रों पर कक्षा में चर्चा करें और उन सभी को ब्लैकबोर्ड पर लिखते जाएं जैसे सूर्य, चाँद, तारे, बादल, चिड़िया आदि।

दिए हुए स्थान में आकाश का चित्र बनाएं:

दिन का आकाश	रात का आकाश

## शब्द भंडार :

खगोल	:	आकाश
पिंड	:	गोलाकार आकृति
अध्ययन	:	पढ़ना
नक्षत्रमंडल	:	तारों द्वारा बनाई गई विभिन्न आकृतियाँ

रात के समय आकाश कितना सुंदर दिखाई देता है। छोटे-छोटे लाखों तारे और चंद्रमा आकाश में चमकते दिखाई देते हैं। आकाश में दिखने वाली व चमकने वाली, सभी चीजें खगोलीय पिंड कहलाती हैं।

मनुष्य हमेशा से ही आकाश के बारे में जानने के लिए उत्सुक रहता है। आकाश और खगोलीय पिंडों (सूर्य, चन्द्रमा, तारे, ग्रह, उपग्रह) के बारे में अध्ययन करना खगोलशास्त्र कहलाता है तथा जो यह अध्ययन करते हैं, वे खगोलशास्त्री कहलाते हैं। आर्यभट्ट प्राचीन भारत के प्रसिद्ध खगोलशास्त्री थे।

हमारे पूर्वज तारों से बनने वाली आकृतियों का प्रयोग अपने दैनिक जीवन में करते थे। तारों के विभिन्न समूह विभिन्न आकृतियाँ बनाते हैं। इन विभिन्न आकृतियों को **नक्षत्रमंडल** कहते हैं।

सप्तऋषि सात तारों का समूह है जो आकाश में बहुत आसानी से पहचाना जाता है। सप्तऋषि, एक और नक्षत्रमंडल अर्सा मेजर या बिंग बेयर का भाग है। यह ध्रुव तारे की ओर संकेत करता है।



### शिक्षक संकेत :

तारों द्वारा बनाई जाने वाली कुछ और आकृतियों को ब्लॉकबोर्ड पर बनाए व कक्षा में इसके विषय में बताइए।

ध्रुव तारे से उत्तरी दिशा के बारे में पता चलता है। यह आसमान में हमेशा एक ही स्थान पर दिखाई देता है।

क्या आपने दिन में कोई तारा देखा है ?

---

इस समय जो रोशनी आ रही है वह कहाँ से आ रही है ?

---

सूर्य भी एक तारा है जिससे हमें प्रकाश व ऊष्मा प्राप्त होते हैं। तारे गैसों से बने होते हैं। इनमें अपना प्रकाश होता है। ये बहुत ही गर्म होते हैं। रात के आकाश में दिखाई देने वाले तारे भी सूर्य के समान ही हैं पर वह हमसे बहुत अधिक दूर होने के कारण बहुत ही छोटे दिखाई देते हैं। ये दिन के आकाश में भी अपने स्थान पर ही होते हैं, पर सूर्य के तेज प्रकाश के कारण हमें दिखाई नहीं देते।

### शब्द भंडार :

प्रकाश	:	रोशनी
ऊष्मा	:	ताप, गर्मी



सुबह व शाम के समय जब सूर्य का प्रकाश कम होता है तब हम चंद्रमा व तारों को आकाश में देख सकते हैं।

प्रश्न 1 : अपने साथी के साथ मिलकर सोचें और लिखें: यदि सूर्य न हो तो, क्या होगा ?

उत्तर 1 :

सूर्य का प्रकाश और ताप जीवन को संभव बनाने में सहायक है। सूर्य के प्रकाश के बिना चारों ओर अंधेरा छा जाएगा और कभी दिन भी नहीं होगा। मानव सहित सभी जीव-जंतु और पेड़-पौधे अपना भोजन सूर्य की सहायता से प्राप्त करते हैं। सूर्य के ताप के बिना यहाँ बहुत ठंड हो जाएगी और पौधे अपना भोजन नहीं बना सकेंगे।

### शिक्षक संकेत :

प्रकाश संश्लेषण के विषय में बताए और साथ ही जीव-जगत की पौधों पर निर्भरता को स्पष्ट करें।

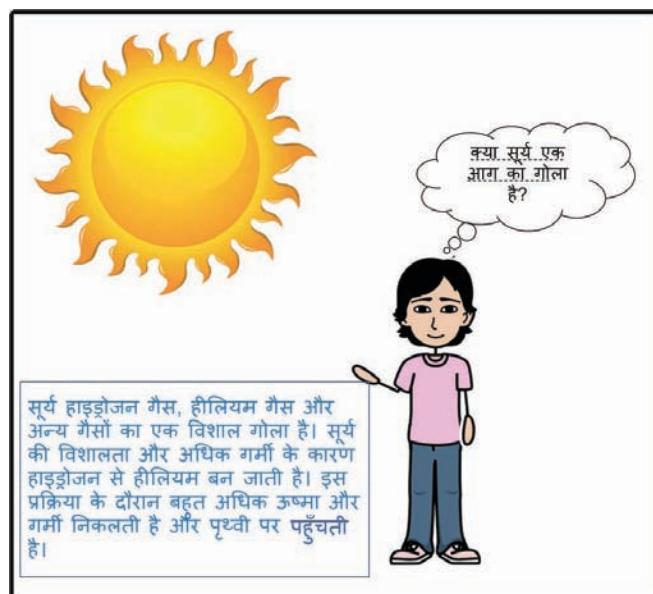
### मुख्य तत्व :

वे सभी खगोलीय पिंड जिनमें अपनी उष्मा व प्रकाश होता है तारे कहलाते हैं।

### विचारों की तिजोरी :

प्रकाश की गति लगभग 3,00,000 किमी./प्रति सेकेण्ड है। इस तेज गति के बावजूद सूर्य के प्रकाश को पृथ्वी तक पहुँचने में लगभग 8 मिनट का समय लगता है।

जरा सोचो, जून माह में कितनी गर्मी होती है। हम दोपहर में घर से बाहर भी नहीं निकल पाते। तब हमारे आस-पास का तापमान अधिक से अधिक  $48^{\circ}\text{C}$  होता है। सूरज के घरातल का तापमान  $6000^{\circ}\text{C}$  होता है। हमे कभी सूर्य की तरफ नहीं देखना चाहिए। यह हमारी आँखों को नुकसान पहुँचा सकता है।



प्रश्न 1 : क्या सूर्य एक आग का गोला है ?

उत्तर 1 :

---

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : आकाश में क्या-क्या दिखाई देता है, लिखिए:

उत्तर 1 :

---

प्रश्न 2 : तारे क्या हैं ?

उत्तर 2 :

---

प्रश्न 3 : उत्तरी दिशा के बारे में किस तारे से पता चलता है ?

उत्तर 3 :

---

प्रश्न 4 : तारों द्वारा बनाई किसी एक आकृति का नाम लिखिए।

उत्तर 4 :

---

प्रश्न 5 : तारे छोटे क्यों दिखाई देते हैं ?

उत्तर 5 :

---

प्रश्न 6 : सूर्य से हमें क्या प्राप्त होता है ?

a. उष्मा व प्रकाश

b. लोहा

c. पत्थर

उत्तर 6 :

---

प्रश्न 7 : सूर्य किस प्रकार हमारे लिए सहायक है ?

उत्तर 7 :

---

---

## भाग-2 : सौरमंडल में पृथ्वी

### फोकस प्रश्न

- जिस पृथ्वी पर हम रहते हैं वह कहाँ है ?
- क्या पृथ्वी के अलावा ऐसी कोई और जगह है जहाँ हम रह सकते हैं ?

#### शब्द भंडार :

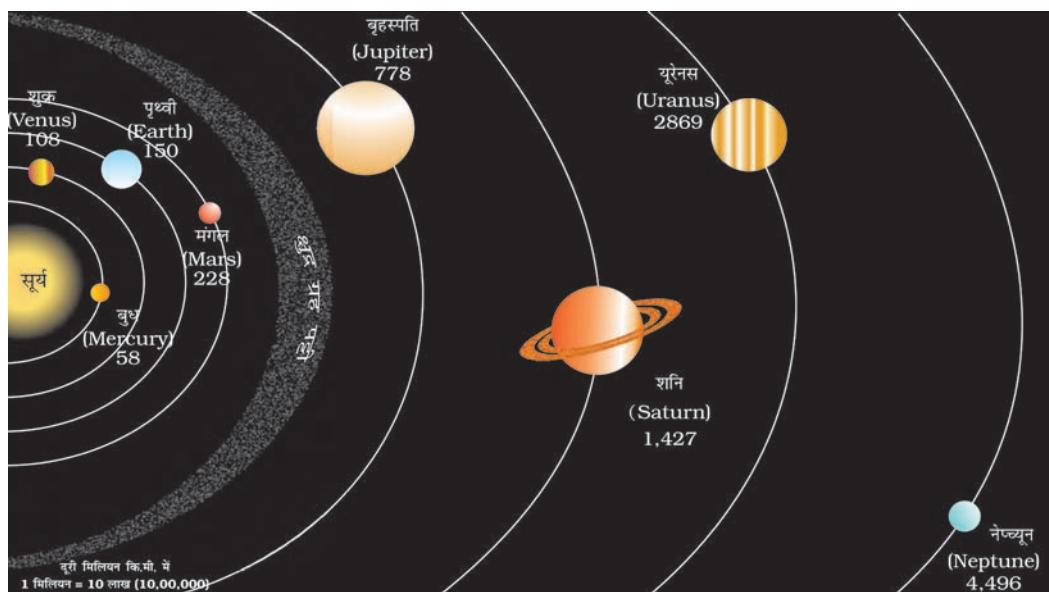
केन्द्र	:	मध्य
कक्षा	:	ग्रहपथ

सूर्य, ग्रह, उपग्रह आदि मिलकर सौरमंडल का निर्माण करते हैं। इसे सौरपरिवार कहा जाता है। बहुत से ऐसे खगोलीय पिंड हैं, जिनमें अपना प्रकाश नहीं होता। वह सूर्य के प्रकाश के कारण चमकते हैं। हमारी पृथ्वी, जिस पर हम रहते हैं, उनमें से एक है। पृथ्वी एक ग्रह है और इसके समान सात अन्य ग्रह और हैं। ये आठ ग्रह सूर्य के खिंचाव बल के कारण सूर्य के चारों ओर अपनी अपनी कक्षा में चक्कर लगाते हैं और सूर्य से ऊष्मा और प्रकाश लेते हैं। सूर्य सौरमंडल का केंद्र होता है और इसका खिंचाव बल सौरमंडल को बाँधे रखता है।

अगर सूर्य का खिंचाव बल न हो तो सभी ग्रह जो सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाते हैं कहीं दूर ब्रह्मांड में उड़ जाएंगे जैसे- एक गेंद को रस्सी से बाँधकर अपने ऊपर चारों ओर घुमाते हुए छोड़ दें।

#### मुख्य तत्व :

ग्रह : वे खगोलीय पिंड जिनमें अपनी ऊष्मा व प्रकाश नहीं होता और जो सूर्य के चारों ओर अपनी-अपनी कक्षा में चक्कर लगाते हैं।

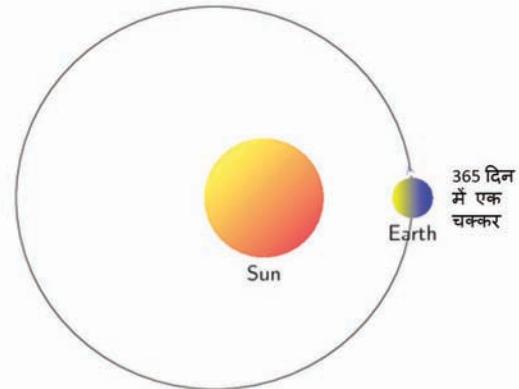


ये सभी ग्रह सूर्य से अलग-अलग दूरी पर हैं। जो ग्रह सूर्य के करीब है वहाँ सूर्य का प्रकाश और ताप बहुत अधिक होगा और जो ग्रह सूर्य से दूर है वहाँ उतना ही अंधेरा और ठंड होगा। इसी प्रकार जो ग्रह जितना पास है, उसे सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाने में कम समय लगेगा तथा दूर वाले को अधिक समय लगेगा। हमारी पृथ्वी अपना चक्कर 365 दिन 6 घंटे में पूरा करती है, यानी एक वर्ष।

पृथ्वी सूर्य का एक चक्कर 365 दिन में काटती है।

नीचे दी हुई तालिका 1 में देखो और बताओ :

मंगल ग्रह कितने समय में सूर्य के चारों ओर अपना एक चक्कर पूरा करता है:



तालिका : 1

### सौरमण्डल के ग्रह

ग्रह का नाम	सूर्य से दूरी के अनुसार क्रम	सूर्य के चारों ओर चक्कर में लगने वाला समय	प्राकृतिक उपग्रह	कुछ रोचक जानकारी
	बुध	पहला	88 दिन	0 सूर्य के सबसे समीप, व सबसे छोटा
	शुक्र	दूसरा	255 दिन	0 सबसे चमकीला पृथ्वी का जुड़वाँ ग्रह
	पृथ्वी	तीसरा	365 दिन	1 अनोखा ग्रह, नीला ग्रह
	मंगल	चौथा	687 दिन	2 लाल ग्रह
	बृहस्पति	पाँचवा	लगभग 12 वर्ष	16 सबसे बड़ा ग्रह

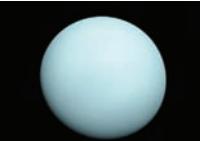
	शनि	छठा	लगभग 29 वर्ष	30 से अधिक	चारों ओर छल्ले, सबसे हल्का ग्रह
	अरुण	सातवाँ	84 वर्ष	लगभग 17	हरा ग्रह
	वरुण	आठवाँ	164 वर्ष	8	सबसे दूर, सबसे ठंडा

Image Source: Nasa

ग्रहों के चक्कर में लगने वाला समय पृथ्वी के दिन और साल में लगने वाले समय के आधार पर दिखाया गया है। तालिका: 1 में दी हुई जानकारी के अनुसार सभी ग्रहों के अलग अलग कार्ड्स बनायें और अपने साथियों के साथ चर्चा करें।

### कक्षा में चर्चा :

सर : रवि, सूर्य से दूरी के अनुसार पहले तीन ग्रहों के नाम बताओ।

रवि : बुध, शुक्र, पृथ्वी

सर : अगले दो ग्रह कौन से हैं, नगमा तुम बताओ।

नगमा : मंगल और बृहस्पति

सर : अंकुर अब बाकी के बचे हुए ग्रह बताओ

अंकुर : शनि, अरुण, वरुण

सर : सभी आठ ग्रहों में से पृथ्वी एक अनोखा ग्रह है।

नगमा : अनोखा किसे कहते हैं?

सर : अनोखा मतलब ‘सबसे अलग’। पृथ्वी सबसे अलग है क्योंकि अन्य किसी भी ग्रह पर जीवन संभव नहीं है।

रवि : इसका मतलब अन्य किसी ग्रह पर न तो जल है और न ही वायु।

सर : हाँ रवि, जल और वायु के अलावा, वहाँ उचित मात्रा में प्रकाश और ऊष्मा भी नहीं है। कहीं बहुत ज्यादा गर्म है तो कहीं बहुत ही ठंडा। इसलिए हमारी पृथ्वी एक अनोखा ग्रह है।

नगमा : अरे वाह! मैं आज अपने घर में सबको बताऊँगी कि मैं एक अनोखे ग्रह पर रहती हूँ।

सर : पृथ्वी पर जल होने के कारण इसे नीला ग्रह भी कहते हैं।

प्रश्न 1 : क्या आपको अन्य ग्रहों के बारे में कुछ रोचक जानकारी है? तालिका 1 में देखिए और लिखिए।

बुध \_\_\_\_\_

मंगल \_\_\_\_\_

बृहस्पति \_\_\_\_\_

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : सही उत्तर पर निशान लगाएँ:

(i) सौरमंडल में कुल कितने ग्रह हैं ।

a. 10

b. 9

c. 6

d. 8

(ii) सूर्य के चारों ओर पृथ्वी कितने दिनों में अपना चक्कर पूरा करती है:

a. 370

b. 355

c. 365

d. 363

(iii) बताइए किस ग्रह पर सबसे कम तापमान होगा (सौरमंडल का चित्र देखिये):

a. शुक्र

b. मंगल

c. अरुण

d. वरुण

(iv) इनमे से कौन सा ग्रह अपना चक्कर सबसे जल्दी पूरा करेगा (सौरमंडल का चित्र देखिये) :

a. पृथ्वी

b. शुक्र

c. बृहस्पति

d. शनि

(v) पृथ्वी अनोखा ग्रह है क्योंकि यहाँ

a. जीवन है

b. आकाश है

c. पर्वत है

d. जमीन है

(vi) खगोलीय पिंडों पर गोला लगाइए:

हवा      तारे      पहाड़      जल      सूर्य

पेड़      ग्रह      नदी      चंद्रमा      चिड़िया

## भाग-3 : चंद्रमा एक उपग्रह

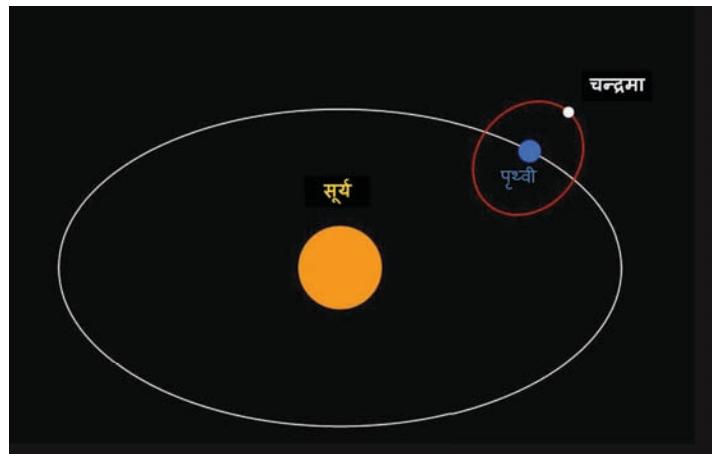
### फोकस प्रश्न

पृथ्वी सूर्य का चक्कर लगाती है तो क्या वो चंद्रमा का भी चक्कर लगाती है ?

#### शब्द भण्डार :

प्राकृतिक : प्रकृति द्वारा प्राप्त

अभी हमने पढ़ा कि ग्रह सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाते हैं। ग्रहों के चारों ओर चक्कर लगाने वाले खगोलीय पिंडों को उपग्रह कहा जाता है। चंद्रमा पृथ्वी का एकमात्र प्राकृतिक उपग्रह है। पृथ्वी सूर्य का चक्कर लगाती है तथा चंद्रमा पृथ्वी का चक्कर लगाता है। वह अपना चक्कर 27 दिन में पूरा करता है।



### मुख्य तत्व :

उपग्रह : ग्रहों के चारों ओर चक्कर लगाने वाले खगोलीय पिंडों को उपग्रह कहा जाता है।

ऊपर दी हुई तालिका-1 देखो, बुध और शुक्र के अलावा सभी ग्रहों के अपने-अपने चंद्रमा यानि प्राकृतिक उपग्रह हैं। बृहस्पति ग्रह के सबसे अधिक उपग्रह है।

आपने चांद को विभिन्न रूपों में देखा होगा, इसका आकार अलग-अलग होता है। जिस दिन आकाश में पूरा चंद्रमा दिखाई देता है उस दिन को पूर्णिमा या पूर्णमासी कहा जाता है। आकाश में जिस रात चंद्रमा दिखाई नहीं देता, उसे अमावस्या कहा जाता है। (मौसम खराब ना होने पर)

चंद्रमा पर न तो जल है और न ही वायु। आपने अक्सर इस पर कुछ छवियाँ देखी होंगी जो इसकी जमीन पर पर्वत, मैदान एवं विशाल गड्ढे हैं। चंद्रमा पर जाने वाले पहले व्यक्ति का नाम नील आर्मस्ट्रॉंग था।

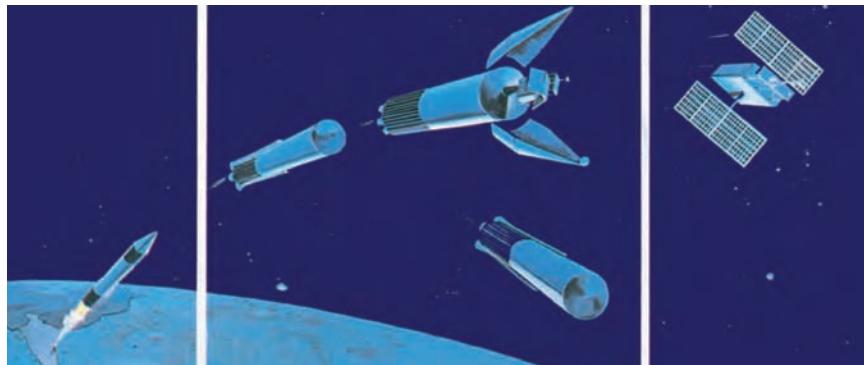
## शब्द भण्डार :

कृत्रिम : मानव द्वारा निर्मित

कुछ उपग्रह मानव द्वारा बनाए जाते हैं। वे कृत्रिम उपग्रह कहलाते हैं। ये वैज्ञानिकों के द्वारा बनाये जाते हैं। इन्हें रॉकेट की सहायता से अंतरिक्ष में भेजा जाता है एवं पृथ्वी की कक्षा में स्थापित कर दिया जाता है। यह पृथ्वी के साथ-साथ इसके चारों ओर एक ही स्थान पर चक्कर लगाते हैं। इनकी सहायता से हमें ब्रह्मांड के बारे में जानकारी मिलती है। इन्हें की सहायता से हम संचार माध्यमों, जी.पी.एस (GPS) व टेलीविजन का इस्तेमाल कर पाते हैं।

## शिक्षक संकेत :

दैनिक जीवन में और कहाँ-कहाँ कृत्रिम उपग्रहों की सहायता ली जाती है, चर्चा करें।



चित्र : मानव-निर्मित उपग्रह

## विचारों की तिजोरी :

कुछ भारतीय कृत्रिम उपग्रह: INSAT, IRS, EDUSAT

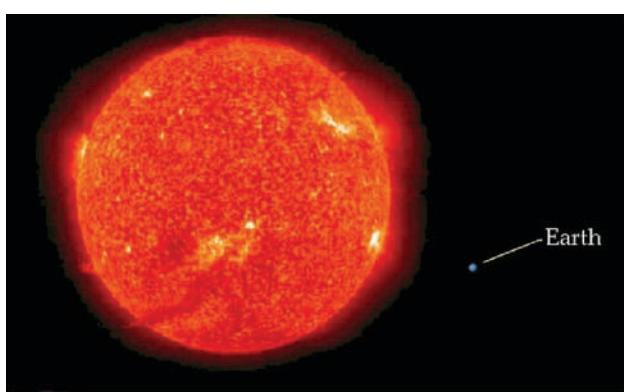
## शिक्षक संकेत :

अध्यापक व्यास की अवधारणा को स्पष्ट करें।

चंद्रमा का आकार सूर्य के आकार की तुलना में बहुत ही छोटा है परं यह पृथ्वी के ज्यादा करीब है इसलिए बड़ा दिखाई देता है।

सूर्य का व्यास पृथ्वी के व्यास से  $10^9$  गुना बड़ा है।

पृथ्वी का व्यास चंद्रमा के व्यास से लगभग 4 गुना बड़ा है।



सूरज तो बहुत ही बड़ा है



पृथ्वी और चन्द्रमा

पृथ्वी और चन्द्रमा के आकार को दर्शाता एक काल्पनिक चित्र

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : चंद्रमा कितने दिनों में पृथ्वी का चक्कर पूरा करता है। \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : क्या चंद्रमा पर जीवन संभव है। \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : किसी एक कृत्रिम उपग्रह का नाम लिखे। \_\_\_\_\_

प्रश्न 4 : बताइए कौन किसका चक्कर लगाता है :

पृथ्वी : \_\_\_\_\_

चंद्रमा : \_\_\_\_\_

## अध्यास

प्रश्न 1 : मिलान करो -

सौरमंडल का केंद्र

चंद्रमा

पृथ्वी का जुड़वाँ ग्रह

ध्रुव तारा

इस तारे से उत्तर दिशा का पता चलता है

शुक्र ग्रह

पूरे चंद्रमा दिखाई देने वाली रात

सूर्य

पृथ्वी का एकमात्र उपग्रह

नक्षत्रमंडल

बिंग-बीयर

पूर्णमासी

प्रश्न 2 : खाली स्थान भरिए -

i. ग्रहों के पास अपनी \_\_\_\_\_ तथा प्रकाश नहीं होता। (चमक/ऊष्मा)

ii. सूर्य के तेज \_\_\_\_\_ के कारण दिन में चंद्रमा तथा तारे नहीं दिखाई देते। (प्रकाश/असर)

iii. सूर्य व उसके चारों ओर चक्कर लगाने वाले आठों ग्रहों के समूह को \_\_\_\_\_ कहते हैं।

(सौरमंडल/तारामंडल)

iv. \_\_\_\_\_ प्राचीन भारत के प्रसिद्ध खगोल शास्त्री थे। (आर्यभट्ट/चरक)

प्रश्न 3 : निम्न प्रश्नों के उत्तर लिखिए-

i. ग्रह और तारे में क्या अंतर है ?

---

---

---

ii. मनुष्य पृथ्वी के अलावा अन्य किसी ग्रह पर क्यों नहीं रहता ?

---

---

iii. अगर सूर्य अपना कार्य करना बंद कर दे तो क्या होगा ?

---

---

iv. उपग्रह किसे कहते हैं ?

---

---

v. वरुण ग्रह को सूर्य के चारों ओर अपना चक्कर पूरा करने में सबसे अधिक समय क्यों लगता है ?

---

---

vi. सूर्य किस बल के कारण सौरमंडल को बाँधे रखता है ?

---

---

प्रश्न 4 : वाक्यों को सही करके लिखिए-

i. सूर्य एक ग्रह है।

---

ii. सौरमंडल में सभी ग्रहों पर जीवन संभव है।

---

iii. पौधे चाँद के प्रकाश में अपना भोजन बनाते हैं।

---

iv. पृथ्वी चंद्रमा के चारों ओर चक्कर लगाती है।

---

v. सबसे बड़ा ग्रह शनि है।

---

प्रश्न 5 : दूँढो और गोला लगाओ -

i. बाएं से दाएं

a. सबसे दूर व ठंडा ग्रह

b. सूर्य से सबसे नजदीक ग्रह

c. लाल ग्रह

d. सूर्य से दूरी के अनुसार तीसरे नंबर का ग्रह

ii. ऊपर से नीचे -

a. हरा ग्रह

b. सबसे बड़ा ग्रह

c. पृथ्वी का जुड़वां ग्रह

d. सूर्य से दूरी के अनुसार छठा ग्रह

च	दो	बु	ध	शा	द्व	ग
पृ	थ्वी	न	ता	म	का	ख
आ	स	न	व	रु	ण	था
सू	र	ज	र्य	सि	भ	ही
फ	मं	ग	ल	ता	रा	ट
प	य	मो	की	ट	न	धि

ब्र	म	ली	हा	हा	ट	बृ
द	क	अ	म	शु	ख	ह
क	म	रु	द	क्र	थी	स्प
च	प	ण	न	धा	चं	ति
श	ण	ई	मं	न	ऊ	दि
नि	ग	ल	ग्र	ह	न	त

प्रश्न 6 : सही उत्तर पर निशान लगाओ और खाली स्थान में लिखो -

i. सूर्य के प्रकाश को पृथ्वी तक पहुँचने में लगभग \_\_\_\_\_ का समय लगता है।

- a. 10 मिनट  b. 8 मिनट  c. 8 सेकंड

ii. \_\_\_\_\_ के सर्वाधिक उपग्रह हैं।

- a. बृहस्पति  b. शनि  c. मंगल

iii. चंद्रमा पर जाने वाले पहले व्यक्ति का नाम \_\_\_\_\_ था।

- a. राकेश मल्होत्रा  b. नील आर्मस्ट्रांग  c. स्टीवन

iv. सभी चीजें जो आसमान में दिखाई देती हैं \_\_\_\_\_ पिंड कहलाती है

- a. खगोलीय  b. उष्मीय  c. जलीय

v. तारों के विभिन्न समूहों द्वारा बनाई गई आकृतियों को \_\_\_\_\_ कहते हैं।

- a. सौरमंडल  b. नक्षत्रमंडल  c. वायु मंडल

प्रश्न 7 : सभी ग्रहों को सूर्य से दूरी के अनुसार सही क्रम में लगाए (पास से दूर)

शुक्र, बृहस्पति, शनि, वरुण, मंगल, बुध, अरुण, पृथ्वी

---

---

---

---

---

---

यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

---

---

---

---

---

---

## पाठ 2

# ग्लोब : अक्षांश एवं देशांतर

(NCERT पाठ 2)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ ग्लोब पृथ्वी का एक प्रतिरूप है जिसके द्वारा हम पृथ्वी पर स्थित महासागरों, महाद्वीपों व विभिन्न देशों की स्थिति के बारें में समझ पाएंगे।
- ◆ पृथ्वी पर किसी भी स्थान की सटीक स्थिति बताने के लिए अक्षांश एवं देशांतर रेखाओं का प्रयोग किया जाता है।
- ◆ पृथ्वी के किस-किस स्थान पर गर्मी या ठण्ड रहने की संभावना रहती है।
- ◆ समय का निर्धारण कैसे किया जाता है।

### आपके सवाल :

पाठ के शीर्षक को ध्यान से पढ़िए, इसे पढ़ने पर आप के मन में कौन-कौन से सवाल उठते हैं? उन्हें नीचे दी गई जगह में लिखिए और इन सवालों के जवाब पाठ में ढूँढ़ने की कोशिश करें।

---

---

## भाग-1 : ग्लोब

### फोकस प्रश्न

1. ग्लोब क्या होता है ?
2. पृथ्वी को समझने के लिए ग्लोब का क्या महत्व है ?

### महत्वपूर्ण जानकारी :

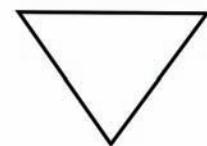
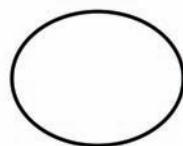
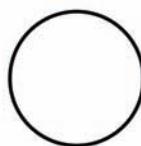
हमारी पृथ्वी पूरी तरह से गोल नहीं है। यह उत्तरी व दक्षिणी ध्रुवों पर थोड़ी चपटी तथा बीच में से थोड़ी उभरी हुई है। पृथ्वी के इस आकार को भू-आभ कहा जाता है। लेकिन पृथ्वी का यह चपटापन उत्तर व दक्षिण ध्रुवों पर न के बराबर है जो कि 22-22 किमी. है। इसलिए हमें पृथ्वी हमेशा गोल ही दिखाई देती हैं।

### शिक्षक संकेत :

इन प्रश्नों के उत्तरों की चर्चा कक्षा में करने के बाद शिक्षक ग्लोब के बारे में चर्चा कर सकते हैं। शिक्षक अपनी कक्षा में विद्यार्थियों को ग्लोब दिखाये और महासागरों, महाद्वीपों व विभिन्न देशों के बारे में चर्चा करें। (चित्र 2.1 की सहायता से)

ग्लोब के बारे में समझने के लिए नीचे दिए गये प्रश्न पर चर्चा करें।

प्रश्न 1 : विद्यार्थियों को चार निम्न आकृति दिखाए व पूछें कि इनमें से कौन सी आकृति ग्लोब के आकार के समान है ?



उत्तर : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

प्रश्न 2. इनमें से कौन सी वस्तु अपने 'अक्ष' पर घूमती है ?



उत्तर : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### शब्द भण्डार :

अक्ष : एक काल्पनिक रेखा, जो पृथ्वी के बीच से होकर उत्तरी और दक्षिणी ध्रुव को जोड़ती है। अक्ष को धुरी भी कहते हैं।

ग्लोब पृथ्वी का एक प्रतिरूप है, जिस पर देशों, महाद्वीपों तथा महानगरों को उनके छोटे आकार के रूप में दिखाया जाता है। ग्लोब को रंगीन बनाया जाता है जिसमें नीला रंग जल को दर्शाता है तथा अन्य रंग जमीन व पर्वतों को दर्शाते हैं। ग्लोब अलग-अलग आकार के हो सकते हैं। जैसे- पॉकेट में रखने वाले ग्लोब, गुब्बारे वाले ग्लोब, बहुत बड़े आकार के ग्लोब इत्यादि।

हम देखते हैं कि ग्लोब पर दिखाए हुए उत्तरी ध्रुव व दक्षिणी ध्रुव के बीच से एक सूई होकर गुजरती है। हम इस पर ग्लोब को घुमा सकते हैं। ऐसी ही एक काल्पनिक रेखा पृथ्वी के उत्तरी ध्रुव व दक्षिणी ध्रुव को जोड़ती है। इस काल्पनिक रेखा को पृथ्वी का अक्ष कहते हैं। जैसे ग्लोब सूई पर घूमता है, वैसे ही पृथ्वी अपने अक्ष पर घूमती है।

हमें यह बात ध्यान रखनी है कि पृथ्वी पर वास्तविक रूप में ऐसी कोई रेखा नहीं है।

ग्लोब के बारें में चर्चा करने के बाद निम्न प्रश्नों का उत्तर देने का प्रयास करें।

**प्रश्न 1.** अक्ष से आप क्या समझते हैं ?

उत्तर 1 :

---

**प्रश्न 2 :** कौन सा देश ग्लोब पर सबसे बड़ा दिखाई देता है ?

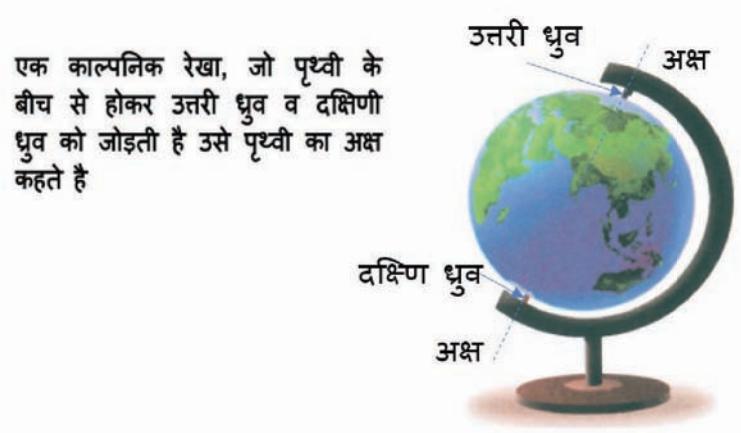
उत्तर 2 :

---

**प्रश्न 3.** भारत देश के आस-पास कौन से देश दिखाई देता हैं ?

उत्तर 3 :

---



## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : पृथ्वी के छोटे प्रतिरूप को \_\_\_\_\_ कहते हैं।

क. मंगल

ख. ग्लोब

ग. अक्ष

घ. ध्रुव

प्रश्न 2 : ग्लोब पर नीला भाग \_\_\_\_\_ को दर्शाता है।

क. जमीन

ख. पर्वत

ग. जल

घ. आकाश

प्रश्न 3 : पृथ्वी अपने \_\_\_\_\_ पर घूमती है।

क. अक्ष

ख. कक्ष

ग. वृत्त

घ. ध्रुव

## हमने सीखा :

- ⇒ ग्लोब पृथ्वी का छोटा प्रतिरूप है।
- ⇒ पृथ्वी पर नीला भाग पानी को दिखाता है।
- ⇒ पृथ्वी पर एक काल्पनिक रेखा झुकी हुई अवस्था में स्थित है जिसे अक्ष कहते हैं।
- ⇒ पृथ्वी के दो ध्रुव हैं- उत्तरी ध्रुव और दक्षिणी ध्रुव।

## अध्यास

प्रश्न 1 : लिखिए : आप ने ग्लोब के बारें में ऐसी क्या चार चीजें सीखीं, जिनसे आपको पृथ्वी को समझने में मदद मिली।

उत्तर 1 :

---

---

---

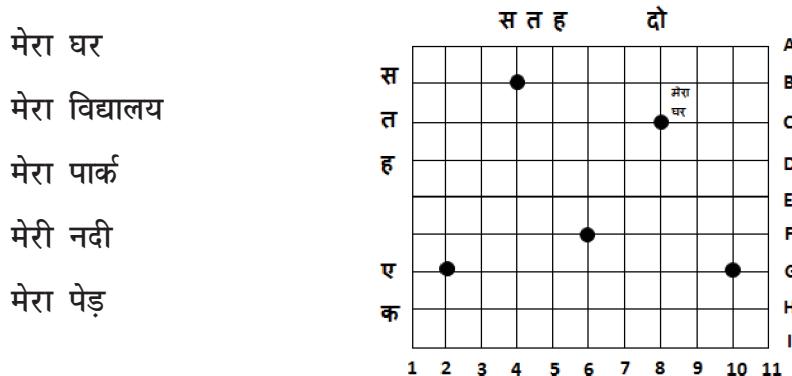
---

## भाग-2 : स्थान की सटीक स्थिति: संदर्भ रेखाएँ - अक्षांश एवं देशांतर

किसी स्थान की सटीक स्थिति जानने के लिए संदर्भ रेखाएँ जो कि अक्षांश एवं देशांतर होती हैं कि, चर्चा करने से पहले निम्नलिखित क्रियाकलाप किया जा सकता है।

**अक्षांश व देशांतर रेखाओं को समझने के लिए क्रियाकलाप :**

- प्रत्येक विद्यार्थी एक कागज लें।
- अब इस कागज को एक तरफ से पंखे की तरह मोड़ना शुरू करें।
- इसी तरह कागज को दूसरी तरफ से भी करें।
- अब आप देखेंगे कि आपके कागज पर कुछ रेखाएँ बन गई हैं जिन्हें हम संदर्भ रेखाएँ कहते हैं, जैसा कि चित्र 2.2 में दिखाया गया है।
- सतह एक और सतह दो की इन संदर्भ रेखाओं को A , B , C , D....तथा 1,2,3,4.....का नाम दें।
- जहाँ ये रेखाएँ एक-दूसरे को काट रही हैं उस जगह पर कहीं भी पांच बिंदु अंकित करें।
- इन अंकित बिंदुओं को निम्नलिखित नाम दें (यह नाम सांकेतिक हैं विद्यार्थी इन बिंदुओं को ओर कोई भी नाम दे सकते हैं।)



चित्र – 2.2 : संदर्भ रेखाएँ

अब आप अपने कागज पर देखें कि आपका घर सतह एक की कौन सी लाइन पर है और सतह दो की कौन सी लाइन उसे काट रही है।

उदहारण के लिए मेरा घर C:8 में स्थित है।

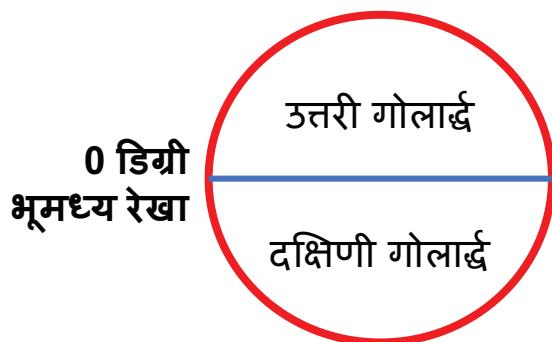
प्रश्न 1 : अब आप अपने विद्यालय, पार्क, नदी व अपने पेड़ की स्थिति इस कागज पर देखें व लिखें कि वह कहाँ स्थित है।

उत्तर : \_\_\_\_\_

जिस तरह कागज को दोनों तरफ से, पंखे की तरह मोड़ने पर रेखाओं का जाल बन गया और इस जाल का इस्तेमाल करके छात्र ने अपने घर, पार्क इत्यादि की स्थिति का पता लगाया, उसी तरह पृथ्वी पर भी इस तरह की कुछ रेखाएँ मानी (जो वास्तविक रूप में नहीं) गयी हैं इन्हें संदर्भ रेखाएँ कहा जाता है, जिन्हें मिलाकर पृथ्वी पर किसी भी स्थान की सटीक स्थिति का पता लगाया जा सकता है। अब हम इन रेखाओं के बारें में चर्चा करेंगे। ग्रिड को हिंदी में जाल कहते हैं।

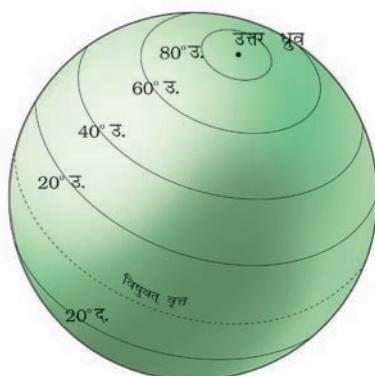
### अक्षांश रेखाएँ

अभी हमने पृथ्वी के छोटे प्रतिरूप ग्लोब के बारे में जाना। पृथ्वी को एक अन्य काल्पनिक रेखा दो बराबर भागों में बाँटती है, जिसे भूमध्य रेखा कहा जाता है। पृथ्वी के उत्तर में स्थित आधे भाग को उत्तरी गोलार्ध व पृथ्वी के दक्षिण में स्थित आधे भाग को दक्षिणी गोलार्ध कहा जाता है। (चित्र 2.3)



चित्र 2.3 : भूमध्य रेखा

भूमध्य रेखा से ध्रुवों तक स्थित सभी समानांतर वृत्तों को अक्षांश रेखाएँ कहा जाता है, भूमध्य रेखा को शून्य अंश माना गया है (चित्र 2.4)



चित्र 2.4 : अक्षांश रेखाएँ (NCERT 2.2)

### शिक्षक संकेत :

कक्षा में शिक्षक अक्षांश रेखाओं को ग्लोब पर दिखाएं।

अक्षांश रेखाओं के द्वारा हमें यह पता लगता है कि हम भूमध्य रेखा से कितनी दूर हैं अर्थात् कितने डिग्री उत्तर में या कितने डिग्री दक्षिण में स्थित हैं। भूमध्य रेखा से ध्रुवों की ओर गर्मी कम होती जाती है और ठण्ड बढ़ती जाती है।

**शब्द भंडार :** सन्दर्भ रेखाएँ : पृथ्वी पर किसी स्थान की सटीक स्थिति जानने के लिए काल्पनिक रेखाएं, जिन्हें अक्षांश रेखा और देशांतर रेखा कहते हैं।

**भूमध्य रेखा :** एक काल्पनिक रेखा जो पृथ्वी को दो बराबर गोलार्धों में बांटती है, जिन्हें उत्तरी गोलार्ध और दक्षिणी गोलार्ध कहते हैं। भूमध्य रेखा को विषुवत वृत्त भी कहा जाता है तथा इसे अंग्रेजी में equator कहते हैं।

**अक्षांश रेखा :** भूमध्य से दोनों ध्रुवों तक समान्तर वृत्त अक्षांश रेखा कहलाते हैं। अक्षांशों को अंश में मापा जाता है। भूमध्य रेखा को  $0^{\circ}$  अंश मानते हैं। उत्तरी ध्रुव को  $90^{\circ}$  उ० माना जाता है और दक्षिणी ध्रुव को  $90^{\circ}$  द० माना जाता है। अक्षांश रेखाओं को समानांतर (**parallel**) रेखाएँ भी कहा जाता है।

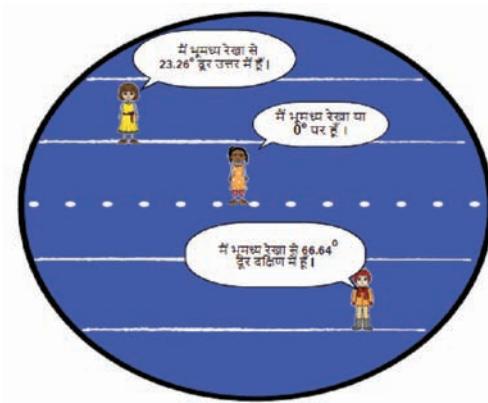
**देशांतर रेखा :** उत्तरी ध्रुव को दक्षिणी ध्रुव से जोड़ने वाली काल्पनिक संदर्भ रेखाओं को देशांतर रेखाएँ कहते हैं।

**प्रमुख याम्योत्तर :** वह देशांतर जो पृथ्वी को पूर्व से पश्चिम में दो बराबर भागों में बाँटती है। इन्हें पश्चिमी गोलार्ध और पूर्वी गोलार्ध कहते हैं। प्रमुख याम्योत्तर को प्रमुख देशांतर भी कहा जाता है। इसका मान  $0^{\circ}$  देशांतर अंश है।

**ग्रिड :** अक्षांश और देशांतर रेखाएँ मिलकर एक जाल (नेटवर्क) बनाते हैं जिसे ग्रिड कहते हैं। इन रेखाओं को अंश (डिग्री, मिनट और सेकंड) में गिना जाता है। इन ग्रिड के द्वारा हम पृथ्वी पर स्थित किसी भी स्थान की सटीक स्थिति का पता लगा सकते हैं। आज कल तो स्मार्ट फोन पर यह सटीक स्थिति आसानी से मिल सकती है। स्मार्ट फोन हो तो देखिये आप कहाँ खड़े हैं।

## मुख्य तत्व :

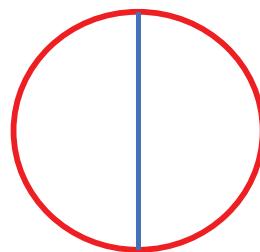
$180^{\circ}$  पूर्व देशांतर अंश और  $180^{\circ}$  पश्चिम देशांतर अंश एक ही रेखा पर स्थित है जिसे अंतर्राष्ट्रीय-तिथि रेखा कहा जाता है। इस रेखा के पश्चिमी स्थान पूर्वी स्थान से एक दिन पीछे होते हैं। कैसे? सोचिये!



चित्र 2.5 : भूमध्य रेखा से दूरी

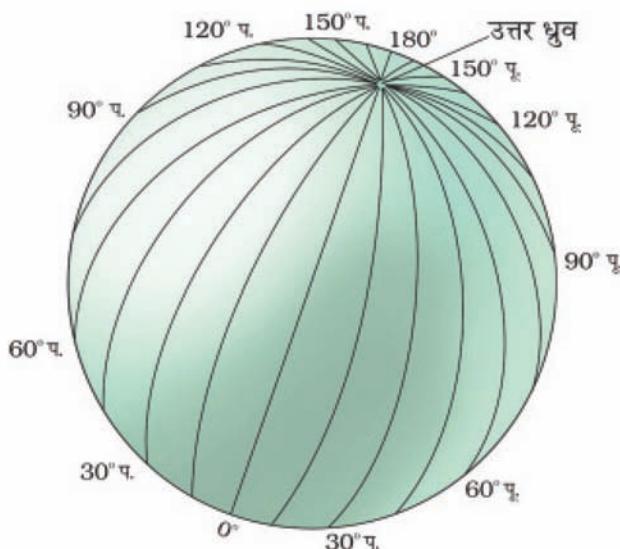
### देशांतर रेखाएँ

किसी स्थान की स्थिति जानने के लिए अक्षांश के अलावा देशांतर रेखाओं को जानना भी बहुत जरूरी है। पृथ्वी को एक अन्य काल्पनिक रेखा दो बराबर भागों में बाँटती है जिसे प्रमुख याम्योतर कहते हैं यह रेखा पृथ्वी को पूर्वी व पश्चिमी गोलार्ध में बाँटती हैं। (चित्र 2.6)



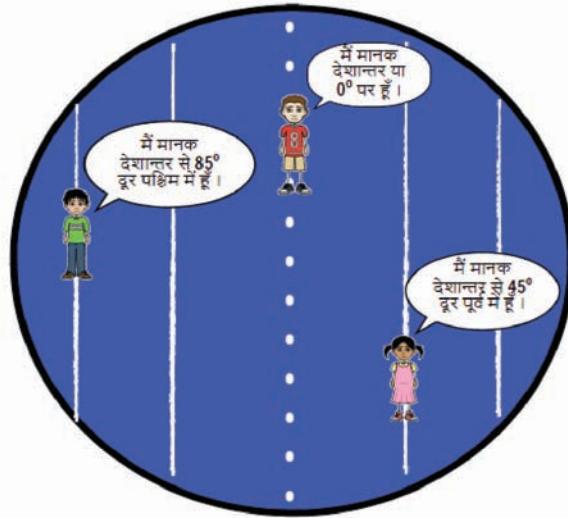
चित्र 2.6 : प्रमुख याम्योतर रेखा

उत्तरी ध्रुव को दक्षिणी ध्रुव से जोड़ने वाली काल्पनिक संदर्भ रेखाओं को देशांतर रेखाएँ कहा जाता है। इन रेखाओं के बीच की दूरी को देशांतर के अंशों में मापा जाता है। सभी देशांतर रेखाओं की लंबाई समान होती है। (चित्र 2.7)



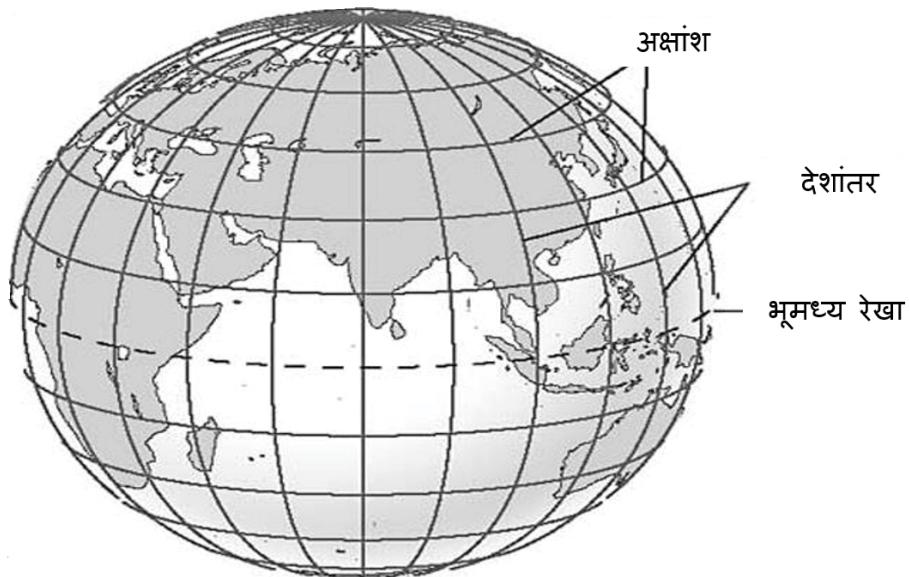
चित्र 2.7 : देशांतर रेखाएँ (NCERT VI 2-5)

ग्रीनिच (ग्रेट ब्रिटेन) में ब्रिटिश राजकीय वेधशाला से होकर गुजरने वाली देशांतर रेखा को प्रमुख देशांतर या याम्योत्तर कहा जाता है, जिसका मान  $0^{\circ}$  देशांतर अंश है। देशांतर रेखाओं के द्वारा हमें यह पता लगता है कि, हम प्रमुख याम्योत्तर से कितने डिग्री पूर्व में या कितने डिग्री पश्चिम में स्थित है (चित्र 2.8)



चित्र 2.8 : प्रमुख याम्योत्तर से दूरी

पृथ्वी पर जहाँ अक्षांश व देशांतर रेखाएँ एक दूसरे को काटती है उन्हें ग्रिड कहा जाता है। पृथ्वी पर इस तरह की ग्रिड का पूरा जाल फैला हुआ है। इस ग्रिड को हम पृथ्वी पर किसी भी स्थान की सटीक स्थिति जानने के लिए प्रयोग में लाते हैं (चित्र 2.9)।



चित्र 2.9 अक्षांश व देशांतर रेखाओं से बनी ग्रिड

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1. अक्षांश रेखा का अपने शब्दों में वर्णन कीजिए।

उत्तर 1 : \_\_\_\_\_

---

प्रश्न 2. अक्षांशों को \_\_\_\_\_ में मापा जाता है।

क. कटिबंध

ख. अंश

ग. वृत्त

घ. रेखा

प्रश्न 3. देशांतर रेखा का अपने शब्दों में वर्णन कीजिए।

उत्तर 3 : \_\_\_\_\_

---

प्रश्न 4. इन रेखाओं का हम कैसे उपयोग करते हैं ?

उत्तर 4 : \_\_\_\_\_

---

प्रश्न 5. ग्रीनिच स्थान \_\_\_\_\_ में स्थित है।

क. ग्रेट-ब्रिटेन

ख. भारत

ग. रूस

घ. पेरिस

## हमने सीखा :

- पृथ्वी को समझने के लिए कुछ काल्पनिक संदर्भ रेखाओं को माना गया है।
- भूमध्य रेखा पृथ्वी को दो बराबर भागों में बाँटती है। जिसे उत्तरी गोलार्ध व दक्षिणी गोलार्ध कहते हैं।
- प्रमुख याम्योतर रेखा पृथ्वी को दो बराबर भागों में बाँटती है जिसे पूर्वी गोलार्ध व पश्चिमी गोलार्ध कहते हैं।
- भूमध्य रेखा से ध्रुवों तक स्थित सभी समानांतर रेखाओं या वृतों को अक्षांश रेखाएँ कहा जाता है।
- उत्तरी ध्रुव को दक्षिणी ध्रुव से जोड़ने वाली काल्पनिक रेखाओं को देशांतर रेखा कहा जाता है।
- ग्रीनिच (ग्रेट- ब्रिटेन) से होकर गुजरने वाली देशांतर रेखा को प्रमुख (याम्योतर) देशांतर रेखा माना गया है।

## अध्यास

प्रश्न 1 : ग्लोब को देखते हुए भारत की अक्षांशीय व देशांतरीय स्थिति का पता लगाइए तथा वह कौन से गोलार्द्ध में स्थित है यह भी बताइए ?

उत्तर 1 :

### भाग-3 :

#### पृथ्वी के ताप कटिबंध व समय की गणना

इस भाग में हम पृथ्वी के ताप कटिबंधों व समय की गणना कैसे की जाती है, इस पर चर्चा करेंगे।

##### शिक्षक संकेत :

यह प्रश्न बाद के लिए है शिक्षक यहाँ पहले ताप कटिबंधों के बारें में चर्चा करें

##### फोकस प्रश्न

उत्तरी भारत व दक्षिणी भारत का तापमान एक ही समय पर अलग-अलग क्यों होता है ? आइये जानते हैं।

#### कुछ महत्वपूर्ण अक्षांश रेखाएँ (चित्र 2.10)

हमने पिछले खण्ड में अक्षांश रेखाओं के बारें में जाना था अब हम कुछ प्रमुख अक्षांश रेखाओं के बारें में चर्चा करेंगे।

भुमध्य रेखा ( $0^{\circ}$  अक्षांश)

उत्तर ध्रुव ( $90^{\circ}$  उत्तरी अक्षांश)

कर्क रेखा ( $23.5^{\circ}$  उत्तरी अक्षांश)

उत्तर ध्रुव वृत्त ( $66.5^{\circ}$  उत्तरी अक्षांश)

उत्तरी गोलार्द्ध में

स्थित अक्षांश रेखाएँ

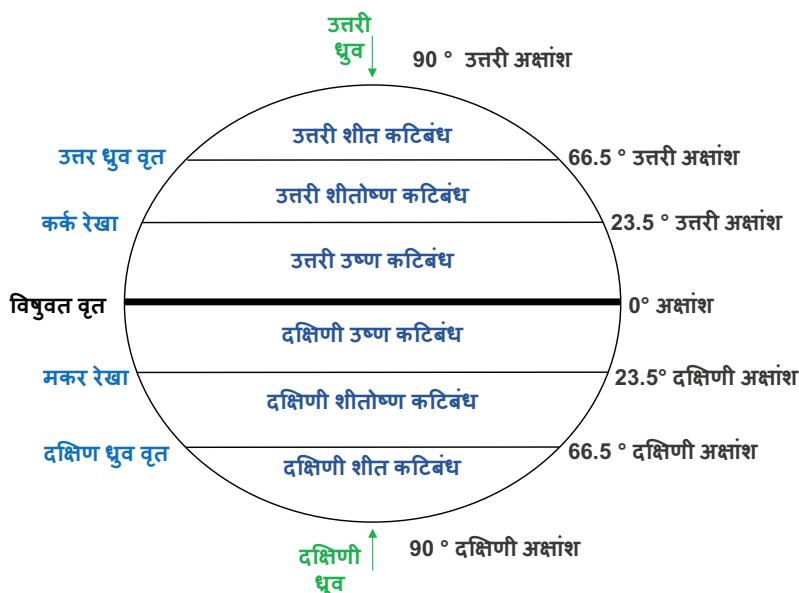
दक्षिण ध्रुव ( $90^{\circ}$  दक्षिणी अक्षांश)

मकर रेखा ( $23.5^{\circ}$  दक्षिण अक्षांश)

दक्षिण ध्रुव वृत्त ( $66.5^{\circ}$  दक्षिण अक्षांश)

दक्षिणी गोलार्द्ध में

स्थित अक्षांश रेखाएँ



चित्र 2.10 : ताप कटिबंध दर्शाती हुई महत्वपूर्ण अक्षांश रेखाएँ

पृथ्वी के ताप कटिबंध (चित्र 2.10) : पृथ्वी के तीन ताप कटिबंध हैं जिनके बारें में कुछ महत्वपूर्ण जानकारी नीचे तालिका में दी गई है :

उष्ण कटिबंध	शीतोष्ण कटिबंध	शीत कटिबंध
कर्क रेखा और मकर रेखा के बीच का क्षेत्र	उत्तरी गोलार्ध में कर्क रेखा व उत्तरी ध्रुव वृत् के बीच का क्षेत्र	उत्तरी गोलार्ध में उत्तर ध्रुव वृत् व उत्तरी ध्रुव के बीच का क्षेत्र
सूर्य वर्ष में एक बार दोपहर में सिर के ठीक ऊपर होता है।	दक्षिणी गोलार्ध में मकर रेखा व दक्षिणी ध्रुव वृत् के बीच का क्षेत्र	दक्षिणी गोलार्ध में दक्षिण ध्रुव वृत् व दक्षिणी ध्रुव के बीच का क्षेत्र
सबसे अधिक गर्मी होती है।	सूर्य की किरणें तिरछी पड़ती हैं	सूर्य क्षितिज से ज्यादा ऊपर नहीं आ पाता

ऊपर दी गई तालिका को देखकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने का प्रयास करें।

प्रश्न 1 : किस कटिबंध में सबसे अधिक गर्मी पड़ती है ?

उत्तर 1 :

प्रश्न 2 : किस कटिबंध में सबसे अधिक ठण्ड पड़ती है।

उत्तर 2 :

प्रश्न 3 : किस कटिबंध में सूर्य क्षितिज से ज्यादा ऊपर नहीं आ पाता है ?

उत्तर 3 :

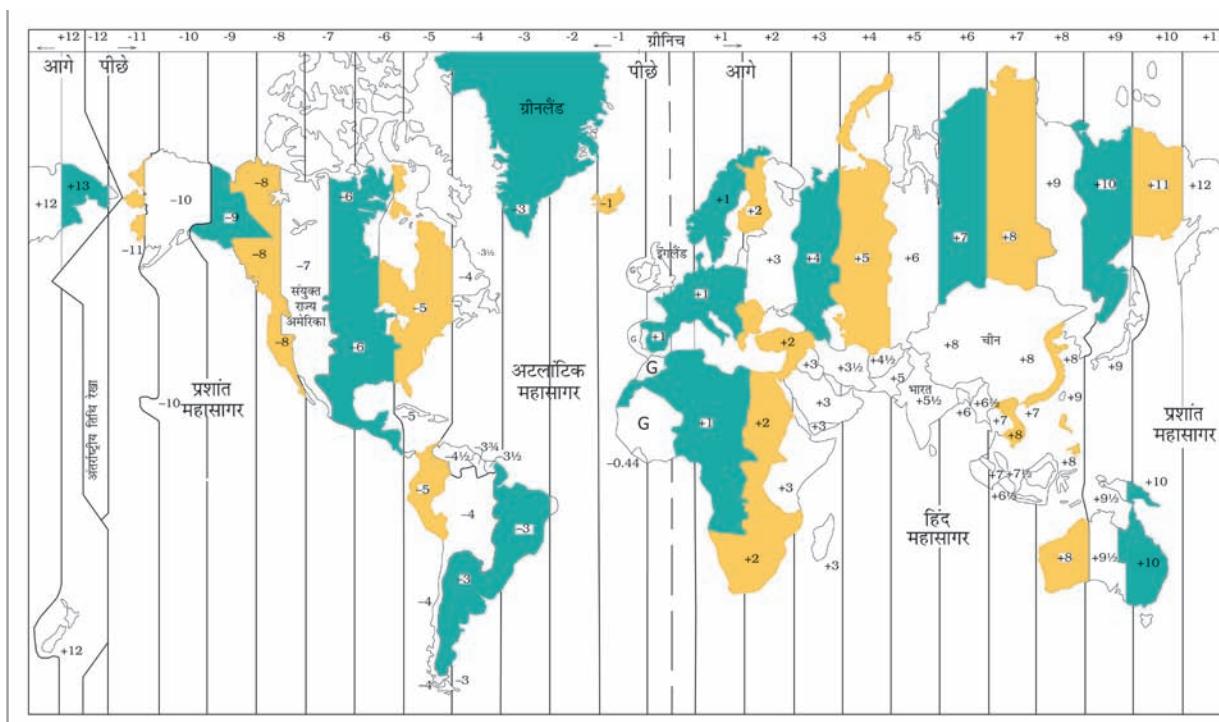
प्रश्न 4 : उष्ण-कटिबंध क्षेत्र किन अक्षांश रेखाओं के बीच स्थित है ?

उत्तर 4 :

## समय की गणना

प्राचीन काल में समय की गणना करने के लिए सबसे अच्छा साधन पृथ्वी, चंद्रमा व अन्य ग्रहों की गति थी और किसी भी स्थान के समय का अनुमान सूर्य के द्वारा बनने वाली परछाई से लगाया जाता था। आज विज्ञान की उन्नति के कारण हम किसी भी स्थान के समय का सही पता लगा सकते हैं। आइए अब हम यह समझते हैं कि समय की गणना कैसे की जाती है।

जैसे कि हम जानते हैं पृथ्वी पश्चिम से पूर्व (घड़ी की सुई की विपरीत दिशा में - anti-clock wise) की ओर चक्कर लगाती है और ग्रीनिच का मान  $0^{\circ}$  देशांतर अंश है। अतः वे स्थान जो ग्रीनिच के पूर्व में पढ़ते हैं, उनका समय ग्रीनिच समय से आगे होगा और जो स्थान ग्रीनिच से पश्चिम में है उनका समय ग्रीनिच से पीछे होगा (चित्र 2.11)।



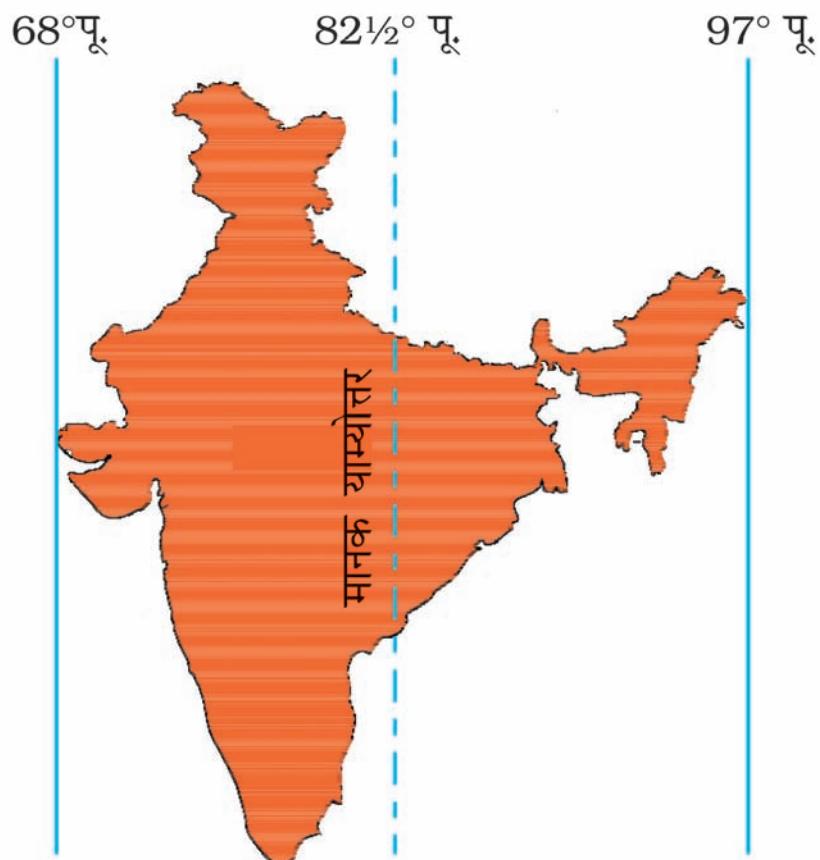
चित्र 2.11 : विश्व के समय क्षेत्र

समय की गणना निम्नलिखित विधि से की जा सकती है:

पृथ्वी अपने अक्ष पर 24 घंटे में एक चक्कर लगाती है यानि वह 24 घंटे में  $360^\circ$  घूम जाती है।

अतः वह 1 घंटे में  $15^\circ$  व 4 मिनट  $1^\circ$  घूमती है। अब मान लीजिए ग्रीनिच में दोपहर के 12:00 बजे रहे हैं तो ग्रीनिच से  $10^\circ$  पूर्व में समय होगा  $10 \times 4 = 40$  मिनट यानि  $10^\circ$  पूर्व में 12:40 P.M. हो रहे होंगे।

इसी तरह ग्रीनिच से  $10^\circ$  पश्चिम में समय 40 मिनट पीछे होगा यानि वहां 11:20 A.M. हो रहे होंगे।



चित्र 2.12 : भारत की मानक यास्योत्तर

### मुख्य तत्व :

G.M.T. (Greenwich Mean Time) ग्रीनिच (ग्रेट ब्रिटेन) में स्थित है तथा विश्व का मानक समय है।

I.S.T. (Indian Standard Time) भारतीय मानक समय विश्व के मानक समय से  $5\frac{1}{2}$  घंटे आगे है।

भारत में  $82.30^\circ$  पूर्व देशांतर को भारत का मानक यास्योत्तर माना गया है। (चित्र 2.12)

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : पृथ्वी के \_\_\_\_\_ ताप कटिबंध है

क. चार

ख. पाँच

ग. तीन

घ. दो

प्रश्न 2 : सबसे अधिक गर्मी \_\_\_\_\_ कटिबंध में पड़ती है

क. शीत

ख. ऊष्ण

ग. शीतोष्ण

प्रश्न 3 : सबसे अधिक सर्दी \_\_\_\_\_ कटिबंध में पड़ती है

क. शीत

ख. ऊष्ण

ग. शीतोष्ण

प्रश्न 4 : पृथ्वी पश्चिम से पूर्व \_\_\_\_\_ चक्कर लगाती है।

क. घड़ी की सुई की विपरीत दिशा में (anti clock wise)

ख. घड़ी की सुई की दिशा में (clock wise)

प्रश्न 5 : पृथ्वी 24 घंटे में \_\_\_\_\_ घूम जाती है।

क.  $360^\circ$

ख.  $90^\circ$

ग.  $180^\circ$

घ.  $4^\circ$

प्रश्न 6 : कर्क रेखा \_\_\_\_\_ पर स्थित है।

क.  $23.5^\circ$  उत्तरी अक्षांश

ख.  $23.5^\circ$  दक्षिणी अक्षांश

ग.  $66.5^\circ$  उत्तरी अक्षांश

प्रश्न 7 : मकर रेखा \_\_\_\_\_ अक्षांश पर स्थित है।

क.  $23.5^\circ$  उत्तरी अक्षांश

ख.  $23.5^\circ$  दक्षिणी अक्षांश

ग.  $66.5^\circ$  उत्तरी अक्षांश

## हमने सीखा :

पृथ्वी के तीन प्रमुख ताप कटिबंध हैं - ऊष्ण, शीतोष्ण, शीत।

पृथ्वी पश्चिम से पूर्व घड़ी की सूई की विपरीत दिशा में (anti & clock wise) चक्कर लगाती है।

समय के निर्धारण के लिए देशांतर रेखाओं का प्रयोग किया जाता है।

## अभ्यास

प्रश्न 1 : पता लगाएं कि भारत किस ताप कटिबंध में आता है और उसका भारत देश पर क्या प्रभाव पड़ता है।

उत्तर : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : पता लगाएं कि अमरीका में न्यू यॉर्क और भारत में दिल्ली में कितने समय का अंतर है। आपने कैसे गणना की? यदि न्यू यॉर्क में सुबह के 5:00 बज रहे हैं तो दिल्ली में उस समय क्या बज रहा होगा?

उत्तर : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : सिंगापूर और दिल्ली में कितने समय का अंतर है? यदि सिंगापूर में शाम के 5:00 बज रहे हैं तो दिल्ली में उस समय क्या बज रहा होगा? आपने कैसे हिसाब लगाया?

उत्तर : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

प्रश्न 4 : प्राचीन काल में समय का पता कैसे लगाते थे और आज हम समय का अनुपान कैसे करते हैं? उदाहरण सहित समझाये।

उत्तर : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

प्रश्न 5: हम किन रेखाओं को सन्दर्भ रेखाएं कहते हैं? हम इनका कैसे प्रयोग कर सकते हैं? उदाहरण दे कर समझाये।

उत्तर : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# पाठ ३

## पृथ्वी की गतियाँ

(NCERT पाठ ३)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ पृथ्वी अपने अक्ष पर घूमने (घूर्णन) के साथ साथ सूर्य के चारों ओर भी घूमती (परिक्रमण) रहती है।
- ◆ पृथ्वी के घूर्णन के कारण दिन और रात बनते हैं।
- ◆ परिक्रमण की स्थिति में पृथ्वी का अक्ष एक ही दिशा में झुका हुआ रहता है।
- ◆ पृथ्वी के परिक्रमण के कारण ऋतुओं में परिवर्तन होता है।
- ◆ पृथ्वी का झुका हुआ अक्ष ऋतु बदलने और दिन की लम्बाई बदलने का कारण है।

### आपके सवाल :

पाठ के शीर्षक को ध्यान से पढ़िए। इसे पढ़ने पर आपके मन में कौन-कौन से सवाल उठते हैं? उन्हें नीचे दी गई जगह में लिखिए और इन सवालों के जवाब पाठ में ढूँढ़ने की कोशिश करें।

---

---

### हम जानते हैं :

सौरमंडल के केंद्र में सूर्य स्थित है और सभी ग्रह सूर्य के चारों ओर अपनी एक निश्चित दिशा में घूमते हैं।

### भाग-1 : घूर्णन : दिन और रात का बनना

#### फोकस प्रश्न

1. घूर्णन से आप क्या समझते हैं?
2. दिन और रात कैसे बनते हैं?

प्रश्न 1 : हमें कैसे पता चलता है कि दिन है या रात? अपनी समझ से लिखिए।

उत्तर 1 :

---

---

प्रश्न 2. आप क्या सोचते हैं, दिन रात में कैसे बदलता है ?

उत्तर 2 :

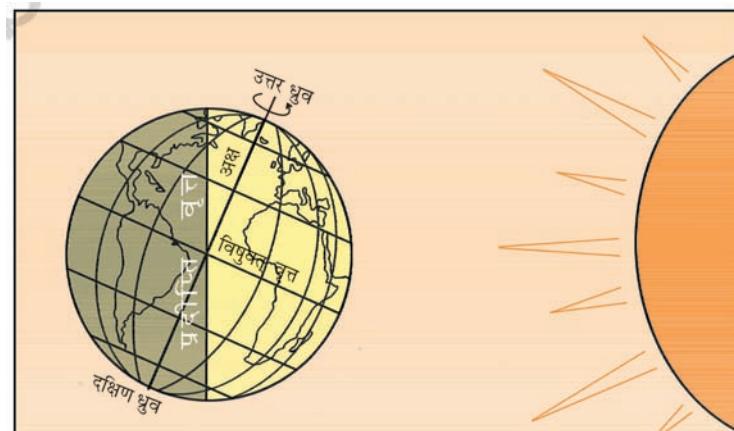
विद्यार्थियों से लिखवाने के बाद उनके इन कारणों की चर्चा कक्षा में साँझा करें

### आओ देखें कि दिन-रात कैसे बनते हैं

आप सब मिल कर अपनी कक्षा में से दो विद्यार्थी चुनें, जिसमें से एक सूरज बने और दूसरा पृथ्वी।

1. पहले विद्यार्थी को सूरज बनाकर कक्षा में खड़ा करें।
2. दूसरे विद्यार्थी (पृथ्वी) को कहा जाये कि वह पहले विद्यार्थी (सूरज) के चारों तरफ एक वृत्ताकार आकृति में घूमे। यहाँ बाकि विद्यार्थियों की यह भूमिका है कि वे देखें कि दूसरा विद्यार्थी जो पृथ्वी बना है पहले विद्यार्थी के चारों ओर ठीक दिशा में घूम रहा है या नहीं (पश्चिम से पूर्व की ओर)।
3. शिक्षक कक्षा में पृथ्वी की घूर्णन की अवस्था को बताते हुए (पृथ्वी) विद्यार्थी को अपनी जगह घूमते हुए सूरज के चारों ओर चक्कर लगाने को कहें।
4. विद्यार्थी यह निरीक्षण करें कि जब (पृथ्वी) विद्यार्थी अपने अक्ष पर घूमता हुआ पहले विद्यार्थी (सूर्य) के चारों ओर चक्कर लगाता है तो दूसरे विद्यार्थी का किसी भी समय केवल एक ही भाग सूरज (विद्यार्थी) की तरफ होता है और दूसरा भाग विपरीत दिशा की तरफ होता है।
5. विद्यार्थी यह समझ सकेंगे कि पृथ्वी अपने अक्ष पर घूमते हुए जब सूरज के चारों ओर चक्कर लगाती है तो चक्कर लगाते हुए जो भाग पृथ्वी का सूर्य की तरफ होता है वहाँ दिन होता है और जो भाग बाहर की तरफ है वहाँ सूरज की किरणें नहीं पड़तीं, यानी अँधेरा रहता है और रात होती है।

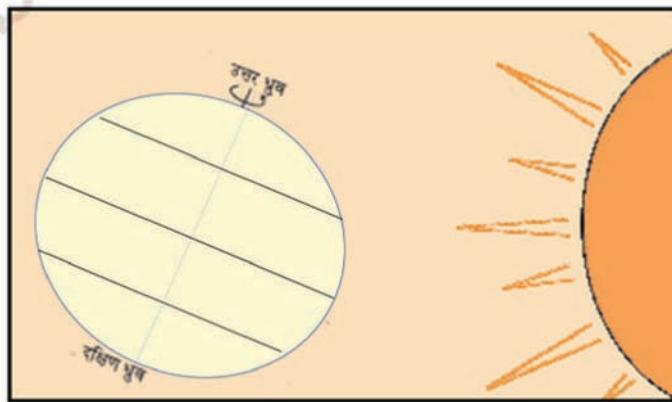
हम जानते हैं कि पृथ्वी अपने अक्ष पर  $23.5^{\circ}$  झुकी हुई है इस झुकी हुई अवस्था में पृथ्वी जब अपने अक्ष पर घूमती है तो इसे **घूर्णन** कहा जाता है।



चित्र 3.1 घूर्णन के कारण पृथ्वी पर दिन और रात (NCERT 3.2)

पृथ्वी अपनी अक्ष पर पश्चिम से पूर्व की दिशा में घूमती है। एक घूर्णन को पूरा होने में 24 घंटे से थोड़ा अधिक समय लगता है।

ग्लोब पर वह वृत्त जो दिन और रात को अलग करता है उसे प्रदीप्ति वृत्त (circle of illumination) कहते हैं। (चित्र 3.1) पृथ्वी का आकार गोले के समान है और यह गोला लगातार अपने अक्ष पर घूमता रहता है। जिसकी वजह से एक समय पर पृथ्वी का आधा भाग ही सूर्य की रोशनी प्राप्त करता है और आधे भाग पर अंधेरा रहता है। इसलिए पृथ्वी के जिस भाग पर सूर्य की रोशनी पड़ती है वहाँ दिन होता है और जहाँ सूर्य की रोशनी नहीं पड़ती वहाँ रात होती है।



चित्र 3.2

ऊपर दिए गए चित्र में प्रदीप्ति वृत्त कहाँ बनेगा? पृथ्वी पर रेखा खीचकर बताएं। दिन और रात कैसे बनते हैं यह भी बताएं।

### शब्द भंडार :

- |                  |   |  |
|------------------|---|--|
| पृथ्वी का घूर्णन | : | अक्ष पर घूमना                                |
| प्रदीप्ति वृत्त  | : | जो वृत्त पृथ्वी पर दिन और रात को अलग करता है |
| दैनिक गति        | : | एक घूर्णन के लिए लिया गया समय                |

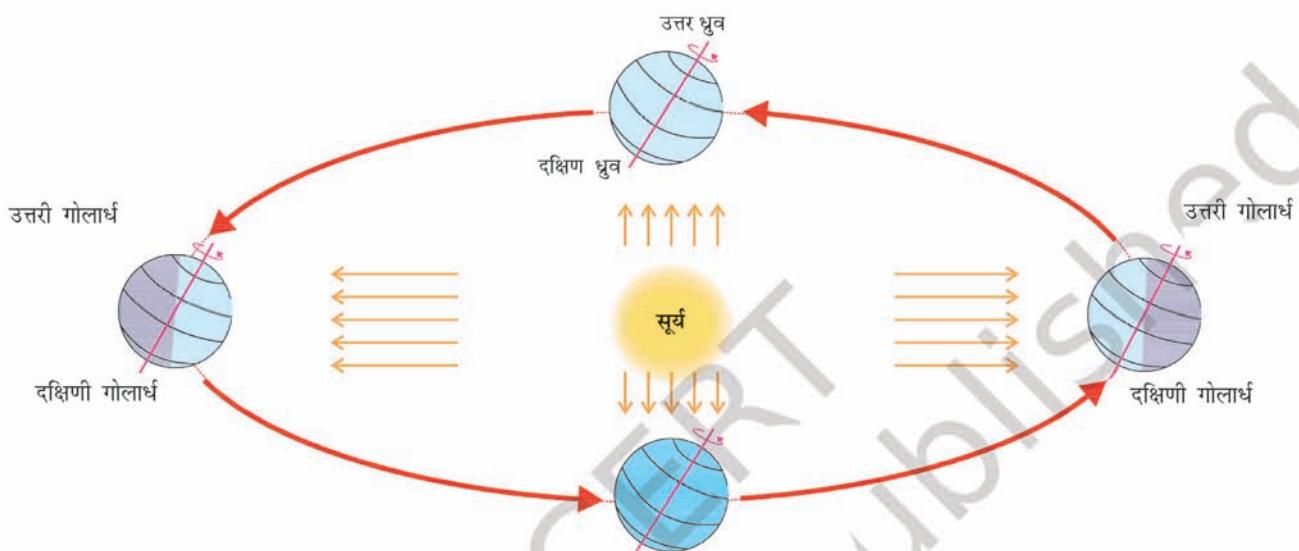
### लीप वर्ष

लीप वर्ष : जिस वर्ष की फरवरी मास में 29 दिन और पूरे वर्ष में कुल 366 दिन होते हैं वह वर्ष लीप वर्ष कहलाता है। पृथ्वी अपने अक्ष पर 24 घंटे में एक चक्कर पूरा करती है जिसे पृथ्वी की दैनिक गति कहते हैं। पृथ्वी सूर्य का चक्कर 365 दिन व 6 घंटों में पूरा करती है। सुविधा के लिए यह अतिरिक्त 6 घंटे, हर वर्ष में नहीं जोड़े जाते हैं। हर चार वर्ष के बचे हुए 6 घंटे जोड़ कर एक दिन बन जाता है ( $4 \text{ वर्ष} \times 6 \text{ घंटे} = 24 \text{ घंटे}$  यानि एक दिन)। यह दिन हर चौथे वर्ष, फरवरी माह में जोड़ा जाता है। अतः हर चौथे साल की फरवरी में 28 की जगह 29 दिन होते हैं। और हर चौथा साल 365 की जगह 366 दिन का होता है। 366 दिन वाले वर्ष को लीप वर्ष कहा जाता है।



2. कक्षा में किसी एक विद्यार्थी को सूर्य बनने के लिए कहें।
3. अब कक्षा के कुछ विद्यार्थियों को एक-एक करके ग्लोब को सूर्य के चारों ओर घूमाने के लिए कहें।
4. यहाँ शिक्षक देखें कि, जब एक विद्यार्थी ग्लोब को सूर्य के चारों ओर घूमा रहा है तो वह क्या अक्ष को भी इधर-उधर घूमा रहा है या अक्ष अपनी जगह स्थिर है।
5. शिक्षक विद्यार्थियों को यह बताएँ कि जब पृथ्वी सूर्य के चारों ओर चक्कर लगाती है तो उसका अक्ष एक ही दिशा में स्थिर रहता है और पृथ्वी की स्थिति में परिवर्तन होता रहता है।
6. इस क्रियाकलाप को समझने के लिए चित्र 3.3 की सहायता ली जा सकती है।

आइये समझें पृथ्वी सूर्य के चारों ओर कैसे घूमती है और यह घूमना क्या कहलाता है।



चित्र 3.3 पृथ्वी का परिक्रमण

इस गतिविधि के माध्यम से हमें यह समझने में मदद मिलेगी कि पृथ्वी अपने अक्ष पर  $23.5^\circ$  एक ही दिशा में झुकी रहती है और पृथ्वी जब सूर्य के चारों ओर घूमती है तो इसे परिक्रमण कहते हैं। जब पृथ्वी सूर्य के चारों ओर घूमती है तो पृथ्वी का अक्ष एक ही दिशा में स्थिर रहता है (जैसा कि चित्र 3.3 में दिखाया गया है) लेकिन पृथ्वी की अपनी स्थिति में परिवर्तन होता रहता है।

अतः पृथ्वी घूमने व परिक्रमण साथ साथ करती है।

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : पृथ्वी जब सूर्य के चारों ओर घूमती है तो इसे \_\_\_\_\_ कहा जाता है।

क. घूर्णन

ख. परिक्रमण

ग. दिन

प्रश्न 2 : पृथ्वी सूर्य के चारों ओर घूमती है तो उसका \_\_\_\_\_ स्थिर रहता है लेकिन पृथ्वी की अपनी स्थिति में \_\_\_\_\_ होता रहता है।

क. अक्षांश, रुकना

ख. अक्ष, परिवर्तन

ग. गति, स्थिर

प्रश्न 3 : सौरमंडल के केंद्र में \_\_\_\_\_ स्थित है।

क. सूर्य

ख. पृथ्वी

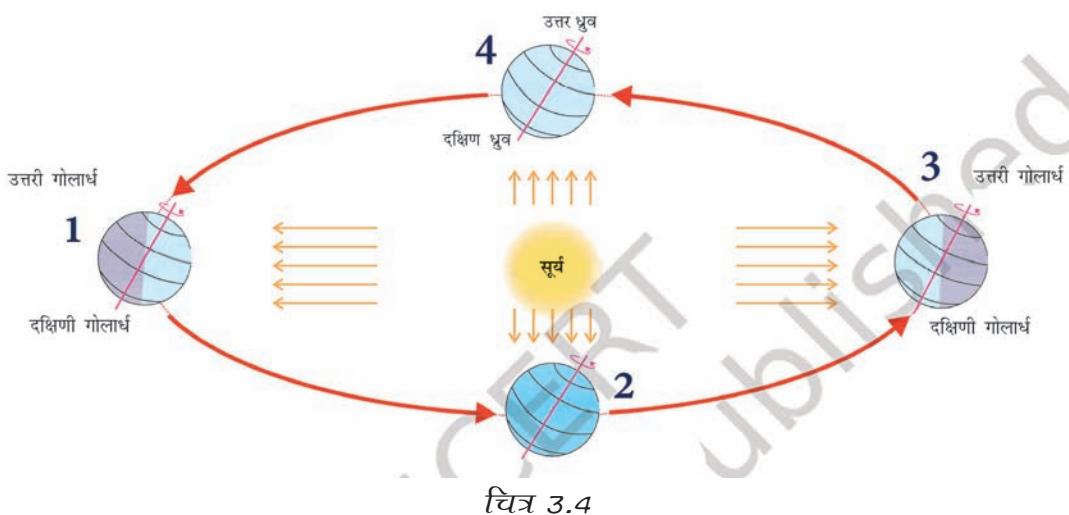
ग. चन्द्रमा

## हमने सीखा :

⇒ पृथ्वी का सूर्य के चारों ओर घूमना परिक्रमण कहलाता है

⇒ सूर्य के चारों ओर घूमते समय पृथ्वी का अक्ष एक ही दिशा में स्थिर रहता है।

## अभ्यास



ऊपर दिए हुए चित्र को देखें और निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर देने का प्रयास करें

प्रश्न 1 : किस स्थिति में उत्तरी ध्रुव सूर्य की तरफ झुका हुआ होगा ?

स्थिति 1 2 3 4

प्रश्न 2 : किस स्थिति में दक्षिणी ध्रुव सूर्य की तरफ झुका हुआ होगा ?

स्थिति 1 2 3 4

प्रश्न 3 : किन स्थितियों में कोई भी ध्रुव सूर्य की तरफ झुका हुआ नहीं होगा ?

स्थिति 1 2 3 4

## भाग-3 : आओ पता लगाएँ : ऋतुएँ कैसे बनती हैं

### फोकस प्रश्न

- ऋतुएँ किस वजह से परिवर्तित होती रहती हैं ?
- दिन और रात छोटे-बड़े कैसे होते हैं ?
- दिन और रात की लम्बाई

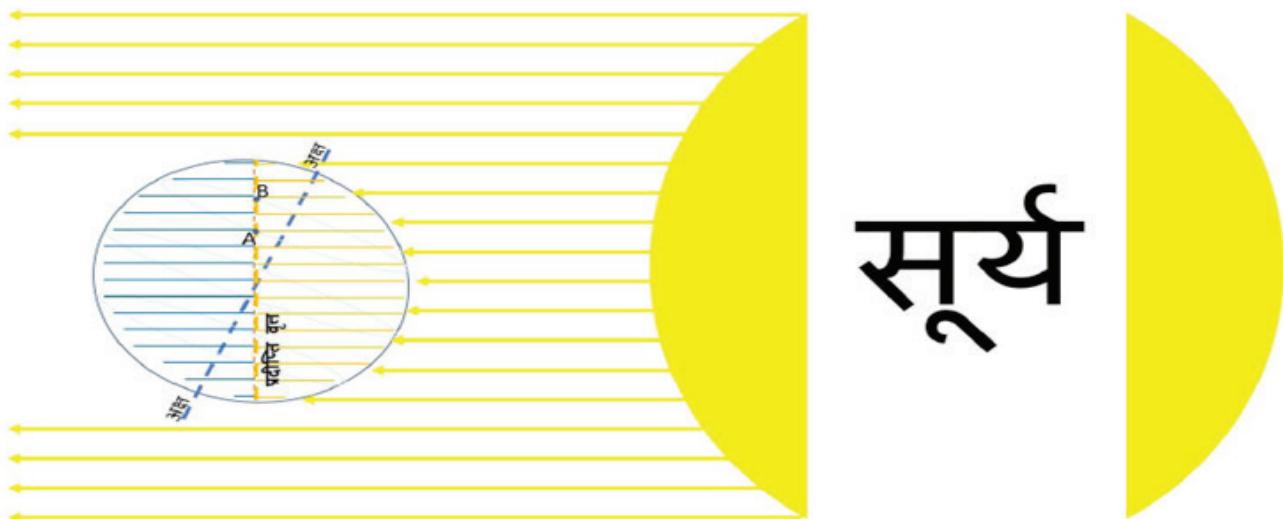
पिछले भाग में हमने पृथ्वी की गतियों धूर्णन व परिक्रमण के बारें में जाना और पृथ्वी धूर्णन ओर परिक्रमण साथ-साथ करती है यह भी समझा।

#### शिक्षक संकेत :

शिक्षक दिन और रात की लम्बाई की अवधारणा को समझाने के लिए ग्लोब का प्रयोग करें।

इस भाग में हम ऋतुएँ कैसे बनती हैं व दिन और रात छोटे-बड़े क्यों होते हैं इस पर चर्चा करेंगे जिसके लिए निम्नलिखित गतिविधि की जा सकती है।

चित्र 3.5 व 3.6 को देखें व दिए गए प्रश्नों के उत्तर देने का प्रयास करें।



चित्र 3.5 दिन और रात की लम्बाई

प्रश्न 1 : निम्नलिखित शब्दों को ऊपर दिये गये चित्र में बनाएँ व लिखें।

सूर्य, पृथ्वी, पृथ्वी का अक्ष, विषुवत वृत, उत्तरी गोलार्ध, दक्षिणी गोलार्ध, उत्तर ध्रुव, दक्षिण ध्रुव, प्रदीप्ति वृत्त, मकर रेखा, कर्क रेखा, भूमध्य रेखा

प्रश्न 2 : उपरोक्त चित्र में \_\_\_\_\_ ध्रुव सूर्य की तरफ झुका हुआ है

प्रश्न 3 : उपरोक्त चित्र में प्रदीप्ति वृत पर बिंदु A पर सूर्योदय व B पर सूर्यास्त होता है।

निम्नलिखित वाक्यों को पढ़ें, अपने साथी के साथ चर्चा करें व उत्तर लिखें ।

- i. हमें बिंदु A से B (घड़ी की सूर्य की विपरीत दिशा में) तक जाने में ज्यादा समय लगेगा या बिंदु B से A तक आने में ज्यादा समय लगेगा और क्यों ?
- 
- 

- ii. आपकी समझ में यहाँ दिन लंबा होगा या रात और क्यों ?
- 
- 

सामान्यतः एक वर्ष के दौरान हमें गर्मी, सर्दी, वसंत और शरद ऋतु का एहसास होता है। सूर्य के चारों ओर घूमते समय पृथ्वी की स्थिति में परिवर्तन के कारण हमें इन ऋतुओं में परिवर्तन देखने को मिलता है। हम चित्र 3.5 में देखेंगे कि 21 जून को उत्तरी ध्रुव सूर्य की तरफ झुका है और सूर्य की किरणें कर्क रेखा पर सीधी पड़ती हैं क्योंकि उत्तरी गोलार्ध के बहुत बड़े भाग में सूर्य की रोशनी प्राप्त होती है इसलिए विषुवत वृत्त के उत्तरी भाग में गर्मी का मौसम होता है। 21 जून को इन क्षेत्रों में सबसे लम्बा दिन तथा सबसे छोटी रात होती है, पृथ्वी की इस अवस्था को उत्तर अयनांत कहा जाता है। (उत्तरायण)

**शब्द भण्डार :** अयनांत : साल में दो दिन ऐसे आते हैं जब दिन एक गोलार्ध में सबसे लंबा होता है और उसी दिन दूसरे गोलार्ध में रात सबसे बड़ी होती है।

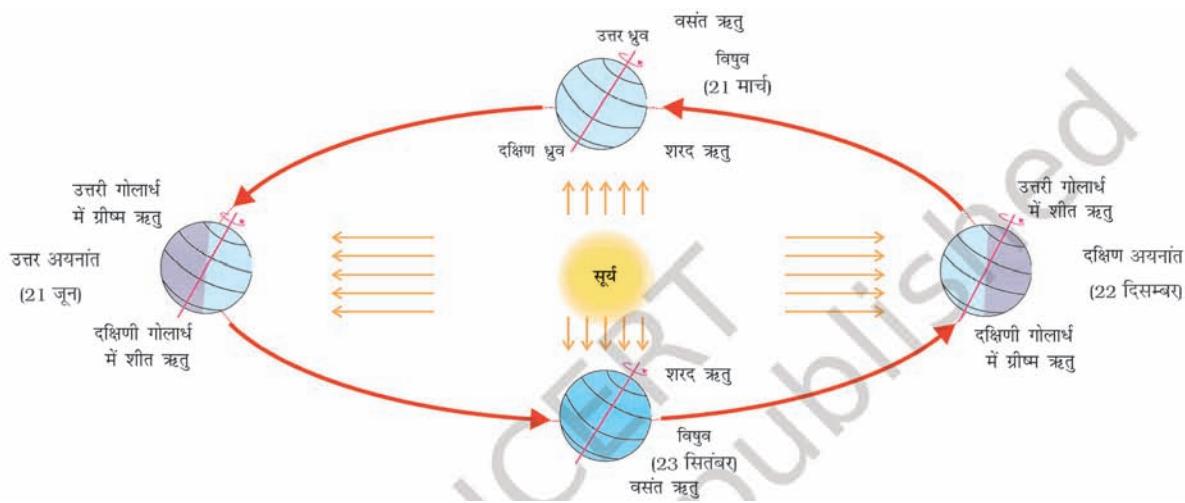
उत्तरायण : उत्तरी गोलार्ध में वो एक दिन जब दिन सबसे लम्बा और रात सबसे छोटी होती है।

दक्षिणायन : दक्षिणी गोलार्ध में वो एक दिन जब दिन सबसे लम्बा और रात सबसे छोटी होती है।

विषुव : वह दिन जब कोई भी ध्रुव सूर्य की ओर नहीं झुका होता है सूर्य की किरणें भू-मध्य रेखा पर सीधी पड़ती।

जबकि 22 दिसम्बर को दक्षिणी ध्रुव सूर्य की तरफ झुका है और सूर्य की किरणें मकर रेखा पर सीधी पड़ती हैं, क्योंकि दक्षिणी गोलार्ध के बहुत बड़े भाग में सूर्य की रोशनी प्राप्त होती है। इसलिए विषुवत वृत्त के दक्षिणी भाग में गर्मी का मौसम होता है। 22 दिसम्बर को इन क्षेत्रों में सबसे लम्बा दिन तथा सबसे छोटी रात होती है पृथ्वी की इस अवस्था को दक्षिणी अयनांत कहा जाता है। (दक्षिणायन)

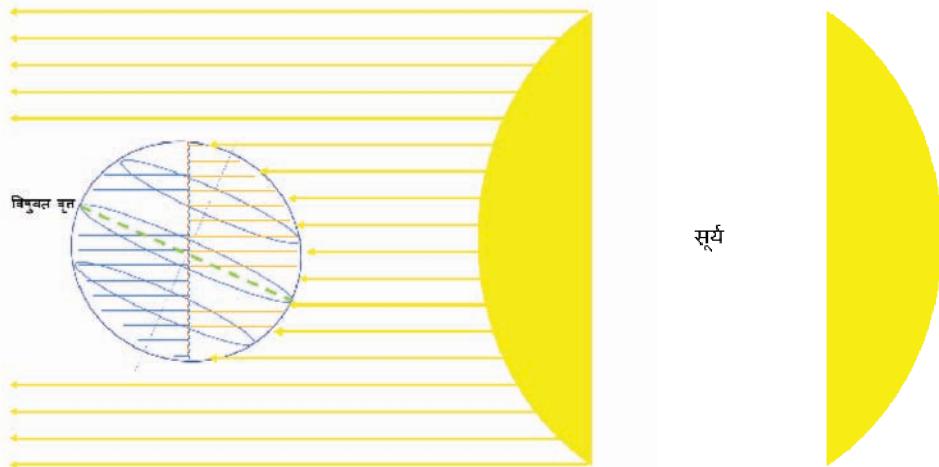
21 मार्च व 23 सितम्बर को सूर्य की किरणें भू-मध्य रेखा पर सीधी पड़ती हैं इस दिन कोई भी ध्रुव सूर्य की ओर झुका हुआ नहीं होता। इसीलिए इन दोनों तारीख को दिन और रात बराबर होते हैं, और पृथ्वी की इस अवस्था को विषुव कहा जाता है।



चित्र 3.6 पृथ्वी का परिक्रमण व ऋतुएँ

यह बात ध्यान रखने योग्य है कि जब उत्तरी गोलार्ध में गर्मी होती है तो दक्षिणी गोलार्ध में इसके विपरीत सर्दी होती है और जब दक्षिणी गोलार्ध में गर्मी होती है तो उत्तरी गोलार्ध में सर्दी का मौसम होता है। भारत में एक साल में 6 ऋतुएँ आती हैं जिनके नाम हैं वसंत ऋतु (मार्च से अप्रैल), ग्रीष्म ऋतु (मई से जून), वर्षा ऋतु (जुलाई से सितम्बर), शरद ऋतु (अक्टूबर से नवम्बर), हेमंत ऋतु (दिसम्बर से 15 जनवरी), शिशिर ऋतु (16 जनवरी से फरवरी)।

चित्र 3.7 को देखें व दिए गए प्रश्नों के उत्तर देने का प्रयास करें :



चित्र 3.7

प्रश्न 4 : निम्नलिखित शब्दों को ऊपर दिये गये चित्र में दर्शाएँ :

सूर्य, पृथ्वी, पृथ्वी का अक्ष, उत्तरी गोलार्ध, दक्षिणी गोलार्ध, उत्तरी ध्रुव, दक्षिणी ध्रुव, प्रदीप्ति वृत्त, मकर रेखा, कर्क रेखा, भूमध्य रेखा

प्रश्न 5 : निम्नलिखित वाक्यों को पढ़कर उनका उत्तर दें।

- i. कौन सा गोलार्ध अधिक गर्मी और प्रकाश प्राप्त करेगा ? \_\_\_\_\_
- ii. उत्तरी गोलार्ध में गर्मी या सर्दी में से कौन-सी ऋतु होगी ? \_\_\_\_\_
- iii. दक्षिणी गोलार्ध में गर्मी या सर्दी में से कौन-सी ऋतु होगी ? \_\_\_\_\_

### क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : जून को उत्तरी गोलार्ध में \_\_\_\_\_ का मौसम होता है।

- क. गर्मी                    ख. सर्दी                    ग. वसंत                    घ. शरद

प्रश्न 2 : \_\_\_\_\_ को भू-मध्य रेखा पर सूर्य की किरणें सीधी पड़ती हैं।

- क. 21 मार्च व 23 सितम्बर                    ख. 21 जून व 23 दिसम्बर  
ग. 23 मार्च व 21 सितम्बर                    घ. 21 अप्रैल व 23 नवम्बर

प्रश्न 3 : 22 दिसंबर को उत्तरी गोलार्ध में \_\_\_\_\_ का मौसम होता है।

- क. गर्मी                    ख. शरद                    ग. वसंत                    घ. सर्दी

प्रश्न 4 : 21 जून को \_\_\_\_\_ पर सूर्य की किरणें सीधी पड़ती हैं।

- क. मकर रेखा                    ख. कर्क रेखा                    ग. भूमध्य रेखा

प्रश्न 5 : 22 दिसम्बर को \_\_\_\_\_ पर सूर्य की किरणें सीधी पड़ती हैं।

- क. मकर रेखा                    ख. कर्क रेखा                    ग. भूमध्य रेखा

### हमने सीखा :

- ⇒ पृथ्वी के परिक्रमण के कारण ऋतुओं में परिवर्तन होता है।
- ⇒ 21 जून के आस-पास उत्तरी गोलार्ध (जैसे- भारत) में अधिक गर्मी व दक्षिणी गोलार्ध (जैसे-ऑस्ट्रेलिया) में अधिक सर्दी का मौसम होता है।
- ⇒ इसके विपरीत 22 दिसम्बर के आस-पास उत्तरी गोलार्ध (जैसे भारत) में अधिक सर्दी व दक्षिणी गोलार्ध (जैसे ऑस्ट्रेलिया) में अधिक गर्मी का एहसास होता है।

## अभ्यास

प्रश्न 1 : सोचिये और लिखिए : अगर पृथ्वी सूर्य के चारों ओर न घूमती तो क्या होता ?

उत्तर 1 : \_\_\_\_\_

---

---

यदि पाठ से सम्बन्धित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

---

---

---

---

# पाठ 4

## मानचित्र

(NCERT पाठ 4)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ मानचित्र का इस्तेमाल करना : उस पर दर्शाए गए दिशाओं और स्थानों को पहचानना।
- ◆ दिशा, दूरी, प्रतीक को ध्यान में रखते हुए, मानचित्र बनाना।
- ◆ मानचित्र के प्रकार और उन पर बने हुए विभिन्न छोटे-छोटे प्रतीकों के बारे में समझ बनाना।

### आपके सवाल :

पाठ के शीर्षक को ध्यान से पढ़िए। इसे पढ़ने पर आपके मन में कौन-कौन से सवाल उठते हैं? उन्हें नीचे दी गई जगह में लिखिए और इन सवालों के जवाब पाठ में ढूँढने की कोशिश करें।

---

---

### हम जानते हैं :

1. ग्लोब क्या है।
2. मानचित्र (नक्शा) कैसे दिखते हैं।
3. सूरज पूर्व दिशा से निकलता दिखाई देता है।

### आओ कदम बढ़ाएँ :

आज कक्षा में मैडम जी ने यह कविता सुनाई और बच्चों से जवाब पूछे:

“कहाँ-कहाँ देखा है नक्शा ?

नक्शे में क्या-क्या है देखा ?

क्या-क्या बात समझ में आई ?

रंगों ने क्या बात सिखाई ?

प्रतीक क्या चीज है भाई ? कहाँ नदी कहाँ पर्वत खाई ?

दूरी कैसे मापे इसमें, दिशा को कैसे जांचें इसमें ?

मानचित्र का क्या है मतलब, जब ग्लोब मिलता है सब जग।

प्रश्न 1: आप ने नक्शा कहाँ देखा है ? नक्शे पर क्या देखा है ?

उत्तर 1 :

---

---

## भाग-1

### फोकस प्रश्न

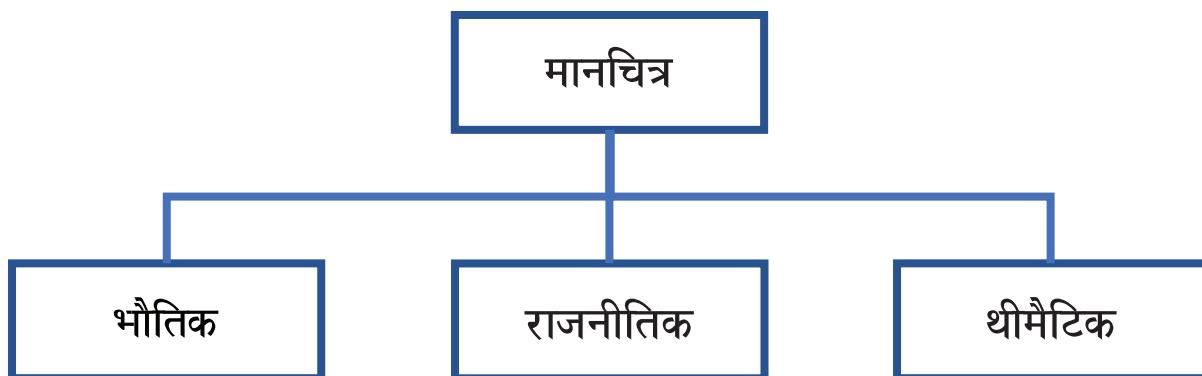
मानचित्र क्या होता है ?

### विषय वस्तु :

आपने पिछले अध्यायों में ग्लोब के बारे में समझा और इसका प्रयोग किस प्रकार किया जाता है यह जाना। जब हम पूरी पृथ्वी का अध्ययन करना चाहते हैं, तो ग्लोब का उपयोग कर सकते हैं। लेकिन जब हम पृथ्वी के एक हिस्से का अध्ययन करना चाहते हैं जैसे भारत, या हमारा शहर-दिल्ली या हमारा गाँव, ग्लोब हमें पर्याप्त जानकारी नहीं देता है। ऐसी परिस्थितियों में हम मानचित्र का उपयोग करते हैं।

मानचित्र पृथ्वी की सतह या इसके एक भाग का चपटी सतह पर खींचा गया चित्र है।

### मानचित्र के प्रकार

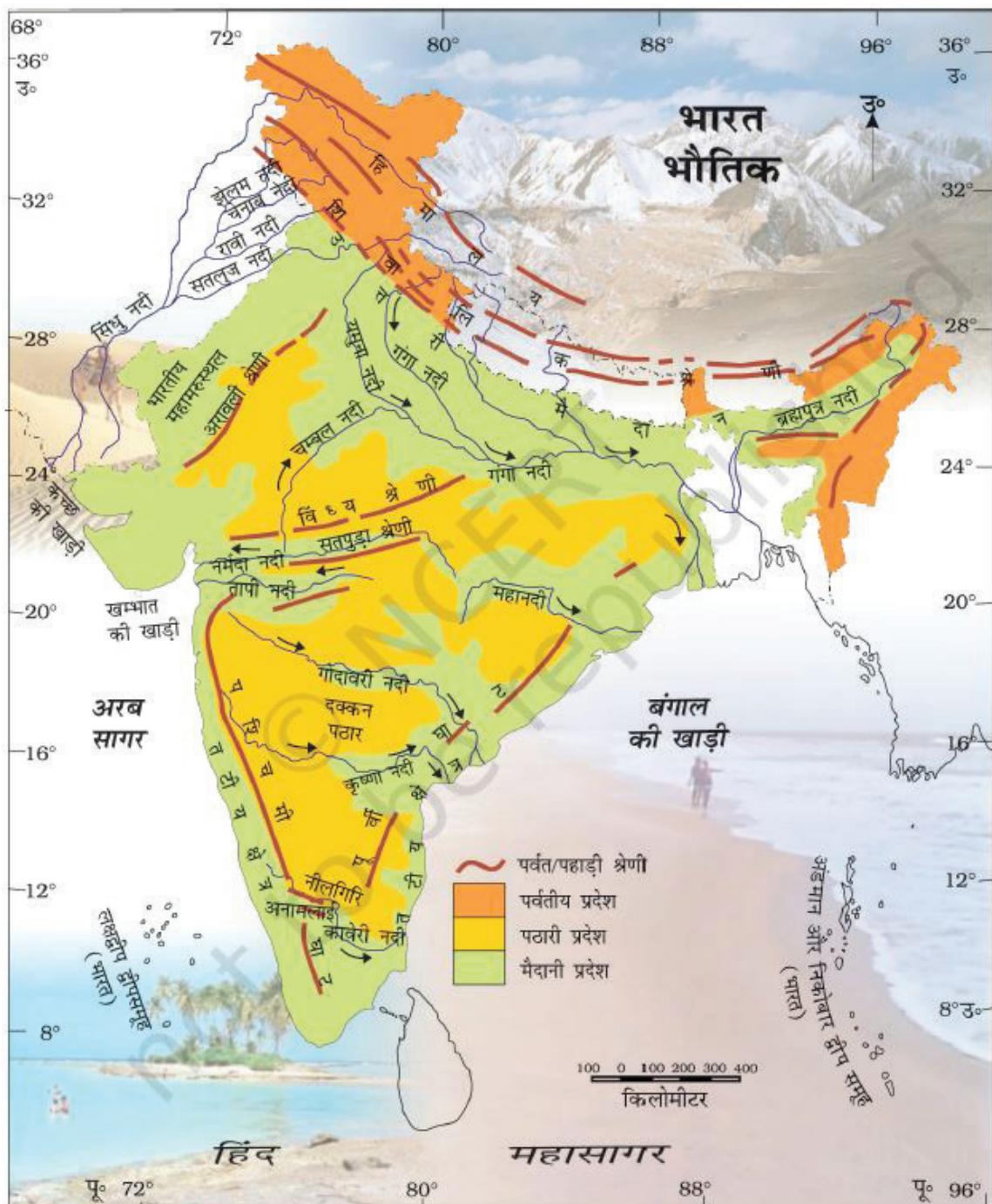


नक्शे तीन तरह के होते हैं :-

## 1. भौतिक मानचित्र

जो नक्शे रंग-बिरंगे पर्वत, पठार, मैदान, नदी, महासागर आदि दिखाते हैं, इन्हे भौतिक मानचित्र कहते हैं। मानचित्र में अलग अलग रंगों के उपयोग जानना जरूरी है। नीला रंग जल के लिये, भूरा पर्वत के लिये, पीला पठार के लिये और हरा रंग मैदान दिखाने के लिये।

### कक्षा कार्य 1 :



चित्र 4.1 भारत का भौतिक मानचित्र

प्रश्न 1 : भौतिक मानचित्र क्या दिखाते हैं ?

उत्तर 1 :

\_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : भारत के भौतिक मानचित्र पर

i. नीला रंग क्या दिखाता है ? \_\_\_\_\_

ii. पीला रंग क्या दिखाता है ? \_\_\_\_\_

iii. हरा रंग क्या दिखाता है ? \_\_\_\_\_

iv. भूरा रंग क्या दिखाता है ? \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : भारत के भौतिक मानचित्र में महासागर को छोड़ के सबसे अधिक स्थान

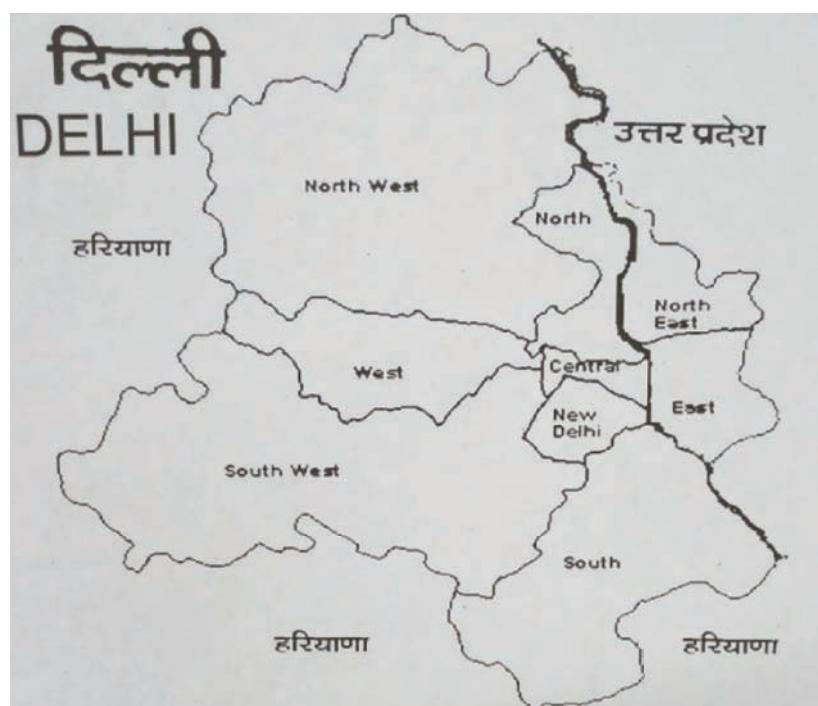
(क) पठार हैं  (ख) पर्वत हैं  (ग) मैदान हैं  (घ) नदियाँ हैं

## 2. राजनीतिक मानचित्र

### शिक्षक संकेत :

दिल्ली व भारत का राजनीतिक मानचित्र दिखा कर सीमाएँ भी दिखाएं।

राज्यों, देशों, नगरों, शहरों तथा गावों और विश्व के विभिन्न देशों व राज्यों तथा उनकी सीमाओं को दर्शाने वाले मानचित्रों को **राजनीतिक मानचित्र** कहते हैं।



चित्र 4.2 : दिल्ली का राजनीतिक मानचित्र



### चित्र 4.3 : भारत का राजनीतिक मानचित्र

प्रश्न 1 : भारत के राजनीतिक मानचित्र में दिल्ली ढूँढें।

प्रश्न 2 : भौतिक और राजनीतिक मानचित्रों में क्या दो समानताएँ और क्या दो अंतर हैं? इनको बनाने के क्या मकसद रहे होंगे।

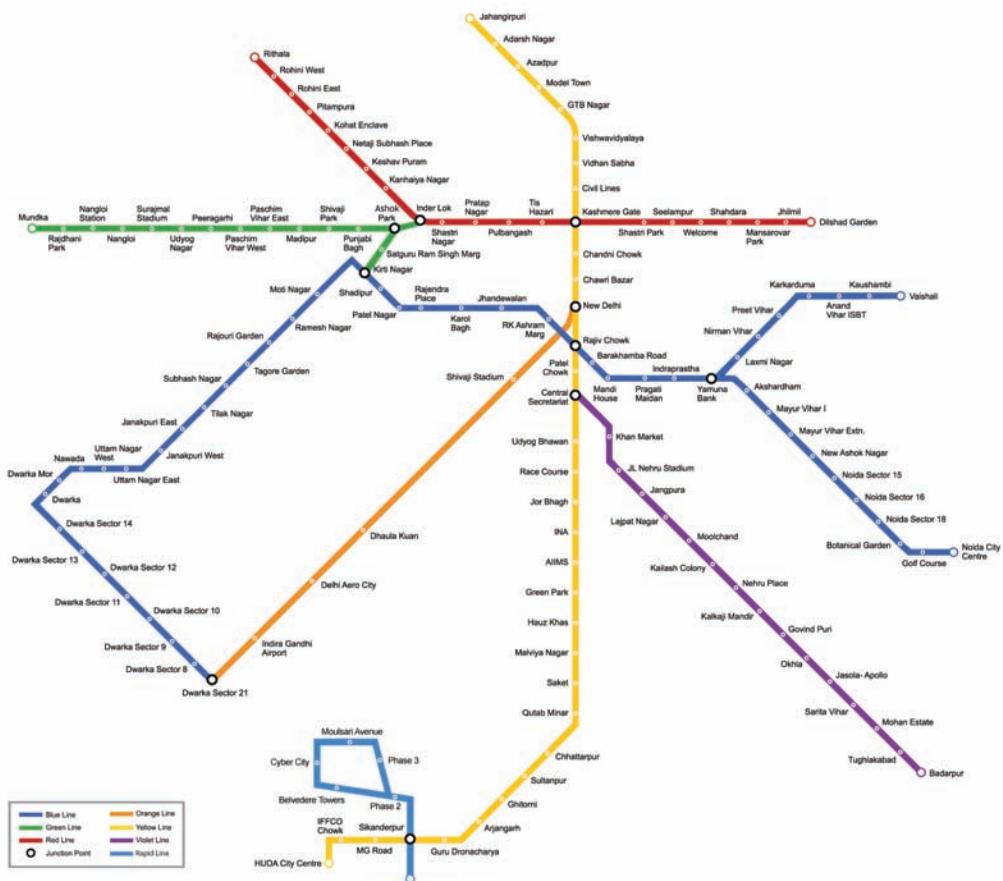
### 3. थीमैटिक मानचित्र

नीचे दिए गए तीन तरह के नक्शे देखिए, यह क्या दर्शाते हैं ?

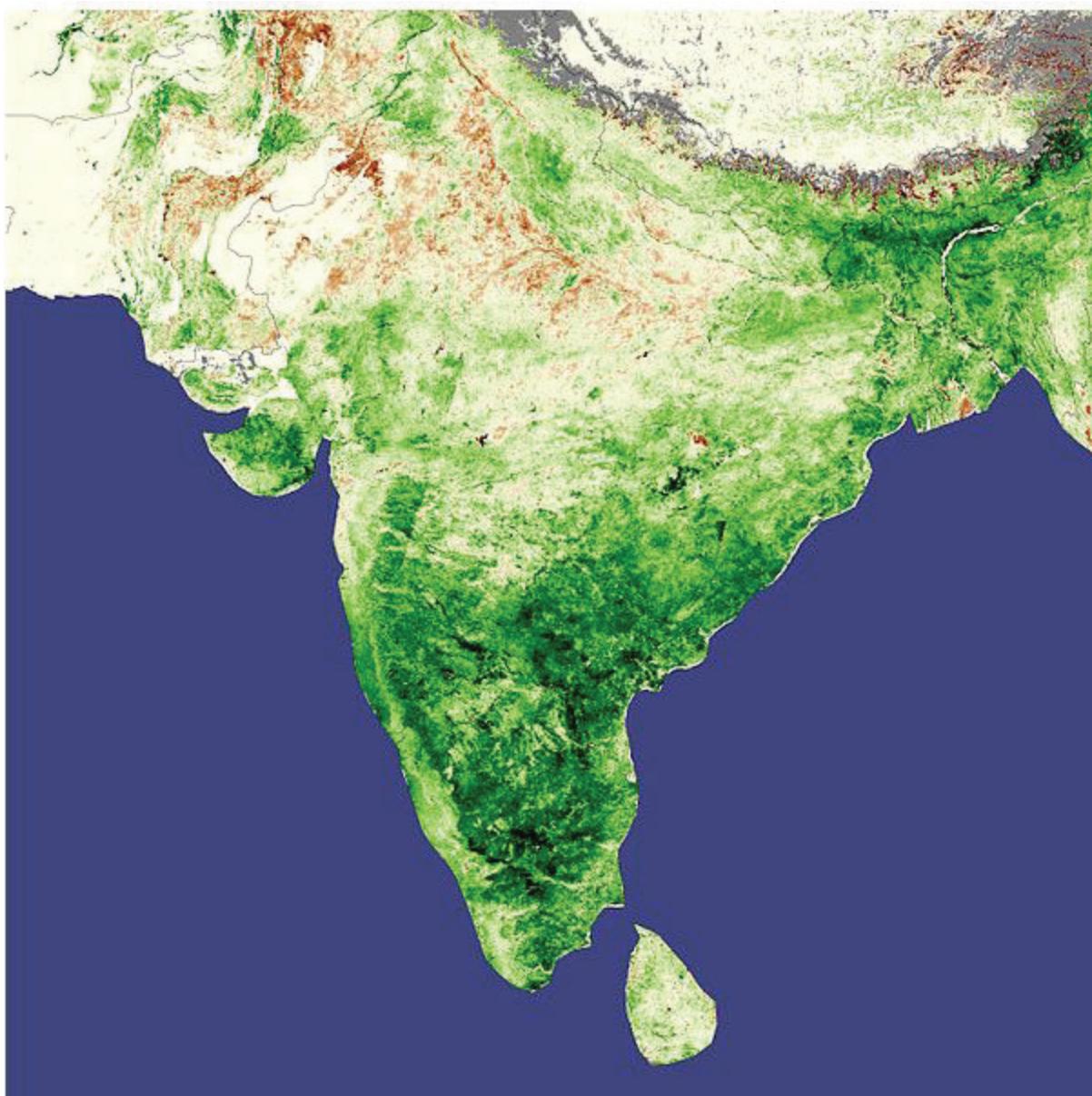
ये नक्शे अलग-अलग खास जानकारी वाले हैं। एक सड़कों वाला, दूसरा वर्षा वाला, तीसरा बनों वाला, ऐसे और भी होते हैं। इनका नाम है थीमैटिक मानचित्र।



#### चित्र 4.4 उत्तरी भारत की मुख्य सड़कें



#### चित्र 4.5 हीटर मेटो का मानचित्र



चित्र 4.6 भारत वन मानचित्र

**शिक्षक संकेत :**

समूह में चर्चा करें, फिर शिक्षक सब से पूछें और ब्लैकबोर्ड पर लिखें।

प्रश्न 1 : चित्र 4.4 में आप सड़क से गांधीनगर (गुजरात) से कोलकत्ता जाते हुए कौन कौन से शहरों से गुजरेंगे ?

उत्तर 1 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : चित्र 4.5 कौन-सा मेट्रो स्टेशन आपके स्कूल के सबसे नजदीक है ? मेट्रो द्वारा कुतुब मीनार देखने के लिए आप कैसे जाएंगे ?

उत्तर 2 :

प्रश्न 3 : चित्र 4.6 दिल्ली के आस पास घने वन नहीं दिखते। क्यूँ ?

उत्तर 3 :

हम ने देखा मानचित्र कई तरह के होते हैं। जब बहुत से मानचित्रों को एक साथ किताब में रख दिया जाता है उसे एटलस कहते हैं।

## भाग 2 : मानचित्र के तीन घटक

### फोकस प्रश्न

1. मानचित्र और चित्र में क्या अंतर है ?
2. ऐसा क्यों है कि छोटे से मानचित्र पर बड़ी-बड़ी दूरियाँ समा जाती हैं ?

#### शिक्षक संकेत :

छात्रों को छोटे समूह में विद्यालय का नक्शा बनाने को कहें, फिर दो-तीन समूह से एक एक छात्र को ब्लैकबोर्ड पर बुलाएँ और उन्हें बोर्ड पर स्कूल का मानचित्र बनाने को कहें। कक्षा के और विद्यार्थी अपनी जगह से सुझाव दें जब तक ब्लैकबोर्ड पर एक मानचित्र हो जिससे सब सहमत हो।

### कक्षा कार्य 1:

अपनी कॉपी में आप स्कूल का नक्शा बनाएँ :

### मानचित्र के 3 घटक

हम अब मानचित्र के इन तीन घटक के बारे में सीखेंगे।

1. दूरी
2. दिशा
3. प्रतीक

## दूरी :

मानचित्र एक चित्र होता है जो पूरे विश्व या उसके एक भाग को एक पन्ने पर दर्शाता है। वास्तविक दूरी को एक पन्ने पर खीचने के लिए एक पैमाना चुना जाता है। पैमाना स्थल पर वास्तविक दूरी तथा मानचित्र पर दिखाई गई दूरी के बीच का अनुपात होता है।

**उदाहरण :** यदि आपके विद्यालय और घर के बीच की दूरी 10 किमी. है, जिसे मानचित्र पर 2 सिमी. की दूरी दिखाई गई है, हम समझ सकते हैं कि मानचित्र का 1 सिमी. स्थल के 5 किमी. को दर्शाएगा। आपके रेखाचित्र का पैमाना होगा 1 सेमी. = 5 किमी।

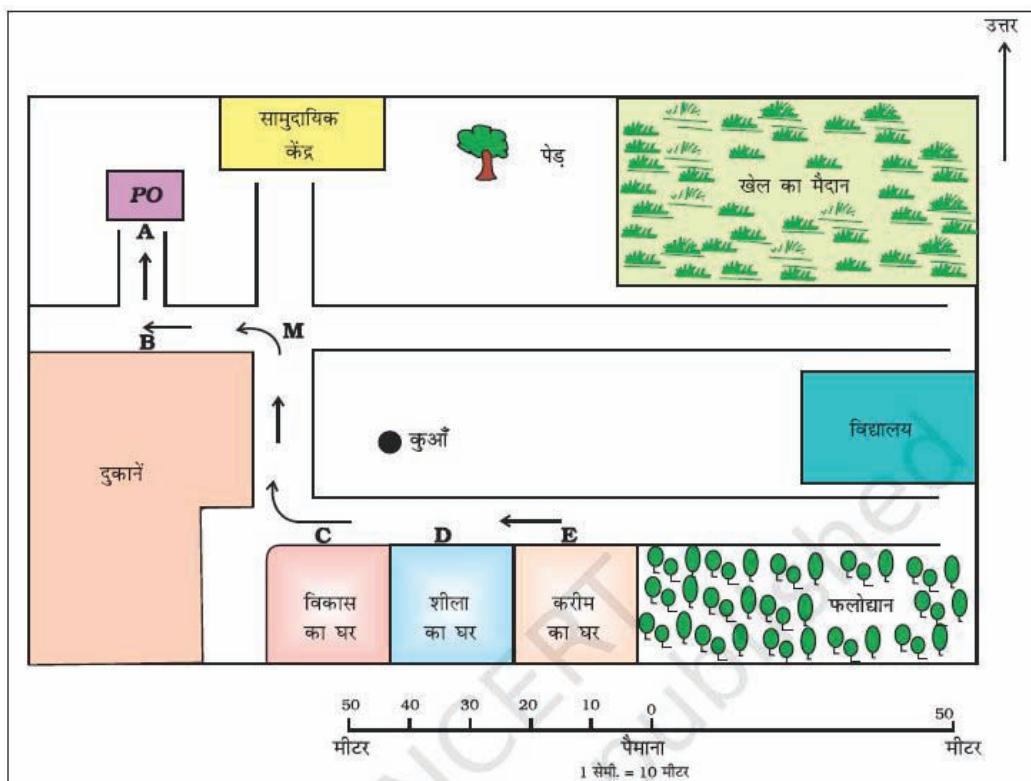
**जरा सोचिए :** पैमाना किसी भी मानचित्र के लिए महत्वपूर्ण क्यों है? इससे हमें क्या पता लग सकता है? अगर आपको पैमाने की जानकारी है तो आप मानचित्र पर दिए गए किसी भी दो स्थानों के बीच दूरी का पता लगा सकते हैं।

**छोटा पैमाने वाला मानचित्र :** बड़ी दूरी को दर्शाने के लिए : जैसे 1 सेमी. = 500 किमी.

### शिक्षक संकेत :

छात्रों को पहले चर्चा कराएँ कि मानचित्र (चित्र 4.7) में क्या क्या दर्शाया गया है।

बड़े पैमाने का मानचित्र स्थान की अधिक जानकारी देता है। जैसे गांव मानचित्र का पैमाना 1 सेमी. = 100 मीटर हो तो उसमें बहुत कुछ दिखा सकते हैं।



चित्र 4.7 एक गांव का मानचित्र

## आओ कुछ देखकर सीखें :

चित्र 4.7 को देखिये वहां एक पैमाना बना है। इसका उपयोग स्थानों के बीच की दूरी मापने में किया जाता है।

लिखिए इस मानचित्र का पैमाना क्या है: \_\_\_\_\_

1 सेमी. = 10 मीटर सही उत्तर !

अब आपको बताया जाये कि मानचित्र में कुआँ और वृक्ष की दूरी 5 सेमी. है, तो कुआँ और वृक्ष की वास्तविक दूरी क्या है ? \_\_\_\_\_

उत्तर : अगर 1 सेमी. = 10 मीटर, 5 सेमी. =  $5 \times 10 = 50$  मीटर! सही!

अब पोस्ट ऑफिस (A) करीम के घर (E) से मानचित्र में 12 सेमी. की दूरी पर है! तो बताइए, पोस्ट ऑफिस (A) और करीम के घर (E) में वास्तविक दूरी क्या होगी ? \_\_\_\_\_

उत्तर : अगर 1 सेमी. = 10 मीटर, 12 सेमी. =  $12 \times 10 = 120$  मीटर! सही उत्तर!

लेकिन आप एक पक्षी की तरह उड़ कर E से A तक सीधे नहीं जा सकते! आपको सड़क पर चलना होगा!

अब करीम के घर से पोस्ट ऑफिस कितनी दूर है? मानचित्र पर सेमी. में दूरियाँ मापिये :

E से C = \_\_\_\_\_ सेमी.

C से M = \_\_\_\_\_ सेमी.

M से B = \_\_\_\_\_ सेमी.

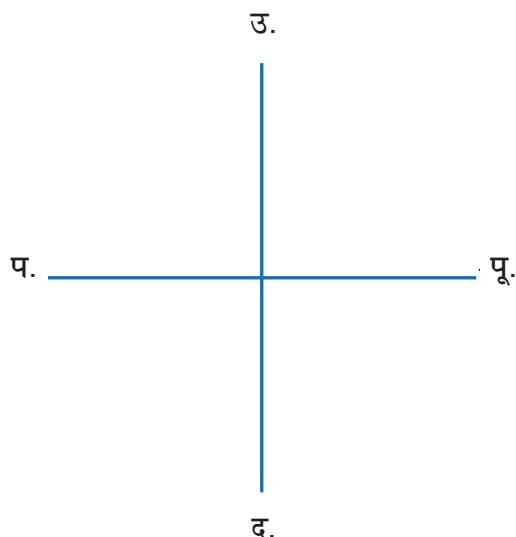
B से A = \_\_\_\_\_ सेमी.

इन दूरियों को जोड़ के करीम के घर से पोस्ट ऑफिस मानचित्र पर दूरी = \_\_\_\_\_ सेमी.

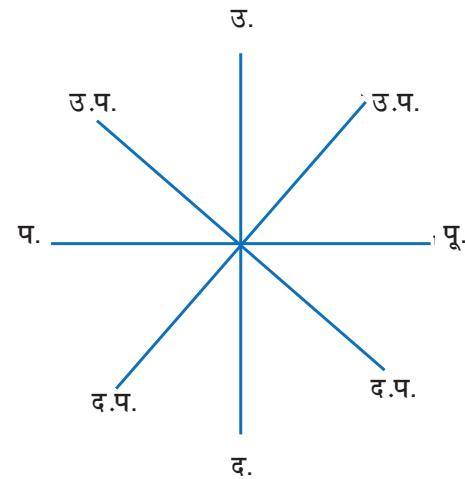
वास्तविक दूरी = मानचित्र की दूरी = \_\_\_\_\_ सेमी.  $10$  मीटर = \_\_\_\_\_ मीटर

## दिशा :

कई नक्शों के ऊपर सीधे हाथ की तरफ तीर का जैसा निशान होता है। इसके ऊपर उत्तर भी लिखा है। उत्तर का क्या मतलब ? उत्तर का मतलब है उत्तर दिशा, नीचे दक्षिण दिशा, सीधे हाथ की तरफ पूर्व और उल्टे हाथ की तरफ पश्चिम दिशा होती है। इन्हे प्रधान दिग्बिंदु कहते हैं।



चित्र 4.8 : प्रधान दिग्बिंदु – चार मुख्य दिशाएँ

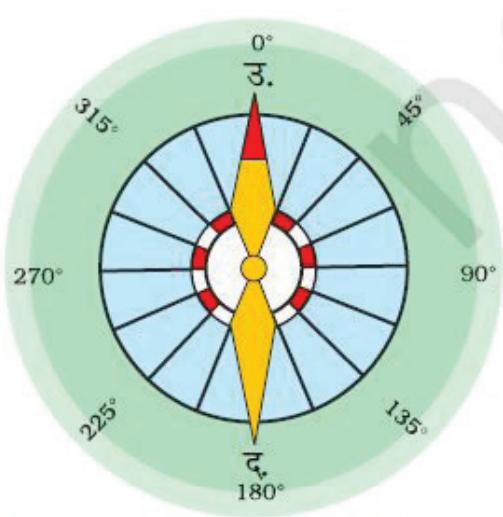


चित्र 4.9 : प्रधान दिग्बिंदु और चार बीच की दिशाएँ

### शिक्षक संकेत :

बोर्ड पर यह रेखा चित्र बनाएं (चित्र 4.9)

इनके बीच की चार दिशाएँ होती हैं – उत्तर-पूर्व, दक्षिण-पूर्व, दक्षिण-पश्चिम और उत्तर-पश्चिम।



चित्र 4.10 : दिक्सूचक

### दिक्सूचक

मैडम जी ने एक गोल घड़ी जैसी चीज निकाली। इसमें एक सूई ऊपर से थोड़ी लाल थी। यह सुई हमेशा उत्तर दिशा को दिखाती है। नीचे वाली सुई का भाग दक्षिण दिशा को दिखाता है। मैडम जी ने इस यंत्र का नाम दिक्सूचक बताया। यह यंत्र भी दिशाओं को बता सकता है।

अंग्रेजी में इस यंत्र को कम्पास (Compass) कहते हैं।

अपने साथी के साथ चित्र 4.7 से निम्नलिखित दिशाओं का पता लगाइएः

1. विकास के घर से सामुदायिक केंद्र की दिशा ?

2. दुकानों से विद्यालय की दिशा ?

3. पोस्ट ऑफिस से करीम के घर की दिशा ?

4. खेल के मैदान से विकास के घर की दिशा ?

### प्रतीक :

मानचित्र का तीसरा महत्वपूर्ण घटक प्रतीक हैं। मानचित्र पर कुछ विभिन्न विशेषताओं के वास्तविक आकार दिखाना संभव नहीं है। विशेषताओं, जैसे इमारतों, सड़कों, पुलों, पेड़ों, रेलवे लाइनों या कुएं आदि को कुछ निशान द्वारा दिखाया जाता है। चित्र 4.11 में यह निशान दिखाए हैं। इन्हें प्रतीक या रूढ़ चिन्ह कहते हैं। पूरी दुनिया में यह प्रतीक समान होते हैं।

रेलवे लाइन	: बड़ी लाइन, मीटर लाइन, रेलवे स्टेशन	
सड़कें	: पक्की, कच्ची	
सीमा	: अंतर्राष्ट्रीय, राज्य, ज़िला	
नदी, कुआँ, तालाब, नहर, पुल		
मंदिर, गिरजाघर, मस्जिद, छतरी		
पोस्ट ऑफिस, पोस्ट एवं टेलीग्राफ ऑफिस, पुलिस स्टेशन		
बस्ती, क्रिस्तान		
पेड़, घास		

चित्र 4.11 : प्रतीक

अपने साथी के साथ नीचे दी गयी जगह में एक ख्याली शहर का मानचित्र बनाइये और शहर के कुछ जरूरी पाँच या छह स्थान दिखाएँ जैसे रेलवे स्टेशन, पोस्ट ऑफिस, पुल, पेड़, बस्ती, पुलिस स्टेशन इत्यादि। लेकिन मानचित्र पर जगहों के नाम न लिख कर प्रतीकों का प्रयोग करें।

## हमने सीखा :

- मानचित्र पृथ्वी की सतह या इसके एक भाग का पैमाने के माध्यम से चपटी सतह पर खींचा गया चित्र है।
- मानचित्र विभिन्न प्रकार के होते हैं, जिनमें प्रमुख है भौतिक मानचित्र, राजनीतिक मानचित्र और थिमैटिक मानचित्र।
- मानचित्र के तीन घटक हैं : दूरी, दिशा और प्रतीक।
- दूरी पैमाने के माध्यम से दर्शायी जाती है, दिशा दर्शाने के लिए प्रधान दिग्बिंदु और चार बीच की दिशाओं का प्रयोग किया जाता है, और प्रतीक चिन्ह होते हैं, जिन के द्वारा मानचित्र पर कुछ विशेषताएँ दिखाई जाती हैं।

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : राजनीतिक मानचित्र पर सीमा किस चिन्ह से दिखाते हैं ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : राजनीतिक मानचित्र पर राजधानी किस चिन्ह से दिखाते हैं ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : हमें मानचित्र की आवश्यकता क्यों होती है ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

प्रश्न 4 : मानचित्र पर दिशाएँ कैसे दिखाते हैं ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

प्रश्न 5 : हम मानचित्र पर दूरी कैसे समझते हैं ? उदाहरण दे कर समझाइए।

उत्तर : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

प्रश्न 6 : दिक्षुचक क्या है ? उसके प्रयोग का उदाहरण दे कर समझाइए।

उत्तर 6 : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

प्रश्न 7 : मानचित्र पर प्रतीक क्यों जरूरी हैं? उदाहरण दे कर समझाएं।

उत्तर 7 :

---



---

प्रश्न 8 : प्रधान दिग्बिंदु कौन से हैं? रेखाचित्र बनाकर में नीले रंग में लिखें। प्रधान दिग्बिंदु के बीच की दिशाओं को लाल रंग में लिखें।

उत्तर 8 :

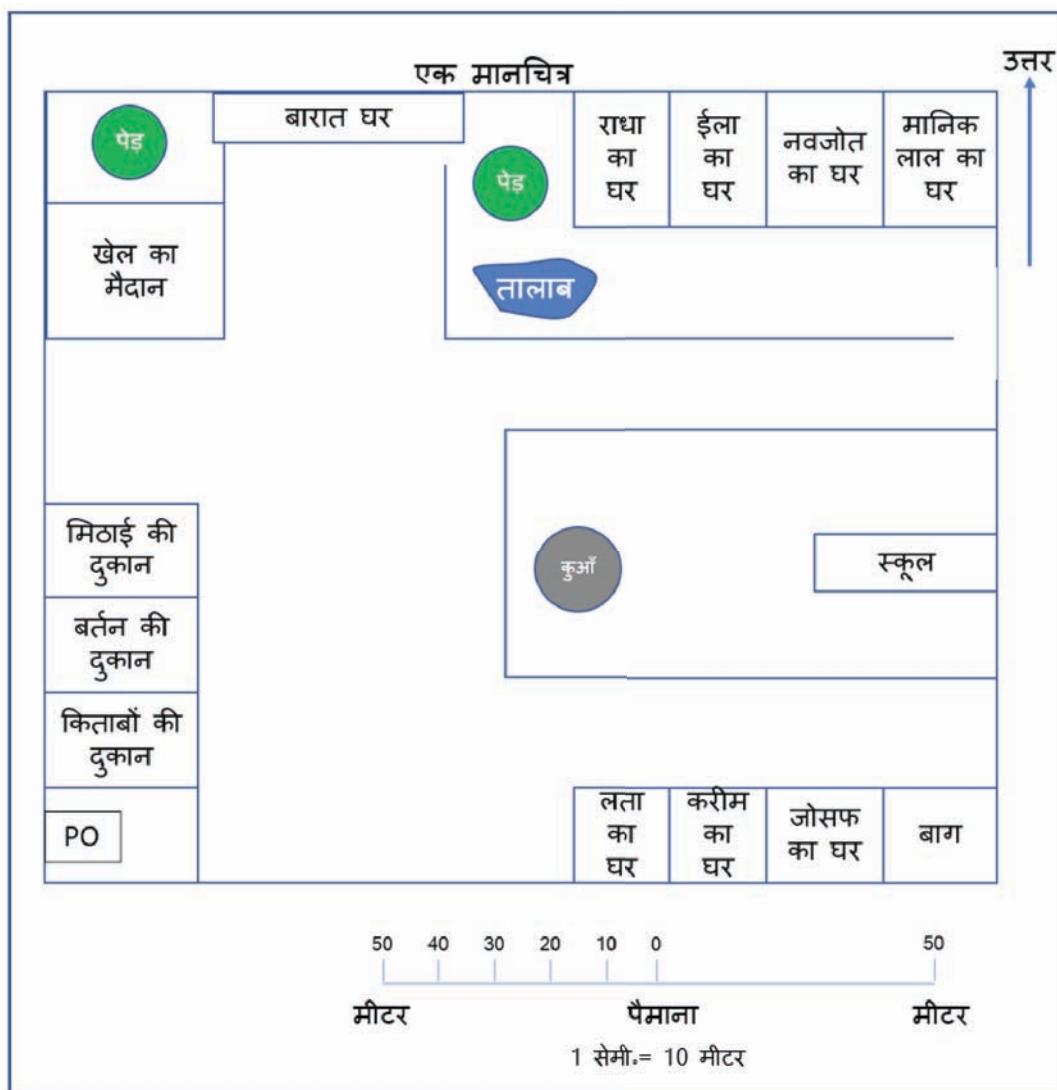
---



---

### मानिकलाल का मकान

मानिकलाल कक्षा 6 का छात्र है। उसकी कक्षा की साथी लता ने जब मानिकलाल के जन्मदिन पर उसके घर का रास्ता पूछा तो उसने नक्शा बना कर दे दिया।



## अब आप सोच समझकर बताएँ :

प्रश्न 1 : लता का घर मानिकलाल के मकान से कितनी दूरी पर है ? (नक्शे में सड़क के रास्ते को फुट से नारें)

उत्तर 1 :

---

प्रश्न 2 : लता को पोस्ट ऑफिस से किस दिशा की ओर जाना चाहिए ?

उत्तर 2 :

---

प्रश्न 3 : किस संकेत से तालाब को बताया गया है ?

उत्तर 3 :

---

प्रश्न 4 : यदि इस नक्शे में 1 सेमी की दूरी असल में 1ड्र मीटर हो तो लता के घर से मानिकलाल के मकान की दूरी कितनी है ?

उत्तर 4 :

---

प्रश्न 5 : इस संकेत PO से क्या दिखाया गया है ?

उत्तर 5 :

---

प्रश्न 6 : स्कूल कौन सी दिशा में है ?

उत्तर 6 :

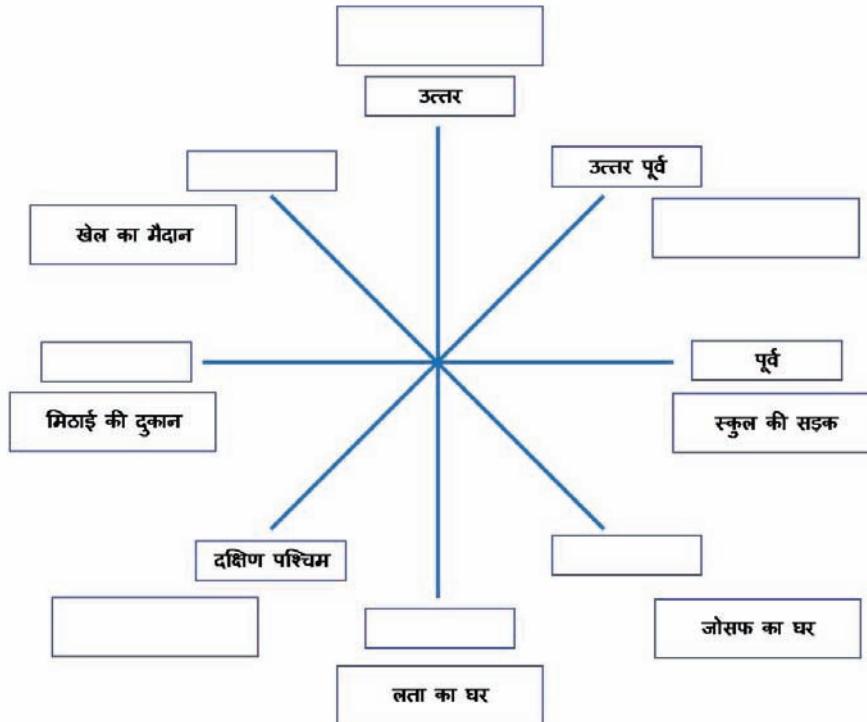
---

प्रश्न 7 : बारात घर किस दिशा में है ?

उत्तर 7 :

---

प्रश्न 8 : नीचे दिए गये डब्बों को भरिये।



यदि पाठ से सम्बन्धित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

---



---

### शिक्षक संकेत :

1. कक्षा में ग्लोब भी रखें और इसकी तुलना बच्चों को ही मानचित्र से करने दें।
2. इस बात पर चर्चा करें कि पर्यटक अपने साथ मानचित्र क्यों रखते हैं? वे उसमे बार बार क्या देखते हैं?
3. कार्बन पेपर से या बटर पेपर से नक्शों को छापें।
4. किसी नक्शे के सभी घटकों की खाली रेखा मानचित्र पर हुबहू नकल करें।
5. दो-दो के समूहों में नक्शे में जगह ढूँढने का खेल खेलें।
6. अपने हाथ से भारत का नक्शा बनाने का अभ्यास करें।
7. भारत के राज्यों को खाली नक्शे में सही जगह पर भरने का अभ्यास करें।
8. भौतिक मानचित्र पर पर्वत, मैदान और पहाड़ी प्रदेशों में क्रमशः भूरा, हरा और पीला रंग भरवाएं।

### शिक्षक को बुलावा :

यदि विद्यार्थी अब अपने आप नक्शा बनाएं और एक जगह से दूरी जगह तक का रास्ता, दिशाओं सहित, दर्शाएं और लिखें तो यह अधिगम का हस्तांतरण (Transfer of Learning) का सबूत होगा। जैसे : स्कूल से अपने घर जाने के रास्ते का मनचित्र बनाओ और दिशाएं बताते हुए रास्ता शब्दों में लिखो। करा के देखिये कितना सीखें हैं आपके छात्र!

# पाठ ५

## हमारा देश : भारत

(NCERT पाठ ७)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ महाद्वीप तथा महासागर क्या हैं और कहाँ हैं ?
- ◆ भारत देश के पड़ोसी देश कौन-कौन से हैं ?
- ◆ भारत में राजनीतिक और प्रशासनिक विभाजन किस प्रकार हैं ?
- ◆ भारत में विभिन्न भौतिक स्वरूप किस प्रकार के हैं और कौन-कौन से हैं ?

### आपके सवाल :

पाठ के शीर्षक को ध्यान से पढ़िए, इसे पढ़ने पर आप के मन में कौन-कौन से सवाल उठते हैं ? उन्हें नीचे दी गई जगह में लिखिए और इन सवालों के जवाब पाठ में ढूँढ़ने की कोशिश करें।

---

---

### हम जानते हैं :

1. ग्लोब पर या विश्व के मानचित्र पर 7 महाद्वीप हैं और भारत एशिया महाद्वीप में स्थित है।
2. अक्षांश-देशान्तर क्या है।
3. मानचित्र के क्या घटक हैं।

### आओ कदम बढ़ाएँ :

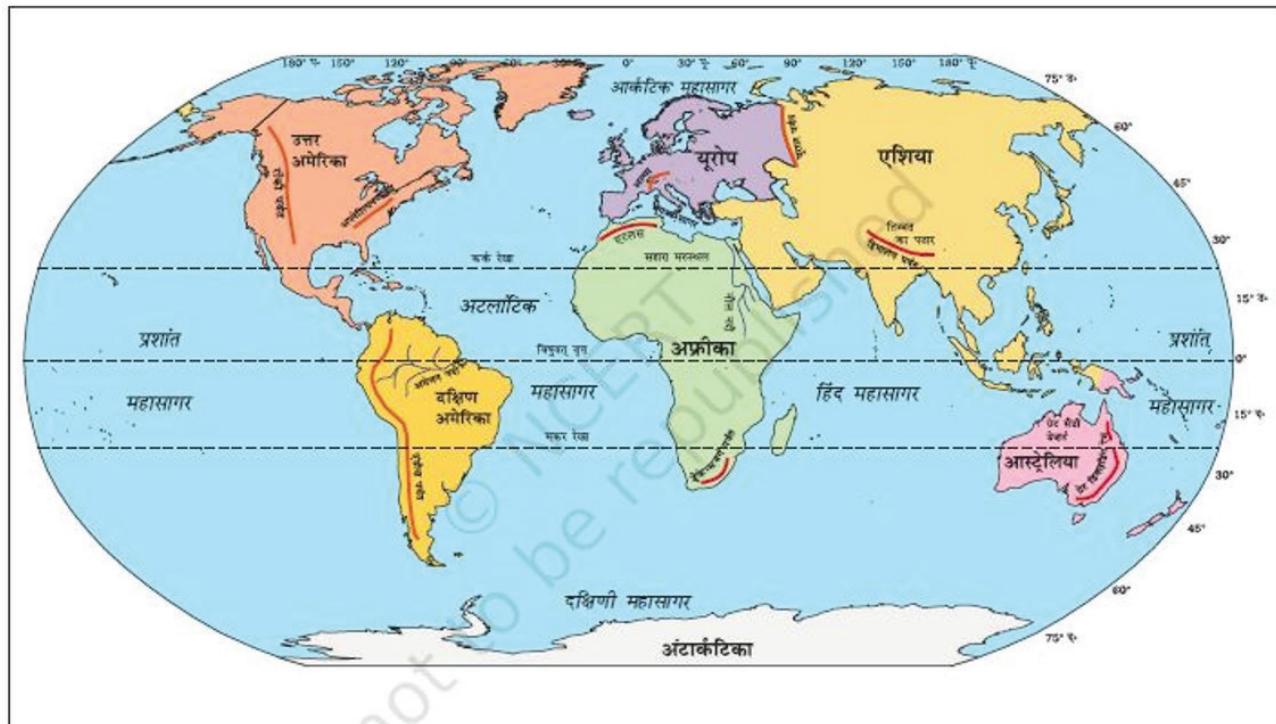
प्रश्न 1 : भारत किस महाद्वीप में है ?

---

## भाग-1 : महाद्वीप और महासागर

### फोकस प्रश्न

1. विश्व के मानचित्र में कौन-कौन से महाद्वीप और महासागर हैं ?



चित्र 5.1 विश्व—महाद्वीप और महासागर

चित्र 5.1 देखिये और बताइये:

प्रश्न 1 : विश्व में कितने महाद्वीप हैं और उनके नाम क्या हैं ?

उत्तर : विश्व में \_\_\_\_\_ महाद्वीप हैं।

महाद्वीपों के नाम हैं:

1. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : विश्व में कितने महासागर हैं और उनके नाम क्या हैं ?

उत्तर : विश्व में \_\_\_\_\_ महासागर हैं।

महासागरों के नाम हैं:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : भारत किस महाद्वीप में स्थित है ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 4 : भारत के दक्षिण में \_\_\_\_\_ महासागर है।

प्रश्न 5 : सही उत्तर चुनिएः

1. भारत उत्तरी / दक्षिणी गोलार्ध में स्थित है।
2. भारत पश्चिमी / पूर्वी गोलार्ध में स्थित है।

### विचारों की तिजोरी :

पृथ्वी पर सात प्रमुख महाद्वीप हैं: एशिया, यूरोप, अफ्रीका, उत्तर अमेरिका, दक्षिण अमेरिका, आस्ट्रेलिया तथा अंटार्कटिका।

विश्व में पाँच मुख्य महासागर माने जाते हैं : अटलांटिक, प्रशांत, आर्कटिक, दक्षिणी और हिंद महासागर।

भारत कहाँ स्थित है :

#### शिक्षक संकेत :

कक्षा में भारत का राजनीतिक नक्शा, भारत का भौतिक नक्शा और ग्लोब होना जरूरी है। हर स्टेप पर नक्शा की सहायता से समझाइए।

स्टेप 1. अपनी अभ्यास पुस्तिका (कॉपी) में भारत का मानचित्र बनाइये।

स्टेप 2. नीचे दी गयी जानकारी के अनुसार दोनों अक्षांश, दोनों देशांतर और कर्क रेखा दर्शाइए।

भारत उत्तरी गोलार्ध में अक्षांश  $8.4'$  ऊ. और  $37.6'$  ऊ. के बीच स्थित है (चित्र 5.2)।

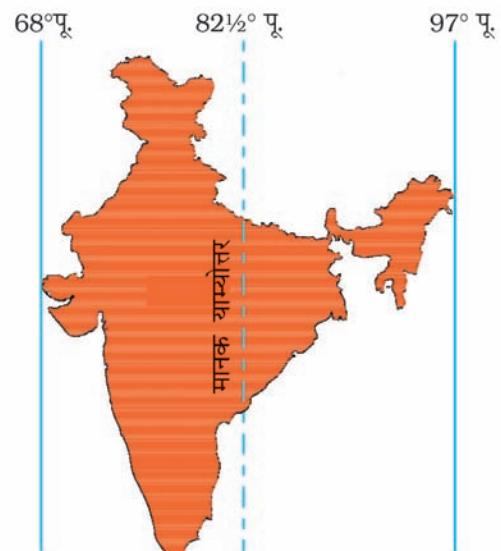
उत्तरी अक्षांश रेखा  $23.5^\circ$  कर्क रेखा कहलाती है। कर्क रेखा भारत के बीचों बीच, पश्चिम में गुजरात से लेकर पूर्व में मिज़ोरम तक कुल आठ राज्यों से होकर गुज़रती है (चित्र 5.4)।

पश्चिम से लेकर पूर्व तक भारत का विस्तार 68 डिग्री 7 मिनट ( $68^{\circ} 7'$ ) पूर्व से लेकर 97 डिग्री 25 मिनट ( $97^{\circ} 25'$ ) पूर्व देशांतर के बीच है।

भारत में लगभग 30 (29.3) देशांतर है। (गुजरात से अरुणाचल प्रदेश)

1 देशांतर बढ़ने पर 4 मिनट समय का फर्क आ जाता है। इस प्रकार पूरे भारत में ही दो घंटे का फर्क आ जाता है। ( $30 \times 4$  मिनट = 120 मिनट = 2 घंटे)।

भारत के लगभग बीच से गुजरती हुई खड़ी रेखा (देशांतर)  $82^{\circ} 30'$  पूर्व को शहर मिर्जापुर से गुजरती है। इसी से भारत का मानक समय भी तय होता है। इसे भारत का मानक याम्योत्तर भी कहते हैं।



चित्र 5.2

### शिक्षक संकेत :

छात्र स्थानिक समय और भारतीय मानक समय में अंतर ठीक से समझ लें।

दिल्ली  $77^{\circ} 6'$  पश्चिम पर स्थित है। जब मिर्जापुर में दोपहर के 12 बजते हैं तो दिल्ली का स्थानीय समय अनुसार सुबह के 11.30 बजते हैं। स्थानीय समय दोपहर के 12 बजे सूर्य आकाश में अपने उच्चतम बिन्दु पर होता है। दिल्ली के स्थानीय समय के अनुसार दोपहर के 12 बजे, मिर्जापुर में स्थानीय समय अनुसार 12.30 होंगे।

### विचारों की तिजोरी :

हम जानते हैं कि वस्तुओं की छाया सूर्योदय और सूर्यास्त के समय सबसे लंबी है, और स्थानीय समय ठीक दोपहर के 12 बजे सबसे छोटी होती है।

### क्या जाना क्या सीखा:

प्रश्न 1 : भारत किन अक्षांशों के मध्य स्थित है?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : भारत किन देशांतरों के मध्य स्थित है ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : भारत का मानक समय रेखा कौन से देशांतर पर स्थित है ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 4 : भारत का मानक याम्योत्तर कौन से शहर में स्थित है ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 5 : कर्क रेखा किन किन राज्यों से होकर गुजरती है ? (मानचित्र में देखिए और लिखिए)

उत्तर : \_\_\_\_\_

## भाग-2 : भारत के पड़ोसी देश

### फोकस प्रश्न

1. भारत के पड़ोसी देश कौन-कौन से देश हैं ?

छोटे समूह में मिलकर भारत के पड़ोसी देश कौन से हैं नीचे लिखिए:

1. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

8. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

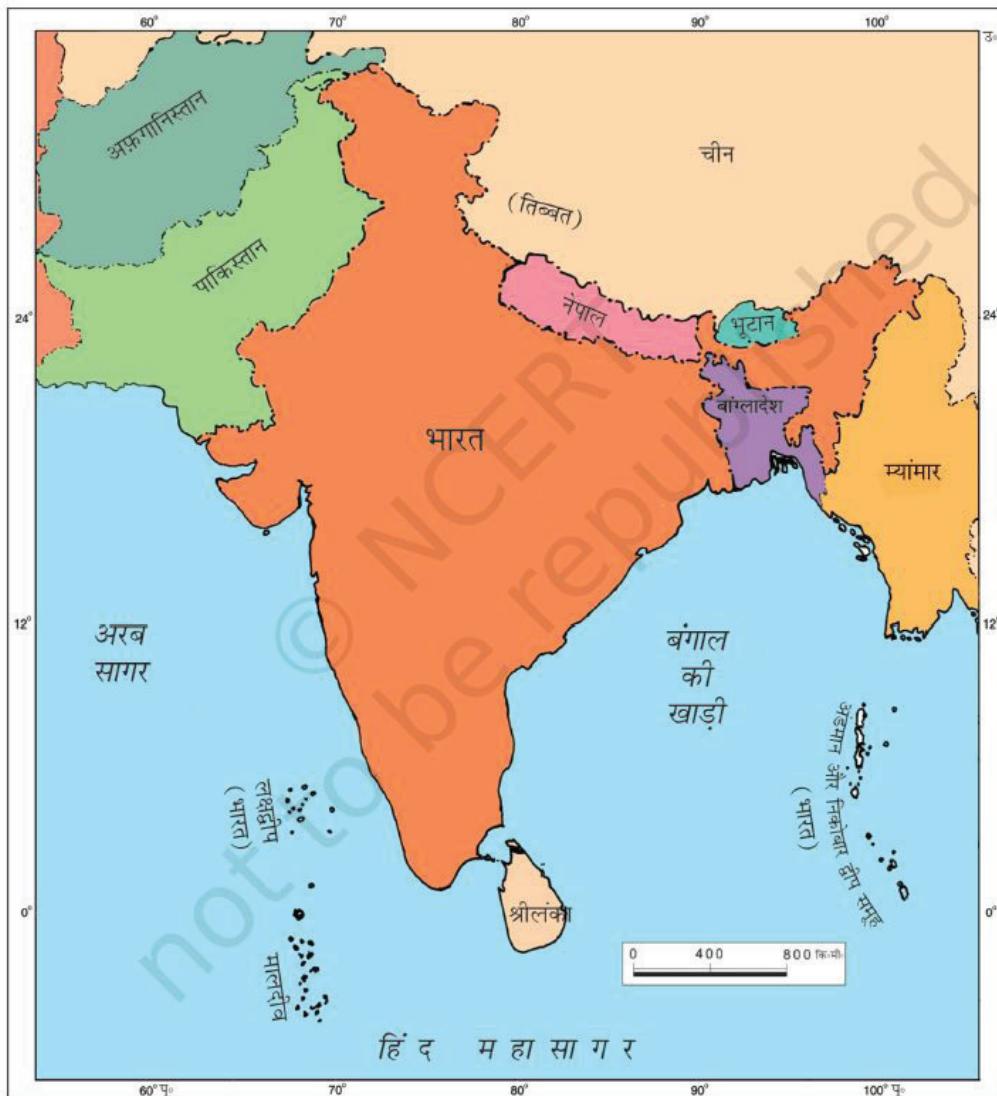
5. \_\_\_\_\_

### शिक्षक संकेत :

शिक्षक छात्रों से उत्तर कर ब्लैकबोर्ड पर लिखें।

स्टेप 2 : भारत का नक्शा बनाएं और पड़ोसी देश दिखाएं।

स्टेप 3 : 5.3 में देखें और अपने नक्शे से मिलाएं। यदि कुछ पड़ोसी देशों के नाम ठीक न हों तो उन्हें सही करें।



चित्र 5.3 : भारत एवं उसके पड़ोसी देश

### यह भी जानें :

भारत बहुत बड़ा देश है। उत्तर में यह हिमालय के ऊँचे शिखरों से घिरा है। पश्चिम में अरब सागर, पूर्व में बंगाल की खाड़ी और दक्षिण में हिंद महासागर हैं। (भारत और श्रीलंका को पाक जलसंधि अलग करती है।) कुछ देशों की स्थलीय सीमा तथा कुछ देशों की जलीय सीमा भारत देश से जुड़ी है।

### क्या जाना क्या सीखा:

प्रश्न 1 : किन 7 देशों की स्थलीय सीमा भारत से जुड़ी है ?

1. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

6. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

7. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : भारत की दक्षिण के दो पड़ोसी देश कौन से हैं ? (जलीय)

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : भारत के उत्तर के तीन पड़ोसी देश कौन से हैं ?

1. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

प्रश्न 4 : भारत के पूर्व के 2 पड़ोसी देशों के नाम लिखो।

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

प्रश्न 5 : भारत के पश्चिम के 2 पड़ोसी देशों के नाम लिखो।

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

प्रश्न 6 : ऐसे 5 पड़ोसी देशों के नाम लिखिए जिनकी सीमाएँ भारत देश और समुद्र से जुड़ी हैं ।

1. \_\_\_\_\_

4. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

5. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

प्रश्न 7 : कौन सी जलसंधि भारत को श्रीलंका से अलग करती है ?

उत्तर 7 : \_\_\_\_\_

## भाग-3 : भारत के राज्य

### फोकस प्रश्न

भारत के कितने राज्य हैं और वह कहाँ स्थित हैं ?



चित्र 5.4 : भारत का राजनीतिक मानचित्र

स्टेप 1 : नीचे दिये गए स्थान में जितने राज्य आप को याद हैं उनके नाम लिखिए।


### शिक्षक संकेत :

सभी राज्यों की सूची कॉपी में तैयार करवाएं।

स्टेप 2 : छोटे समूह में साथियों के साथ चर्चा करके जो राज्य आपसे छूट गए हों उनको भी अपनी सूची में जोड़ें।

स्टेप 3 : जो नक्शा भाग-1 में आपने बनाया था, उस पर भारत के राज्यों की स्थिति बताएं। पेंसिल का उपयोग करें ताकि सही करना हो तो कर सकेंगे।

अब इन प्रश्नों के उत्तर दूंधिएः

प्रश्न 1 : सबसे बड़ा राज्य कौन सा है ?

उत्तर 1 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : सबसे छोटा राज्य कौन सा है ?

उत्तर 2 : \_\_\_\_\_

भारत का कुल क्षेत्रफल 32.8 लाख वर्ग किलोमीटर है। भारत उत्तर से दक्षिण 3200 किलोमीटर तथा पूर्व से पश्चिम 2900 किलोमीटर है। सन 2011 की जनगणना के अनुसार भारत की कुल आबादी भी लगभग 125 करोड़ थी जबकि चीन की आबादी 134 करोड़ थी।

भारत में कुल 29 राज्य हैं जिनका निर्माण मुख्यतः भाषाओं के आधार पर हुआ है। भारत में 7 केंद्र शासित प्रदेश भी हैं। राजस्थान क्षेत्रफल के आधार पर सबसे बड़ा तथा गोआ सबसे छोटा राज्य है। आबादी के आधार पर उत्तर प्रदेश में सबसे ज्यादा और सिक्किम में सबसे कम लोग रहते हैं। भारत की राजधानी दिल्ली है।

### शिक्षक संकेत :

शिक्षक केन्द्रशासित का अर्थ स्पष्ट करें व सूची तैयार करवाएं।

### क्या जाना क्या सीखा:

प्रश्न 1 : भारत के कौन-कौन से राज्य समुद्र के किनारे स्थित हैं ?

- |           |           |
|-----------|-----------|
| 1. _____  | 2. _____  |
| 3. _____  | 4. _____  |
| 5. _____  | 6. _____  |
| 7. _____  | 8. _____  |
| 9. _____  | 10. _____ |
| 11. _____ | 12. _____ |

प्रश्न 2 : भारत को कितने राज्यों और केंद्र-शासित प्रदेशों में बाँटा गया है ?

राज्य \_\_\_\_\_ केंद्र-शासित प्रदेशों \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : भारत के दो ऐसे राज्यों के नाम लिखिए जो क्षेत्रफल में बहुत छोटे हैं।

- |          |          |
|----------|----------|
| 1. _____ | 2. _____ |
|----------|----------|

प्रश्न 4 : भारत के राज्य और उनकी राजधानी दिए हुए नक्शे पर लिखिए और रंग भरें।

उत्तर 4 : \_\_\_\_\_

## भाग-4 : भारत का भौतिक स्वरूप

### फोकस प्रश्न

भारत में कौन-सी मुख्य स्थलाकृतियाँ पाई जाती हैं ?



चित्र 5.5 : विभिन्न स्थलरूप

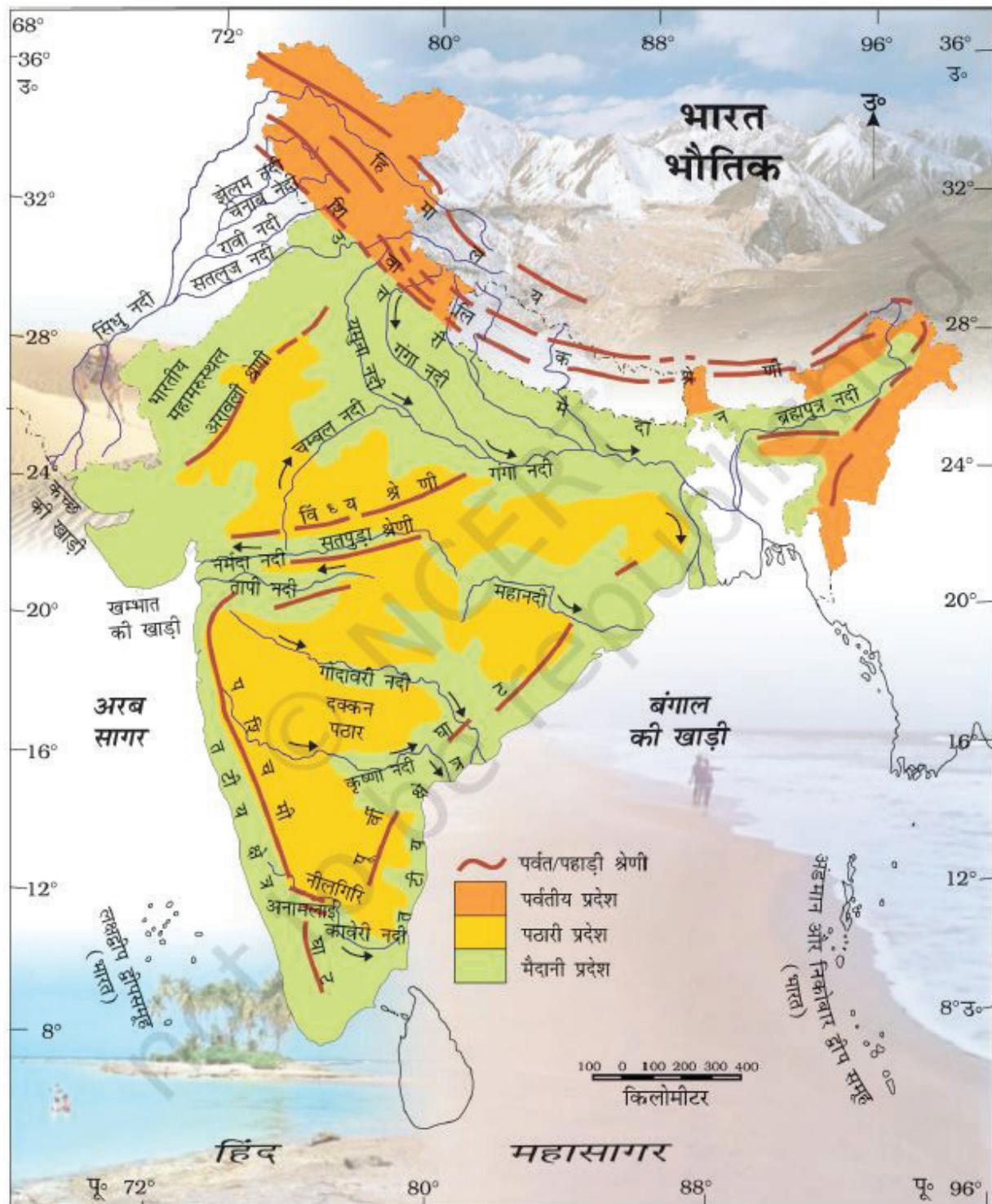
भारत के भौतिक विशेषताएँ पढ़ने से पहले पृथ्वी के विभिन्न स्थलरूप को समझें।

- ⇒ **पहाड़ी** : एक स्थलीय भाग जो आस-पास की भूमि से ऊँची उठी होती है।
- ⇒ **पर्वत** : 600 मीटर से अधिक ऊँचाई एवं खड़ी ढाल वाली पहाड़ी को पर्वत कहा जाता है।
- ⇒ **पर्वत श्रृंखला** : बहुत सारे पहाड़ या पर्वत, जहाँ एक पर्वत दूसरे पर्वत से जुड़ा रहता है। पर्वत श्रृंखला कहलाते हैं।
- ⇒ **मैदान** : मैदान समतल भूमि के बहुत बड़े भाग होते हैं। वे सामान्यतः मध्य समुद्र तल से 200 मीटर से अधिक ऊंचे नहीं होते।
- ⇒ **पठार** : पठार उठी हुई एवं सपाट भूमि होती है। यह आस पास के क्षेत्रों से अधिक उठा होता है तथा इसका उपरी भाग मेज के सामान सपाट होता है।
- ⇒ **प्रायद्वीप** : भूमि का वह भाग जो तीन तरफ जल से और एक तरफ स्थल से घिरा होता है।
- ⇒ **द्वीप** : द्वीप वो भूमि का टुकड़ा होता है जो चारों ओर पानी से घिरा हुआ हो।
- ⇒ **खड़ी** : भूमि का वह भाग जो तीन तरफ से भूमि और एक तरफ जल से घिरा हो।

## अध्यास

अपनी कॉपी में एक चित्र बनाएं जहाँ विभिन्न स्थलाकृतियाँ हो और उनके नाम भी लिखिए।

भारत के भौतिक मानचित्र को देखकर अपने साथी के साथ नीचे दिये गए प्रश्नों के उत्तर दीजिये।



चित्र 5.6 : भारत का भौतिक मानचित्र

प्रश्न 1 : उत्तर में भारत किस पर्वत के ऊंचे शिखरों से घिरा है ?

उत्तर 1 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : पश्चिम और पूर्व के सागरों के नाम बताइए।

उत्तर 2 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : मानचित्र में कौन से पठार दिखाए हैं ?

उत्तर 3 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 4 : मरुस्थल मानचित्र में कहाँ है ? दिशा बताइए।

उत्तर 4 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 5 : पर्वतों की कौन-कौन सी श्रंखला दिख रही हैं ?

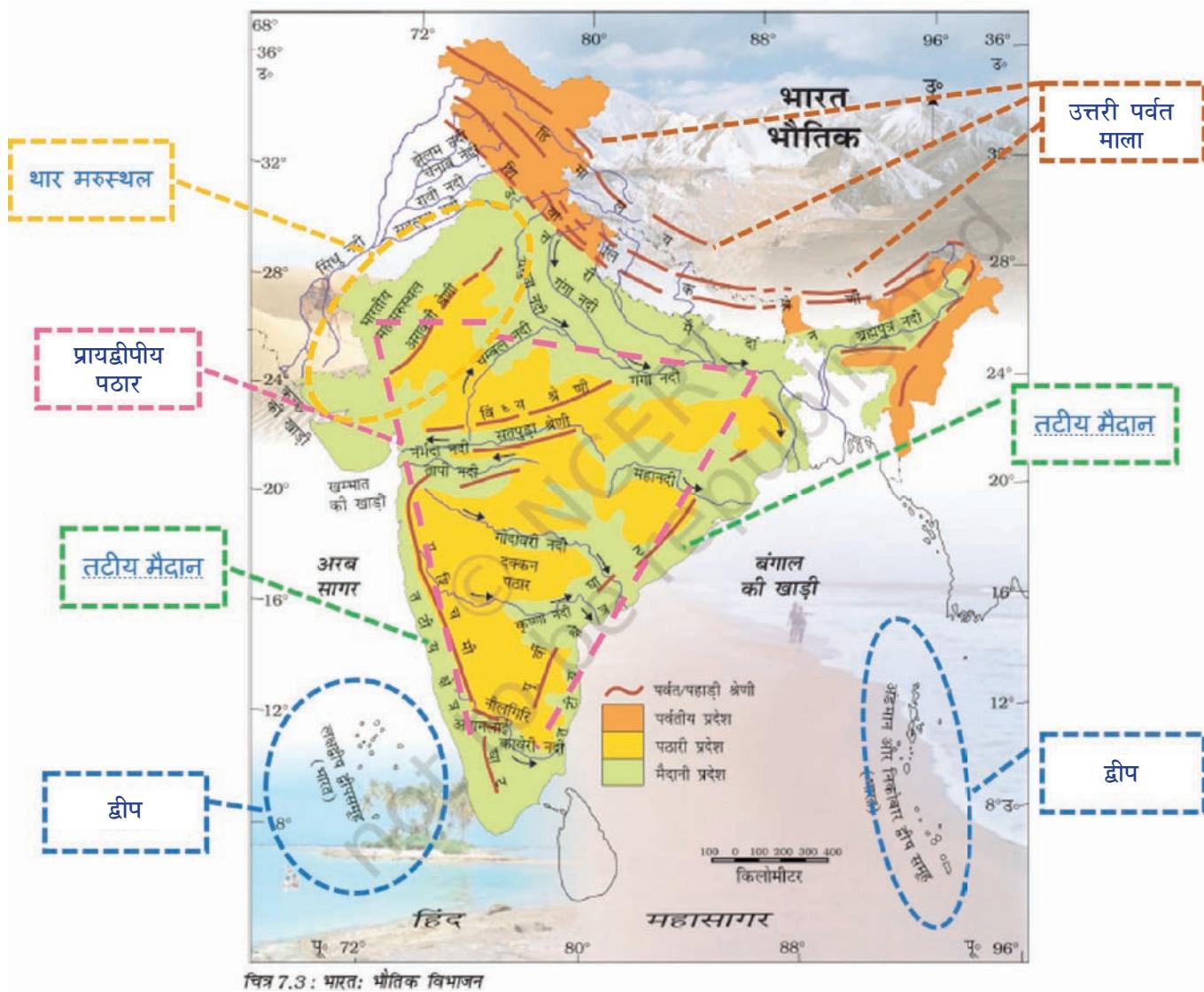
उत्तर 5 : \_\_\_\_\_

आप जानते हैं कि मानचित्र पर भूरा रंग पर्वत दिखाता है, नीला रंग जल, हरा रंग मैदान और पीला रंग पठार।

भारत में कुल 6 भौतिक स्वरूप हैं (चित्र 5.7) :

- ⇒ उत्तरी पर्वत : भारत के उत्तर में पहरेदार जैसी हिमालय पर्वत माला है।
- ⇒ मैदान : पर्वत के नीचे उत्तर का उपजाऊ मैदान।
- ⇒ थार मरुस्थल : भारत के पश्चिम में थार मरुस्थल है।
- ⇒ प्रायद्वीपीय पठार : मैदान के नीचे प्रायद्वीपीय पठार।
- ⇒ तटीय मैदान : पूर्वी किनारे पर और पश्चिमी किनारे पर तटीय मैदान।
- ⇒ द्वीप : पूर्व में अंडमान-निकोबार द्वीप समूह व पश्चिम में लक्षद्वीप समूह हैं।

इस प्रकार भारत के कुल 6 भौतिक विभाग हैं।

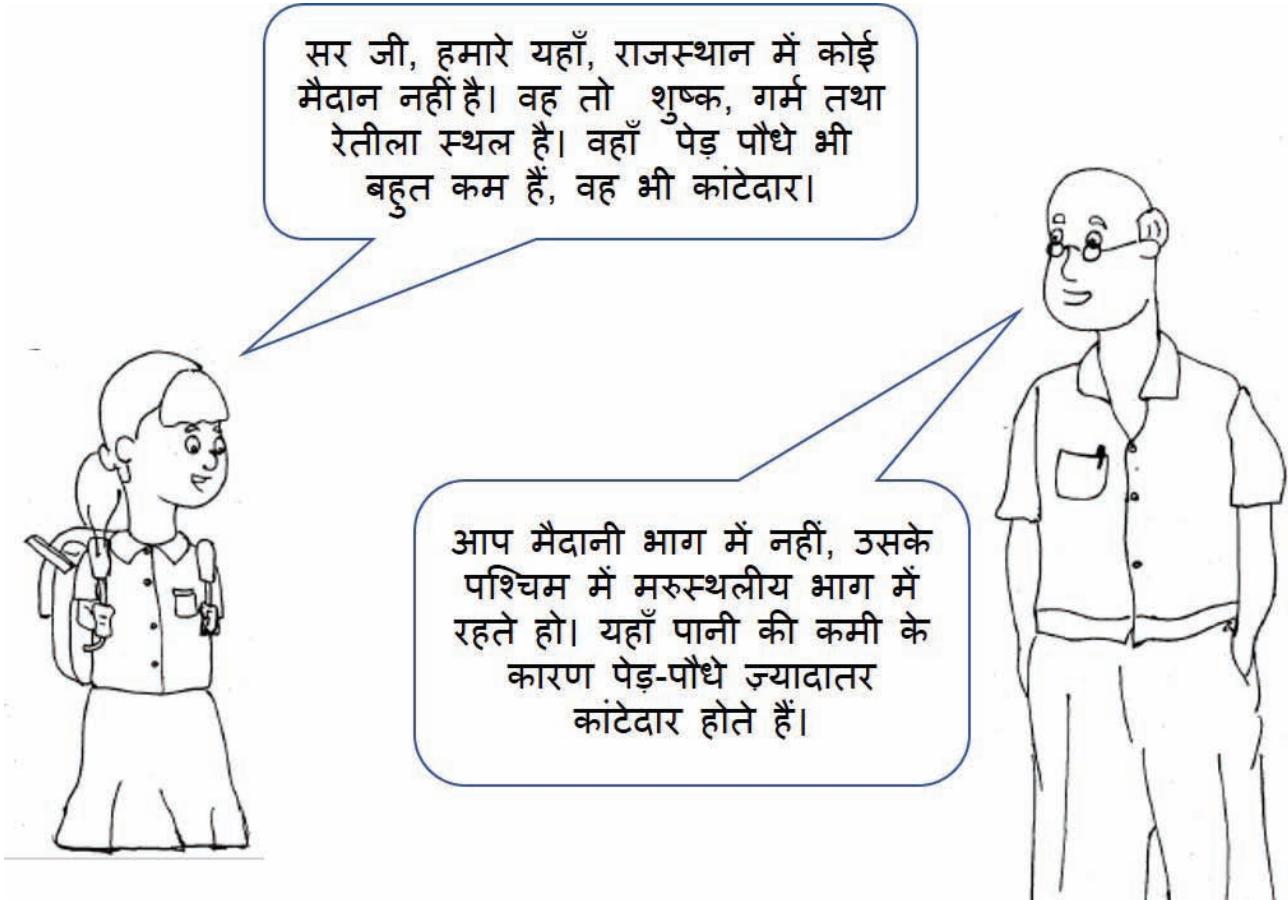


चित्र 5.7 : भारत के भौतिक विभाग

### शब्द भंडार :

उपजाऊ : मिट्टी जिसमें पौष्टक तत्व हो।

हिमालय (हिम+आलय) का मतलब होता है बर्फ का घर। हिमालय से निकलने वाली नदियों में साल भर पानी रहता है क्योंकि यह धीरे-धीरे पिघलती बर्फ से बनती हैं। सबसे उत्तर में हिमांगी या हिमालय पर्वत की श्रृंखला है। इसके नीचे या दक्षिण में मध्य हिमालय या हिमाचल है और सबसे नीचे या हिमाचल के नीचे शिवालिक श्रृंखला है। हिमालय की नदियाँ अपने साथ लाए उपजाऊ मिट्टी (जलोढ़) को मैदानी भागों में बिछा देती हैं। इसलिए मैदान उपजाऊ है, यहाँ पेड़ पौधे, अनाज के खेत, फलों के बाग सब पनपते हैं।



भारत का दक्षिण का आकार, गाजर जैसा त्रिभुज भाग, यही प्रायद्वीपीय पठार है। इस पठार के कई भाग हैं जिनमें से एक दक्कन का पठार हैं। प्रायद्वीपीय यानि 'तीन' ओर पानी से घिरा स्थल तथा दक्कन का मतलब दक्षिण है। इसके उत्तर पश्चिम में विश्व की सबसे पुरानी पर्वत श्रृंखला अरावली स्थित है। पठार के साथ-साथ समुद्र किनारे पूर्वी और पश्चिमी समुद्र तटीय मैदान हैं, साथ ही पूर्व में बंगाल की खाड़ी में अंडमान और निकोबार द्वीप समूह तथा पश्चिम में अरब सागर में लक्षद्वीप समूह स्थित है।

लक्षद्वीप प्रवाल द्वीप समूह है जो कि छोटे समुद्री जंतुओं के कंकालों से बनते हैं। कंकाल के ऊपर कंकाल जमा होते होते द्वीप बन जाते हैं।

### क्या जाना क्या सीखा:

प्रश्न 1 : भारत के महा मरुस्थल का नाम लिखें।

उत्तर 1 :

प्रश्न 2 : भारत में कुल कितने भौतिक स्वरूप हैं ? उनके नाम लिखिए।

उत्तर 2 :

प्रश्न 3 : विश्व की सबसे पुरानी शृंखला कौन सी है ?

उत्तर 3 :

प्रश्न 4 : मरुस्थल में पेड़-पौधे कैसे होते हैं और क्यों ?

उत्तर 4 :

प्रश्न 5 : हिमालय पर्वत को किन-किन समानांतर शृंखलाओं में बाँटा जाता है ?

उत्तर 5 :

प्रश्न 6 : उत्तर के मैदान उपजाऊ क्यों हैं ?

उत्तर 6 :

प्रश्न 8 : प्रायद्वीपीय पठार की 2 पर्वत शृंखलाओं के नाम लिखिए।

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

## भारत की नदियाँ

### शिक्षक संकेत :

छात्रों को दिये गए चारों स्टेप अपने आप करने दें, बस नजर रखें कि सब को कार्य समझ आ रहा है।

स्टेप 1 : चित्र 7.3 को देख कर प्रश्न आपको जितनी नदियाँ दिखती हैं उनके नाम लिखिए।


### शिक्षक संकेत :

छात्रों से पूछ कर उत्तर और दक्षिण की नदियों के नाम ब्लैकबोर्ड पर लिखें। फिर नक्शे पर दिखाएं यह नदियाँ कहाँ शुरू होती हैं, कैसे बहती हैं और कहाँ समुद्र में गिरती हैं।

स्टेप 2 : अब अपने साथी के साथ मिलकर देखिये क्या कुछ नदियाँ छूट गयी हों तो उन्हें भी लिख दें।

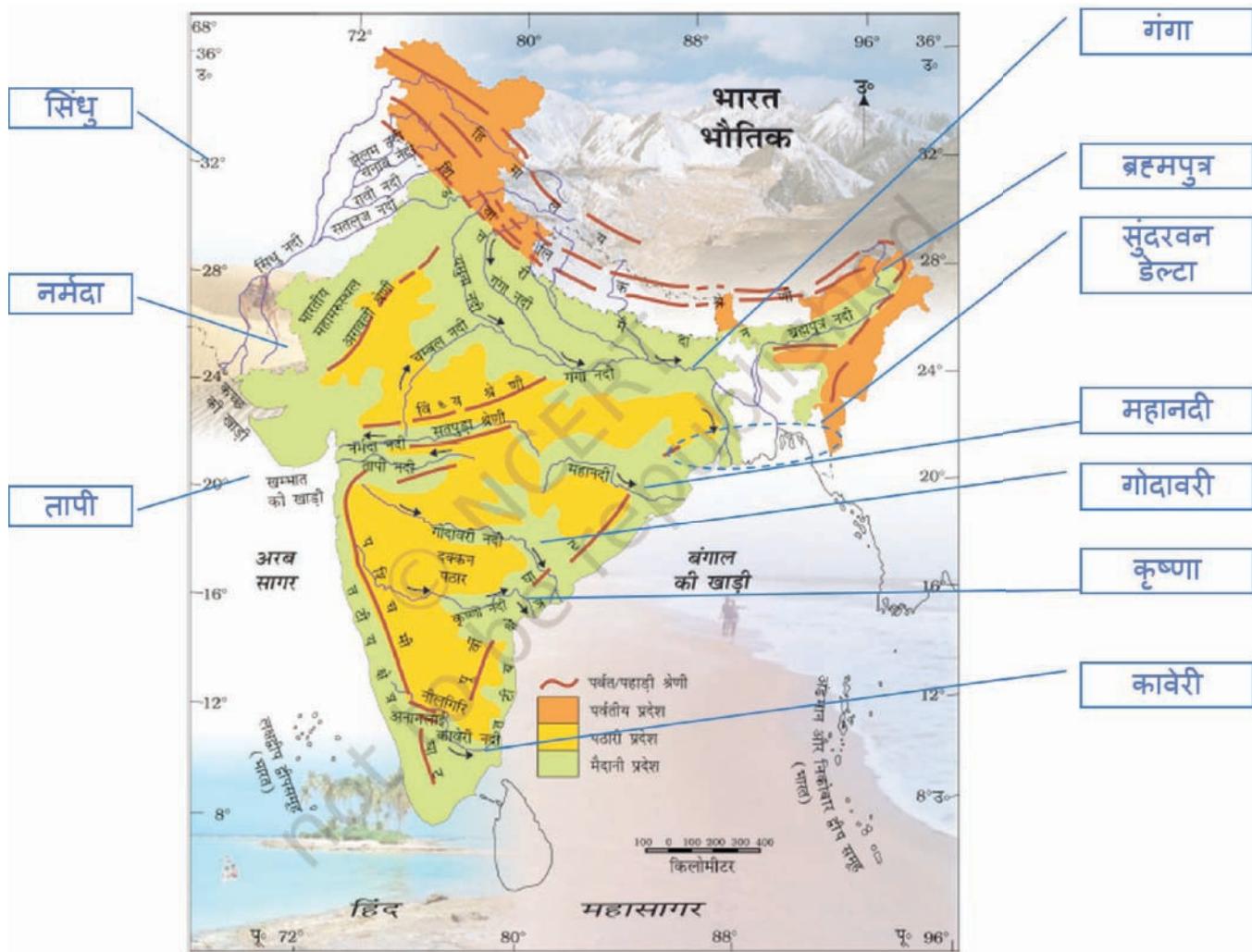
स्टेप 3 : नक्शे को देख कर आप दोनों साझा करें कौन सी नदियाँ उत्तर भारत में हैं और कौन सी दक्षिण भारत में हैं। उत्तरी नदियों के डब्बे में “उ०” और दक्षिणी नदियों के डब्बे में “द०” लिख दें।

स्टेप 4 : उत्तर भारत की नदियों में हिमालय से निकलने वाली सिंध, गंगा, ब्रह्मपुत्र तथा उनकी सहायक नदियाँ हैं। गंगा और ब्रह्मपुत्र पूर्व में बंगाल की खाड़ी में गिरती हैं। गंगा और ब्रह्मपुत्र नदियाँ समुद्र में गिरने से पहले संसार का सबसे बड़ा डेल्टा बनाती हैं, जिसे सुंदरवन का डेल्टा कहा जाता है। यह त्रिभुजाकार है। सिंध नदी अरब सागर में गिरती है

दक्षिण भारत के पूर्वी तट पर पूर्वी घाट है। यह बीच-बीच में ढूटा हुआ तथा असमान है।

पश्चिमी तट पर फैली पश्चिमी घाट पर विस्तार एक समान रूप में है। यही विंध्य और सतपुड़ा पर्वत शृंखलाएं हैं। नर्मदा और तापी नदियाँ भी यहीं बहती हैं, जो कि डेल्टा नहीं बनतीं क्योंकि वह बहुत तेज बहती हैं, और सीधा अरब सागर में गिर जाती हैं।

पश्चिमी घाट के पश्चिम में तथा पूर्वी घाट के पूर्व में तटीय मैदान स्थित हैं। पश्चिमी तटीय मैदान काफी सेकरे हैं, जबकि पूर्वी तटीय मैदान चौड़े हैं। वहाँ पूर्व की ओर बहने वाली नदियाँ हैं: महानदी, गोदावरी, कृष्णा तथा कावेरी बंगाल की खाड़ी में गिरती हैं। यह नदियाँ बंगाल की खाड़ी में गिरने से पहले डेल्टा बनाती हैं।



चित्र 5.8 : भारत की मुख्य नदियाँ

### क्या जाना क्या सीखा:

प्रश्न 1 : पूर्वी घाट की ओर समुद्र में गिरने वाली नदियाँ कौन सी हैं ?

उत्तर 1 :

प्रश्न 2 : कौन सी दो नदियाँ पश्चिमी घाट की ओर बहती हैं ?

उत्तर 2 :

प्रश्न 3 : संसार का सबसे बड़ा डेल्टा कहाँ स्थित है ?

उत्तर 3 :

प्रश्न 4 : उत्तर और दक्षिण भारत की नदियों में क्या अंतर है ?

उत्तर 4 :

प्रश्न 5 : नर्मदा और तापी नदियाँ डेल्टा क्यों नहीं बनातीं ?

उत्तर 5 :

## भारत के द्वीप समूह

भौतिक मानचित्र पर बंगाल की खाड़ी में छोटे-छोटे बिंदु गोले की एक लाइन ढूँढ़िए। यह अंडमान निकोबार द्वीपों का समूह है। ऐसे ही बाईं तरफ अरब सागर में नीचे की ओर लक्षद्वीप समूह है। दक्षिण भारत में केरल के तट से कुछ दूर स्थित प्रवाल द्वीप है।

2004 में सुनामी से अंडमान निकोबार द्वीप का दक्षिणी बिंदु, इंदिरा पॉइंट समुद्र में समा गया था। सुनामी समुद्र तट पर भूकंप आने के कारण विशाल सागरीय तरंगों का तूफान होता है। यह बहुत ही विनाशकारी प्राकृतिक आपदा है।

छात्र अपने भौतिक मानचित्र में अंडमान निकोबार द्वीपों का समूह और लक्षद्वीप समूह को डालें।

### विचारों की तिजोरी :

मालदीप और श्रीलंका भी एक द्वीपीय देश हैं।

## क्या जाना क्या सीखा:

प्रश्न 1 : भारत में कौन से दो द्वीप समूह हैं ?

उत्तर 1 :

प्रश्न 2 : भारत का दक्षिणी पड़ोसी देश कौन है जो लक्षद्वीप के पास स्थित है ?

उत्तर 2 :

प्रश्न 3 : लक्षद्वीप किस सागर में स्थित है ?

उत्तर 3 :

प्रश्न 4 : अंडमान निकोबार द्वीप समूह किस सागर में स्थित है ?

उत्तर 4 :

## हमने सीखा :

भारत एक बहुत बड़े भौगोलिक विस्तार वाला देश है। हिमालय से हिंद महासागर तक और अरब सागर से बंगाल की खाड़ी तक यह फैला हुआ है। इसमें मरुस्थल भी है, पर्वत भी, पठार भी, मैदान भी और द्वीप समूह भी। भारत में 29 राज्य, 7 केंद्र शासित प्रदेश हैं। भारत के आसपास 9 पड़ोसी देश हैं। कर्क रेखा  $23.30'$  उत्तरी अक्षांश भारत के बीच से गुजरती है।  $82^{\circ}30'$  पूर्वी देशांतर भारत का मानक याम्योत्तर है। भारत में 6 मुख्य भौतिक स्वरूप हैं।

## अध्यास

प्रश्न 1 : प्रायद्वीप किसी द्वीप से कैसे भिन्न होता है ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : भारत का कौन-सा भाग एक प्रायद्वीप हैं ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 3 : किसी एक पहाड़ी राज्य का नाम लिखिए।

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 4 : किसी एक मैदानी राज्य का नाम लिखिए।

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 5 : पाक जलसंधि भारत को किस पड़ोसी देश से अलग करती है ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 6 : प्रवाल द्वीप क्या है ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 7 : आप कहाँ निवास करते हैं ? यह क्षेत्र पहाड़ी है, मैदानी है या पठारी ?

उत्तर : \_\_\_\_\_

प्रश्न 8 : अध्यापिका-अध्यापक जी या फिर माता-पिता की मदद से अपने राज्य के बारे में लिखकर तालिका भरिए।

1. राज्य का नाम	2. राज्य की राजधानी	3. राज्य की दिशा	4. जनसंख्या
5. मुख्यमंत्री का नाम	6. प्रमुख भाषा	7. जलवायु	8. प्रमुख नदी
9. प्रमुख पर्वत	10. पठार/मैदान/तट/ मरुस्थल	11. मुख्य भोजन	12. मुख्य पोषक
13. मुख्य पर्व	14. मुख्य नृत्य	15. वन एवं जीव-जंतु	16. अन्य प्रसिद्ध स्मारक
17. राज्य का मानचित्र कटिंग चिपकायें।			

18. राज्य से संबंधित कोई चित्र चिपकायें।

- B. भारत के राजनीतिक खाली (blank) मानचित्र में राज्य और केंद्र शासित प्रदेश दिखाइए। उनकी राजधानियों के नाम स्मरण रखें।
- C. भारत के भौतिक खाली (blank) मानचित्र में पड़ोसी देश तथा भारत के भौतिक स्वरूप दिखाइए और नाम लिखिए। आप रंगों का भी प्रयोग कर सकते हैं। नदियां और उनके बहने की दिशाएं, पर्वत शंखलाएं, द्वीप समूह, मरुस्थल, दक्कन पठार, पश्चिम और पूर्व घाट भी दर्शाएं।
- D. सोचिये : अपना मानचित्र बना कर उसे ऊपर दिए गए भौतिक मानचित्र से मिलाइये।

प्रश्न 1 : आपने क्या क्या सीखा ?

उत्तर 1 :

यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

# सामाजिक और राजनीतिक न्याय



# पाठ 1

## विविधता की समझ और भेदभाव

(NCERT पाठ 1 और 2)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ हमारे आस-पास का संसार अलग-अलग प्रकार के लोगों, उनके जीवन जीने के तरीकों और विचारों आदि से भरा पड़ा है। यह सब मिलकर हमारे जीवन को खुशहाल (समृद्ध) बनाते हैं।
- ◆ यह विविधताएँ जहाँ हमें आपस में जोड़ती हैं वहीं कई बार कुछ लोग इन अंतरों को आधार बनाकर गलत तरीके से आपस में व्यवहार करते हैं जो भेदभाव का रूप ले लेती हैं।
- ◆ एक विविध समाज में समानुभूति की भावना के साथ रहना जरूरी होता है।

### आओ कदम बढ़ाएँ :

#### आओ एक दूसरे को जानें

नीचे दिए गए सवालों को देखें। आप इस सूची में अगर आपने कुछ सवाल जोड़ना चाहें तो जोड़ सकते हैं और एक दूसरे से बात करके सवाल जवाब करें।

#### निर्देशित सवालों की सूची

- ⇒ आप कहाँ रहते हैं ?
- ⇒ आप किस राज्य से हैं ?
- ⇒ आपका पसंदीदा भोजन क्या है ?
- ⇒ आपके परिवार में या घर पर कौन सी भाषाएँ बोली जाती हैं ?
- ⇒ आप अपने दोस्तों के साथ किस भाषा में बात करते हैं ?
- ⇒ क्या आपके परिवार के पास कोई पालतू जीव है ? यदि हाँ तो कौन सा ?
- ⇒ आपका पसंदीदा खेल कौन सा है ?
- ⇒ आपके कितने भाई बहन हैं ?
- ⇒ आपके घर पर आपके साथ और कौन कौन रहते हैं ?
- ⇒ आपका पसंदीदा अभिनेता/अभिनेत्री कौन हैं ?
- ⇒ आप किसे हीरो मानकर उसके जैसा बनना चाहेंगे ?
- ⇒ आपका परिवार टीवी पर कौन से कार्यक्रम देखना पसंद करता है ?
- ⇒ आपका धर्म क्या है ?
- ⇒ आपके परिवार में कौन से त्योहार मनाए जाते हैं ?
- ⇒ आपके लिए सबसे महत्वपूर्ण त्योहार कौन सा है ? आप इस त्योहार को कैसे मनाते हैं ?
- ⇒ क्या आपको त्योहार पसंद हैं ? क्यों ?
- ⇒ आप अपना मन बहलाने के लिए क्या करना पसंद करते हैं ?

- ⇒ आप बड़े हो कर क्या बनना चाहेंगे ? क्यों ?
- ⇒ आपका पसंदीदा विषय कौन सा है ?
- ⇒ अगर आपको चुनाव करने का मौका मिले तो आप क्या सीखना चाहेंगे ?

## भाग-1

### फोकस प्रश्न

- ⇒ विविधता क्या होती है ? यह समाज में किन किन रूपों में मौजूद है ?
- ⇒ समाज में अलग अलग लोग किस तरह मिलजुल कर रहते हैं ?

कक्षा में विद्यार्थी 5-5 का समूह बना लें और ऊपर किये गए क्रियाकलाप में इक्कठे किए जवाबों को अपने समूह के साथ मिलकर नीचे दी गयी तालिका में भरें। नीचे दिए गए उदाहरण को ध्यान में रखते हुए तालिका को भरें।

### उदाहरण-

प्रश्न	आपको क्या जवाब मिले	इससे आप क्या समझे
आप किस राज्य से हैं ?	पंजाब, दिल्ली, हरियाणा, बंगाल, केरल,....	हम सब बहुत सारे राज्यों से आते हैं (या हम में से ज्यादातर लोग उत्तरी भारत से आते हैं)
आपके परिवार में या घर पर कौन सी भाषाएँ बोली जाती हैं ?	बंगाली, हिन्दी, तमिल, ....	हम सब अपने घर पर अलग भाषाएँ बोलते हैं
आप अपने दोस्तों के साथ किस भाषा में बात करते हैं ?	हिन्दी, ...	हम सब ज्यादातर अपने दोस्तों से हिन्दी में बात करते हैं

इस तालिका को अपनी कॉपी में बनाकर अपने समूह के साथ किए गए काम को भरें-

प्रश्न	आपको क्या जवाब मिले	इससे आप क्या समझे
आप कहाँ रहते हैं ?		
आप किस राज्य से हैं ?		
आपका पसंदीदा भोजन क्या है ?		
आपके परिवार में या घर पर कौन सी भाषाएँ बोली जाती हैं ?		

आप अपने दोस्तों के साथ किस भाषा में बात करते हैं ?		
आपका पसंदीदा खेल कौन सा है ?		
आपके कितने भाई बहन हैं ?		
आपका पसंदीदा अभिनेता / अभिनेत्री कौन हैं ?		
आपका परिवार टीवी पर कौन से कार्यक्रम देखना पसंद करता है ?		
आपका धर्म क्या है ?		
आपके परिवार में कौन से त्योहार मनाए जाते हैं ?		
आप अपना मन बहलाने के लिए क्या करना पसंद करते हैं ?		
आप बड़े हो कर क्या बनना चाहेंगे ? क्यों ?		
आपका पसंदीदा विषय कौन सा है ?		
अगर आपको चुनाव करने का मौका मिले तो आप क्या सीखना चाहेंगे ?		

### शिक्षक संकेत :

विद्यार्थियों को समूह में बटने में मदद करें और उन्हें नीचे दिए गए सवालों पर चर्चा करने में मदद करें।

सवाल नंबर 2 के लिए जवाब भाषा, धर्म, त्योहार, वेशभूषा (पहनावा) आदि हो सकते हैं।

सभी विद्यार्थियों से जवाब लेने के बाद उनसे सवाल करें, “हमारी कक्षा में किस प्रकार की विविधता मौजूद है ?”

इस सवाल पर चर्चा जरूर करवाएं ताकि विद्यार्थी कक्षा की विविधता (कक्षा को छोटे समाज के रूप में) को समझ पाएं और इसकी समझ वह बड़े समाज में इस्तेमाल कर पाएं।

कॉलम 3 में लिखे अपने जवाबों पर अपने समूह में चिंतन कीजिये और बताइये की लोगों में अंतर और समानता होने के क्या क्या प्रकार हो सकते हैं ?

## ज़रा सोचिए कि

प्रश्न 1 : आपको ऊपर अपने सवालों पर क्या क्या जवाब मिले ?

उत्तर 1 :

---

---

---

प्रश्न 2 : आपकी तालिका में कौन-कौन से वर्ग (समूह) उभर कर के निकले ?

उत्तर 2 :

---

---

---

प्रश्न 3 : हमारी कक्षा में किस प्रकार की विविधता मौजूद है ?

उत्तर 3 :

---

---

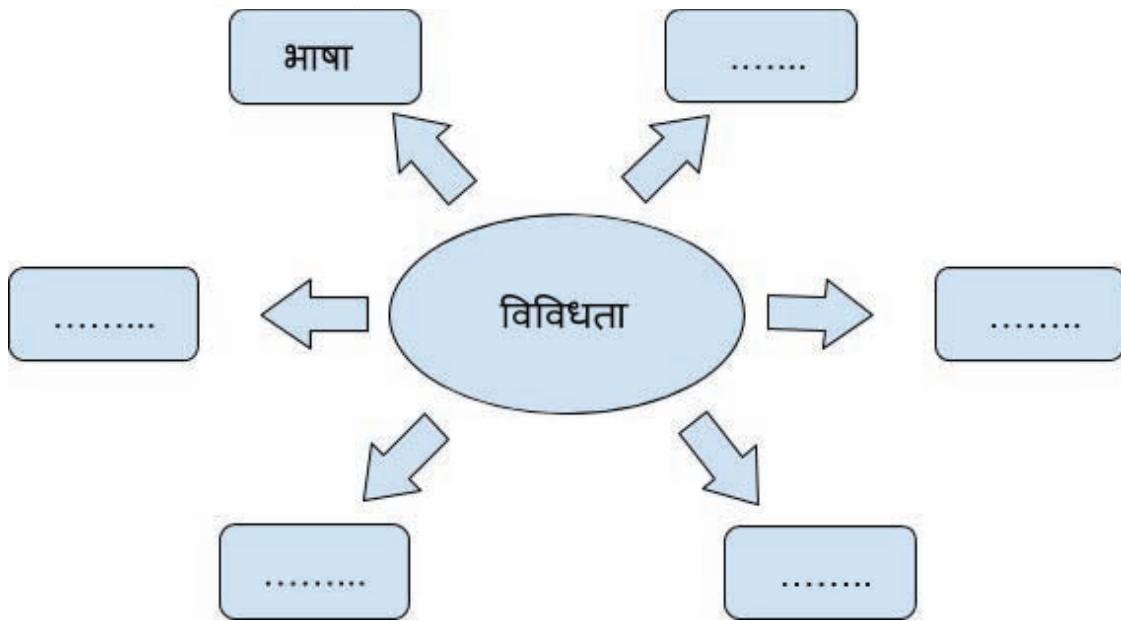
---

### शिक्षक संकेत :

शिक्षक चित्र को ब्लैकबोर्ड पर या किसी चार्ट पेपर पर बनवाकर कक्षा में प्रदर्शन के लिए लगवाएं।

शिक्षक चाहें तो इस प्रक्रिया को कक्षा में सभी विद्यार्थियों द्वारा की गई गतिविधि का भी रूप दे सकते हैं।

विविधता के विभिन्न रूप कौन से होते हैं ? नीचे दिए चित्र में दर्शाइए -



चर्चा में आपने पाया होगा कि आप अपने साथियों से कुछ बातों में एक जैसे हैं और कुछ बातों में अलग हैं। जब आपकी कक्षा में ही इतनी अलग-अलग पसंद, विचार और पहचान हैं तो समाज में सोचिए कि कितने मत या विचार होंगे। समाज में यही अलग-अलग प्रकार के लोग, उनके विचार, पसंद, पहनावा, खान-पान, धर्म, त्यौहार, कार्य आदि का होना विविधता कहलाती है।

### आओ कहानी पढ़े :

जब नेहा एक हफ्ते बाद छुट्टियों से अपने घर वापस लौटी तो वह बहुत खुश थी। घर लौटते समय उसने देखा कि उसके पड़ोस में रहने वाली आविदा दादी के घर पर नए लोग रहने आए हैं। शाम को जब उसने अपनी दोस्त दीपा से पूछा तो दीपा ने बताया कि दादी के घर नए किरायदार आए हैं। नेहा ने बहुत उत्साह के साथ पूछा कि क्या वहाँ कोई बच्चा है जिसके साथ वह दोनों दोस्ती कर सकें, इस पर दीपा ने मुँह चिढ़ाते हुए कहा, “हाँ, वहाँ अमन नाम का एक लड़का रहता है पर वह हमारे साथ खेलने योग्य नहीं है।” दीपा ने कहा, “न तो वह ठीक से चल सकता है और न ही ठीक से बोल सकता है।” उस समय ये बात सुनकर नेहा चुप हो गई।

दो दिन बाद ही उन्होंने पास से गुजरते हुए देखा कि अमन बहुत ही खूबसूरती से पियानो (piano) बजा रहा था। उत्साहित होकर जब नेहा अमन के पास गई और उससे बात करने की कोशिश की तो अमन ने कहा (हक्काते हुए), “क्या तुमको मेरी धुन पसंद आई?” पलटकर नेहा एकदम से बोली, “हाँ हाँ, बहुत पसंद आई। मैं भी गिटार (guitar) बजाती हूँ पर तुम जैसा अच्छा नहीं बजा सकती! क्या तुम मुझे अपनी धुन सिखा सकते हो?” अमन ने कहा, “हाँ, बिल्कुल!”

वहाँ से निकलते ही दीपा नेहा से गुस्सा होकर बोली, “तुम कैसे इस लड़के साथ बात कर सकती हो?” तब नेहा ने दीपा को समझते हुए कहा, “हर इंसान में कुछ न कुछ अनोखी खूबी होती है और हमें उसका आदर करना

चाहिए। क्या हुआ अगर वह ठीक से बोल नहीं सकता या चल सकता? वह संगीत में कितना अच्छा है और हम दोनों उससे कितना कुछ सीख सकते हैं।” नेहा की बात समझते हुए दीपा ने भी अमन से दोस्ती कर ली।

एक महीने बाद जब नेहा के पड़ोस में एक कला प्रतियोगिता हुई तो उसमें अमन ने पियानो, नेहा ने गिटार बजाया और दीपा ने उनकी धुन पर गाना गया। तीनों दोस्तों की टोली प्रतियोगिता में दूसरे नंबर पर आई पर उससे ज्यादा वह तीनों एक दूसरे के साथ भाग लेने पर खुश थे।

### ऊपर दी गई कहानी में -

आपको क्या महत्वपूर्ण लगा?	क्यों?

प्रश्न 1 : जैसे-जैसे हम अलग तरह के लोगों से बेहतर परिचित होते जाते हैं तो हमारे व्यवहार में क्या बदलाव आते हैं?

उत्तर 1 : \_\_\_\_\_

प्रश्न 2 : जब हम खुद से अलग लोगों से मिलते हैं तब हमारे मन में डर और शंका क्यों पैदा होती है? इस डर को कैसे खत्म किया जा सकता है?

उत्तर 2 : \_\_\_\_\_

## भाग-2

### फोकस प्रश्न

- ⇒ कभी-कभी लोगों के बीच की भिन्नता भेदभाव को कैसे जन्म देती है ?
- ⇒ भेदभाव से समानता की ओर कैसे बढ़ा जा सकता है ?

नीचे दिए गए कथनों में पैदा हुई परिस्थियाँ आपके लिए कितनी सुविधाजनक होंगी। तालिका में दिए गए सहजता के स्तर के अनुसार भरें:

बहुत आराम	आराम	कोई प्रभाव नहीं	बेचैन	बहुत बेचैन
-----------	------	-----------------	-------	------------

#### शिक्षक संकेत :

जरुरत अनुसार विद्यार्थियों को इन परिस्थियों को समझने में मदद करें।

1. एक ईसाई महिला ऑटो में आपके बगल में बैठी हैं ।
2. आपका सबसे करीबी दोस्त कक्षा में एक तमिल छात्र के साथ बैठने लगे ।
3. आपको एहसास हो कि आप एक हिन्दू आवासीय कॉलोनी में अकेले मुसलमान परिवार रहने आए हैं।
4. आप अपनी साइकिल ठीक कराने लेकर जाएँ और दुकान की मुख्य मैकेनिक एक स्त्री हों।
5. आप एक लड़के को गुड़े गुड़ियों के साथ खेलते देखें।
6. आपको समझ नहीं आए कि आपके सामने व्हीलचेयर पर जो व्यक्ति हैं उनके लिए दरवाजा खोलना है या नहीं।
7. आप दुकान पर एक ऐसे इंसान के पीछे खड़े हैं जो कम सुनते हैं।
8. आपके साथी सड़क पर जा रहे एक मोटे व्यक्ति का मज़ाक उड़ाएं।
9. आपकी दादी आपसे बार-बार टीवी/मोबाइल चलाने के लिए मदद माँगती हैं।

## अब नीचे दिए कुछ सवालों का जवाब दें -

प्रश्न 1 : आपके ऐसे कौन-से अनुभव रहे जिसकी वजह से आपने यह उत्तर दिए ? किसी एक सवाल के संदर्भ में साझा करें।

उत्तर 1 : \_\_\_\_\_

---

---

---

### शिक्षक संकेत :

शिक्षक विद्यार्थियों को इस सवाल तक पहुँचाने के लिए ऊपर दिए गए 9 वाक्यों पर विद्यार्थियों से 4-4 के समूहों में विचार विमर्श कराएँ। इसके पश्चात् हर समूह अपने-अपने निष्कर्ष कक्षा के सामने रखें। अंत में विद्यार्थी सवाल का जवाब दें। (विद्यार्थियों को सोचने में मदद करने के लिए शिक्षक/शिक्षिकाएँ अपनी निजी ज़िन्दगी का भी कोई उदाहरण दे सकते हैं।)

प्रश्न 2 : ऊपर दिए गए किसी भी विवरण में अगर कोई 'बेचैन' जवाब देता है तो क्या यह कहा जा सकता है कि वह व्यक्ति किसी के प्रति गलत सोच रखता/रखती है ? अगर हाँ तो क्यूँ / अगर नहीं तो क्यूँ नहीं ?

उत्तर 2 : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

कई बार हम अपने से अलग या नए लोगों से मिलने पर बिना जाने समझे ही उनके बारे में सुनी-सुनाई बातों के आधार पर या अंदाजा लगाकर कुछ बातें अपने मन में बिठा लेते हैं। इसे पूर्वाग्रह कहा जाता है। यह अधिकतर नकारात्मक होते हैं।

जब हम एक समुदाय के सभी लोगों को एक ही छवि में बाँध देते हैं या उनके बारे में पक्की धारणा बना लेते हैं तो उसे रुढ़िबद्ध धारणा कहते हैं।

### शब्द भण्डार :

नकारात्मक : किसी के बारे में गलत या कमतर सोचना  
खांचा : निश्चित रूप

भेदभाव तब होता है जब लोग पूर्वाग्रहों या रुद्रिक्ष धारणाओं के आधार पर व्यवहार करते हैं। रुद्रिक्ष धारणाएं बड़ी संख्या में लोगों को एक ही प्रकार के खांचे में जड़ देती हैं। जैसे माना जाता था कि हवाईजहाज उड़ाने का काम लड़कियाँ नहीं कर सकतीं। इन धारणाओं का असर हम सब पर पड़ता है। कई बार ये धारणाएं हमें ऐसे काम करने से रोकती हैं जिनको करने की काबिलियत शायद हममें हो।

## भेदभाव से आमना-सामना

हमारे समाज में लोग अपनी जीविका के लिए अलग-अलग प्रकार के काम करते हैं - जैसे कि खेती, सिलाई-बुनाई, शिक्षा देना, गाड़ी चलाना आदि। कुछ कार्य जैसे कि सफाई, धुलाई, बाल काटना, कूड़ा उठाना आदि को खराब या अशुद्ध माना जाता है। ऐसी मान्यताएँ जाति व्यवस्था का हिस्सा हैं।

### शब्द भण्डार :

जीविका : जीवन यापन के लिए किये जाने वाले काम

**दलित :** वह शब्द है जो 'नीची' कही जाने वाली जाति के लोग अपनी पहचान के रूप में इस्तेमाल करते हैं। वे इस शब्द को 'अछूत' से ज्यादा पसंद करते हैं। दलित का मतलब है जिन्हें 'दबाया गया', 'कुचला गया'। दलितों के अनुसार यह शब्द दर्शाता है की सामाजिक पूर्वाग्रह और भेदभाव ने दलित लोगों को 'दबाकर रखा है'। सरकार ऐसे लोगों को 'अनुसूचित जाति' के वर्ग में रखती है।

जाति व्यवस्था में समूहों या लोगों को एक प्रकार की ऊंच नीच की स्थिति में रखा जाता है जिसमें हर जाति एक दूसरे के मुकाबले ऊपर या नीचे होती है। जिन्होंने खुद को इस व्यवस्था में सबसे ऊपर समझा, उन्होंने खुद को उच्च जाति का कह दिया और स्वयं को बाकी लोगों के मुकाबले बेहतर मानने लगे। जिन समूहों को इस व्यवस्था की सीढ़ी के अंत में रखा गया, उनको अयोग्य और अछूत की तरह देखा जाने लगा। आजकल इन समूहों को दलित कहा जाता है। जाति व्यवस्था भारत में अछूतपन, गहरे मतभेद, धृष्णा, द्वेष, पतन और असामाजिक भावना को बढ़ाती हैं।

आइये देखते हैं कि कैसे डॉ भीमराव अम्बेडकर (भारत में सामाजिक न्याय के महान पुरोधा) के साथ जाति के आधार पर भेदभाव हुआ-

"हमने बहुत समय तक इंतजार किया पर कोई नहीं आया। जब एक घंटा बीत गया तब स्टेशन मास्टर हमको पूछने आए। उन्होंने हमसे हमारे टिकट मांगे तो हमने उन्हें अपने टिकट दिखा दिए। जब उन्होंने हमसे पूछा कि हम आवश्यकता से अधिक समय से क्यों स्टेशन पर ठहरे हुए हैं तब हमने बताया की हमें कोरेगांव जाना है और हम हमारे पिताजी या उनके नौकर के आने का इंतजार कर रहे हैं, परंतु अभी तक उनमें से कोई भी नहीं आया है और हमको मालूम नहीं है की कोरेगांव कैसे जाना है।

हम अच्छे से तैयार थे और हमें देख कर कोई भी नहीं कह सकता था की हम अछूत समुदाय के हैं। स्टेशन मास्टर को भरोसा था कि हम ब्राह्मण समुदाय के बच्चे हैं और उनको हमारी परिस्तिथी पर बहुत दया भी आई। हिन्दू समुदाय की आम प्रथा के अनुसार उन्होंने हमसे पूछा की हम कौन हैं और

मैंने बिना सोचे समझे एकदम से कह दिया कि हम ‘महार’ हैं (बम्बई प्रान्त में महार को अछूत समुदाय माना जाता था)। यह जानते ही स्टेशन मास्टर भौंचक्के रह गए और उनके चेहरे का रंग एकदम से बदल गया। हम देख पा रहे थे कि उनके भीतर धृणा की भावना आ रही थी। हमारा जवाब सुनते ही वह अपने कमरे में वापस चले गए और हम जहाँ खड़े थे वहीं खड़े रहे। 15-20 मिनट निकल गए और सूरज भी ढलने लगा था, न तो हमारे पिताजी आए न उनका नौकर और अब तक तो स्टेशन मास्टर भी हमें छोड़ कर चल दिए थे। हम हैरान रह गए और सफर के शुरुआत में जो खुशी हमें हो रही थी वह उदासी में बदल गई।

आधे घंटे बाद स्टेशन मास्टर लौट कर आए और हमसे पूछा की हम क्या करने की सोच रहे हैं। हमने कहा कि अगर हमें किराये पर एक बैल-गाड़ी मिल जाती तो हम कोरेगांव जा सकते थे। अगर कोरेगांव ज्यादा दूर नहीं हो तो हम फौरन निकलना चाहेंगे। वहाँ किराये पर कई बैल-गाड़ियाँ चल रही थीं। लेकिन स्टेशन मास्टर को दिया हुआ मेरा जवाब की हम महार हैं, अब तक पूरे स्टेशन के सारे लोगों में फैल चुका था और कोई भी महार के बच्चों को सवारी बना कर खुद को गन्दा नहीं करना चाहता था। हम दुगना किराया देने को तैयार थे पर पैसा काम नहीं कर रहा था। स्टेशन मास्टर जो हमारी तरफ से बैल-गाड़ी वालों से बात कर रहे थे, चुप चाप खड़े रहे और समझ नहीं पा रहे थे की वह क्या करें।”

प्रश्न 1 : स्टेशन पर लोगों ने डॉ अम्बेडकर और उनके भाई के साथ भेदभाव क्यों और कैसे किया ?

उत्तर 1 :

---

---

---

### शिक्षक संकेत :

शिक्षक सभी विद्यार्थियों के उत्तर लिखने के बाद उन्हें अपना जवाब कक्षा के साथ साझा करने का विकल्प दे सकते हैं। ध्यान रखें कि हो सकता है कुछ विद्यार्थी अपना अनुभव साझा करना चाहें और कुछ नहीं, साझा करने की प्रक्रिया को अनिवार्य न बनाएं एवं संवेदनशील भावना के साथ सुनिश्चित करें कि इस प्रक्रिया के लिए कक्षा में अनुकूल वातावरण बना रहे।

प्रश्न 2 : क्या आपने कभी अपने प्रति या अपने जानने वाले किसी व्यक्ति के प्रति भेदभाव की घटना अनुभव की है? अगर हाँ, तो आपको या उन्हें कैसा महसूस हुआ?

उत्तर 2 :

---

---

---

---

निचली मानी जाने वाली जातियों के अलावा और भी ऐसे कई सारे समुदाय हैं जिनके साथ भेदभाव किया जाता है। जो लोग अलग भाषा बोलते हैं, जिनका धर्म अलग होता है या अलग क्षेत्र या लिंग के होते हैं उनसे भेदभाव हो सकता है।

### भेदभाव के कुछ अन्य उदाहरण दें -

---

विद्यार्थी अपने साथ बैठे साथी के साथ नीचे दिए गए सवाल पर चर्चा करें और फिर सभी विद्यार्थियों के जोड़े अपना अपना उत्तर पूरी कक्षा के साथ साझा करें।

प्रश्न : यदि कहानी में आपको डॉ अम्बेडकर और उनके भाई के साथ हुए भेदभाव के खिलाफ आवाज उठानी होती तो आप क्या करते ?

उत्तर :

---

---

---

---

### समानता के लिए संघर्ष

जिन समूहों के प्रति जाति, धर्म, लिंग, वर्ण, वर्ग, क्षेत्र, गरीबी आदि के आधार पर भेदभाव हुआ है, उन समूहों ने उस असमान व्यवहार और भेदभाव के खिलाफ आवाज भी उठाई है। दलितों ने इक्कठे हो कर मंदिरों में प्रवेश के लिए लड़ाई की। महिलाओं ने पुरुषों के बराबर शिक्षा का अधिकार प्राप्त करने के लिए लड़ाई लड़ी। किसानों ने जर्मिंदारों के कर्ज से मुक्ति पाने के लिए संघर्ष किया।

जब हमारा देश 1947 में स्वतंत्र हुआ, तब हमारे नेताओं ने संविधान लिखा जिसमें वे नियम बनाए गए जिनके अनुसार हमारे देश का संचालन होता है। देश में किसी के साथ भी भेदभाव न हो, उसके लिए संविधान निर्माताओं ने छुआछूत को जुर्म या अपराध बताया, लोगों को कोई भी काम चुनने का अधिकार दिया और गरीब लोगों को समानता का अधिकार मिले, इसकी जिम्मेदारी सरकार को दी।

विद्यार्थी नीचे दी गई तालिका के तीसरे कॉलम को आदर्श परिस्थिति से भरें, चौथे कॉलम में वास्तविकता दर्शाने के लिए अखबार या पत्रिका की कतरनें ले कर आँए और कक्षा में चर्चा करें कि कैसे वह कतरनें असमानता की वास्तविकता को दर्शाती हैं।

असमानता	सरकार के प्रयास और संविधानिक उपाय	आदर्श परिस्थिति	वारत्तविकता
जाति के आधार पर असमानता	छुआछूत का अंत	जाति के आधार पर किसी के साथ भेदभाव न हो	
बराबर अवसरों की कमी	सरकारी नौकरीयों में समान अवसर		
धर्म के आधार पर असमानता	अपने धर्म का पालन करने की सब को बराबर आजादी		

## शिक्षक संकेत :

शिक्षक सभी विद्यार्थियों के भाग लेने के बाद अखबार और पत्रिका के कतरनों का कोलाज एक बड़े चार्ट पेपर पर बनवाएँ। विद्यार्थियों को अन्य प्रकार की असमानताओं, उन्हें रोकने के प्रयास, संविधानिक उपाय और उनकी वास्तविकता की तुलना करने के लिए प्रोत्साहित करें।

दलित युवक ने की घोड़े की सवारी तो ऊंची जाति के युवकों ने कर दी हत्या



दलित युवक के भावनगर जिले में ऊंची जाति के युवकों द्वारा एक दलित युवक की हत्या का मामला सामने आया है। दलित युवक के प्रति आजोश का काणा था कि उन्हें एक घोड़ा चढ़ीद लिया था और उसकी सवारी करना था।

भावनगर एसरी-एसटी सेल के पुलिस उपाधीकार एम सेप्ट ने कहा कि प्रदीप राठोड़ नामक 21 वर्षीय युवक की बहुसंपत्तिवार शाम को हत्या कर दी गई। इस मामले में खुलासा के लिए तीन लोगों को हिस्तात में लिया गया है। उन्होंने आगे कहा कि हमें एक सीसीटीवी पुलिस मिला है जिसमें प्रदीप योद्धे पर चढ़ा हुआ था। यह पुलिस उदाहरण शर्त मिलने से पहले का है। उन्होंने कहा कि हम इस मामले की विभिन्न नज़रिए से जांच कर रहे हैं जिसमें पुरानी दुष्यनी और प्रेम-प्रसंग का मामला भी शामिल है।

उमराजा पुलिस में प्रदीप के पिता द्वारा की गई शिकायत के अनुसार, उनके बेटे द्वारा एक घोड़ा चढ़ीद लियने के बाद से ही ऊंची जाति के राजपूत राठोड़ राठोड़ के मन में उसके प्रति नफरत भर गई थी। शिकायत में कहा गया है कि प्रदीप की हत्या बहुसंपत्तिवार की शाम उत्तर बंगला राज्य युवकों ने एक धारदार हॉमियोथेरेपी से कर दी जब वह अपने घोड़े के साथ खेत से वापस पर लौट रहा था। इससे पहले उन्होंने घमकी दी थी कि घोड़ा बेच दो बस्ता जान से मार देंगे।

## दलित का आरोप, 15 पुलिस अफसरों ने चटवाए जूते

लेस्टेली, जारीकरण: Updated Thu, 04 Jun 2018 06:46 AM IST  
गुजरात में एक दलित ने पुलिस पर प्रताड़गा का समसनीयेज आरोप लगाया है। उसने बताया कि एक थाने में अपनी जाति के बारे में बताने पर पुलिस के 15 अधिकारियों ने उससे अपने जूते चटवाए। हर्षद जादव द्वारा दायर एफआईआर के मुताबिक, उसने 28 दिसंबर की रात को उसके मोहल्ले में हांगामे के बारे में वहां तैनात एक कॉस्टेल लंगे पूछताछ की थी। उसके बाद पुलिस ने उसे हिरासत में लिया।

अमराइंडाई पुलिस थाने के एक अधिकारी को मुताबिक कॉस्टेल विनोदभाई बानूभाई ने जादव को बिना उकसावे के बेटन से मारा और उसकी ऊंची को जल्दी कर दिया। कॉस्टेल ने उसके पारियार को गलियों भी ढूँढ़ा। अधिकारी ने बताया कि जादव द्वारा एफआईआर दर्ज करने की सूचना मिलने पर उसे जन सेवक पर छूटूती के दौरान हमले करने के आरोप में उसी रात थाने लाकर बंद कर दिया गया।

एफआईआर के हवाले से बताया गया कि कुछ अधिकारियों ने जादव से उसकी जाति पूछी। जब उसने बताया कि वह दलित है तब उससे कहा गया कि वह बानूभाई के पेर पकड़ कर मारी गयी। दीवी टीक करने वाले जादव ने वही किया, जो उससे कहा गया। उसके बाद कुछ बीच अधिकारियों ने जादव से कठीन 15 अधिकारियों के जूते चाटने को कहा गया। जादव को 29 दिसंबर को जमानत मिल गई थी।

कॉस्टेल पर अनुसूचित जाति/जनजाति अत्याचार निरोधक कानून के तहत केस दर्ज कर मामला अपराध शाखा को सौंप दिया गया है, हालांकि अभी तक उसकी गिरफ्तारी नहीं हुई है। कुछ लोगों के थानों के धेराव करने के बाद जादव ने एफआईआर दर्ज करवाई। जादव के आरोप पर जब डीलीपी मिरीश पकड़ा से पूछा गया, तो उन्होंने देरी से शिकायत को लेकर जादव पर ही सवाल खड़े कर दिए।

Amar Ujala, Retrieved from <https://wwwamarujala.com/india&news&dalit&blame&15&police&officer&to&lick&boots&shoes> on April 16, 2018

Amar Ujala, Retrieved from <https://wwwamarujala.com/india&news&dalit&youths&riding&horse&than&high&caste&youth&killed> on April 16, 2018

नीचे दिए गए सवालों पर चर्चा करें (विद्यार्थियों के इन प्रश्नों के अलावा अगर कोई प्रश्न हों तो उन पर भी चर्चा की जाए)-

प्रश्न 1 : ऊपर दी गई स्थिती में संविधान का समानता के प्रयास में क्या योगदान रहा है ?

उत्तर 1 :

---

---

प्रश्न 2 : दी गई असमानता के लिए संवैधानिक उपायों के बाबजूद समानता क्यों नहीं आई है ?

उत्तर 2 :

---

---

प्रश्न 3 : आज के समय में समानता के लिए प्रयास किस प्रकार से किये जाते हैं ?

उत्तर 3 :

---

---

### शिक्षक संकेत :

विद्यार्थियों को इस पाठ के शुरुआत में किये गए क्रियाकलाप के बारे में याद दिलाएं कि उन्होंने अपनी कक्षा में मौजूद विविधता देखी थी। उसके साथ-साथ नेहा, दीपा और अमन की कहानी याद दिलाते हुए भिन्नता का आदर करने की ज़रूरत पर प्रकाश डालें।

आपने शुरुआत में देखा कि आपकी कक्षा में कितनी विविधता है। आप सबकी अपनी एक अलग पहचान है फिर भी आप सब साथ में पढ़ते हैं, साथ ही खेलते हैं और साथ ही असेंबली में भी जाते हैं।

आप सब जितने अलग हैं उतने ही समान भी हैं। इसी प्रकार से संविधान लिखने वालों ने भी कहा कि समानता सुनिश्चित करने के लिए विविधता का आदर करना महत्वपूर्ण और आवश्यक है।

### हमने सीखा :

इस पाठ में हमने जाना कि हमारे आस-पास का संसार विविधताओं से भरा हुआ है और यही अलग-अलग लोग, उनके विचार और उनके जीवन जीने के तरीके हमारे जीवन को खुशहाल बनाते हैं।

हमने यह भी जाना कि समानता का अधिकार जैसे आदर्श हमारे संविधान में शामिल है फिर भी आज की दुनिया में भेदभाव मौजूद है। हमें यह ध्यान रखना चाहिए कि समानता एक दिन में अपने आप नहीं मिल सकता है, यह ऐसा आदर्श है जिसके लिए हमें निरंतर सामना और संघर्ष करते रहने की ज़रूरत है।

## अध्यास

प्रश्न 1 : आप अपने आस-पास विविधता के कौन-कौन से विभिन्न रूप देखते हैं? उदाहरण सहित विस्तार से बताएं।

उत्तर 1 :

---

---

---

---

प्रश्न 2 : इनमें से कौन से विकल्प विविधता के कारण हो सकते हैं?

- भाषा
- धर्म
- खान-पान
- तीनों

उत्तर 2 :

---

---

प्रश्न 3 : भारत के राष्ट्रगान में आए शब्दों में विविधता किस प्रकार झलकती है? उदाहरण दे कर बताएं।

उत्तर 3 :

---

---

---

प्रश्न 4 : “लड़के रोते नहीं हैं” इस कथन पर अपने विचारों के पक्ष में तर्क दीजिए।

उत्तर 4 :

---

---

---

---

---

प्रश्न 5 : नीचे दिए गए कथनों को ऐसे मिलाएं कि वह रुद्धिबद्ध धारणाओं को चुनौती दें।

दो मजदूर खाना खाते समय अपने घर पर फोन करते हैं	दमे (सांस) की बीमारी से परेशान है
जिस लड़के ने चित्रकला प्रतियोगिता जीती वह स्टेज पर	अन्तरिक्ष-यात्री (astronaut) बनना चाहती थी जो वह बनी भी
दुनिया में सबसे तेज दौड़ने वाला इंसान	स्कूल से लौटी अपनी बेटी से बात करने के लिए
उसके पास ज्यादा संपत्ति तो नहीं थी पर एक सपना था कि	व्हीलचेयर पर अपना पुरस्कार लेने गया

प्रश्न 6 : यदि एक समाज में सभी लोग एक ही जैसे हों तो सोचिए क्या होगा ? कल्पना करें और लिखें।

उत्तर 6 :

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 7 : किसी के खिलाफ भेदभाव किया जाए तो वह कैसा महसूस करेगा/करेगी ? अपने विचार बताएं।

उत्तर 7 :

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 8 : विशेष जरूरतों वाले व्यक्ति के साथ किस प्रकार भेदभाव किया जाता है ? चर्चा करें और इसे दूर करने के उपाय सुझाएँ।

उत्तर 8 :

---

---

---

---

---

प्रश्न 9 : “दिल्ली शहर में एक व्यक्ति ने उड़ीसा से आए एक मुस्लिम व्यक्ति को उसके धर्म के आधार पर नौकरी पर रखने से मना कर दिया” क्या इस घटना में मुस्लिम व्यक्ति के साथ भेदभाव किया जा रहा है ? यह भेदभाव भारतीय नागरिकों के संवैधानिक अधिकारों को किस प्रकार खतरे में डाल रहा है ?

उत्तर 9 :

---

---

---

---

प्रश्न 10: जिन समूहों से हम सम्बंधित नहीं हैं, क्या हमें उन समूहों के खिलाफ पूर्वाग्रह और भेदभाव के विरुद्ध आवाज उठानी चाहिए ? अगर हाँ, तो हम इनके लिए कैसे विरोध कर सकते हैं ?

उत्तर 10:

---

---

---

---

यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

---

---

---

---

## पाठ 2

# सरकार क्या है?

(NCERT पाठ 3)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ सरकार लोगों की सुरक्षा, मूलभूत जरूरतों की पूर्ति और कानून व्यवस्था बनाए रखने के लिए बनाई जाती है।
- ◆ लोकतंत्र में लोगों की महत्वपूर्ण भूमिका, साझेदारी, भागीदारी, जिम्मेदारी और अधिकार होते हैं।

### भाग-1 सरकार : काम और स्तर

#### फोकस प्रश्न

सरकार क्या है और ये क्यों जरूरी है ?

#### शब्द भण्डार :

सरकार	: देश के लिए कानून बनाने, विकास कार्य करने और फैसलों को लागू करने वाली व्यवस्था
प्रतिनिधि	: लोगों के समूह द्वारा अपनी ओर से चुनकर किसी को सरकार में भागीदारी करने के लिए भेजना
नियम	: समाज में सब के भले व हित के लिए बनाए गए तौर-तरीके जिसके पालन से सामूहिक जीवन में सरलता बनती है
जिम्मेदारी	: किसी कार्य को करने के लिए लोगों द्वारा अपने कर्तव्य पूरा करना
निर्णय लेना	: फैसला करना
साझेदारी	: भागीदारी, हिस्सेदारी

#### ये भी जानें :

सरकार किस तरह बनेगी, कैसे और क्या कार्य करेगी आदि बातों को देश के मूलभूत कानूनों की किताब में स्पष्ट किया जाता है, जिसे संविधान कहते हैं। इसके बारे में हम कक्षा 8 में विस्तार से पढ़ेंगे।

अपनी कक्षा के लिए आप सब मिलकर नियम बनाएं और उनका पालन भी हो उसे सुनिश्चित करें। कक्षा में 4-4 के समूह में विद्यार्थी ज़रूरी लगने वाले 5-5 नियम बनाएँ।

#### समूह के सदस्य :

**मेरे समूह के सुझाव :**

---

---

---

---

---

प्रत्येक टीम से एक विद्यार्थी अपनी टीम द्वारा निर्धारित नियम कक्षा को सुनाएँ। किसी और समूह के बता दिए गए नियमों को दोबारा न बताकर अलग नियमों को ही बताएँ और उन्हें बोर्ड पर लिखें भी।

**अब यह सोचें :**

प्रश्न 1 : जो नियम आपने बनाये वह क्यों बनाए ?

उत्तर 1 :

---

---

---

---

---

प्रश्न 2 : इन नियमों के अभाव में क्या होगा ?

उत्तर 2 :

---

---

---

---

---

प्रश्न 3 : देश और समाज के स्तर पर कुछ नियमों की जरूरत होती है जो हमारे सामाजिक जीवन को सहज बनाते हैं। ऐसे कुछ नियमों के बारे में बताइए -

उत्तर 3 :

---

---

---

---

### शिक्षक संकेत :

शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर महत्वपूर्ण नियमों पर हाथ उठवाकर वोटिंग कराएं। जिन पांच नियमों को सबसे अधिक वोट मिले, वह नियम कक्षा के नियम माने जा सकते हैं। शिक्षक प्रत्येक समूह को एक-एक नियम पर पोस्टर बनाने के लिए कहें और उसे कक्षा में लगायें।

प्रश्न 4 : सोचिए कि आप लोगों द्वारा बताये गये नियम कैसे और किसने बनाये ?

उत्तर 4 :

---

---

---

---

### यह भी जानें :

अपने विद्यालय में आप बच्चों की क्या जिम्मेदारी है ? सोचिए।

कक्षा में कम लोग होने के कारण हम सबने भागीदारी करके आसानी से नियम बना लिए। लेकिन देश और समाज के स्तर पर अधिक आबादी होने के कारण यह काम हमारे द्वारा चुने गए प्रतिनिधियों द्वारा मिलकर किया जाता है। देश में सभी लोगों के लिए कई विषयों से सम्बन्धित निर्णय लेने का काम हमारे प्रतिनिधियों द्वारा बनी सरकार ही लेती है जैसे स्कूल व सड़क कहाँ बने, वस्तुओं के दाम कैसे घटें, गरीबों-बेरोजगारों की मदद कैसे हो, देश की सुरक्षा आदि।

सरकार के काम की व्यवस्था को समझने के लिए इन प्रश्नों पर अपने समूह में विचार करके लिखें:

प्रश्न 1 : विद्यालय की व्यवस्था को बनाए रखने के लिए कौन-कौन काम करता है ?

उत्तर 1 :

---

---

---

प्रश्न 2 : क्या विद्यालय के अलग-अलग काम कोई एक ही व्यक्ति कर सकता है ? क्यों ?

उत्तर 2 :

---

---

---

प्रश्न 3 : अगर विद्यालय में हर स्तर पर ठीक से काम न हो तो क्या हो सकता है ?

उत्तर 3 :

---

---

---

---

विद्यालय की तरह सरकार भी अपने काम पूरे करने के लिए कई स्तर पर काम करती है, क्योंकि एक ही स्तर से सभी कार्य ठीक ढंग पूरे नहीं किये जा सकते। हमारे देश में सरकार के तीन स्तर हैं -स्थानीय स्तर, राज्य स्तर और राष्ट्रीय स्तर। स्थानीय स्तर का मतलब है -हमारा गाँव, शहर या मोहल्ला। राज्य स्तर का अर्थ है हमारे देश के सभी अलग-अलग 29 राज्य तथा राष्ट्रीय स्तर का मतलब है पूरा देश।

### शिक्षक संकेत :

प्रश्नों पर शिक्षक या तो लिखवाकर या विमर्श द्वारा चर्चा को आगे बढ़ाएँ और चर्चा को सरकार के स्तर की संकल्पना तक लेकर आएँ।

### क्या जाना क्या सीखा :

अखबार के कटिंग से कक्षा में ऐसा कोलॉज बनाएँ जिसमें सरकार द्वारा किये जा रहे कामों की जानकारी या उदाहरण दिए हों।

सरकार के अलग-अलग स्तर क्यों बनाए गए हैं ?

## भाग-2 सरकार के प्रकार और लोकतांत्रिक सरकारें

### फोकस प्रश्न

लोकतांत्रिक सरकार क्यों जरुरी है ? इसमें लोगों की क्या भूमिका होती है ?

कल्पना कीजिये कि कक्षा के नियम बनाने वाली क्रियाकलाप में आप सबकी भागीदारी न होकर शिक्षक या प्रधानाचर्या द्वारा ही नियम बना दिए गए, उस परिस्थिति में क्या होगा, क्या नियमों का पालन आप उसी तरह से करेंगे, विचार कीजिए।

---

---

---

---

---

हमारे लिए ही बनाए गए नियमों में यदि हमारी भागीदारी न हो तो हमारे हितों को अनदेखा किया जा सकता है। जैसे राजतंत्रीय सरकारों में सारी शक्ति राजा या रानी और उनके छोटे सलाहकार समूह के पास होती है। उन्हें अपने फैसलों के लिए किसी को जवाब नहीं देना होता।

### शब्द भण्डार :

सर्वव्यापक व्यस्क मताधिकार	: बिना भेदभाव 18 वर्ष या इससे ऊपर के सभी लोगों को मत देने का अधिकार
प्रतिनिधि लोकतंत्र	: जनता द्वारा चुने गए व्यक्तियों द्वारा सरकार बनाना
राजतंत्र	: राजा या रानी का शासन
संघर्ष	: किसी मुद्दे या समस्या को लेकर लोगों द्वारा किया जा रहा सामूहिक प्रयास

## ये भी जानें :

लोकतंत्र का विचार समय के साथ-साथ विकसित होता रहा है। जैसे पहले कई देशों में चुनाव द्वारा ही सरकारें चुनी जाती थीं, पर उसमें कुछ समूहों की भागीदारी पर रोक लगी हुई थी। धीरे-धीरे लोकतंत्र में इसे गलत मानते हुए दूर किया गया।

लेकिन लोकतंत्र में लोग ही सरकार को बनाते और शक्ति देते हैं। लोग ऐसा चुनावों के माध्यम से भागीदारी द्वारा करते हैं। लोकतंत्र का मूलभूत विचार यह है कि लोग नियम बनाने में भागीदार बनकर खुद ही शासन करें, जैसा आपने अपनी कक्षा में नियम बनाकर किया।

आज के समय में अधिक आबादी होने के कारण जनता यह कार्य सीधे तौर पर न करके अपने चुने हुए प्रतिनिधियों के माध्यम से करती है, इसलिए इसे प्रतिनिधि लोकतंत्र कहते हैं। सबकी भागीदारी को सुनिश्चित करने के लिए ‘सर्वव्यापक व्यस्क मताधिकार’ की व्यवस्था की गई है, जिसमें 18 वर्ष या इससे ऊपर के सभी व्यक्तियों को बिना भेदभाव वोट देने का अधिकार है।

दुनिया में सभी लोगों को मताधिकार आसानी से प्राप्त नहीं हुआ है। कई देशों की लोकतांत्रिक सरकारों ने भी वर्षों तक महिलाओं, गरीबों या कुछ समूहों को चुनाव में भाग नहीं लेने दिया।

भारत में अंग्रेजी शासन के समय कुछ ही लोगों को यह अधिकार प्राप्त था। स्वतंत्रता संघर्ष के दौरान ही हमारे देश के नेताओं जैसे - महात्मा गाँधी, डॉ. अम्बेडकर, नेहरू, मौलाना आज़ाद आदि ने इस पर विश्वास व्यक्त करते हुए ‘सार्वभौमिक व्यस्क मताधिकार’ की माँग की थी। भारत उन चुनिंदा देशों में से है जिसने आजादी के बाद एक साथ ही सबको यह अधिकार दिया।

## क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : 1920 से पहले अमेरिका तथा 1928 से पहले इंग्लैंड में महिलाओं को मताधिकार प्राप्त नहीं था। फिर भी वे लोकतांत्रिक देश कहलाते थे। आपकी राय में क्या वे वास्तव में लोकतंत्र थे? क्यों?

उत्तर 1 :

---

---

---

---

प्रश्न 2 : मोनू का मानना है कि चुनाव करवाना देश में खर्चा बढ़ाना है, जबकि आप इसे जरूरी मानते हैं, अपनी बात के पक्ष में आप मोनू से क्या कहेंगे/कहेंगी ?

उत्तर 2 :

---

---

---

---

## हमने सीखा :

इस पाठ में हमने सीखा कि सरकार क्या होती है, वह कैसे और क्या कार्य करती है। साथ ही यह भी जाना कि उसकी शक्तियों का आधार जनता का हित या भलाई होती है। सरकार को यह शक्ति कहाँ से मिलती है यह सरकार के लोकतांत्रिक या राजतंत्रीय प्रकार पर निर्भर करती है। जैसे लोकतंत्र में जनता द्वारा उसे यह शक्ति प्राप्त होती है।

## अभ्यास

प्रश्न 1 : सही विकल्प चुनिए -

- a. किस लोकतांत्रिक देश में एक साथ ही सबको (व्यस्कों को) मताधिकार दे दिया गया ?
  - i. अमेरिका
  - ii. इंग्लैण्ड
  - iii. भारत
  - iv. तीनों
  
- b. सार्वभौमिक व्यस्क मताधिकार का अर्थ है:
  - i. बच्चे-बड़ों सभी को मताधिकार
  - ii. बिना भेदभाव सभी व्यस्कों को मताधिकार
  - iii. सभी पुरुषों को मताधिकार
  - vi. ज्यादातर लोगों को मताधिकार।

**प्रश्न 2 :** भारत में सरकार के तीन स्तर हैं जिसमें कार्यों का बंटवारा कर दिया गया है। फिर भी कुछ जरूरी काम ऐसे हैं जिसे तीनों स्तर की सरकारें कर सकती हैं, जैसे - शिक्षा। पता करें कि आपका विद्यालय किस स्तर की सरकार के अंतर्गत है। वहाँ सरकार ने क्या-क्या सुविधाएँ उपलब्ध करवाई हैं?

**उत्तर 2 :**

---

---

---

---

**प्रश्न 3 :** एक ऐसे देश की कल्पना करके कहानी लिखिए जहाँ कोई सरकार न हो।

**उत्तर 3 :**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 4 : भारत एक लोकतांत्रिक देश कैसे है ? कोई दो कारण बताइए।

उत्तर 4 :

---

---

---

---

प्रश्न 5 : अपने मोहल्ले की सरकार द्वारा किये गए कार्यों की सूची बनाइए।

उत्तर 5 :

---

---

---

---

प्रश्न 6 : अगर आप अपने मोहल्ले की सरकार में चुने हुए प्रतिनिधि होते तो किन कामों को पहले करते और क्यों ?

उत्तर 6 :

---

---

---

---

प्रश्न 7 : आपके राज्य में सरकार बनाने के लिए पिछले चुनाव कब हुए थे ? अब अगले चुनाव कब होंगे ? पता करें।

पिछले चुनाव : \_\_\_\_\_

अगले चुनाव : \_\_\_\_\_

यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

---

---

---

---

# पाठ 3

## लोकतान्त्रिक सरकार के मुख्य तत्व

(NCERT पाठ 4)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ इस पाठ में हम लोकतान्त्रिक सरकार के मुख्य तत्वों को सीखेंगे और जानेंगे कि यह किस प्रकार समाज में समानता एवं सामाजिक न्याय लाने का कार्य करते हैं।
- ◆ हम यह भी सीखेंगे की लोकतन्त्र में सक्रिय नागरिक का क्या महत्व है और एक सक्रिय नागरिक किस प्रकार लोकतान्त्रिक प्रक्रिया में भाग ले सकता है।

### हमें क्या पता है :

हम यह जानते हैं की सरकार किस प्रकार कार्य करती है और लोकतान्त्रिक सरकार में हर वोट का क्या महत्व है।

### आओ कदम बढ़ाएँ :

#### एडिना की कहानी, उसकी मुँह जुबानी

एडिना जोहानेसबर्ग, दक्षिण अफ्रीका में रहती है। यह कहानी उस समय की है जब दक्षिण अफ्रीका अंग्रेजों के अधीन था। एडिना बताती है कि इनके देश के लोगों का रंग मूलतः काला है। अंग्रेज दक्षिण अफ्रीका के लोगों के साथ बहुत बुरा व्यवहार करते थे। उनके काले रंग के आधार पर उन्हें अलग गन्दी बस्तियों में रहने दिया जाता था। गोरे अंग्रेज व काले लोगों के लिए सड़कें भी अलग अलग थीं। रेल में अच्छी सीटों पर बैठने का अधिकार गोरे अंग्रेजों को ही था। इस तरह हमने काले रंग के आधार पर रंग भेद को सहा क्योंकि यहाँ लोकतान्त्रिक सरकार नहीं थी। इसलिए यहाँ जनता अपनी समस्याओं को लेकर विरोध भी नहीं कर सकती थी। 13 मई, 1991 में हमे आजादी मिली और सभी को बराबरी का अधिकार मिला।

**शब्द भण्डार :** लोकतान्त्रिक सरकार : वह सरकार जिसे जनता ने चुना हो व वह सरकार जनता के प्रति उत्तरदायी व कानून के अनुसार काम करें।

सक्रिय नागरिक : लोकतन्त्र में नागरिकों का कार्य केवल वोट देने तक ही नहीं है। वे अपने व अन्य लोगों के अधिकारों की मांग करते हैं, उन्हें सक्रिय नागरिक कहते हैं। ये सत्ता में साझेदार रहते हैं।

रंगभेद : रंग, नस्ल के आधार पर मानव का मानव के साथ भेदभाव रंगभेद कहा जाता है। यह मानव की गरिमा के खिलाफ है।



(i) एडिना के देश में रंग भेद के कारण किस प्रकार का भेदभाव था ?

---

---

---

---

---

---

(ii) समझाइये इस असमानता के पीछे क्या कारण थे ?

---

---

---

---

---

---

(iii) इस तरह की असमानता को कैसे दूर किया जा सकता है ?

---

---

---

---

---

---

(iv) भारत में भी आजादी से पहले किस प्रकार असमानता थी ? और आजादी के बाद उसमें क्या बदलाव आया ?

---

---

---

---

---

---

### फोकस प्रश्न

- ⇒ लोकतांत्रिक प्रक्रिया में लोग कैसे भागीदारी निभाते हैं ?
- ⇒ लोग चुनावों में कैसे भाग लेते हैं ?
- ⇒ लोकतंत्र में चुनाव क्यों जरूरी हैं ?
- ⇒ लोकतंत्र में जनता किस आधार पर प्रतिनिधियों का चयन करती है ?

### गतिविधि - वाद विवाद और चुनाव

वाद विवाद का विषय : स्कूल की टाइमिंग का निर्धारण करना।

### स्तर 1 : वाद विवाद

#### शिक्षक संकेत :

शिक्षक वाद विवाद में पक्ष और विपक्ष के उदाहरण को सरकार में भागीदारी के उद्धारण से जोड़ सकते हैं।

आप सब कक्षा में चार समूहों - क, ख, ग, और घ में बंट जाएँ। समूह क विद्यालय के वर्तमान समय को बनाए रखने के लिए तर्क दे। समूह ख स्कूल का समय 10 से 4 करने के लिए तर्क दे। ग और घ समूह पहली दोनों टीमों के लिए 5-5 प्रश्न बनाएं ओर पूछें कि उन्होंने ऐसा क्यों कहा।

आपके समूह का नाम :

समूह के सदस्य : \_\_\_\_\_

आपके तर्क/सवाल :

---

---

---

---

---

---

---

## स्तर 2 : पोस्टर निर्माण

सभी समूह (क, ख, ग, घ) दो-दो पोस्टर बनाएँ। जिसमें एक पोस्टर विद्यालय का समय बदलने और एक न बदलने से संबंधित होगा। फिर सभी को कक्षा में प्रदर्शित करें और चर्चा भी करें।

## स्तर 3 : चुनाव

### शिक्षक संकेत :

- ➡ शिक्षक मतदान पेटी एवं मतदान के लिए पर्चे तैयार करें।
- ➡ निर्णय सुनाते समय उसके पीछे विद्यार्थियों के दिए गए तर्कों को पढ़कर सुनाएं।

कक्षा में रखी गई मतदान पेटी में मतपत्रों पर स्कूल का वही समय रखने या फिर बदलने के लिए वोट दें साथ ही कारण भी बताएँ। फिर परिणाम देखें।

आपने किस राय के लिए मत दिया ?

अपने मत के लिए कारण बताएं ?

---

---

---

---

### ये भी जानें :

- ⇒ नर्मदा बचाओ आंदोलन
- ⇒ ताड़ी विरोधी आंदोलन
- ⇒ चिपको आंदोलन

शिक्षक इन आंदोलनों के माध्यम से जनता की भागीदारी पर चर्चा करें।

अतः हमने जाना की लोकतंत्र में लोग निर्णय लेते हैं। चुनाव में वोट देकर वे अपने प्रतिनिधि चुनते हैं। वे प्रतिनिधि ही लोगों की ओर से निर्णय लेते हैं। वोट देने के अलावा लोकतांत्रिक सरकार के निर्णयों और फैसलों में लोगों के भाग लेने के अन्य भी कई तरीके हैं। लोग सरकार के कार्यों की प्रशंसा करके और उसकी आलोचना करके अपने भागीदारी निभाते हैं।

### क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : आपने जो निर्णय लिया वो क्यों लिया ? मतपत्र पर लिखकर कारण बताइये।

उत्तर 1 :

---

---

---

---

प्रश्न 2 : कक्षा में हर विद्यार्थी का वोट क्यों जरूरी था ? व हर विद्यार्थी का एक ही वोट क्यों रखा गया ?

उत्तर 2 :

---

---

---

---

प्रश्न 3 : पोस्टर बनवाने के पीछे क्या उद्देश्य था ?

उत्तर 3 :

---

---

---

---

### विचारों की तिजोरी :

- ⇒ यदि भारत अभी भी अंग्रेजों का गुलाम होता तो क्या होता ?
- ⇒ भारत में कहाँ-कहाँ अंग्रेजों ने भारतीयों व अपने लिए अलग अलग सङ्कें बनवाई ?

### हमने सीखा :

दक्षिण अफ्रीका की तरह भारत व अन्य देश जो अंग्रेजों के गुलाम रहे उनमें रंग भेद के आधार पर भेद भाव किया गया, जो मानवता के खिलाफ है। लोकतांत्रिक सरकारों की ये विशेषता है कि वे अपने नागरिकों के अधिकारों को बढ़ावा देती हैं। अतः नागरिक भी अपने आप को वोट देने तक सीमित नहीं रखते। वे सरकार पर अपने अधिकारों के लिए धरना प्रदर्शन आदि से दबाव बनाते हैं। लोकतांत्रिक सरकारों में जनता की भागीदारी व बातचीत (संवाद) से ही बड़ी बड़ी समस्याओं को सुलझाने का प्रयास किया जाता है।

## अध्यास

प्रश्न 1 : आप एक लोकतांत्रिक सरकार से क्या-क्या उम्मीदें रखते हैं ?

उत्तर 1 :

---

---

---

---

प्रश्न 2 : यदि आपके मोहल्ले में शराब की एक गैर कानूनी दुकान खुल जाये तो आप उसको बंद करवाने के लिए क्या क्या करेंगे ?

उत्तर 2 :

---

---

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 3 : क्या रंग भेद का लोकतंत्र में कोई स्थान है ?

उत्तर 3 :

---

---

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 4 : लोकतंत्र में चुनाव क्यों जरूरी हैं ?

उत्तर 4 :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 5 : किसी एक सैनिक शासन वाले देश के नागरिकों के अधिकारों पर कक्षा में शिक्षक के साथ चर्चा कीजिये।

उत्तर 5 :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 6 : निम्न चित्र में कौन सा चित्र लोकतंत्र की क्या विशेषता दर्शाता है -



उत्तर 6 :

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 7 : सही या गलत कथन पर (/) का चिन्ह लगाइए।

(क) लोकतान्त्रिक सरकार जनता के मौलिक अधिकारों को बढ़ावा देती है।

(सही / गलत)

(ख) लोकतान्त्रिक सरकार में लोग अपने विचार प्रकट नहीं कर सकते।

(सही / गलत)

(ग) लोकतान्त्रिक सरकार का कार्य जनता का दमन करना है।

(सही / गलत)

(घ) जनता का कार्य केवल वोट देने का होता है।

(सही / गलत)

(ड.) रंगभेद लोकतान्त्रिक सरकार में किया जाता है।

(सही / गलत)

(च) लोकतंत्र की असली परीक्षा जनता की खुशहाली में है? इस पर समूह में चर्चा कीजिये और लिखिए।

(सही / गलत)

(छ) भारत को आप लोकतान्त्रिक देश क्यों कहेंगे ?

(सही / गलत)

प्रश्न 8 : खाली स्थान भरिये -

(क) \_\_\_\_\_ सरकार जनता द्वारा चुनी गयी सरकार होती है।

(ख) \_\_\_\_\_ और \_\_\_\_\_ हमारे पास सरकार के गलत कार्यों का विरोध करने का तरीका हो सकता है।

प्रश्न 9 : क्या लोकतान्त्रिक सरकार में भी किसी तरह का भेद भाव हो सकता है? उदाहरण दीजिये।

उत्तर 9 :

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 10: कोई दो ऐसे जन आंदोलनों के नाम लिखिए जहाँ जनता के दबाव से सरकार ने उनकी सही माँगों को माना था।

उत्तर 10:

---

---

---

---

---

### शिक्षक संकेत :

प्र: 11 में शिक्षक अखबार में जर्मनी व रूस के चुनावों की खबर के माध्यम से लोकतंत्र में चुनाव क्यों जरूरी है इस पर ग्रुप में चर्चा कर प्रस्तुतीकरण दें व अंत में शिक्षक इसको सारांशित करें।

प्रश्न 11: दोनों चित्रों का देखिये और बताइये की चुनाव क्यों कराये जाते हैं।

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## एंजेला मर्केल चौथी बार बनी जर्मनी की चांसलर

जर्मनी की चांसलर एंजेला मर्केल आज चौथी बार देश की चांसलर चुनी गईं और इससे यूरोप की सबसे बड़ी अर्थव्यवस्था में पिछले छह माह से चला आ रहा राजनीतिक गतिरोध समाप्त हो गया।



**बलिनि।** जर्मनी की चांसलर एंजेला मर्केल आज चौथी बार देश की चांसलर चुनी गईं और इससे यूरोप की सबसे बड़ी अर्थव्यवस्था में पिछले छह माह से चला आ रहा राजनीतिक गतिरोध समाप्त हो गया।

वह निर्विरोध खड़ी हुई थी और उहें काफी सांसदों ने घोट दिए हैं। चुनाव परिणाम घोषित होने के तुरंत बाद वह बैलियु पैलेस रहाना हो गई जहां राष्ट्रपति फ्रैंक वॉल्टर स्टिनमर उहें पद और गोपनीयता की शपथ दिलाएंगे। उनके अन्य मंत्री बाद में शपथ लेंगे।

यूरोपीय परिषद में विदेशी संबंधों के राजनीतिक विश्लेषक जोसेफ जानिंग ने बताया "उनका सबसे अधिक ध्यान यूरोप पर रहेगा और उन्हें यह साक्षित कर दिखाना होगा कि वह एक विचार के दौर पर पूरे यूरोप को पुनर्जीवित करने में सक्षम हैं और मेरा मानना है कि वह इस दिशा में गंभीरता से विचार कर रही हैं। उनके मंत्रिमंडल में अधिकतर युवा चेहरों को जगह दी सकती हैं।"

सोमवार को मर्केल ने घोषणा की थी कि उनके और रक्षा मंत्री उरसुला वोन डेर लेइन के अलावा मंत्रिमंडल में सभी नए चेहरों को शमिल किया जाएगा। मीडिया रिपोर्टों के अनुसार वर्तमान विधि मंत्री हाइकों मास(51) को विदेश मंत्री बनाया जाएगा।

Source : [deshbandu.co.in](http://deshbandu.co.in)

यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

## रूस में राष्ट्रपति पद के लिए मतदान शुरू

Edited By Punjab Kesari, Updated: 18 Mar, 2018 10:52 AM



**रूस:** रूस में आज राष्ट्रपति पद के लिए मतदान हो रहा है। मतदान की प्रक्रिया सुबह आठ बजे शुरू हुई रात दस बजे तक चलेगी। माना जा रहा है कि व्लादिमीर पुतिन चौथी बार रूस के राष्ट्रपति बनने में कामयाब हो जाएंगे क्योंकि जनमत सर्वे श्री पुतिन को लगभग 70 प्रतिशत मतदाताओं का समर्थन मिलता दिखाया गया है। सर्वे में पुतिन को उनके निकटतम प्रतिद्वंद्वी से लगभग 10 गुना अधिक मतदाताओं का समर्थन मिलता दिखाया गया है। क्रीमिया क्षेत्र की निवासी मरियन्ना शनिना ने कहा, "वह (पुतिन) हमारे राष्ट्रपति हैं। हम उन पर गर्व करते हैं।"

गौरतलब है कि पुतिन वर्ष 2000 तथा वर्ष 2004 में रूस के राष्ट्रपति निर्वाचित हुए थे। रूस में कोई भी व्यक्ति लगातार दो बार से अधिक राष्ट्रपति नहीं बन सकता। इस बजह से वह वर्ष 2008 राष्ट्रपति चुनाव नहीं लड़ सके लेकिन अपने सहयोगी दिमित्री मेदवेदेव को राष्ट्रपति बनवाने में कामयाब रहे और खुद प्रधानमंत्री बन गए। श्री पुतिन वर्ष 2012 में एक बार फिर राष्ट्रपति बने और राष्ट्रपति के कार्यकाल को चार वर्ष बढ़ाकर छह वर्ष करवा दिया।

Source : [punjabkesari.in](http://punjabkesari.in)

# पाठ 4

## नगर प्रशासन

(NCERT पाठ 7)

### हम क्या सीखेंगे :

- ◆ हमारे रोजमर्रा जीवन में कई महत्वपूर्ण कार्य होते हैं जिन्हें स्थानीय सरकार यानि नगर निगम द्वारा किया जाता है।
- ◆ नगर प्रशासन चुने गए प्रतिनिधियों और कुछ अधिकारियों-कर्मचारियों को मिला कर बनता है।
- ◆ नगर प्रशासन किस तरह काम करते हैं और इनका हमारे जीवन में क्या महत्व है।

### हमें क्या पता है :

सरकार क्या है ? हमने सरकार के तीन स्तरों के बारे में पढ़ा है। इस पाठ में शहरी क्षेत्रों में कार्य करने वाली स्थानीय स्तर की सरकार जिसे नगर निगम या नगर पालिका कहते हैं, के बारे में बताया गया है।

### भाग 1: नगर प्रशासन : काम और महत्व

#### फोकस प्रश्न

- ◆ नगर प्रशासन क्या है ? यह क्या काम करता है ?

नीचे दिए प्रश्नों के उत्तर आपस में चर्चा करके दीजिए-

#### शिक्षक संकेत :

विद्यार्थियों द्वारा दिए गए उत्तरों को बोर्ड पर संकलित करते हुए उन्हें नगर निगम के चुनाव की समझ तक पहुँचाएँ।

विद्यार्थियों को अपने अपने तरीके से उत्तर तक पहुँचने का अवसर दें। फिर उन्हें तार्किक निष्कर्ष तक पहुँचने में मदद करें।

प्रश्न 1 : आपके मोहल्ले में साफ-सफाई करने वाले लोग कौन होते हैं ?

उत्तर 1 :

---

---

---

प्रश्न 2: 'कूड़े की गाड़ी' जब मोहल्ले में आती है तब उसमें कुछ घोषणाएँ होती रहती हैं। उसमें क्या कहा जाता है ?

उत्तर 2 :

---

प्रश्न 3 : आपने सड़कों -अस्पतालों, स्कूलों आदि कई जगहों पर बीमारियों से बचने, जागरूकता फैलाने, टीकाकरण आदि से संबंधित बोर्ड देखे होंगे। इसे कौन और क्यों लगाता है ?

उत्तर 3 :

प्रश्न 4 : सड़कों -पार्कों में रौशनी की व्यवस्था कैसे होती है ?

उत्तर 4 :

### शब्द भण्डार

नगर प्रशासन	: किसी शहर की स्थानीय सरकार की व्यवस्था जो शहर के विकास कार्य करती है और समस्याओं का निपटारा करती है
नगर निगम	: बड़े शहरों की स्थानीय सरकार
जागरूकता	: जानकारी होना
टीकाकरण	: बच्चों को भविष्य में हो सकने वाली बिमारियों से बचाने के लिए दिए जाने वाले इंजेक्शन
स्वच्छता	: साफ-सफाई

इन प्रश्नों के उत्तर में आपने पाया होगा कि आपके शहर की सरकार जिसे नगर निगम कहा जाता है, उसके द्वारा यह काम किए जाते हैं। छोटे शहरों में इन्हें नगरपालिका भी कहा जाता है। नगर निगम का काम यह सुनिश्चित करना है कि शहर में बीमारियाँ न फैलें। यह स्कूल भी स्थापित करता है और चलाता है। शहर में अस्पताल और दवाखाने बनवाना, पार्कों की देखभाल आदि भी यह करता है। नगर प्रशासन कई बार कार्य ठीक ढंग से नहीं करता। जनता अपनी माँगों और समस्याओं को लेकर कई तरीके से उस तक अपनी बात पहुँचा सकती है और दबाव बना सकती है।

कल्पना कीजिये कि आपके क्षेत्र में पार्क की कमी है या जो पार्क है उसमें साफ-सफाई नहीं है। आप समस्या से लोगों को जागरूक करने और एकजुट करने के लिए क्या करेंगे ?

---

---

---

---

---

### विचारों की तिजोरी :

अपने आस पास के किसी ऐसे स्कूल का पता करें जिसे नगर निगम चलाता है। इसकी कुछ विशेषताएँ भी जानें जैसे - फीस ली जाती है या नहीं ? क्या-क्या सुविधाएँ उपलब्ध हैं ?

प्रश्न 1 : आप अपने वार्ड के प्रतिनिधि या पार्षद तक अपनी बात कैसे पहुँचाएंगे ?

उत्तर 1 :

---

---

प्रश्न 2 : नगर निगम के कुछ और कामों का पता लगाइए।

उत्तर 2 :

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 3 : अगर लिखित या मौखिक माँग पर सुनवाई न हो तो विरोध के और कौन से तरीके अपनाए जा सकते हैं ?

उत्तर 3 : \_\_\_\_\_

---

---

### क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : ‘नगर निगम आपके द्वार’ को दर्शाता हुआ एक पोस्टर बनाएँ।

प्रश्न 2 : अपने आस-पास उपलब्ध ऐसी सुविधाओं की सूची बनाइए जो नगर प्रशासन द्वारा विकसित की गई हैं।

उत्तर 2 : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

प्रश्न 3 : ‘कूड़े की गाड़ी’ आने पर जो घोषणा होती है उसे ध्यान से सुनकर लिखिए।

उत्तर 3 : \_\_\_\_\_

---

---

---

---

## भाग 2 : नगर प्रशासन : गठन और आय

### फोकस प्रश्न

नगर प्रशासन कैसे कार्य करता है ?

#### शिक्षक संकेत :

विद्यार्थियों द्वारा दिए गए उत्तरों को बोर्ड पर संकलित करते हुए उन्हें नगर निगम के चुनाव की समझ तक पहुँचाएँ।

विद्यार्थी इन प्रश्नों का उत्तर पता करें -

प्रश्न 1 : आपका घर नगर निगम के किस वार्ड में है ?

उत्तर 1 :

प्रश्न 2 : आपके वार्ड का पार्षद कौन है ?

उत्तर 2 :

प्रश्न 3 : सोचिए कि स्थानीय सरकार बनती कैसे है ?

उत्तर 3 :

#### शब्द भण्डार :

- |          |   |   |
|----------|---|---|
| वार्ड    | : | शहरों में नगर निगम/नगर पालिका के लिए निर्धारित अलग-अलग निर्वाचन क्षेत्र |
| पार्षद   | : | हर वार्ड से चुने जाने वाले प्रतिनिधि                                    |
| समिति    | : | कुछ लोगों का समूह जो विशेष काम करने के लिए जिम्मेदार हों                |
| कमिशनर   | : | पुलिस व्यवस्था का सर्वोच्च अधिकारी                                      |
| कर्मचारी | : | सरकारी विभागों में काम करने वाले लोग                                    |

चूँकि हमारा देश लोकतंत्र है इसलिए इस सरकार को भी चुनावों में जनता द्वारा ही चुना जाता है। पूरे शहर को कई छोटे -छोटे क्षेत्रों, जिसे वार्ड कहा जाता है, में बॉट दिया जाता है। हर वार्ड से जनता अपना प्रतिनिधि चुनती है जिसे पार्षद कहा जाता है। सभी पार्षद मिलकर नगर निगम कहलाते हैं और ऐसे निर्णय लेते हैं जो सारे शहर को प्रभावित करते हैं।

शहरों में बहुत से काम होते हैं इसलिए अलग-अलग समितियाँ बना दी जाती हैं जिसमें शामिल पार्षद मिलकर संबंधित फैसले करते हैं। जैसे- पानी, कचरा जमा करने, रोशनी की व्यवस्था वाली समितियाँ अपने-अपने कार्य करती हैं, किसी वार्ड के लोग अपने क्षेत्र की समस्या को लेकर अपने पार्षद से संपर्क कर सकते हैं।

### विचारों की तिजोरी :

प्रश्न 1: आपके वार्ड का पार्षद कौन है ?

उत्तर 1:

प्रश्न 2: क्या आप या आपके आसपास के लोग किसी कार्य या समस्या के लिए अपने पार्षद से कभी मिले हैं? यदि हाँ तो वह काम कौन सा था?

उत्तर 2:

प्रश्न 3: अपने माता-पिता से पता करें कि वह कौन-कौन से टैक्स देते हैं?

उत्तर 3:

पार्षदों द्वारा लिए गए निर्णयों को लागू करने का काम आयुक्त (कमिश्नर) और अन्य कर्मचारी करते हैं। इनकी नियुक्ति सरकार द्वारा की जाती है।

नगर निगम को कार्य करने के लिए पैसा कहाँ से मिलता है? इसका बहुत बड़ा हिस्सा लोगों पर टैक्स (कर) लगाकर लिया जाता है।

कई बार लोग नगर प्रशासन के खिलाफ गलत काम करने या काम न करने के कारण विरोध भी करते हैं। इसी तरह निगम कर्मचारी भी कुछ मुद्दों पर हड़ताल कर देते हैं।

ऐसी कुछ स्थितियों व उदाहरणों का पता लगाएँ।

---

---

---

---

---

### क्या जाना क्या सीखा :

प्रश्न 1 : आपके शहर में यदि नगर प्रशासन ठीक ढंग से काम न करे तो क्या समस्याएँ उत्पन्न होगी ? सूची बनाइये।

उत्तर 1 :

---

---

---

---

---

प्रश्न 2 : पता करें कि लोग कौन-कौन सा टैक्स नगर निगम को देते हैं।

उत्तर 2 :

---

---

---

---

---

प्रश्न 3 : अपने आसपास किसी नवजात बच्चे के जन्म प्रमाणपत्र बनने की प्रक्रिया का उसके माता-पिता से पूछकर पता लगाएँ।

उत्तर 3 :

---

---

---

---

---

---

---

---

## हमने सीखा :

यह भी जानें

दिल्ली बहुत बड़ा शहर है। इसलिए यहाँ एक ही शहर में तीन नगर निगमों का गठन किया गया है। पता करें कि आप किस निगम के अंतर्गत आते हैं?

इस पाठ में हमने सीखा कि स्थानीय स्तर पर शहरी क्षेत्रों की सरकार, जिसे नगर निगम या नगरपालिका कहते हैं, का गठन कैसे होता है। शहर को वार्डों में बाँटकर हर वार्ड से जनता द्वारा पार्षद चुने जाते हैं जो मिलकर निर्णय लेते हैं। इनके निर्णयों को सरकार द्वारा नियुक्त उपायुक्त और कर्मचारियों द्वारा लागू किया जाता है। नगर निगमों की आमदनी टैक्स द्वारा होती है।

## अभ्यास

प्रश्न 1 : खाली जगहों को भरिए -

(क) शहर अलग-अलग \_\_\_\_\_ में बँटा होता है।

(ख) नगर निगम के चुने हुए सदस्यों को \_\_\_\_\_ कहते हैं।

- (ग) पार्षदों के समूह उन मुद्दों पर काम करते हैं जो \_\_\_\_\_ को प्रभावित करते हैं।
- (घ) नगर निगम धनगर पालिका के चुनाव हर \_\_\_\_\_ साल में होते हैं।
- (ड.) पार्षद अगर निर्णय लेते हैं तो आयुक्त के नेतृत्व में दफ्तर के प्रशासनिक अधिकारी उन निर्णयों को \_\_\_\_\_ करते हैं।

प्रश्न 2 : नगर-निगम द्वारा बनाए गए किसी प्रमाणपत्र जैसे-जन्म प्रमाणपत्र या कुछ अन्य को ध्यान से देखते हुए दी गई जानकारी को लिखिए।

उत्तर 2 :

---

---

---

---

प्रश्न 3 : अगर किसी शहर की नगर पालिका के कर्मचारी हड़ताल पर चले जाएँ तो क्या होगा ?

उत्तर 3 :

---

---

---

---

प्रश्न 4 : अपने शहर की बेहतरी के लिए आप क्या-क्या कर सकते हैं ?

उत्तर 4 :

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 5 : अपने मोहल्ले की साफ-सफाई की समस्या को लेकर अपने पार्षद को पत्र लिखें।

उत्तर 5 :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**प्रश्न 6 :** नगर निगमों की आमदनी जनता द्वारा दिए गए टैक्सों से होती है। अपने माता-पिता से पता करें कि वह कौन-कौन से टैक्स नगर निगम को देते हैं।

**उत्तर 6 :**

---

---

---

---

---

---

---

**प्रश्न 7 :** किसी शहर में नगर निगम तभी अच्छा कार्य कर सकती है जब जनता भी उसे सहयोग करे। कैसे? कोइ उदाहरण ले कर बताइए।

**उत्तर 7 :**

---

---

---

---

---

---

---

प्रश्न 8 : निम्न अखबार की कटिंग में किस समस्या का वर्णन है ? इसमें नगर निगम के निर्णय और कार्य क्या बताए गए हैं ? बताइए।

## 38 बाजारों से छह माह में अवैध निर्माण हट

हिन्दुस्तान टीम, नई दिल्ली

Last updated: Tue, 20 Mar 2018 11:22 PM IST

दक्षिणी दिल्ली नगर निगम अपने 38 बाजारों में अवैध निर्माण हटाने के लिए दुकानदारों को छह महीने का समय देगा। इस पर लगने वाले क्षति व दुरुपयोग शुल्क (डैमेज एंड मिसयूज चार्ज) में निगम 70 फीसदी तक राहत देगा। इस आशय के प्रस्ताव को मंगलवार को निगम की स्थायी समिति ने पारित कर दिया।

दक्षिणी निगम क्षेत्र में अलग-अलग जगहों पर 38 बाजार ऐसे हैं जो भूमि एवं विकास विभाग (लैंड एंड डेवलपमेंट ऑफिस) की ओर से निगम को हस्तांतरित की गई हैं। इन सभी बाजारों में तमाम किस्म के अवैध निर्माणों के मामले सामने आते रहे हैं। इसके चलते इन दिनों इन बाजारों में सीलिंग अभियान भी चलाया जा रहा है। निगम ने इन दुकानों को राहत देने के लिए क्षति व दुरुपयोग शुल्क की दरों में कमी की है। मंगलवार को हुई निगम स्थायी समिति में दुकानों पर लगने वाले इस शुल्क पर प्रस्ताव पेश किया गया। सदस्यों ने कहा कि दुकानदारों को अपने यहां के अवैध निर्माण को हटाने के लिए छह महीने का वक्त दिया जाना चाहिए। बिना अवैध निर्माण हटाए दुकानों को फ्री होल्ड नहीं किया जा सकता। ऐसे में अवैध निर्माण हटा लेने वाले दुकानदारों की संपत्ति को फ्री होल्ड किया जा सकता है। वहीं, फ्री होल्ड करने के लिए पहले जहां दिल्ली सरकार के सर्कल रेट लगाए जाते थे, वहीं अब इसे बदलकर केन्द्र सरकार के भूमि एवं विकास विभाग द्वारा निर्धारित सर्कल दरें लगाने की भी मंजूरी दे दी गई। इन संपत्तियों पर क्षति व दुरुपयोग शुल्क लगाकर ही फ्री होल्ड किया जाएगा।

लेकिन सीलिंग से नहीं : निगम द्वारा पारित प्रस्ताव से इन बाजारों को सुप्रीम कोर्ट द्वारा नियुक्त निगरानी समिति के निर्देश पर चलने वाली सीलिंग से राहत नहीं मिलेगी। लेकिन, अगर अपनी दुकान से अवैध निर्माण हटाने के बाद वे उसे डी-सील कराने पहुंचते हैं तो लगने वाले जुर्माने की राशि में कमी आएगी।

ये प्रमुख बाजार शामिल हैं : दक्षिणी दिल्ली नगर निगम क्षेत्र में आने वाले इन बाजारों में सुंदर नगर, डिफेंस कॉलोनी, सेंट्रल मार्केट लाजपत नगर, आरके पुरम (अलग-अलग ब्लाक की 12 मार्केट), मालवीय नगर, एंड्यूज गंज आदि शामिल हैं।

कड़ी कार्रवाई कर अतिक्रमण हटाएंगे : डीडीए

नई दिल्ली। विशेष संवाददाता

दिल्ली में चल रही सीलिंग की कार्रवाई के बीच डीडीए ने मंगलवार को सुप्रीम कोर्ट में शपथपत्र दायर किया। डीडीए ने शीर्ष अदालत को भरोसा दिलाया है कि राजधानी में सार्वजनिक भूमि से अतिक्रमण हटाने के लिए कड़ी कार्रवाई की जाएगी। आउटडोर एसी प्लांट को किसी प्लॉट लाइन से बाहर नहीं निकलने दिया जाएगा और चिमनी की डक्ट सड़क या रिहायश की तरफ नहीं होगी।

जवाब मांगा था : दिल्ली में सीलिंग से राहत दिलाने के लिए डीडीए ने मास्टर प्लान में संशोधन किए थे जिन पर सुप्रीम कोर्ट ने 6 मार्च को स्टे लगा दिया। तब डीडीए को फटकार लगाते हुए शीर्ष अदालत ने नौ बिंदुओं पर जवाब मांगा था। डीडीए ने मंगलवार को सुप्रीम कोर्ट के सभी नौ बिंदुओं पर शपथपत्र दायर किया है।

डीडीए ने शपथपत्र में कहा कि अतिरिक्त एफएआर बढ़ाने के बाद इमारत में किए गए बदलाव और निर्माण की तभी अनुमति दी जाएगी जब उसे सभी वैधानिक निकायों से क्लीयरेंस मिल जाएगा। इसके लिए उसे रिवाइज्ड बिल्डिंग प्लान स्वीकृत करवाना होगा।

डीडीए ने कहा कि मास्टर प्लान में किए जा रहे प्रस्तावित संशोधन बहुत ही वैधानिक और योग्य हैं तथा डीडीए एक्ट, 1957 की योजना तथा प्रक्रिया के तहत हैं। वहीं ये प्रस्ताव जमीनी हकीकतों तथा शहर की रोजाना बढ़ रही जनसंख्या को देखते हुए प्रस्तावित किए गए हैं। शहर में अतिरिक्त घरों, रोजगार, सामाजिक सुविधाएं, शापिंग सेंटर, सार्वजनिक तथा निजी परिवहन की जरूरतें शाश्वत रूप से बनी हुई हैं। सुविधाजनक मार्केट स्थान / केंद्रों के सिकुड़ते जाने से मिश्रित प्रयोग की जरूरत महसूस हुई है जिससे रिहायशों के नजदीक कमर्शल गतिविधियों की अनुमति मिलेगी तथा इसके लिए कमर्शल जोन में जाने से निजात मिलेगी। डीडीए ने कहा कि आग्रह किया जाता है कि कोर्ट 6 मार्च के स्टे हटाए जिससे प्रस्तावित संशोधनों की अधिसूचना जारी की जा सके। जनसंख्या का घनत्व 1.67-2 करोड़ के मामले में डीडीए ने कहा कि इसका जनसंख्या पर प्रभाव नहीं पड़ेगा, क्योंकि नई इमारतों की अनुमति नहीं दी जाएगी।

कोर्ट ने नौ बिंदुओं पर जवाब मांगा था :

-पर्यावरण पर प्रभाव क्या होगा

-क्या दिल्ली में जाम और जगह की तंगी के अध्ययन के बारे में कोई आंकड़े उपलब्ध हैं

-प्रस्तावित संशोधनों को देखते हुए क्या ट्रैफिक का प्रबंधन करने के लिए दिल्ली पुलिस के साथ परामर्श किया गया है

-क्या शहर में अग्नि सुरक्षा के प्रबंधों पर विचार किया गया और फायर इंजन के लिए साफ रास्ता छोड़ने के प्रावधान किए गए

- क्या पार्किंग की सुविधा देने के कदम उठाए गए और उस पर विचार किया गया
- क्या नागरिक सुविधाएं उपलब्ध हैं और खासकर पानी, पीने के लिए ही नहीं अन्य उद्देश्यों (सीवेज, कूड़ा निष्पादन और बिजली की सप्लाई) के लिए उसकी उपलब्धता की क्या स्थिति है।
- क्या प्रस्तावों के बाद इमारतों की सुरक्षा के बारे में कुछ सोचा गया क्या ये बिल्डिंगें लोगों के रहने के लिए सुरक्षित हैं
- क्या दिल्ली में जनसंख्या का घनत्व 1.67-2 करोड़ के आंकड़े के बीच में है, क्या इस पर सोचा गया
- क्या राजधानी में प्रदूषण पर 2006 से लेकर अब तक दिल्ली प्रदूषण बोर्ड और केंद्रीय प्रदूषण बोर्ड के आंकड़े उपलब्ध हैं। खासकर तब जब उदारता दिखाते हुए सड़कों को मिश्रित उपयोग के लिए अधिसूचित कर दिया गया हो। यदि ऐसा है तो प्रदूषण को रोकने के लिए क्या उपाए किए गए।

उत्तर 8 :

---

---

---

---

---

यदि पाठ से सम्बंधित कोई और प्रश्न आपके मन में हो तो उन्हें यहाँ लिखिए। इनके जवाब ढूँढने में आपके शिक्षक आपकी सहायता करेंगे।

---

---

---

---

---

## नोट्स

## नोट्स