गणित

अभ्यास पुस्तिका

कक्षा - 2

SCERT
स्वाध्यायान्मा प्रमदः
State Council of Educational
Research & Training

GNCT OF DELHI
Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi

सा विद्या या विमुक्तये

stop

BINAY BHUSHAN, IAS
Director, Education & Sports

Directorate of Education
Govt. of NCT of Delhi
Room No. 12, Civil Lines
Near Delhi Vidhan Sabha,
Delhi-110054
Ph.: 011-23890172
E-mail : diredu@nic.in

No. PS/DE/2020/29

Dated 12/3/2020

FOREWORD

This Workbook was initially prepared in the year 2017 to meet the needs of the early learners of Sarvodaya Vidyalayas. Since then, the Workbook has acted as a helpful interface between the curriculum and the classroom as it offers a format that supports not just the teachers to lead the students towards excellence but also to provide them with methods of creative teaching.

As we all are aware, the acquisition of learning cannot be taken for granted. School attendance alone does not guarantee learning. Also, what is taught by the teachers requires further reinforcement.

Our decision to review the Workbook was based on the positive feedback received from schools and other stake holders that the Workbook provides the tools and resources for educators to unlock children's creativity and to foster literacy skills.

After completing all the Worksheets, if the children have a deeper understanding of the language, phonological awareness, print awareness as well as enriched literacy, the goal of the book stands achieved.

I congratulate SCERT, DIET (Moti Bagh), and Teachers of DOE whose contribution has enabled an enriched and upgraded version to reach our schools.

I hope that the revised version will continue to be a useful aid for both the students and the teachers alike. I wish them all the success.

Binay Bhushan
(Director Education)

आभार

छात्रों के अधिगम अंतराल एवं अधिगम परिणाम को पहचानने के प्रयास हेतु रा.रा.क्षे. दिल्ली सरकार के माननीय उप मुख्यमंत्री एवं शिक्षा मंत्री श्री मनीष सिसोदिया एवं प्रधान सचिव शिक्षा श्रीमती पुण्य सलिला श्रीवास्तव के द्वारा दी गई प्रेरणा एवं नेतृत्व प्रदान करने के लिए मैं हृदय से उनकी बहुत आभारी हूँ। छात्रों की अधिगम संबंधी समस्याओं को सुलझाने के लिए शिक्षा विभाग, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एंव प्रशिक्षण परिषद् (एस.सी.ई.आर.टी.) और मण्डलीय शिक्षा एवं प्रशिक्षण संस्थान (डाइट), मोती बाग सतत् प्रयासरत रहे हैं। इस अभ्यास कार्य–पुस्तिका का उद्देश्य अधिगम के लिए सुविधाजनक, आकर्षक, विद्यार्थियों के अनुकूल वातावरण का निर्माण करना है जो छात्रों को स्वयं को सृजनात्मक रूप से व्यक्त करने के समुचित अवसर प्रदान करे। इस अभ्यास कार्य–पुस्तिका की रचना करते समय छात्रों की आवश्यकताओं, आयु, शैक्षणिक स्तर और अधिगम परिणामों का ध्यान रखा गया है। इन अभ्यास कार्य–पुस्तिकाओं से निश्चित रूप से छात्रों के ज्ञान एवं कौशल में वृद्धि होगी। अध्यापकों को सृजनात्मकता की विभिन्न प्रकार से अभिव्यक्ति और उनके शिक्षण को सही दिशा मिलेगी।

इस कार्य–पुस्तिका का निर्माण माननीया शिक्षा निदेशिका श्रीमती सौम्या गुप्ता, डॉ. (श्रीमती) सुनीता एस. कौशिक, निदेशिका, एस.सी.ई.आर.टी. दिल्ली, डॉ. नाहर सिंह, संयुक्त निदेशक एवं श्रीमती अनीता सेतिया, एवं डा. मार्शल इक्का, भूतपूर्व निदेशक, एस.सी.ई.आर.टी. दिल्ली के अथक परिश्रम व मार्गदर्शन से सम्भव हो पाया है।

शिक्षा निदेशालय, दिल्ली नगर निगम, केन्द्रीय विद्यालय संगठन के अध्यापकों और डाइट मोती बाग के प्रवक्ताओं द्वारा किए गए अथक परिश्रम के लिए मैं उनकी आभारी हूँ। मैं कोर समिति, उप समिति व पुनरीक्षण समिति के अमूल्य सुझावों व सहयोग के प्रति भी कृतज्ञ हूँ।

समन्वयक डॉ. पवन कुमार और श्रीमती अपर्णा, प्रवक्ता डॉ. रूपा जयसवाल एवं श्री आनन्द कुमार सिंह व अन्य प्रवक्ताओं द्वारा समय–समय पर दिए गए सहयोग, मुद्रण विभाग (एस.सी.ई.आर.टी.) की प्रकाशन कुशलता के लिए मैं उन्हें धन्यवाद देती हूँ।

अंततः मैं श्रीमती मीना श्रीवास्तवा, प्राचार्या डाइट मोती बाग, द्वारा दिए गए प्रोत्साहन, निर्देशन और पर्यवेक्षण की प्रशंसा करती हूँ।

डॉ. सरोज बाला सैन
अतिरिक्त शिक्षा निदेशिका (विद्यालय)

© SCERT Delhi

2020

No. of Copies:

ISBN No.

Publication officer
Mr. Mukesh Yadav
Publication Team
Mr. Navin Kumar, Ms. Radha and Mr. Jai Bhagwan

अभ्यास पुस्तिका निर्माण समिति

मुख्य सलाहकार
श्रीमती सौम्या गुप्ता (आई०ए०एस०)
निदेशक, शिक्षा निदेशालय, दिल्ली सरकार, दिल्ली

सलाहकार
डॉ श्रीमती सुनीता एस कौशिक
निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली
डॉ नाहर सिंह
संयुक्त निदेशक, राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली

अध्यक्ष
श्रीमती मीना श्रीवास्तवा
प्राचार्या, डाइट, मोती बाग, नई दिल्ली

केन्द्रिक-समिति सदस्य
श्रीमती मीना श्रीवास्तवा, प्राचार्या, डाइट, मोती बाग, नई दिल्ली
डॉ पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली
डॉ एम०एम०राय, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट घुमनहेड़ा, दिल्ली
डॉ संगीता चौधरी, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट राजेंद्र नगर, दिल्ली
डॉ रामकरन डबास, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, एस०सी०ई०आर०टी०, दिल्ली
श्रीमती आभा जोशी, सलाहकार, एस०एस०ए०, दिल्ली

उप केन्द्रिक-समिति सदस्य
श्री एम० एस० दहिया, पूर्व वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट पीतमपुरा, दिल्ली
श्रीमती रेखा चुघ, एस० डी० एम० सी० न्यू चौखंडी, दिल्ली
सुश्री लक्ष्मी, के० वी० केशवपुरम दिल्ली
सुश्री नेहा बेदी, जी० एस० के० वी० इन्द्रलोक, दिल्ली
सुश्री निरूपमा शर्मा, एम० सी० डी० नांगलोई सईदान-I दिल्ली

पुनरीक्षण विशेषज्ञ
डॉ हुकुम सिंह प्रोफेसर एन.सी.ई.आर.टी
श्री रमेश यादव, प्रवक्ता जी.बी.एस.एस.एस. रजोकरी

संयोजक
डॉ पवन कुमार, वरिष्ठ प्रवक्ता, डाइट केशवपुरम, दिल्ली
श्रीमती अपर्णा, प्रवक्ता, डाइट मोती बाग, दिल्ली

मुख्य पृष्ठ सज्जा एवं चित्रांकन
श्री चन्द्रवीर, प्रवक्ता चित्रकला, एच०एम०डी०ए०वी० विद्यालय, दरियागंज, दिल्ली

कक्षा 2 के लिए गणित विषय संबंधी अधिगम प्रतिफल

- ★ 100 तक के संख्याक पढ़ता एवं लिखता है।
- ★ द्विअंकीय संख्याओं की तुलना करता है।
- ★ दिए गए अंकों का प्रयोग करके, बड़ी एवं छोटी संख्याएँ बनाता है।
- ★ दो अंकों के जोड़ से सम्बन्धित दैनिक जीवन के क्रियाकलापों को सरलता से करता है।
- ★ विभिन्न मुद्राओं को जोड़कर राशि बनाता है।
- ★ द्वि–आयामी एवं त्रि–आयामी आकृतियों को उनके गुणों के आधार पर समझता है।
- ★ त्रि–आयामी आकृतियों जैसे घन, घनाभ, बेलन, कोन एवं गोलों को पहचानता है।
- ★ त्रि–आयामी वस्तुओं को द्वि–आयामी रेखाओं द्वारा छापता है।
- ★ सीधी एवं घुमावदार रेखाओं को बनाता है एवं इनमें अन्तर करता है।
- ★ अमानक इकाइयों द्वारा विभिन्न प्रकार के माप (लम्बाई, भार एवं आयतन) का अनुमान लगाकर अपने माप की पुष्टि करता है।
- ★ भौतिक तुलना से हल्की एवं भारी वस्तुओं को पहचानता है।
- ★ एकत्रित आंकड़ो को समझकर निर्णय लेता है।
- ★ सप्ताह में दिवसों को और वर्ष में महीनों को पहचान सकता है।
- ★ घटनाक्रम की अवधि को घण्टों/दिवसों के अनुक्रम में समझ सकता है। उदाहरणतया क्या छात्र घर की अपेक्षा विद्यालय में अधिक समय व्यतीत करता है?

क्रमांक	विषय सूची	पृष्ठ संख्या
भाग 1		
1.	क्या है लम्बा, क्या है गोल ?	1–3
2.	एक समूह में कितने ?	4–15
3.	तुम कितना वज़न उठा सकते हो ?	16–19
4.	पैटर्न	20–25
5.	दस–दस में गिनो (1)	26–31
6.	पैरों के निशान	32–42
7.	दस–दस में गिनों (2)	43–50
8.	रेखाएँ ही रेखाएँ	51–59
9.	जग और मग	60–66
10.	मज़ेदार दिन	67–74
11.	करो मज़े दस के साथ	75–86
12.	सबसे लम्बा कदम	87–91
13	गिनो और लिखो	92–93
14.	संख्या जोड़ो	94–107
15.	आते पक्षी जाते पक्षी	108–113

आवश्यक निर्देश

1. यह अभ्यास पुस्तिका हमारे विद्यालय की कक्षा 2 के बच्चों के लिए विशेष रूप से डिजाईन की गई है।

2. ये कार्य पत्रक पाठ / यूनिट के पूर्व उसके दौरान या उसके बाद में स्वतंत्र रूप से उपयोग किए जा सकते हैं।

3. बच्चों को इन कार्य पत्रकों पर स्वतंत्र रूप से काम करने का आनंद लेने दें। उम्मीद की जाती है कि इन कार्य पत्रकों के उपयोग से बच्चों के लिए सीखने के अधिक अनुकूल माहौल पैदा होंगे।

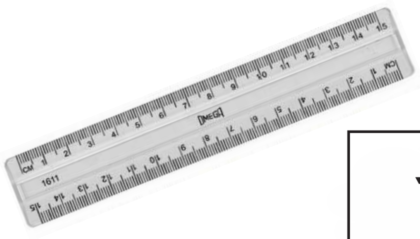
4. हर बच्चा अपने शिक्षक (यानि आप) से अपने किए कार्य की प्रशंसा पाने हेतु उत्सुक रहता है। आपसे अनुरोध है कि कार्य पत्रक पूरा कर लेने पर दिए गए विभिन्न स्टीकरों में से एक स्टीकर उसके पत्रक पर चिपका दें।

5. इन कार्यपत्रकों/अभ्यास पुस्तिकाओं को आप अपने संरक्षण में रखें।

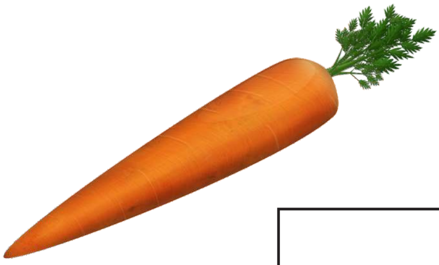
क्या है लंबा? क्या है गोल?

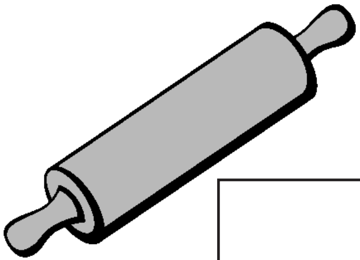
लुढ़कना-खिसकना

☀ दी गई वस्तुओं को देखें। खिसकने वाली वस्तु के साथ बनें ☐ में 'ख' लिखें। लुढ़कने वाली वस्तुओं के पास बनें ☐ में 'ल' लिखें।



ख





अध्यापक नोट:- बच्चों को यह भी बताएँ कि कुछ वस्तुएँ लुढ़क भी सकती हैं और खिसक भी सकती हैं।

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

☀ उस वस्तु का चित्र बनाओ जो लुढ़कती है:-

☀ उस वस्तु का चित्र बनाओ जो खिसकती है:-

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

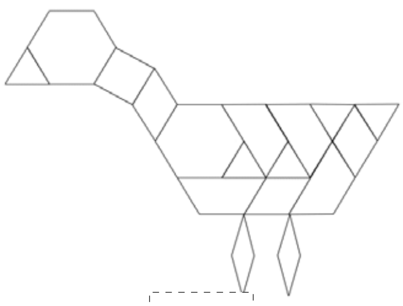
☀ उन वस्तुओं के चित्र बनाओ जो लुढ़कती हैं तथा खिसकाई भी जा सकती हैं।

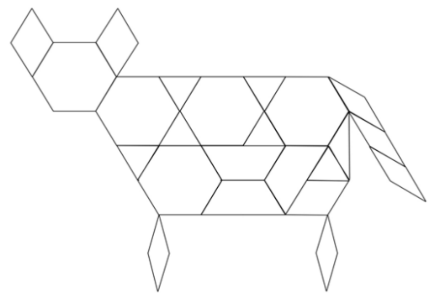
नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ________

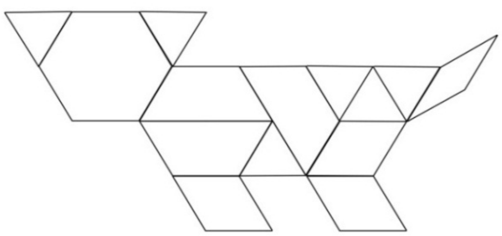
एक समूह में कितने

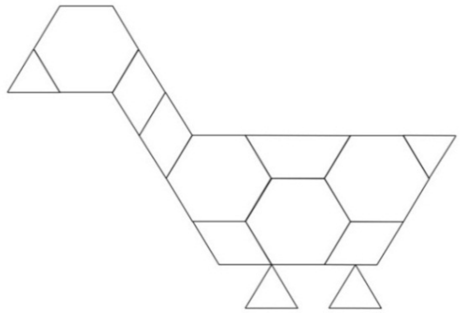
कितने टुकड़े हैं?

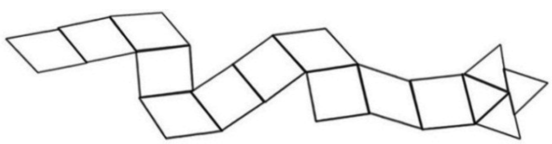
☀ **कितने टुकड़े हैं, बताओ। गिनो और डिब्बे में नम्बर लिखो। आप अपनी पसन्द अनुसार आकृतियों में रंग भर सकते हैं।**

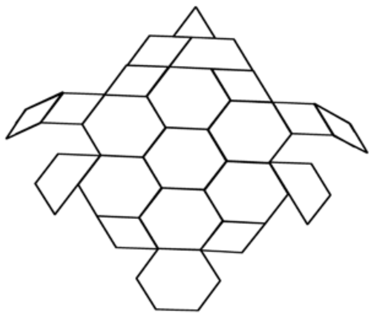










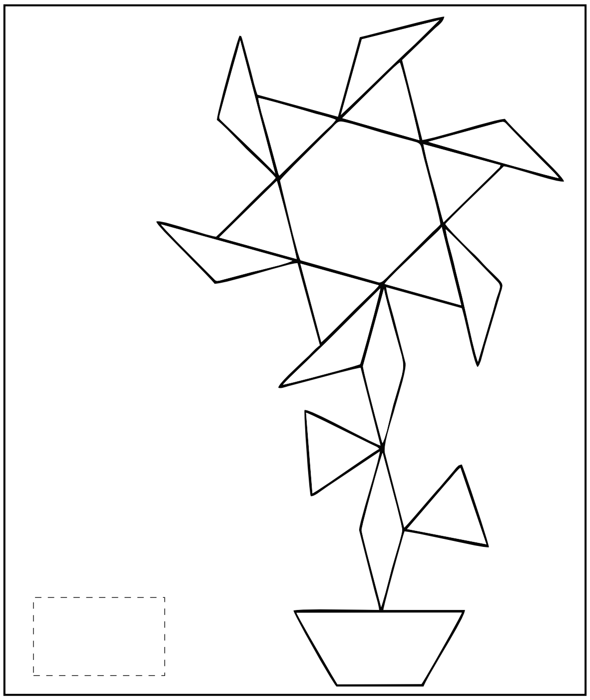


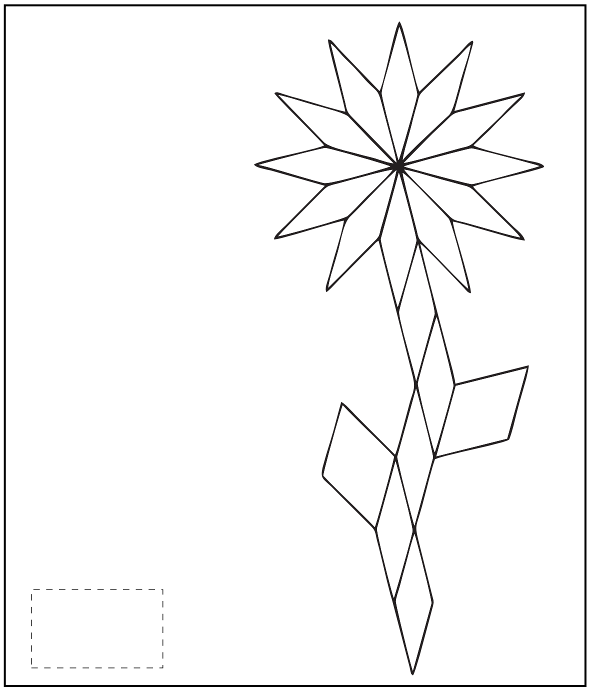
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

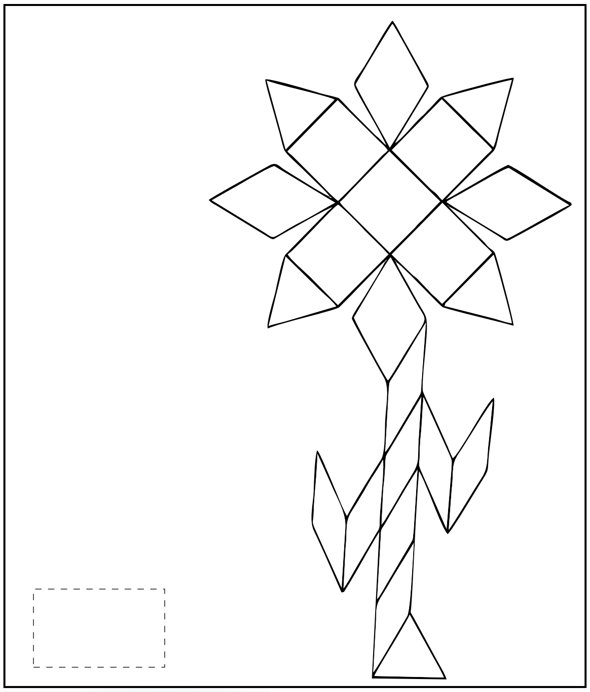
नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

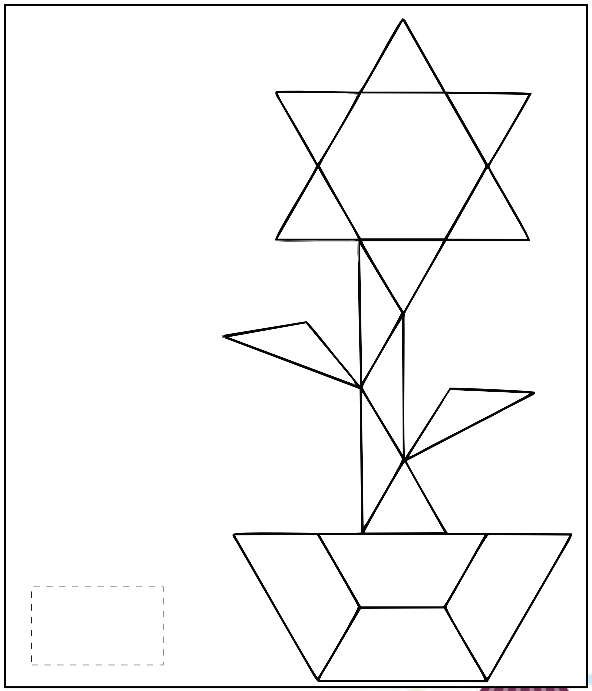
कितने टुकड़े हैं?

☀ **कितने टुकड़े हैं, बताओ। गिनो और डिब्बे में नम्बर लिखो। आप अपनी पसन्द अनुसार आकृतियों में रंग भर सकते हैं।**







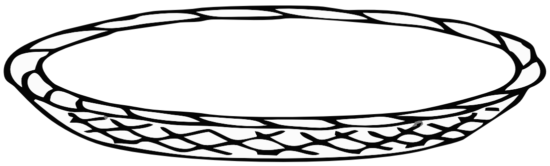


1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30

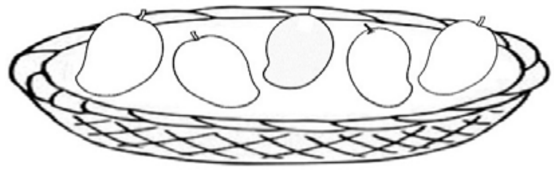
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

ज़्यादा और कम

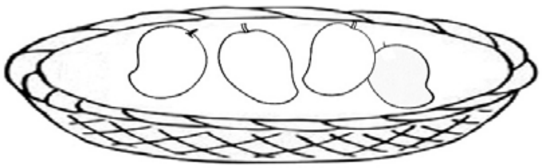
जितने आपकी मर्ज़ी उतने आम बनाएँ– ज़्यादा वाली टोकरी में ज़्यादा और कम वाली टोकरी में कम।



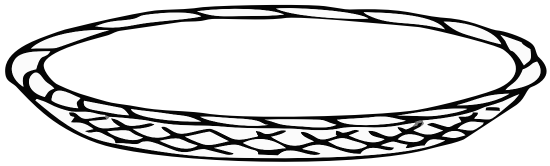
ज़्यादा



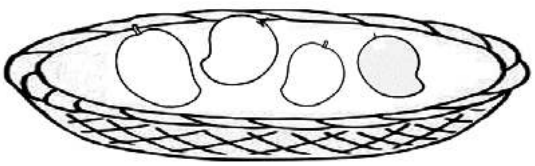
कम



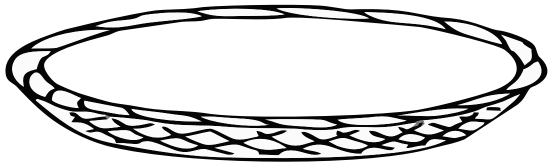
ज़्यादा



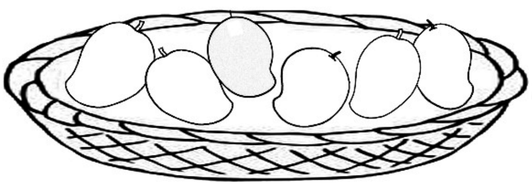
कम



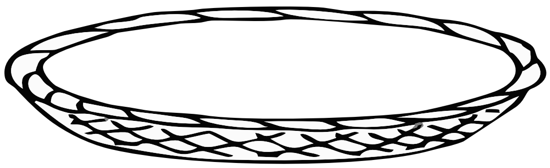
कम



ज़्यादा



ज़्यादा



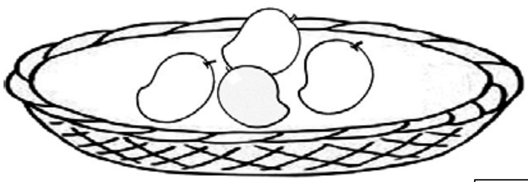
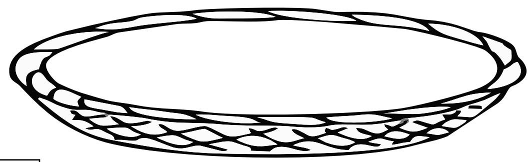
कम

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

ज़्यादा और कम

कितना ज़्यादा?

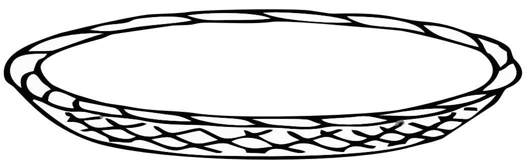
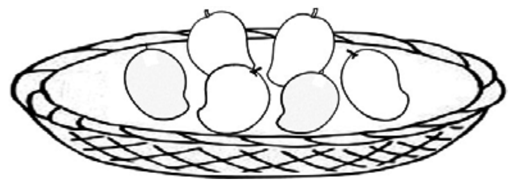
जितने आपकी मर्ज़ी उतने आम बनाएँ– ज़्यादा वाली टोकरी में ज़्यादा और कम वाली टोकरी में कम। इस बार क्या आप यह भी बताएँगे कि ज़्यादा वाली टोकरी में कितने ज़्यादा आम हैं।

कम

ज़्यादा

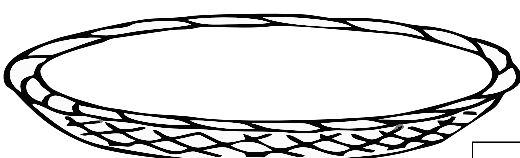
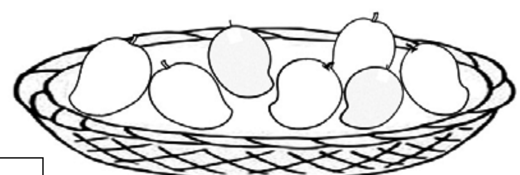
कितने ज़्यादा?

कम

ज़्यादा

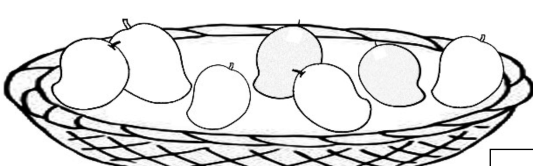
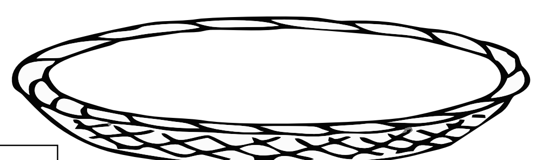
कितने ज़्यादा?

कम

ज़्यादा

कितने ज़्यादा?

कम

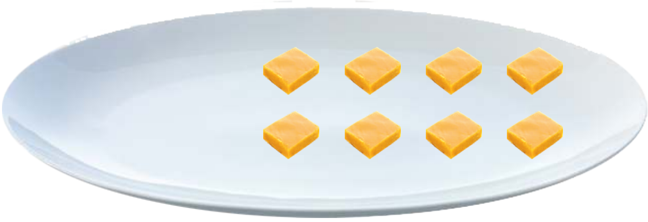
ज़्यादा

कितने ज़्यादा?

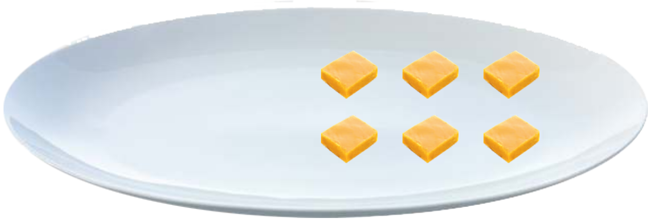
नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

हर प्लेट में 10 बर्फी पूरी करो (1)

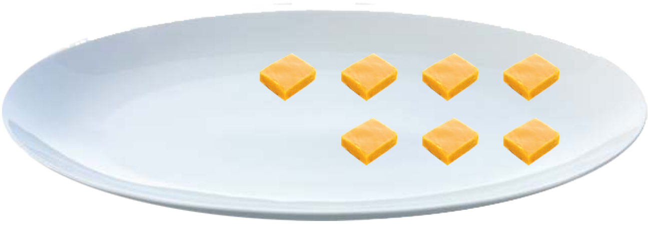
प्लेट में कुछ बर्फी हैं। आप हर प्लेट में 10 बर्फी पूरी करने के लिए कुछ और बनाएँगे?



☐ बर्फी है ☐ बर्फी बनाई



☐ बर्फी है ☐ बर्फी बनाई



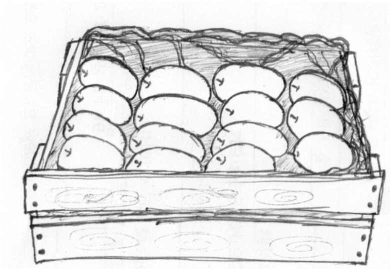
☐ बर्फी है ☐ बर्फी बनाई

☐ बर्फी है ☐ बर्फी बनाई

☐ बर्फी है ☐ बर्फी बनाई

☐ बर्फी है ☐ बर्फी बनाई

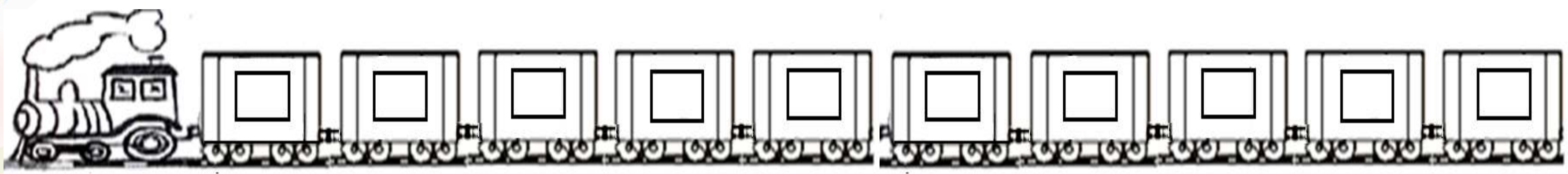
आम की पेटी

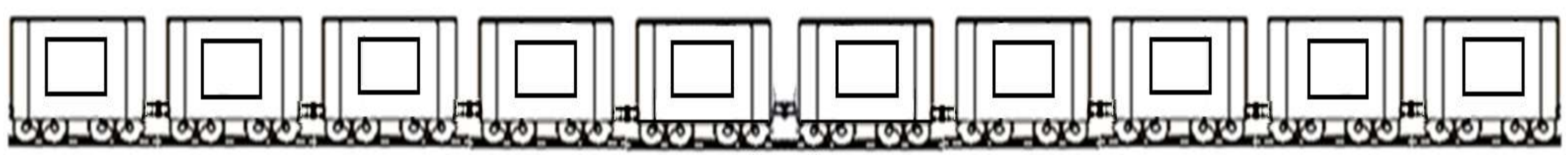


सकीना को आम बहुत पसंद थे। उसके मामा ने लखनऊ से मालगाड़ी में आम की पेटी भेजी, और बोले मैंने पाँचवे डिब्बे में पेटी रखी है। मगर जब सकीना और उसकी माँ स्टेशन पहुँचे तो सब डिब्बे अलग हो गए थे। बहुत ढूँढने के बाद एक डिब्बे में 'सकीना' लिखी हुई एक पेटी मिली।

बाद में सकीना ने सोचा, कितना अच्छा होता अगर गाड़ी के डिब्बों के ऊपर नम्बर भी लिखे होते।

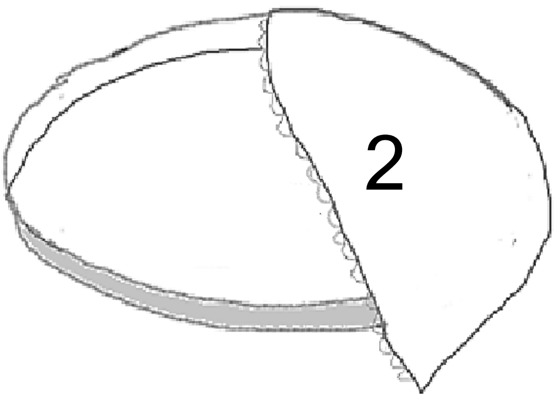
क्या आप डिब्बों पर नम्बर लिखेंगे।



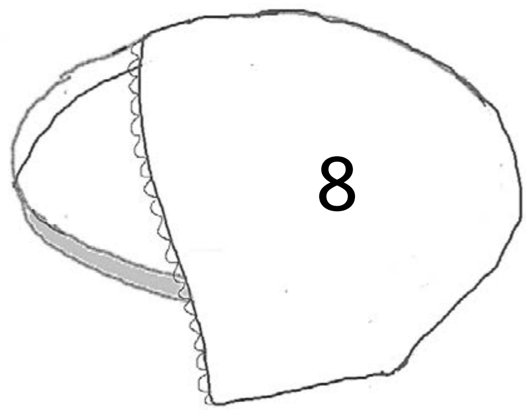


हर प्लेट में 10 बर्फी पूरी करो 2(क)

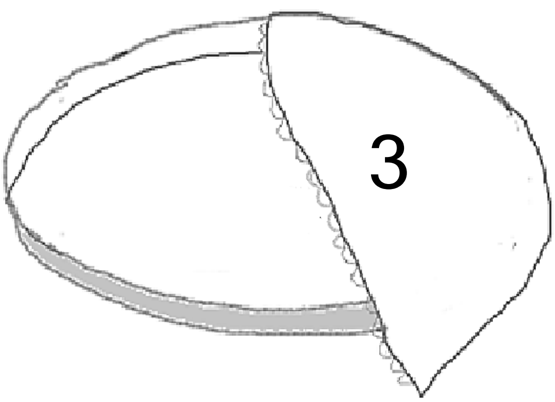
प्लेट में कुछ बर्फी हैं। आप हर प्लेट में 10 बर्फी पूरी करने के लिए कुछ और बनाएंगे?



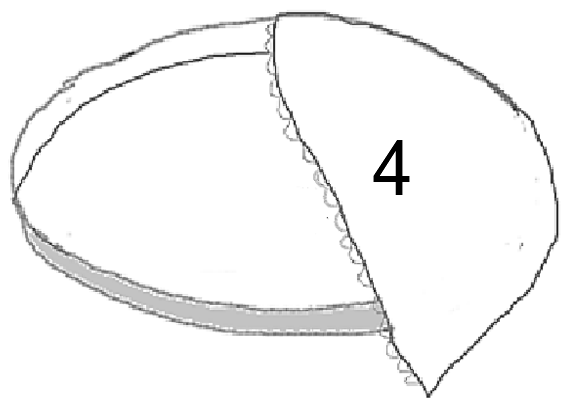
कितनी बर्फी और बनाई? ☐



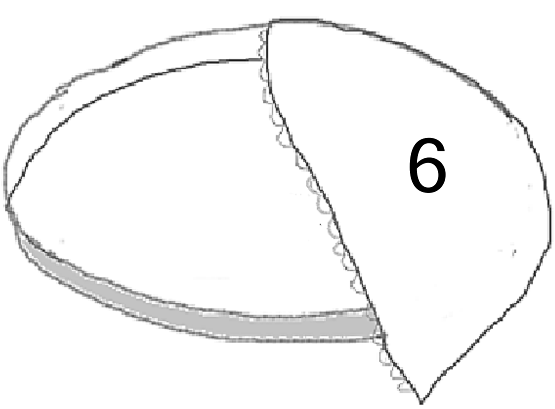
कितनी बर्फी और बनाई? ☐



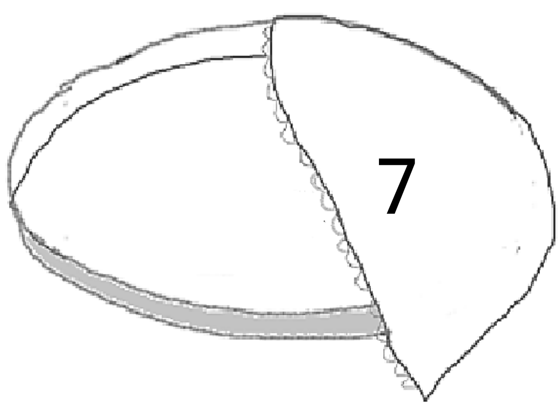
कितनी बर्फी और बनाई? ☐



कितनी बर्फी और बनाई? ☐



कितनी बर्फी और बनाई? ☐

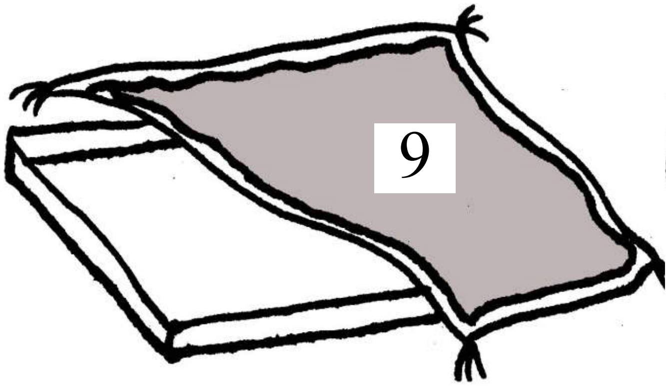


कितनी बर्फी और बनाई? ☐

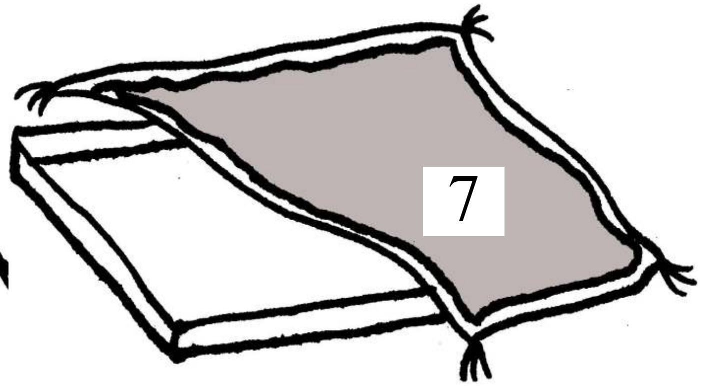
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

हर प्लेट में 10 बर्फी पूरी करो 2(ख)

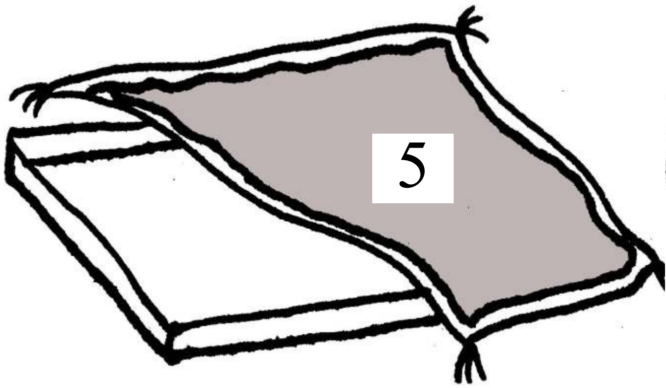
प्लेट में कुछ बर्फी हैं। आप हर प्लेट में 10 बर्फी पूरी करने के लिए कुछ और बनाएंगे?



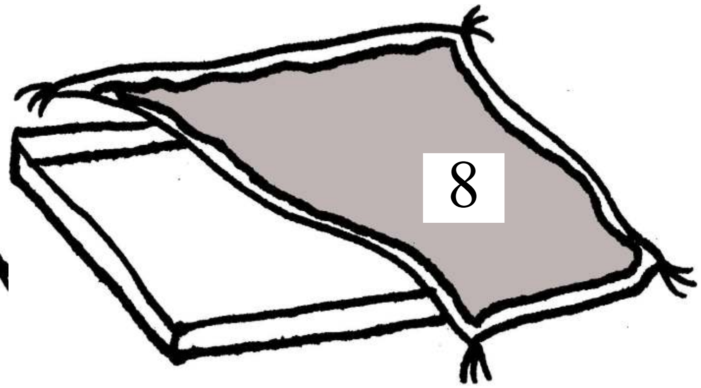
कितनी बर्फी और बनाई? ☐



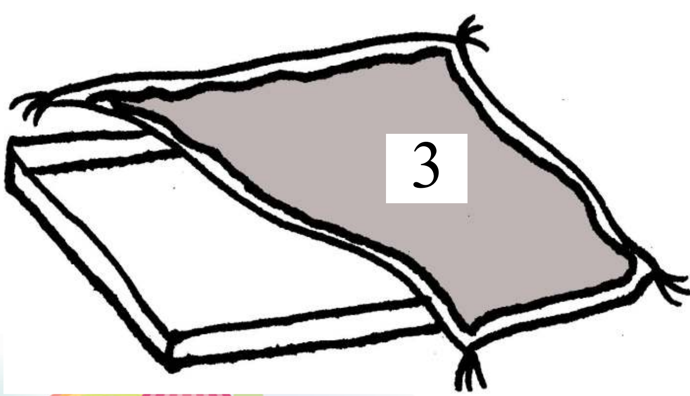
कितनी बर्फी और बनाई? ☐



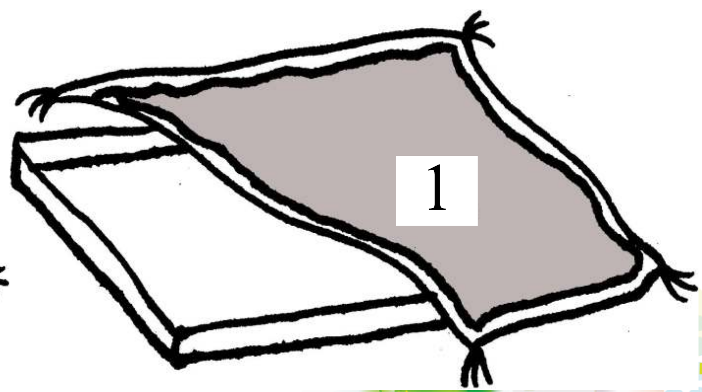
कितनी बर्फी और बनाई? ☐



कितनी बर्फी और बनाई? ☐



कितनी बर्फी और बनाई? ☐

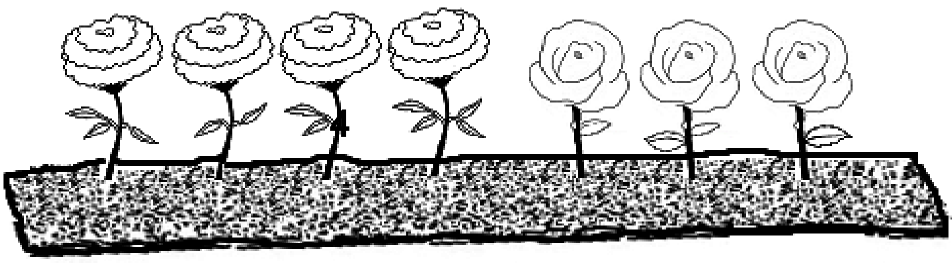


कितनी बर्फी और बनाई? ☐

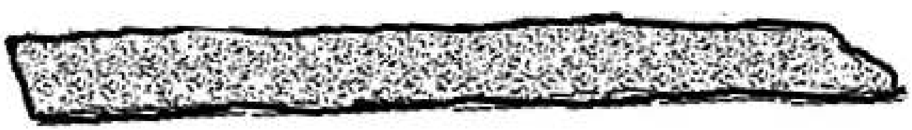
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

गुलाब और गेंदे की क्यारी

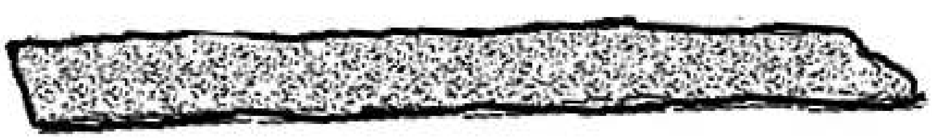
हर क्यारी में 7 पौधे, कुछ गुलाब और कुछ गेंदे।
आपकी मर्ज़ी, आपकी क्यारी में कितने गुलाब और कितने गेंदे।



[4] गेंदे और [3] गुलाब के फूल



[ ] गेंदे और [ ] गुलाब के फूल



[ ] गेंदे और [ ] गुलाब के फूल

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

गुलाब और गेंदे की क्यारी

हर क्यारी में 7 पौधे, कुछ गुलाब और कुछ गेंदे।
आपकी मर्जी, आपकी क्यारी में कितने गुलाब और कितने गेंदे।

4 गेंदे और 3 गुलाब के फूल

______ गेंदे और ______ गुलाब

______ गेंदे और ______ गुलाब

______ गेंदे और ______ गुलाब

हर क्यारी में 9 पौधे, कुछ गुलाब और कुछ गेंदे।
आपकी मर्जी, आपकी क्यारी में कितने गुलाब और कितने गेंदे।

______ गेंदे और ______ गुलाब

______ गेंदे और ______ गुलाब

______ गेंदे और ______ गुलाब

______ गेंदे और ______ गुलाब

______ गेंदे और ______ गुलाब

______ गेंदे और ______ गुलाब

______ गेंदे और ______ गुलाब

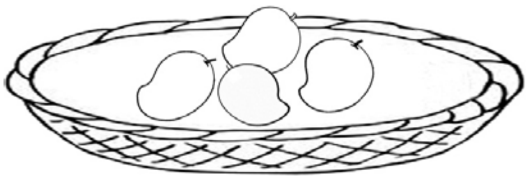
______ गेंदे और ______ गुलाब

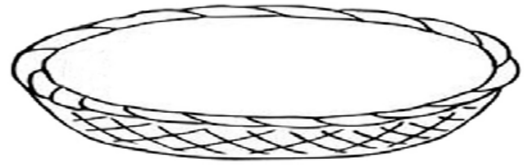
नाम ______________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

ज़्यादा और कम

कितने ज़्यादा?

जितनी आपकी मर्ज़ी उतने आम बनाएं – ज़्यादा वाली टोकरी में ज़्यादा और कम वाली टोकरी में कम। ये भी लिखें कि ज़्यादा वाली टोकरी में कितने ज़्यादा आम हैं।

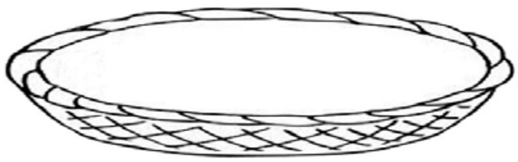


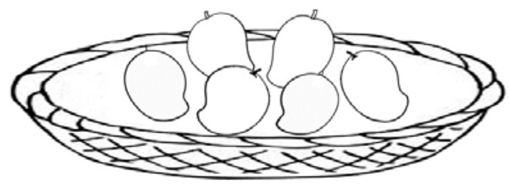


कम

कितना ज़्यादा?

ज़्यादा

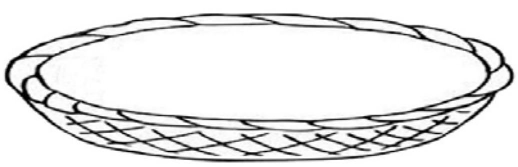


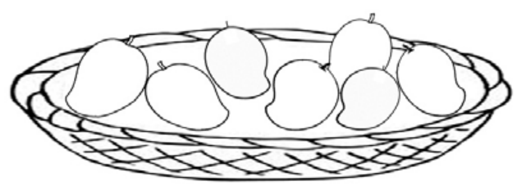


कम

कितना ज़्यादा?

ज़्यादा

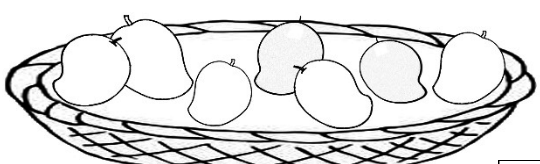




कम

कितना ज़्यादा?

ज़्यादा



कम

कितना ज़्यादा?

ज़्यादा

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

कम या ज़्यादा, लगाइए अंदाज़ा!

★ नींबू के बीज

15 से ज़्यादा

15 से कम

★ खरबूजे के बीज

25 से ज़्यादा

25 से कम

★ चीकू के बीज

15 से ज़्यादा

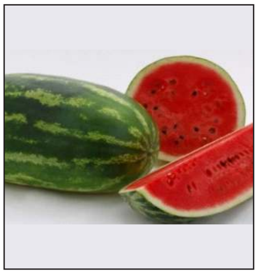
15 से कम

★ सेब के बीज

10 से ज़्यादा

10 से कम

★ तरबूज के बीज



30 से ज़्यादा

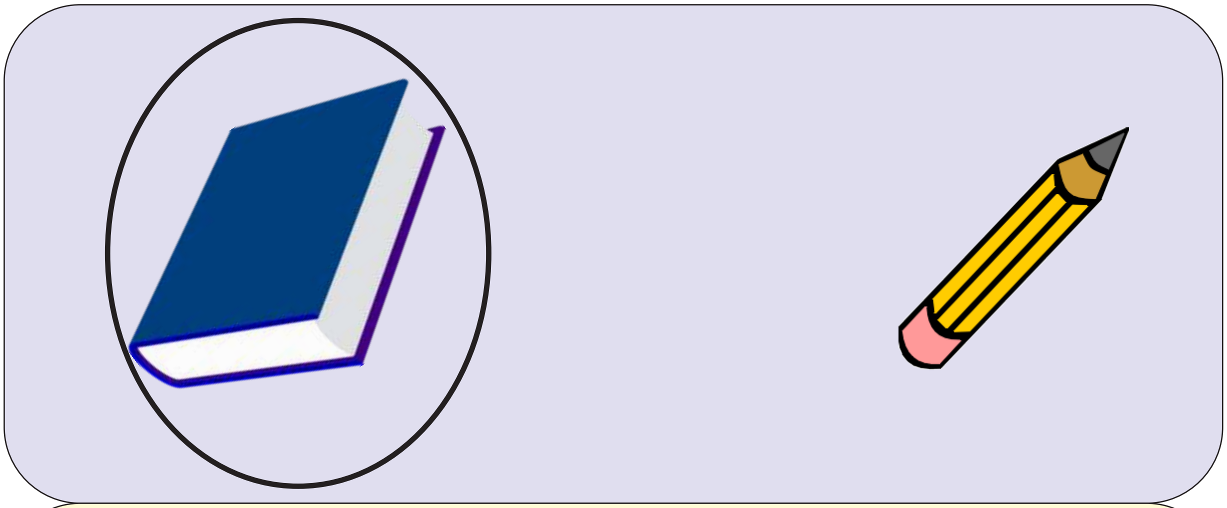
30 से कम

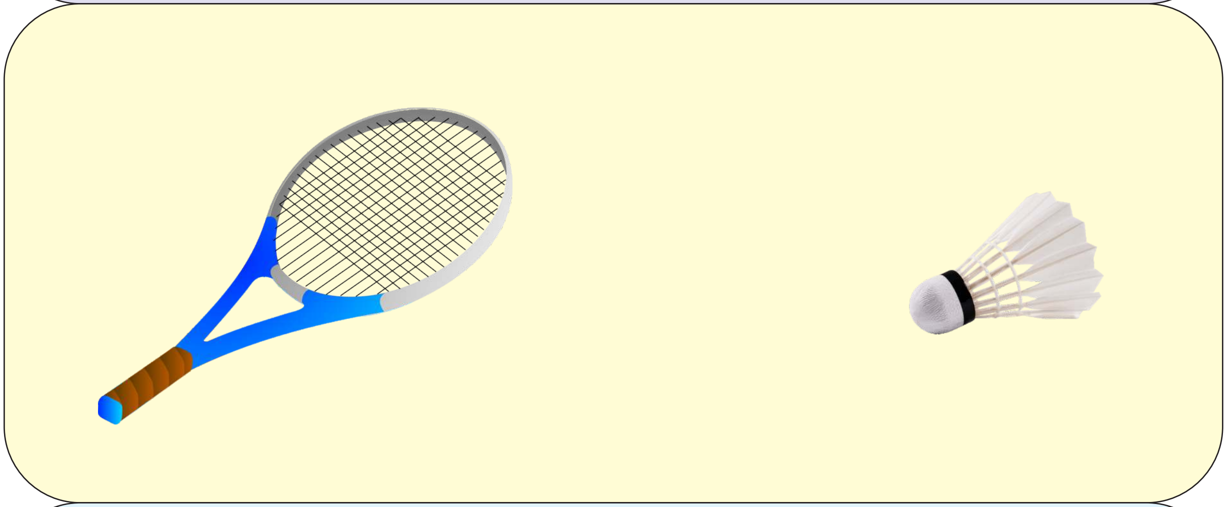
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

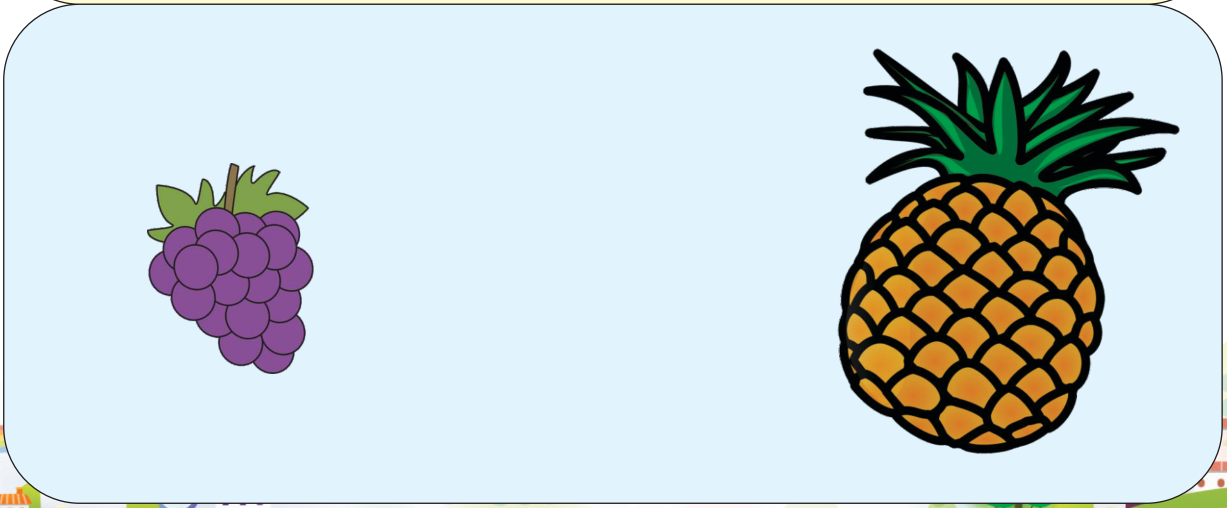
तुम कितना वज़न उठा सकते हो?

क्या भारी है?

☀ हर जोड़े में जो वस्तु भारी है, उस पर गोला लगाओ।





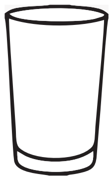


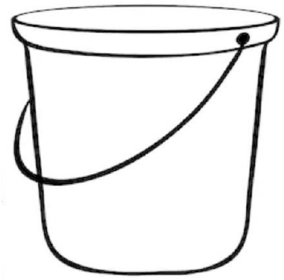
नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

हल्की वस्तु में रंग भरो

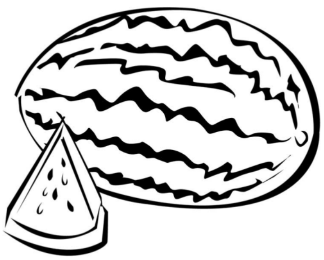
☀ **हल्की वस्तु में रंग भरो।**

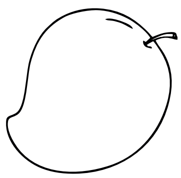
(क)



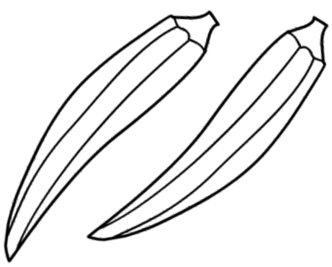


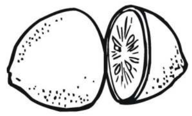
(ख)



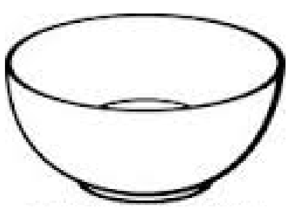


(ग)





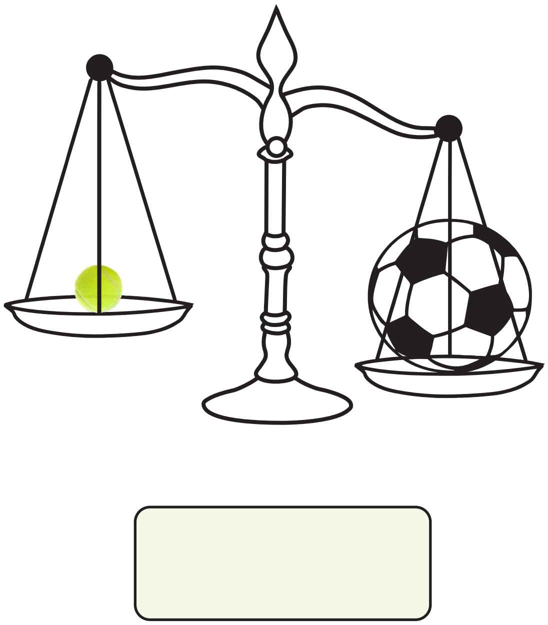
(घ)

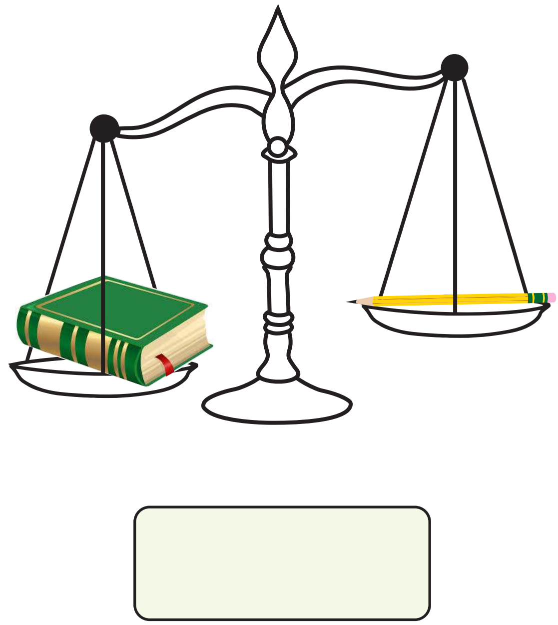


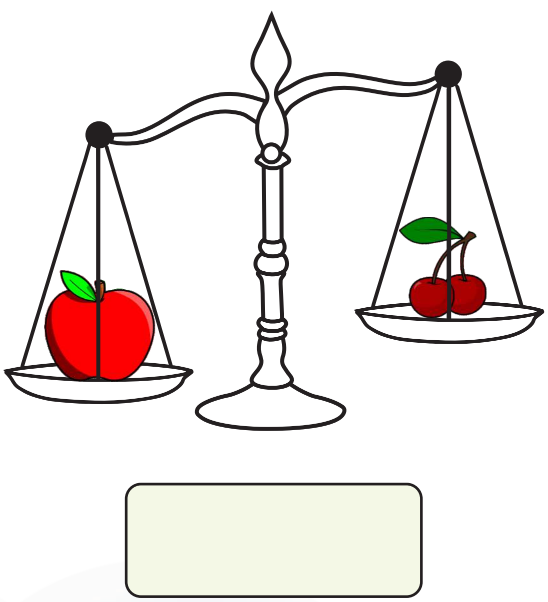
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

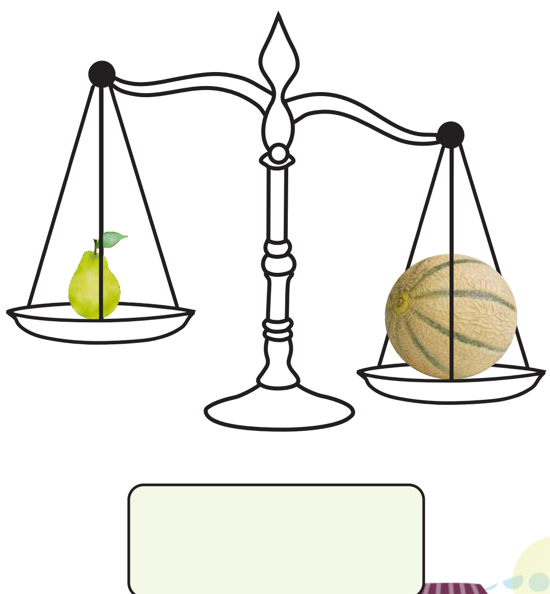
हल्की और भारी (1)

तराजू को देखकर उन वस्तुओं को दिए गए बॉक्स मे लिखें जिनका वज़न अधिक है।









नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

हल्की और भारी (2)

नीचे दी गई वस्तुओं से हल्की और भारी चीज़े बनाइए।

हल्का | भारी

हल्का | भारी

हल्का | भारी

हल्का | भारी

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

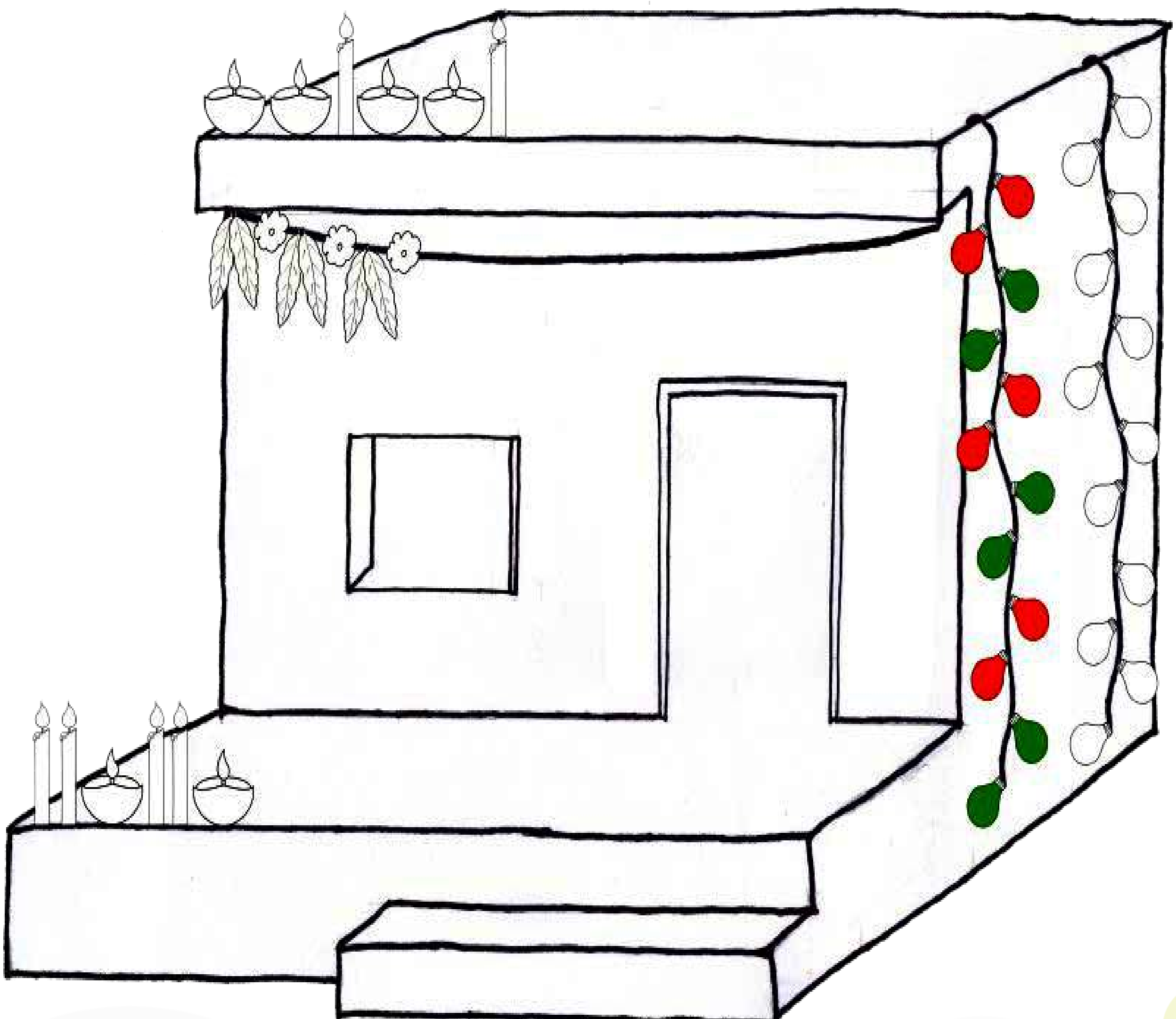
पैटर्न

आओ घर सजाएँ

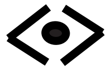
त्यौहारों के मौके पर हम सब अपना घर सजाते हैं।

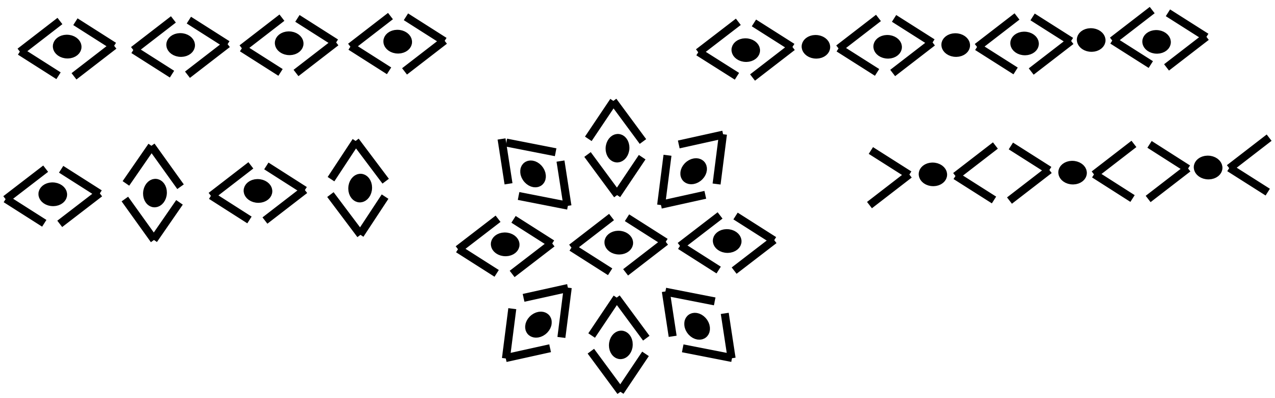
इस घर को हम तोरण, बल्बों की लड़ी, दीयों और मोमबत्तियों से सजाना चाहते हैं।

क्या चित्र में तोरण, दीयों, मोमबत्तियों और बल्बों की लड़ी के पैटर्न को पूरा करके उसमें रंग भरके घर को सजाने में आप हमारी मदद करेंगे?

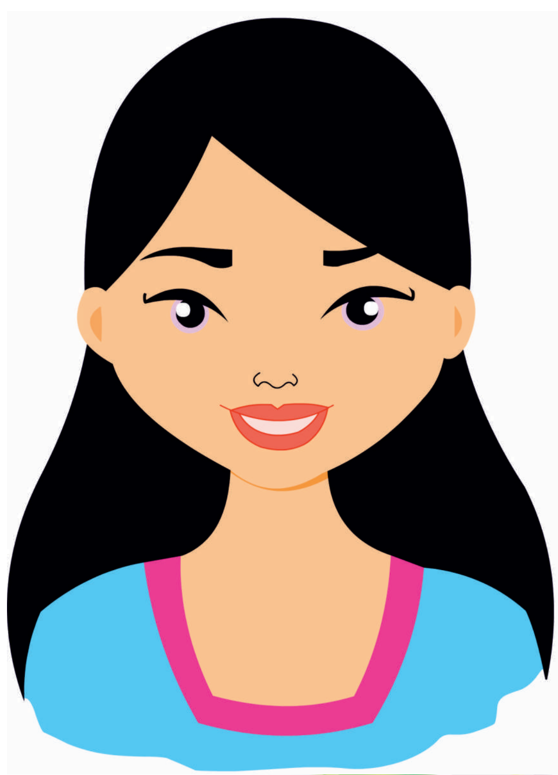


नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग ______

* हम कुर्ते पर सिर्फ ऐसे ही पैटर्न ब्लॉक से  एक पैटर्न बनाना चाहते हैं। क्या आप बता सकते हैं इनमें से कौन सा पैटर्न नहीं बनाया जा सकता?



* साँची और साखी के लिए ○, △, □ इन आकृतियों का प्रयोग करके गहने बनाओ।



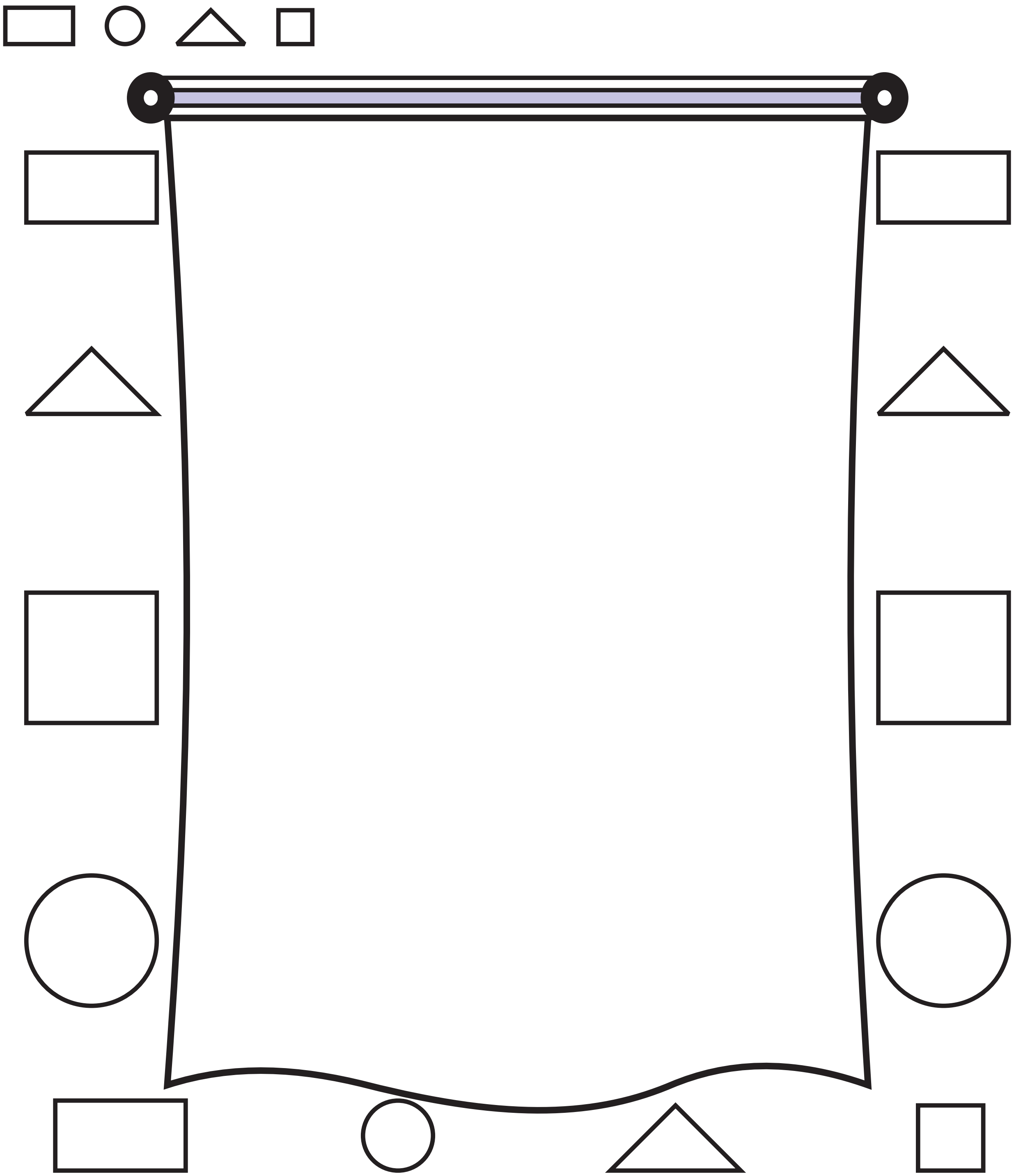
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

☀ अंगूठे की छाप से विभिन्न पैटर्न बनाइए।

☀ पेड़ से गिरी हुई पत्तियों का प्रयोग करके विभिन्न पैटर्न बनाएँ।

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

☀ **नीचे दी गई आकृतियों से विभिन्न पैटर्न बनाइए।**

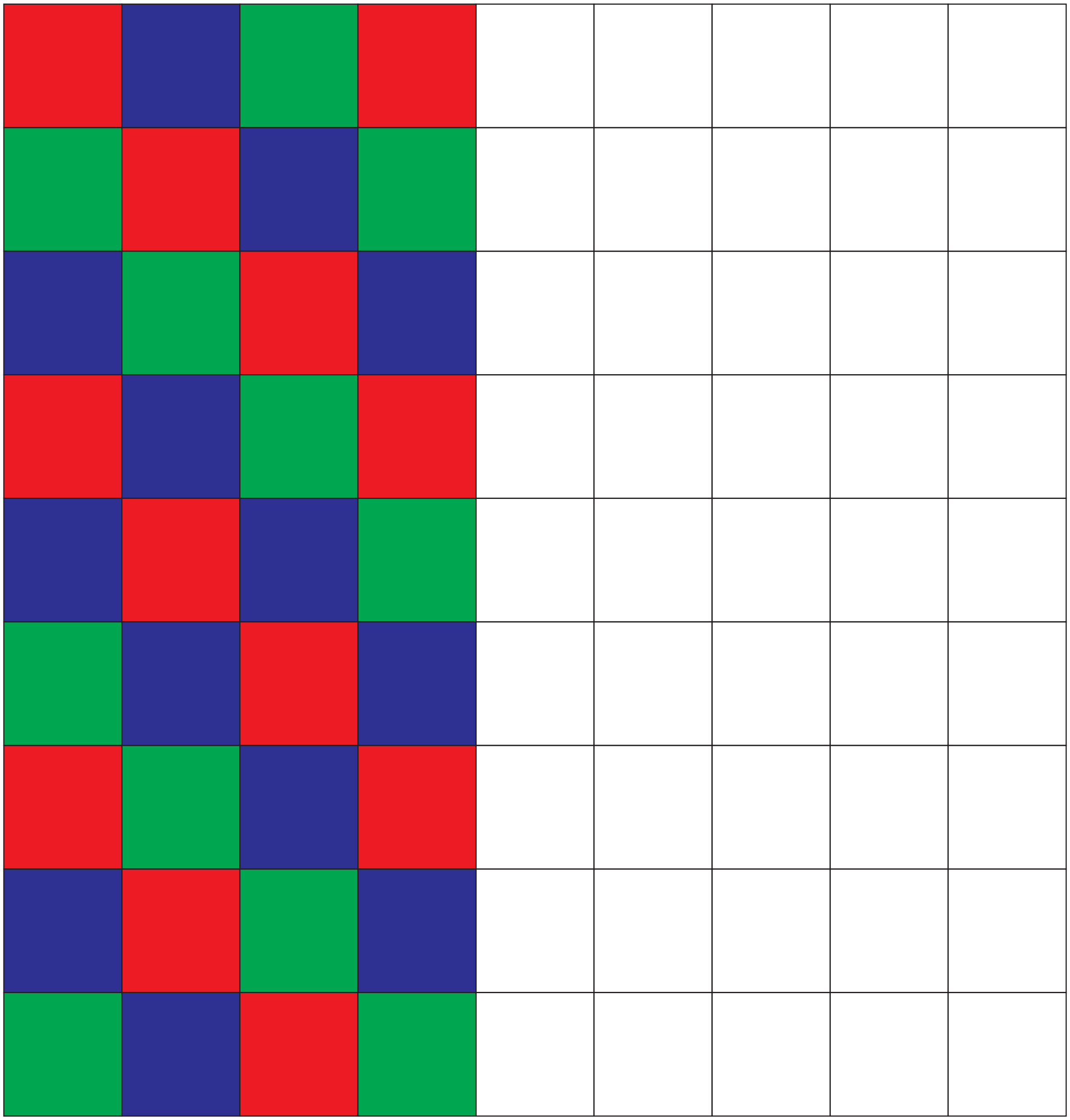


अध्यापक नोट:- शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को अलग-अलग आकृतियों के साथ विभिन्न पैटर्न बनाने के लिए प्रोत्साहित करेंगे।

नाम ______________ दिनांक __________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

विस्तृत पैटर्न

☀ दिए गए वर्गों में पैटर्न के अनुसार रंग भरें



अध्यापक नोटः- शिक्षक/शिक्षिका बच्चों को विभिन्न आवाज़ों द्वारा भी पैटर्न बनवाने के लिए प्रोत्साहित कर सकती है। जैसे - A) 2 तालियाँ - एक ताली - 2 तालियाँ - 1 ताली
B) गुर्राना - मिमियाना - गुर्राना - मिमियाना

नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

☀ **पैटर्न पूरा करो-**

1.) 1, 3, 5, ____, ____, ____

2.) 2, ५, 6, ____, ____, ____

3.) 10, ९ , 8, ____, ____, ____

५.) 10, 20, 30, ____, ____, ____

5.) 5, 10, 15, ____, ____, ____

6.) 1 A, 2B, 3C, ____, ____, ____

7.) 3, 6, ९, ____, ____, ____

8.) 10, 30, 50, ____, ____, ____

९.) 20, 18, 16, ____, ____, ____

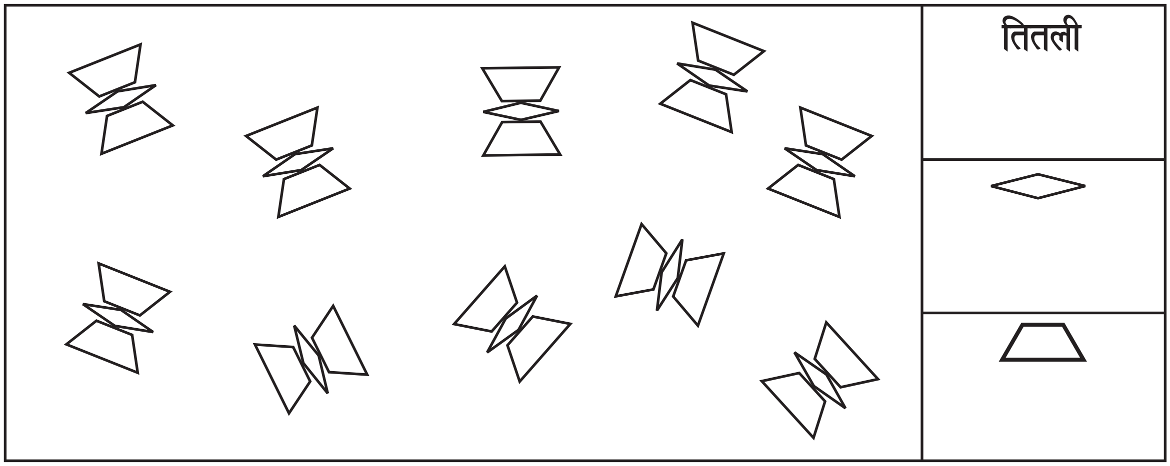
10.) 50, ५0, 30, ____, ____, ____

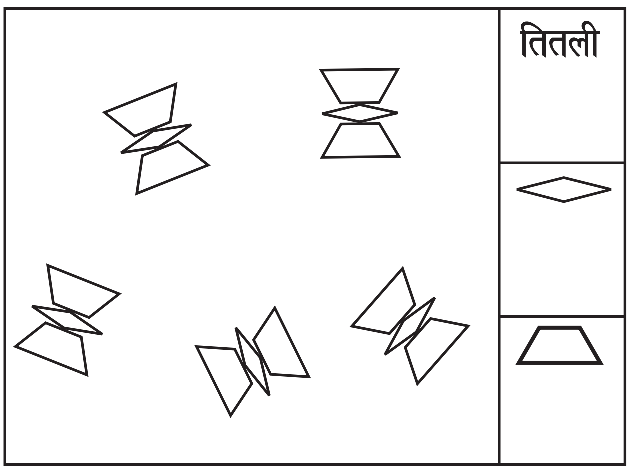
11.) 10 Z, ९Y, 8X, ____, ____, ____

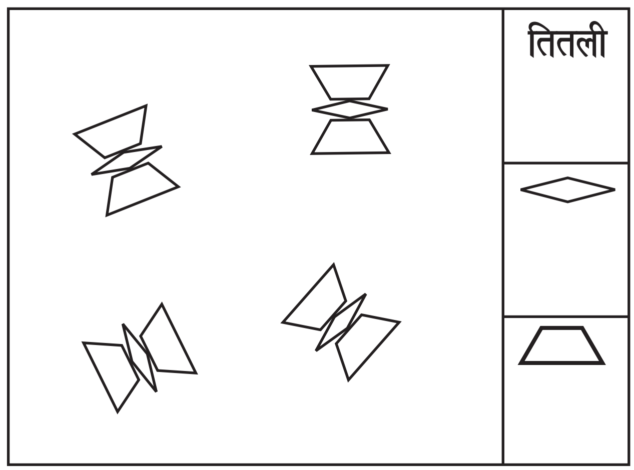
नाम ______________ दिनांक __________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

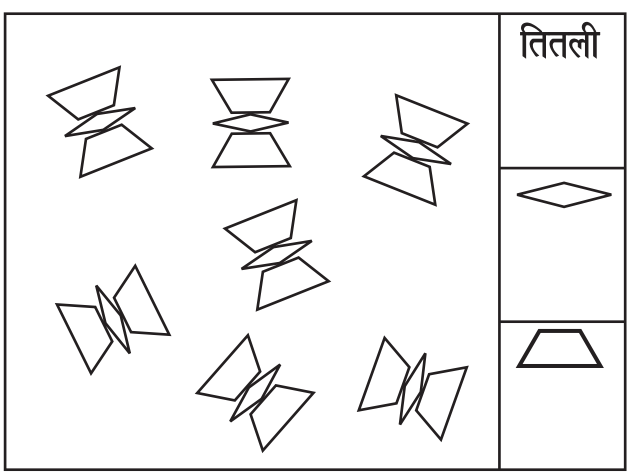
गिनो और बताओ

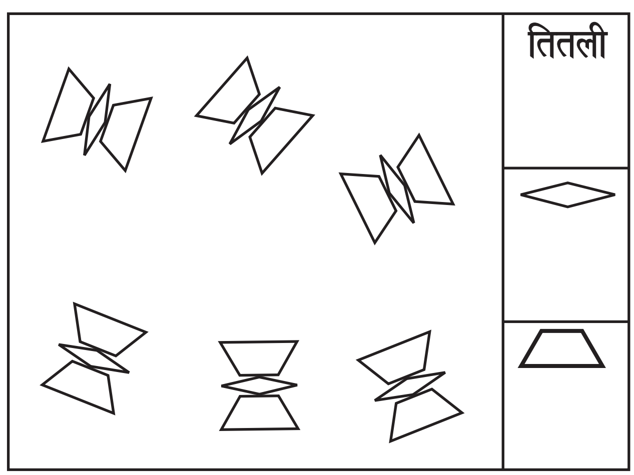
कितनी तितली ?   कितने टुकड़े ?







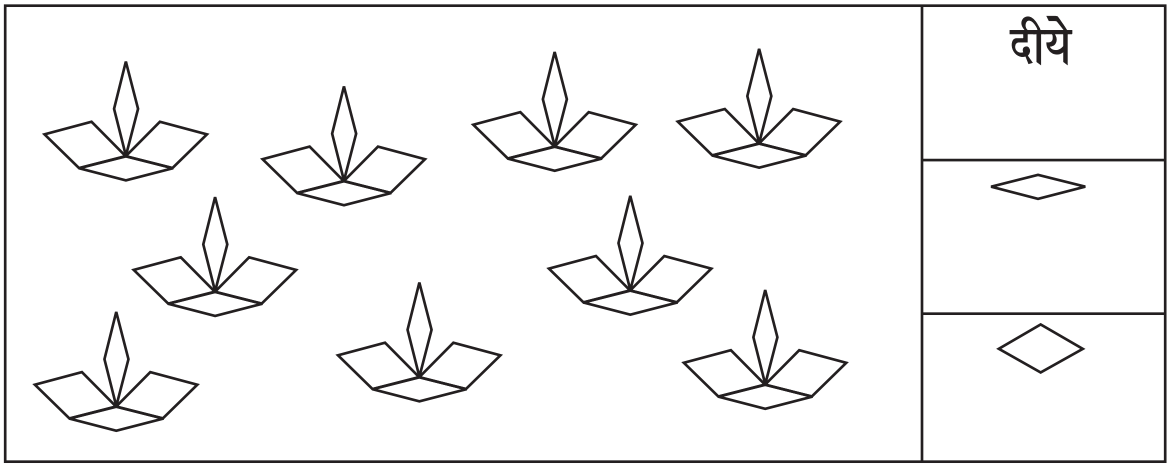


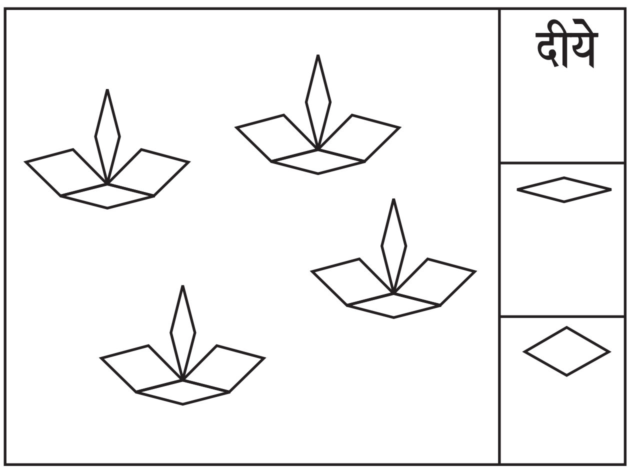


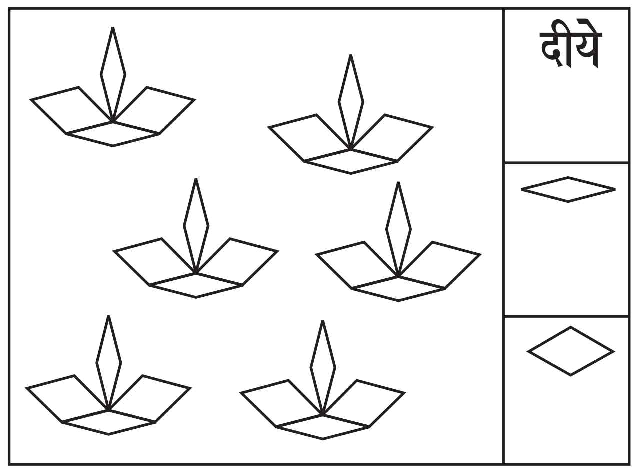
नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

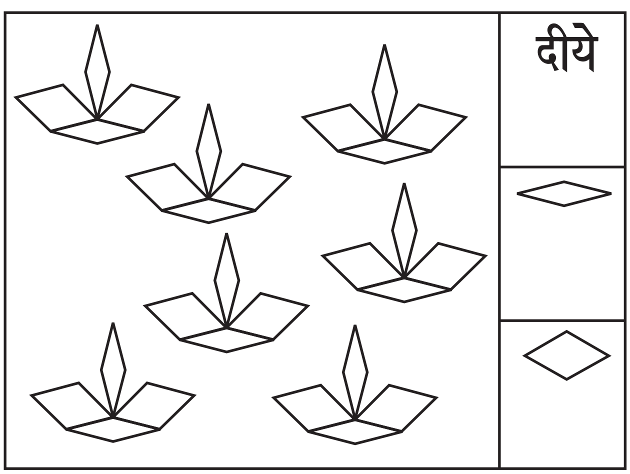
गिनो और बताओ

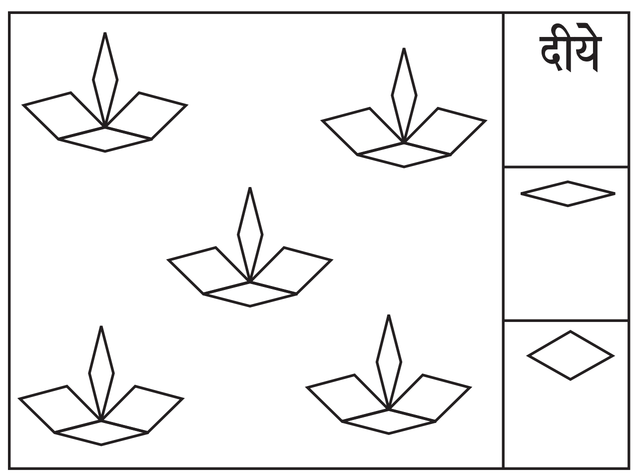
कितने दीये ?　　　　　　　　कितने टुकड़े ?







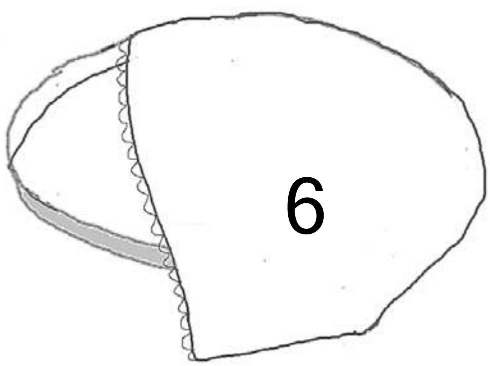




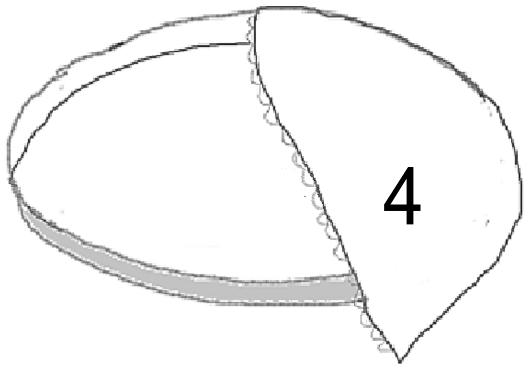
हर प्लेट में बर्फी पूरी करो

हर प्लेट में पहले से कुछ बर्फी है।

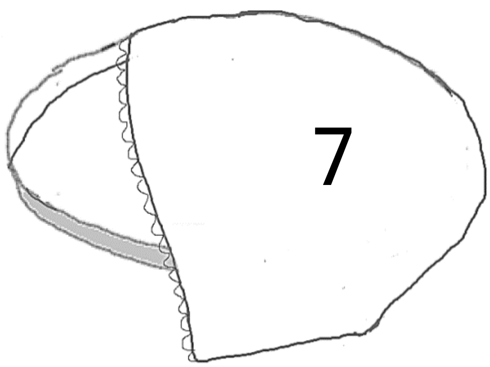
क्या आप प्लेट के नीचे दिए डिब्बे में जितनी बर्फी लिखी है उतनी बर्फी पूरी करेंगे?



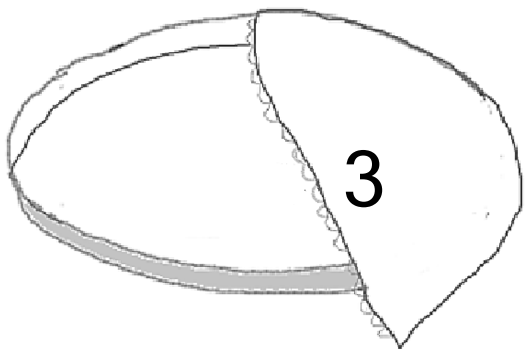
8 बर्फी



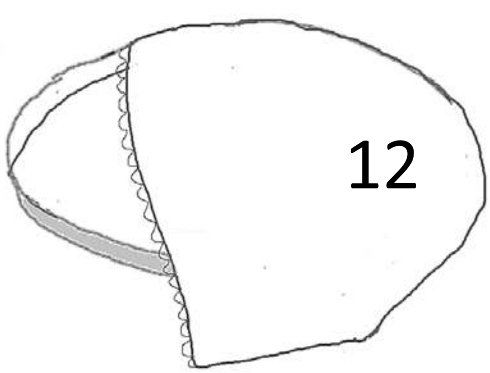
8 बर्फी



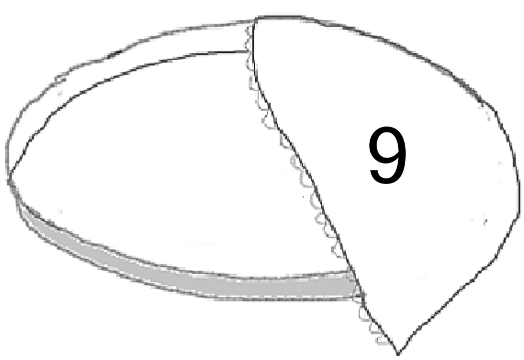
9 बर्फी



9 बर्फी



15 बर्फी

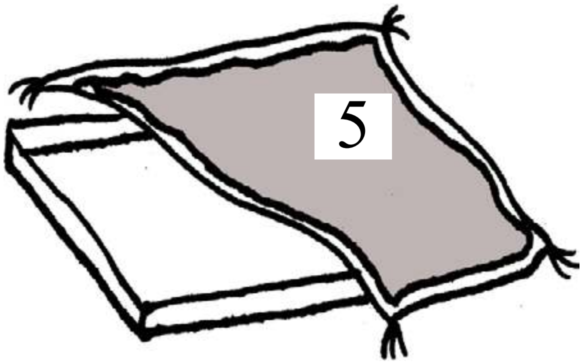


15 बर्फी

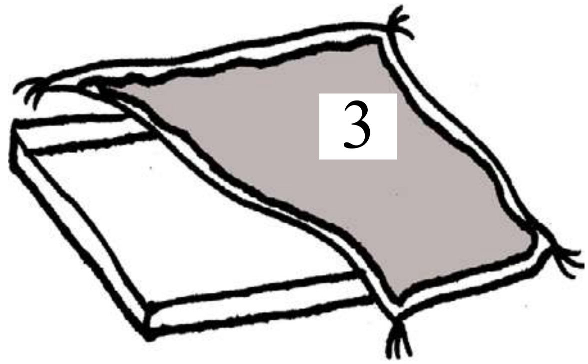
हर प्लेट में बर्फी पूरी करो

हर प्लेट में पहले से कुछ बर्फी है।

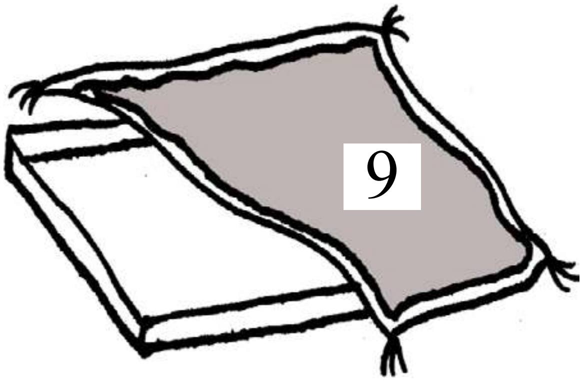
क्या आप प्लेट के नीचे दिए डिब्बे में जितनी बर्फी लिखी है उतनी बर्फी पूरी करेंगे?



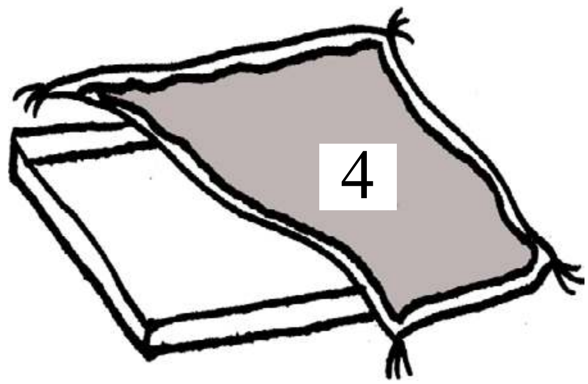
7 बर्फी



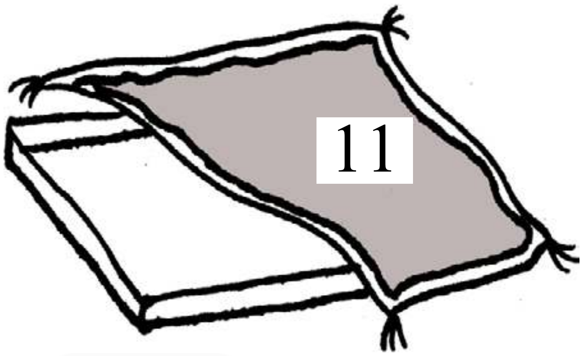
7 बर्फी



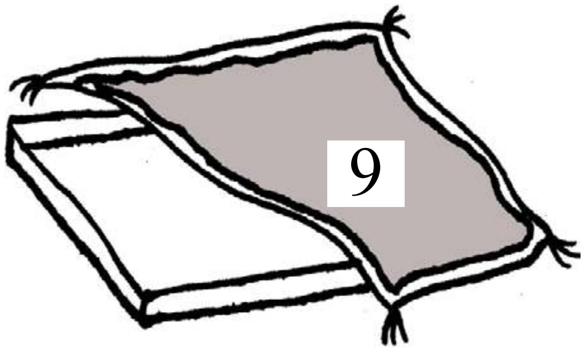
12 बर्फी



12 बर्फी



14 बर्फी

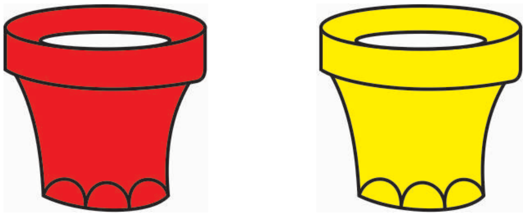


14 बर्फी

नाम __________ दिनांक __________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग ______

दो रंगों के फूल

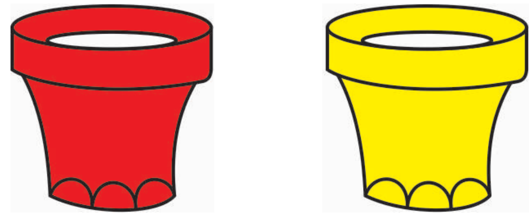
गमले में फूल बनाओ– लाल गमले में लाल फूल और पीले गमले में पीले फूल।



दोनों में मिलाकर 5 फूल

कितने लाल? ☐

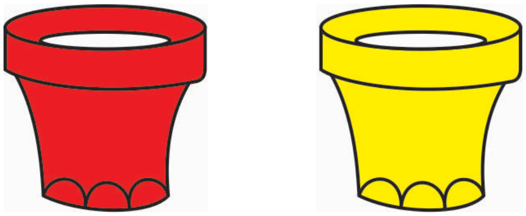
कितने पीले? ☐



दोनों में मिलाकर 4 फूल

कितने लाल? ☐

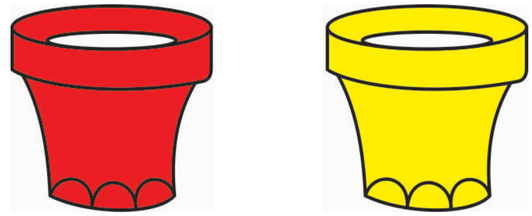
कितने पीले? ☐



दोनों में मिलाकर 7 फूल

कितने लाल? ☐

कितने पीले? ☐



दोनों में मिलाकर 6 फूल

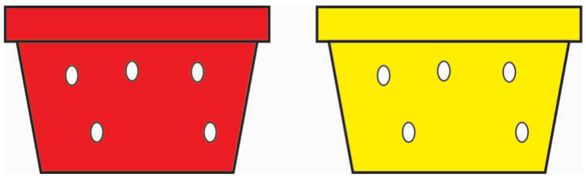
कितने लाल? ☐

कितने पीले? ☐

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

दो रंगों के फूल

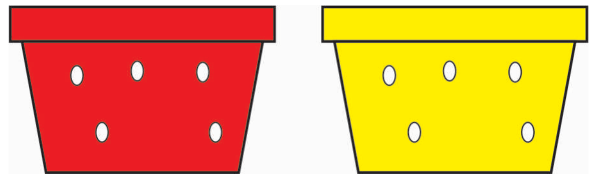
गमले में फूल बनाओ– लाल गमले में लाल फूल और पीले गमले में पीले फूल।



दोनों में मिलाकर 5 फूल

कितने लाल? ☐

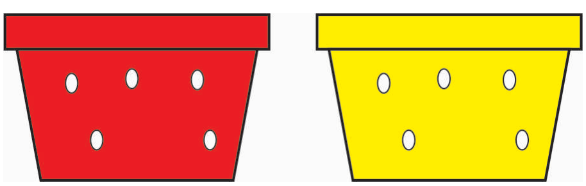
कितने पीले? ☐



दोनों में मिलाकर 8 फूल

कितने लाल? ☐

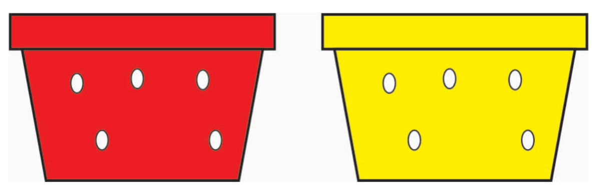
कितने पीले? ☐



दोनों में मिलाकर 10 फूल

कितने लाल? ☐

कितने पीले? ☐



दोनों में मिलाकर 7 फूल

कितने लाल? ☐

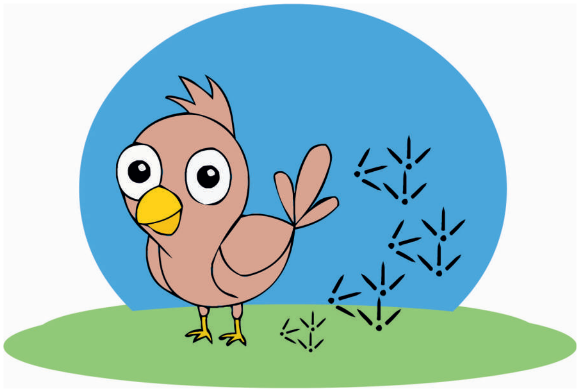
कितने पीले? ☐

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

पैरों के निशान

बिल्ली के पैरों
के निशान

कुत्ते के पैरों
के निशान

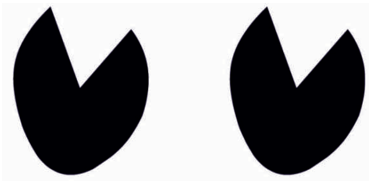


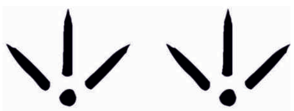
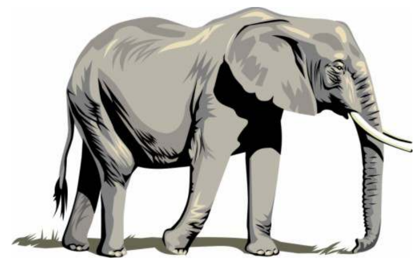
चिड़िया के पैरों
के निशान

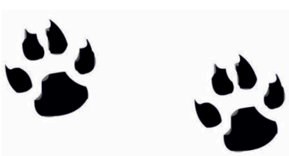
मनुष्य के पैरों
के निशान

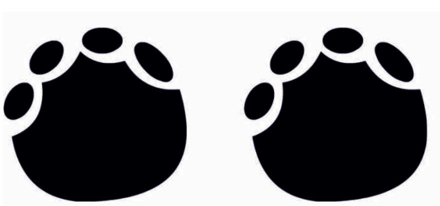
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

☀ जानवरों को उनके पैरों के निशान से मिलाए।







अध्यापक नोटः- शिक्षिका/ शिक्षक छात्रों को विभिन्न जानवरों के पैरों के निशान देखने तथा उसे बनाने के लिए प्रेरित कर सकती हैं।

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

☀ विभिन्न प्रकार की पत्तियों को इकट्ठा करो तथा उन्हें ट्रेस करो, हर पत्ती के नीचे संबंधित पेड़ का नाम लिखो।

नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

☀ **एक पेंसिल लें तथा उसे ट्रेस करें**

A) ऊपर से

B) नीचे से

C) लेटाकर

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

☀ क्या आप नीचे लिखी चीज़ों को अलग-अलग तरफ से - ऊपर से, नीचे से और लेटाकर- ट्रेस कर सकते हैं?

- रबड़

- पेंसिल

- बोतल का ढक्कन

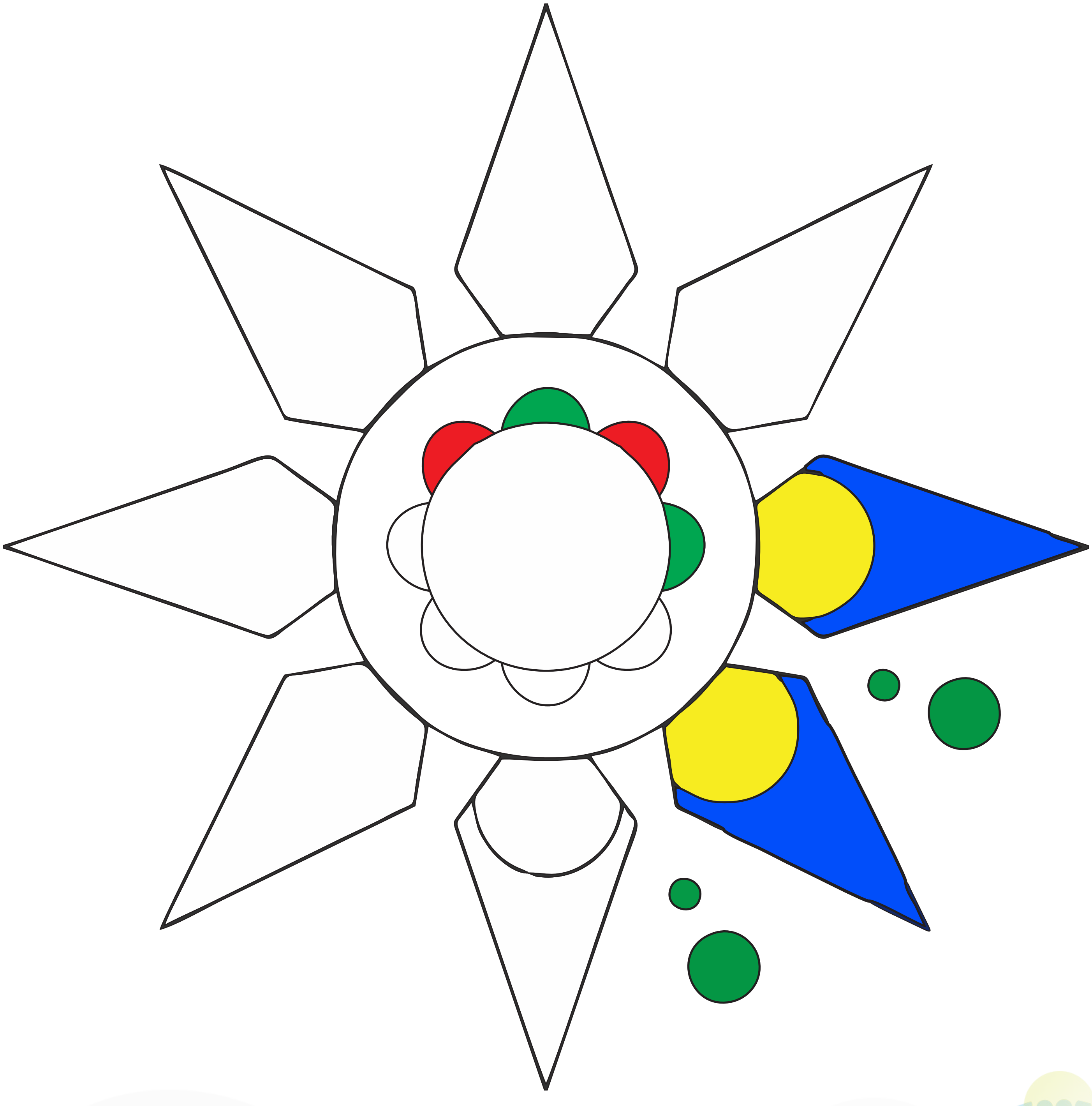
- गेंद

अध्यापक नोटः- शिक्षक/शिक्षिका इस पर चर्चा कर सकता/सकती है कि क्या सब चीजें अलग-अलग तरीके से ट्रेस हो पाई? अगर नहीं तो क्यों नहीं?

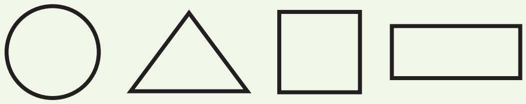
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

आओ रंगोली बनाएँ

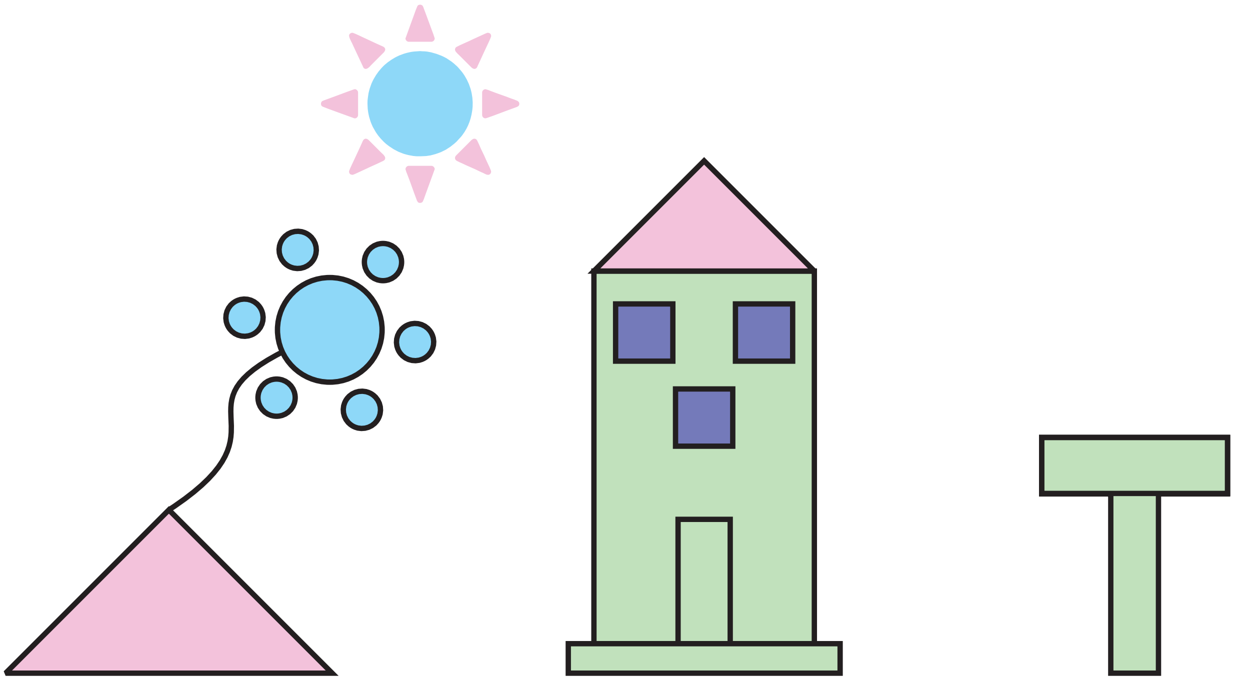
क्या आप इस रंगोली का पैटर्न देखकर इसे पूरा करेंगे?



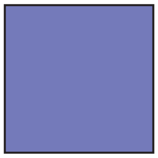
नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

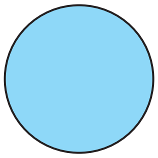
☀  इन आकृतियों से अपने मित्र का चित्र बनाओ।

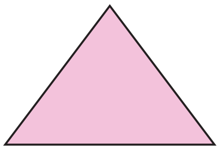
गिनो और लिखो



ऊपर बने चित्रों में आकृतियों को गिनो और लिखो–

 ⟶ ____________________

 ⟶ ____________________

 ⟶ ____________________

⟶ ____________________

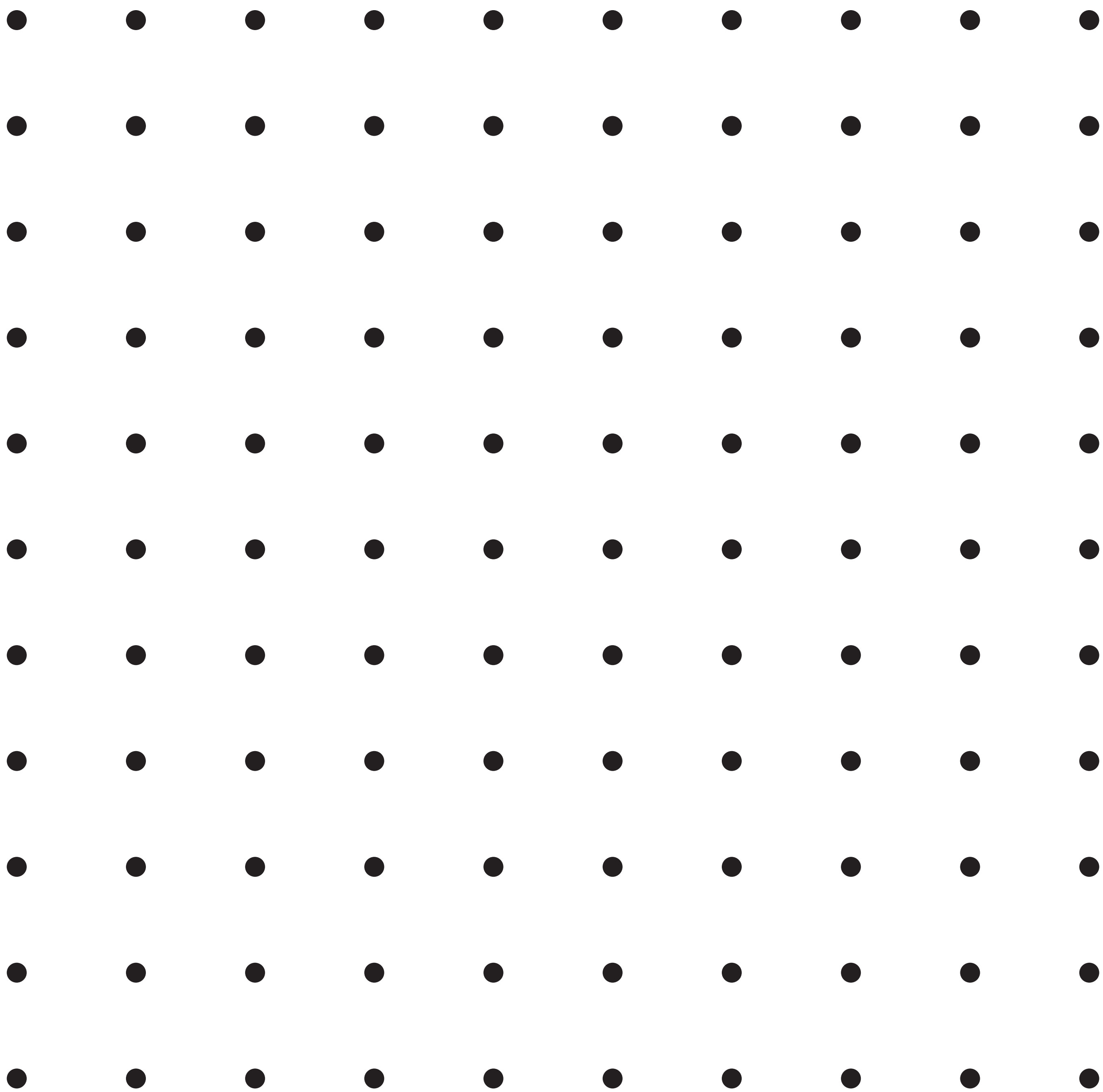
नाम ______________ दिनांक __________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

एक जैसी आकृतियों को मिलाओ

इन वस्तुओं को ट्रेस करने पर कौन-सी आकृति प्राप्त होगी?

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ________

☀ बिन्दुओं को जोड़कर विभिन्न आकृतियाँ बनाओ।

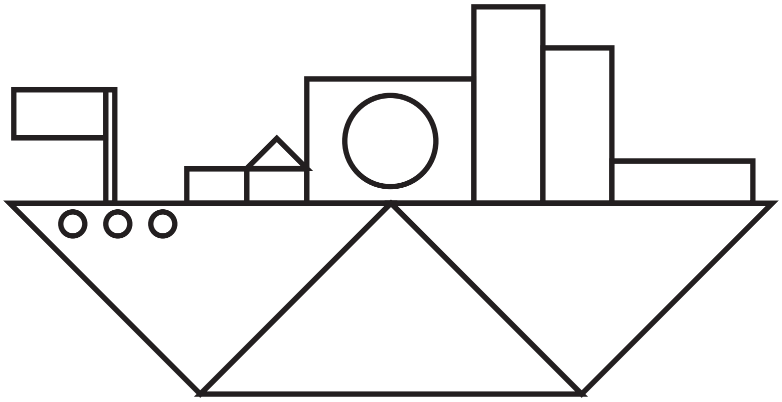


अध्यापक नोटः– बच्चों को अपनी कल्पना से आकृतियाँ बनाने के लिए प्रोत्साहित करें।

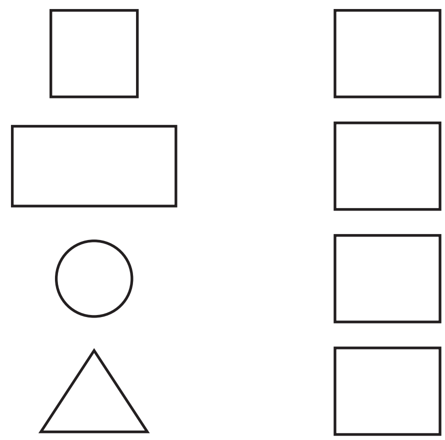
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

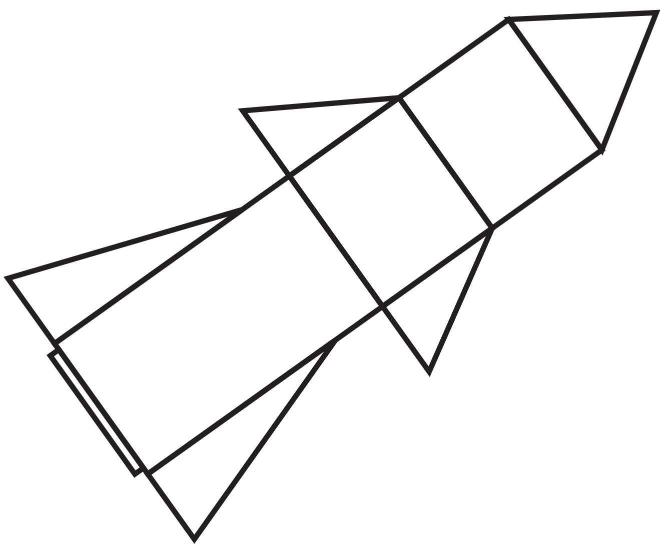
आंकलन प्रपत्र

चित्रों को देखें और उसमें दिए गए वर्गों, आयतों, वृत्तों एवं त्रिभुजों की संख्या लिखिए।

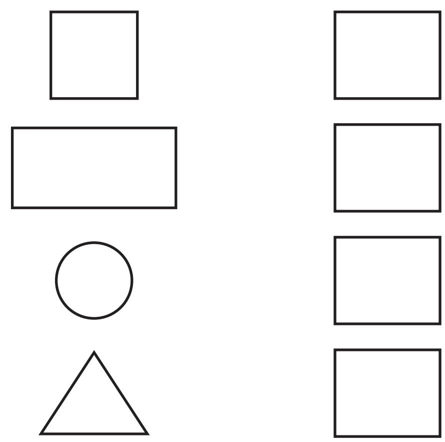


कितने ?

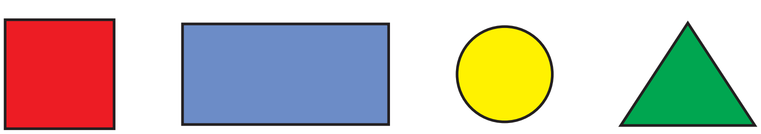




कितने ?



ऊपर दिए गए चित्रों में निम्नलिखित निर्देशानुसार रंग भरें।

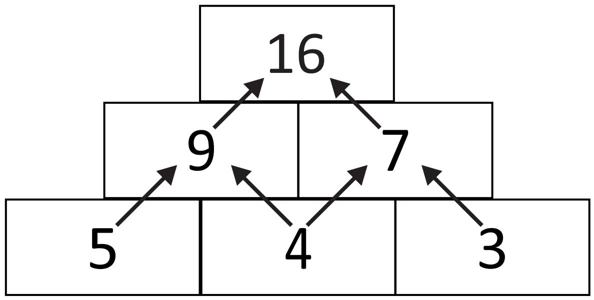


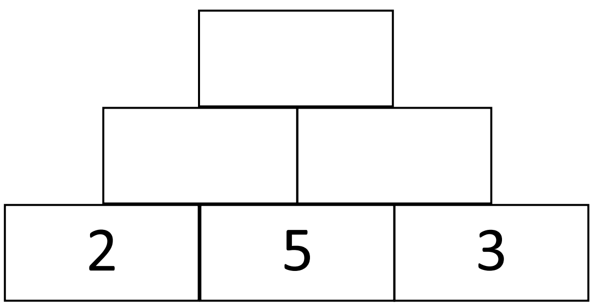
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

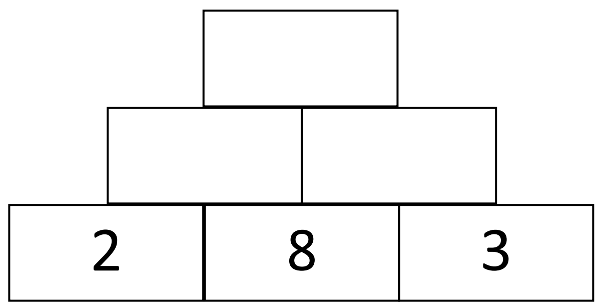
दस-दस में गिनों (II)

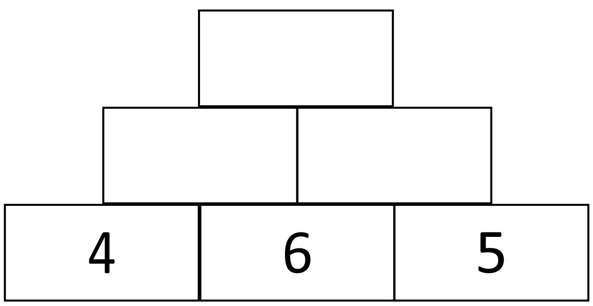
नम्बर दीवार 1(क)

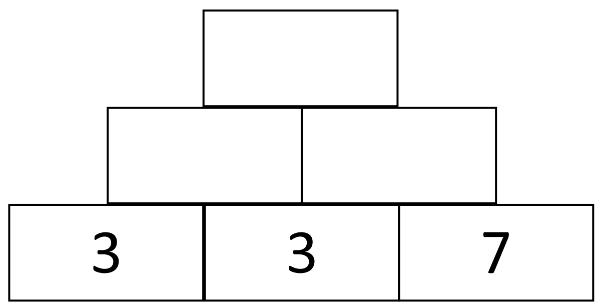
यह नंबरों की दीवार है। दीवार पर लिखे नंबर उसके नीचे वाली ईंटों पर लिखे नंबरों का जोड़ है। क्या आप नंबरों की दीवार पूरी करेंगे?











नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

नम्बर दीवार 1(ख)

यह नम्बरों की दीवार है। दीवार पर लिखे नम्बर उसके नीचे वाली ईंटों पर लिखे नम्बरों का जोड़ है। क्या आप नम्बरों की दीवार पूरी करेंगे ?

9		
3		3

	15	
8		
	6	

	10	
	6	
	3	

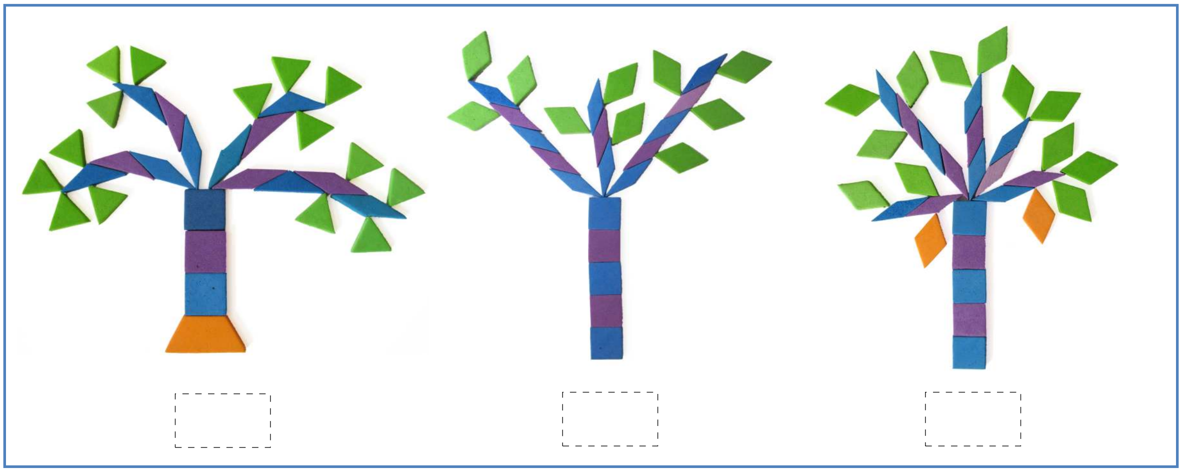
	18	
8		
	4	

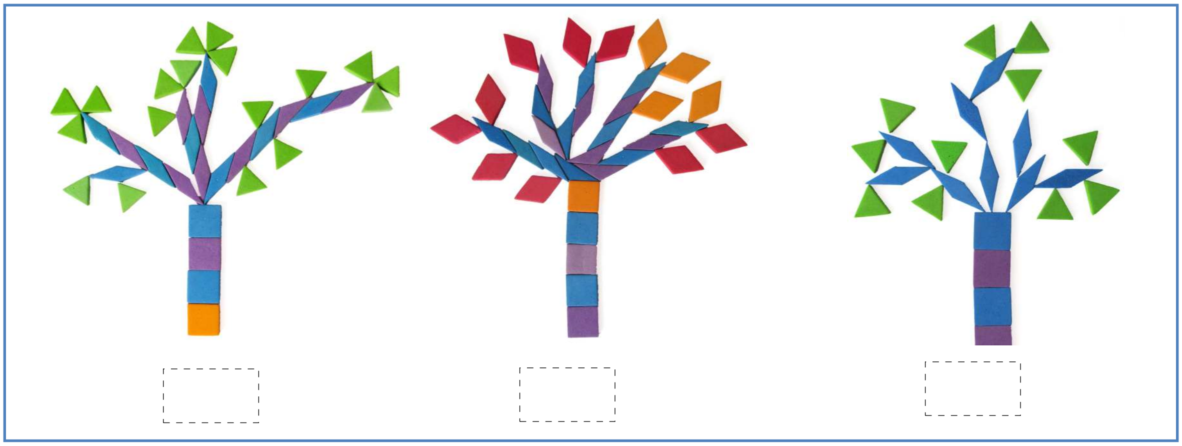
	12	
	7	
	2	

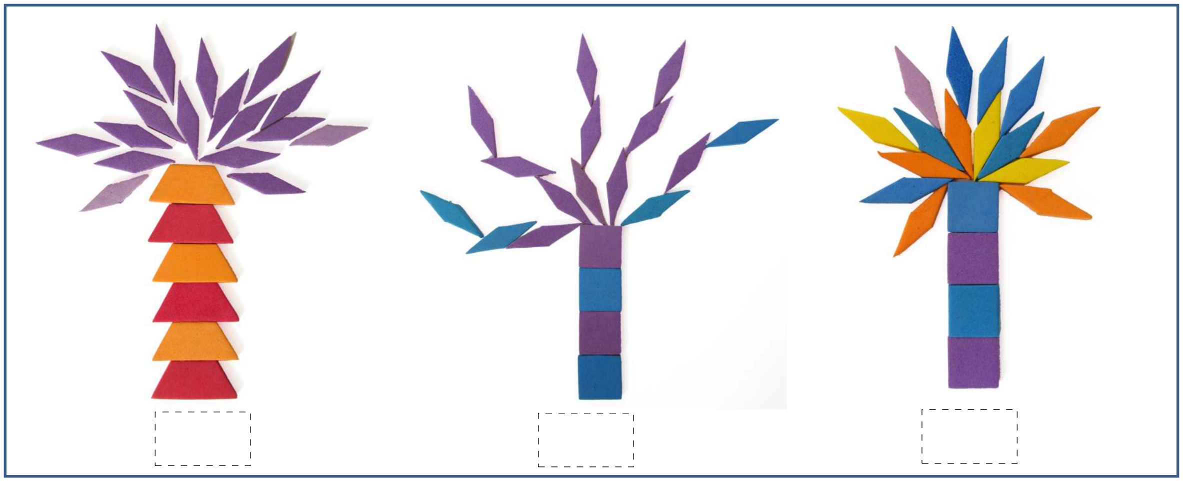
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

पेड़ पर कितने पत्ते?

हर पेड़ पर कितने पत्ते हैं, डिब्बे में लिखो। हर कतार में उस पेड़ पर गोला लगाओ जिस पेड़ पर ज्यादा पत्ते हैं।



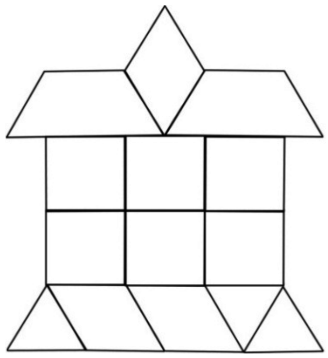


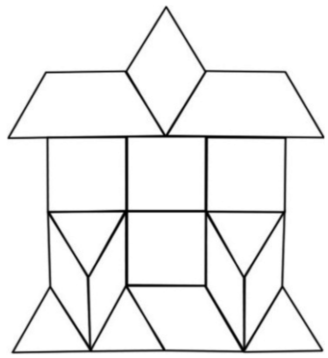


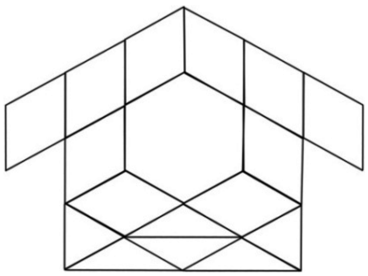
नाम ____________ दिनांक __________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग ______

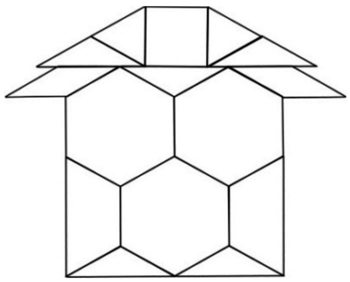
घर में कितने टुकड़े

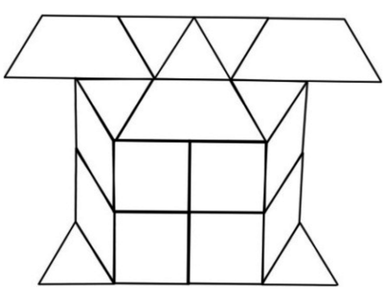
हर घर में कितने टुकड़े हैं डिब्बे में नंबर लिखो। हर कतार में किस में ज़्यादा हैं, उस पर गोला लगाओ।

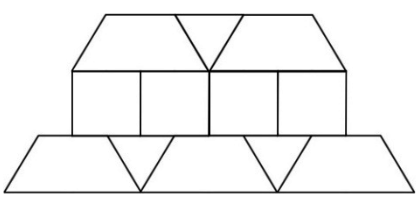










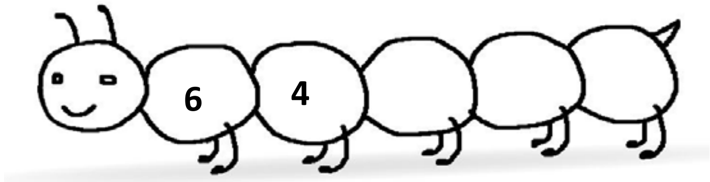


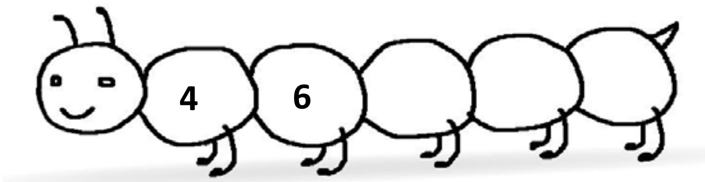
नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

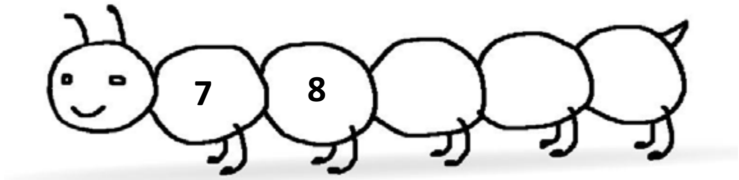
इल्ली 1 : इल्ली को कौन सा नंबर पचेगा?

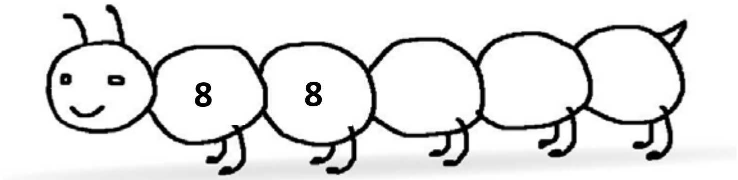
इल्ली को एक खास नंबर पचता है। ये वो नंबर है, जो उसके पाँचवे पेट में आता है। इल्ली के तीसरे पेट में वो नंबर आएगा, जो पहले पेट और दूसरे पेट के नंबर का जोड़ होगा और चौथे पेट में वो नंबर आएगा जो दूसरे पेट और तीसरे पेट के नंबर का जोड़ होगा। इस तरह पाँचवे पेट में वो नंबर आएगा जो तीसरे पेट और चौथे पेट के नंबर का जोड़ होगा। बताओ इल्ली को कौन सा नंबर पचेगा?

नोट: शिक्षक ब्लैकबोर्ड पर कुछ उदाहरण करके दिखाएगी जिसमें वह विद्यार्थियों की भरपूर भागीदारी रखेगी।



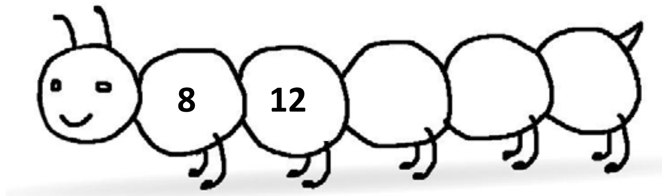


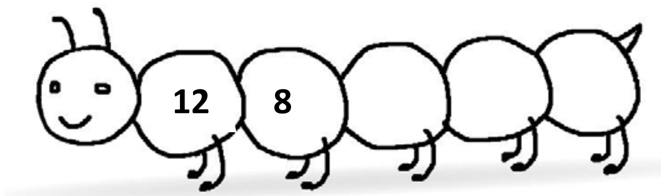


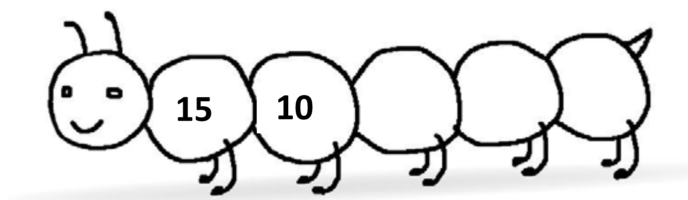


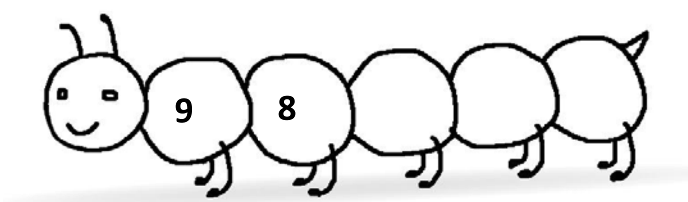
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

इल्ली 1 : इल्ली को कौन सा नंबर पचेगा?







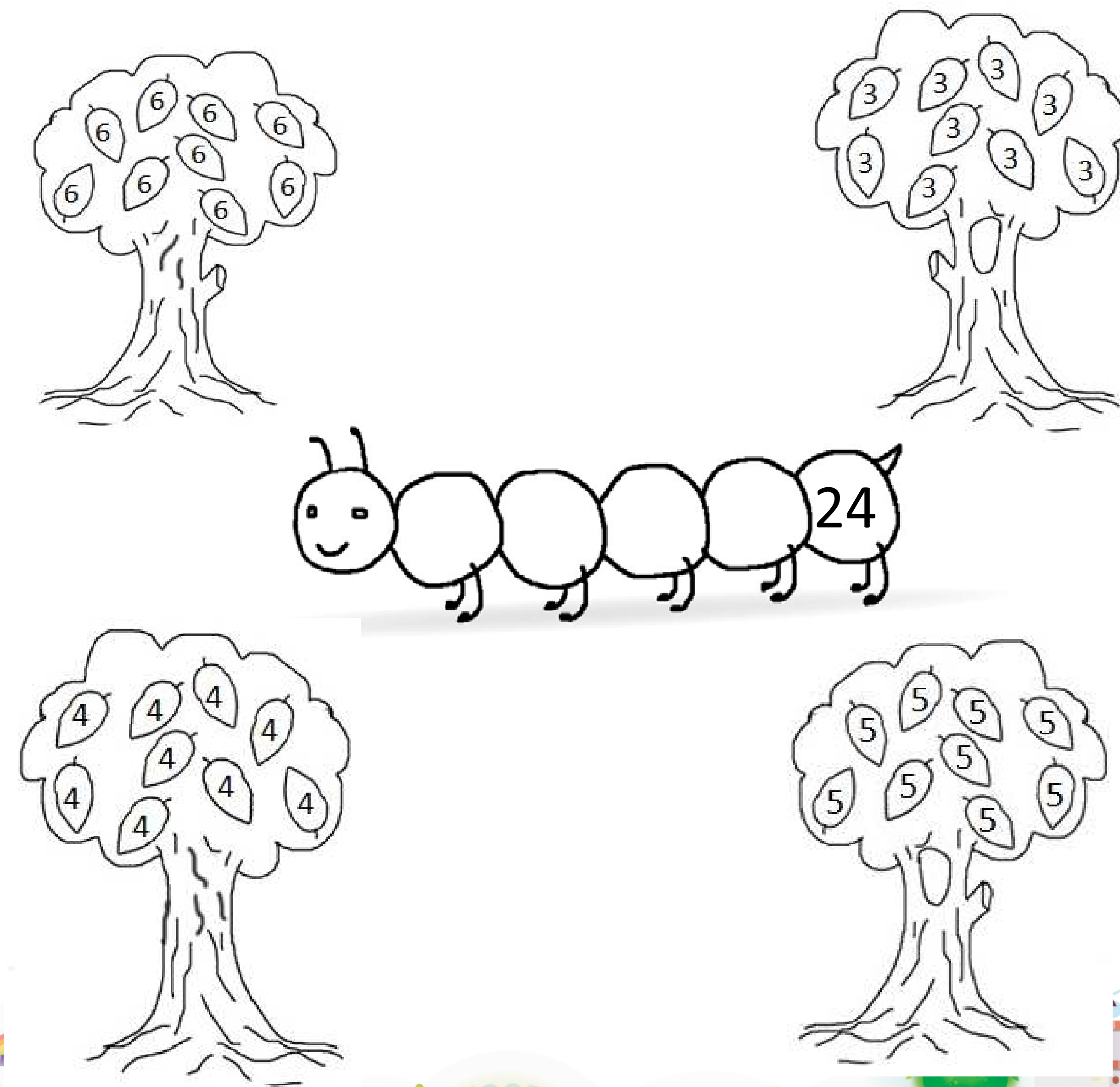


नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

इल्ली 2 : इल्ली कौन से नंबर पचा सकती है?

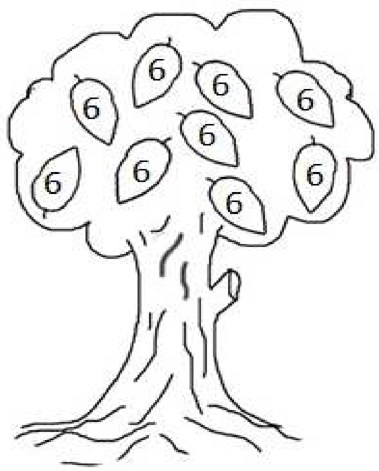
इल्ली को एक खास नंबर पचता है। ये वो नंबर है, जो उसके पाँचवे पेट में आता है। इल्ली के तीसरे पेट में वो नंबर आएगा, जो पहले पेट और दूसरे पेट के नंबर का जोड़ होगा और चौथे पेट में वो नंबर आएगा जो दूसरे पेट और तीसरे पेट के नंबर का जोड़ होगा। इस तरह पाँचवे पेट में वो नंबर आएगा जो तीसरे पेट और चौथे पेट के नंबर का जोड़ होगा।

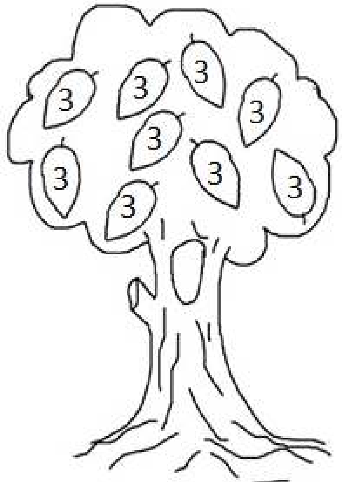
ये इल्ली एक खास नंबर ही पचा सकती है – 24। वो कौन–कौन से पेड़ के पत्ते अपने पहले और दूसरे पेट में डाल सकती है, ताकि उसे 24 मिले (आखिरी पेट में) ? एक से ज़्यादा तरीके भी हो सकते हैं, सोचिये।

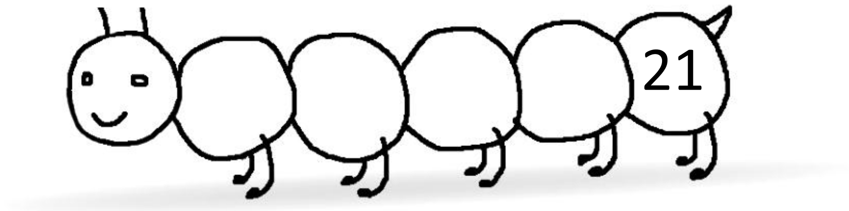


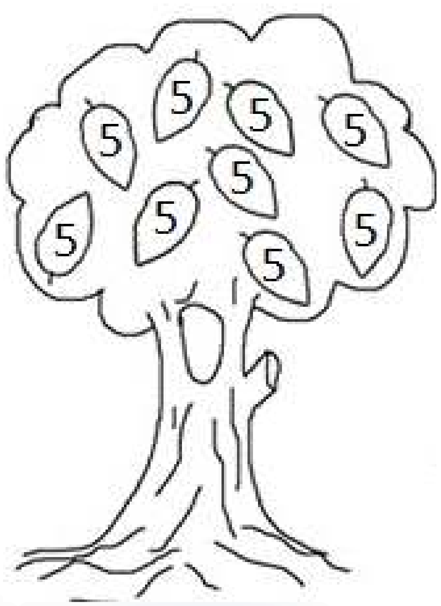
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

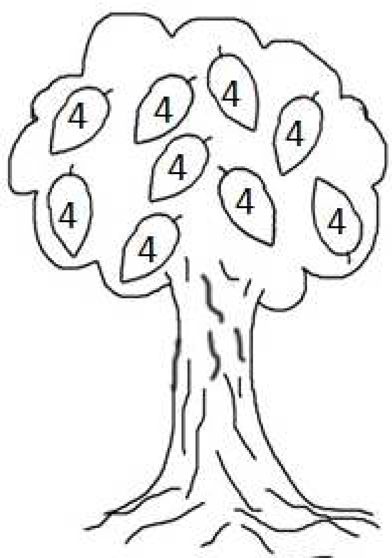
ये इल्ली एक खास नंबर ही पचा सकती है, जैसे :– 21 । वो कौन–कौन से पेड़ के पत्ते अपने पहले और दूसरे पेट में डाल सकती है, ताकि उसे 21 मिले ? एक से ज़्यादा तरीके भी हो सकते हैं, सोचिए।







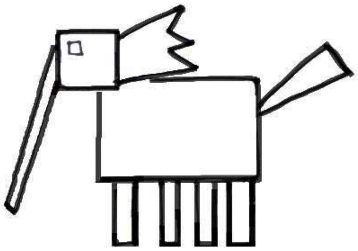


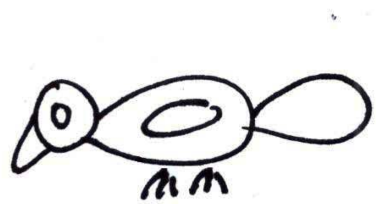


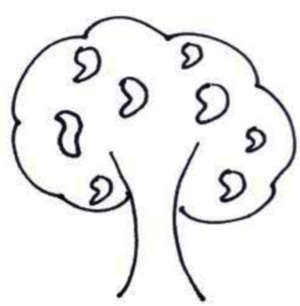
Name ________________ Date ____________ Class / Section ___________ Roll No. ____

रेखाएँ ही रेखाएँ

नीचे कुछ चित्र सीधी और घुमावदार रेखाओं से बनाए गए हैं। क्या आप भी कुछ चित्र बनाएँगे?

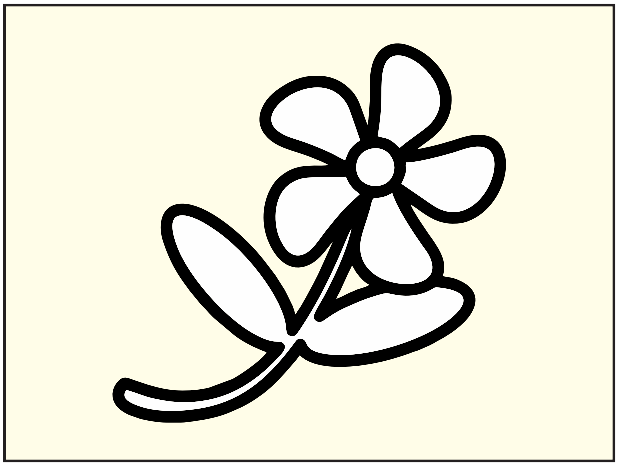
हाथी	
 सीधी रेखा	घुमावदार रेखा

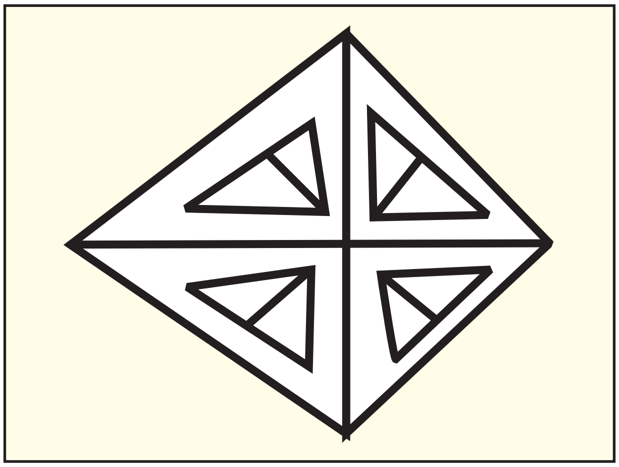
चिड़िया	
सीधी रेखा	 घुमावदार रेखा

आम का पेड़	
सीधी रेखा	 घुमावदार रेखा

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

☀ नीचे बने हुए चित्र को देखें और उसी प्रकार की रेखाओं का प्रयोग करके अन्य चित्र बनाएँ।

1) 

2) 

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

- कल्पना करो हम एक ऐसी दुनिया में हैं जो सिर्फ सीधी रेखा से बनी है। यह दुनिया कैसी होगी, क्या आप सोचकर वहाँ के किसी नज़ारे की एक तस्वीर बनाएँगे?

- अब सोचो हम एक अलग दुनिया में आ गए हैं जो सिर्फ घुमावदार रेखा से बनी है। यह दुनिया कैसी होगी, क्या आप सोचकर वहाँ के किसी नज़ारे की एक तस्वीर बनाएँगे?

क्रियाकलाप

☀ केवल घुमावदार रेखाओं का प्रयोग करके चित्र बनाएँ–

आईसक्रीम	गमला

☀ केवल सीधी रेखाओं का प्रयोग करके चित्र बनाएँ–

पेड़	लड़की

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

रेखाओं से बिन्दुओं को जोड़ें

क्या आप बिन्दुओं को जोड़कर अपनी मनपसंद रंगोली बनाएँगे? लेकिन सिर्फ सीधी रेखा का इस्तेमाल करके!

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

क्या इस बार सिर्फ घुमावदार रेखा का इस्तेमाल करके रंगोली बना कर देखें?

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

* **नीचे दी हुई चीज़ों को ट्रेस करो। मिलकर पता करो कि किन चीज़ों को ट्रेस करने पर सीधी रेखा मिलती है।**

पत्ता, रबड़, चूड़ी, चम्मच, फूल

नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

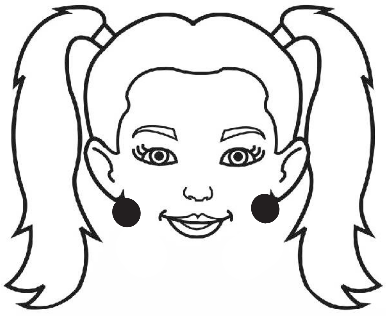
कौन सी चीज़ों के ट्रेस में सीधी रेखा है? नीचे दी गयी जगह में (✓) करें।

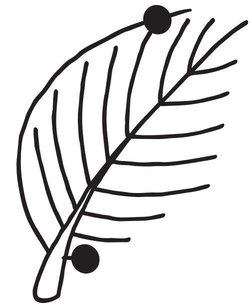
चीज़ों के नाम	सीधी रेखा है	सीधी रेखा नहीं है
पत्ता		
रबड़		
चूड़ी		
चम्मच		
फूल		

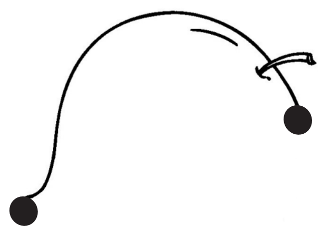
नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

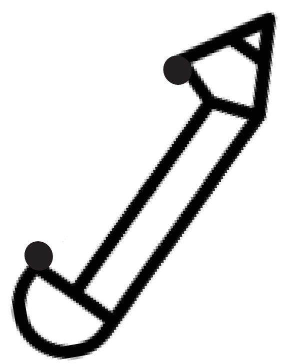
आंकलन प्रपत्र

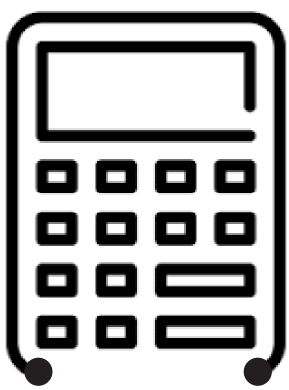
☀ दिए गए चित्रों में बिन्दुओं को ऐसे मिलाएँ कि आकृति पूरी हो जाए।

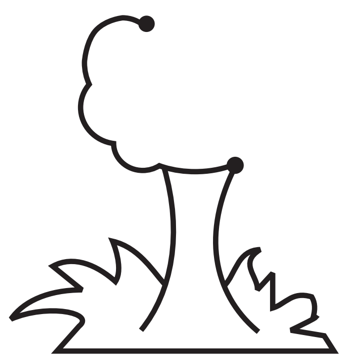












नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

करके देखो और पता लगाओ

अपने घर में एक बोतल, बाल्टी, मग और कप के साथ यह करके देखो।

- कितने कप से एक बोतल भर सकते हैं?

  आपका अंदाज़ा? ....

  असल में कितना निकला? ....

- कितनी बोतल से एक बाल्टी भर सकते हैं?

  आपका अंदाज़ा? ....

  असल में कितना निकला? ....

- कितने मग से एक बाल्टी भर सकते हैं?

  आपका अंदाज़ा? ....

  असल में कितना निकला? ....

- कितने कप से एक मग भर सकते हैं?

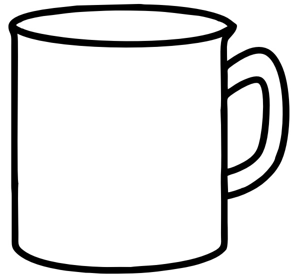
  आपका अंदाज़ा? ....

  असल में कितना निकला? ....

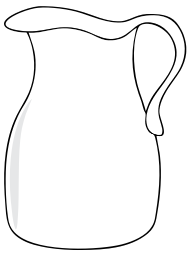
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

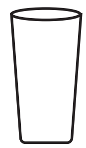
☀ उस चित्र में रंग भरो जिसमें ज़्यादा पानी भरा जा सकता है–

(क)

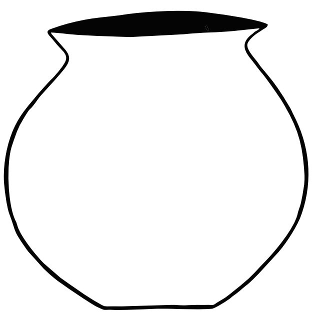


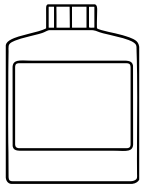
(ख)



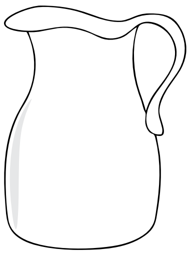


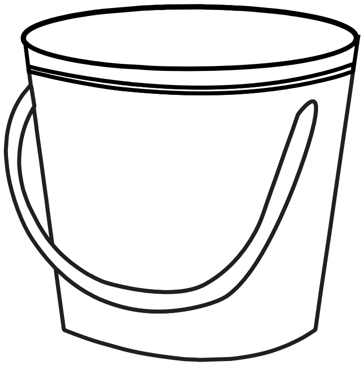
(ग)





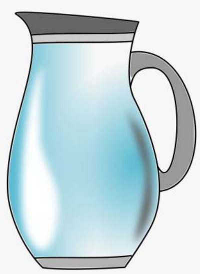
(घ)





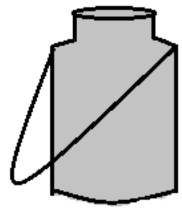
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

☀ उन वस्तुओं को गोला लगाओ जिनमें ज़्यादा मात्रा आ सकती है।

(क)		
(ख)		
(ग)		
(घ)		

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

दूधवाला

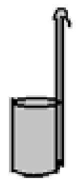


डोलची

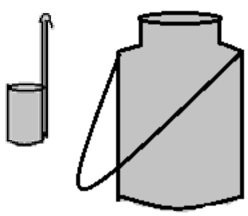
पतीला

रोज की तरह गुड्डी और सोमू सुबह दूध लेने जा रहे हैं। गुड्डी दूध लाने के लिए डोलची लाई है और सोमू पतीला।

दूधवाले काका ने मग की मदद से दोनों के बर्तनों में दूध डाला।

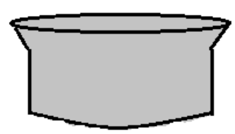


पहले उन्होंने गुड्डी की डोलची में 5 मग दूध डाला और डोलची पूरी भर गई।



डोलची 5 मग से भर गई।

फिर उन्होंने सोमू के पतीले में 5 मग दूध डाला, लेकिन वो तो अभी भी पूरा नहीं भरा है।

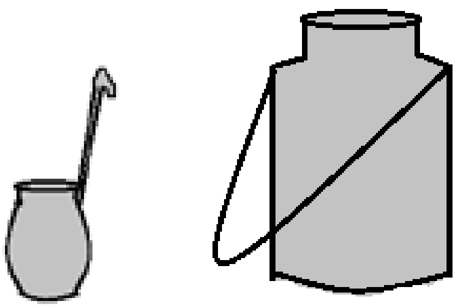


पतीला 5 मग से नहीं भरा।

क्या आप बता सकते हैं कि डोलची और पतीले में से कौन-से बर्तन में ज़्यादा दूध आ सकता है?

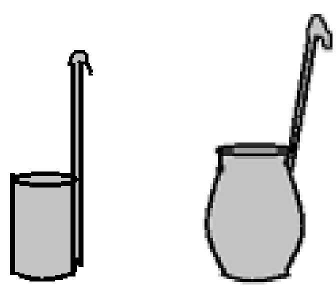
अगले दिन भी गुड्डी दूध लेने गई। लेकिन आज दूधवाले काका के पास दूध डालने के लिए मग नहीं था इसलिए वो लोटे की मदद से बर्तन में दूध डाल रहे थे।

आज गुड्डी ने देखा कि 4 लोटे दूध डालने में ही उसकी डोलची पूरी भर गई।



डोलची 4 लोटे दूध से भर गई।

क्या आप बता सकते हैं कि दूध डालने के लिए इस्तेमाल किये जाने वाले मग और लोटे में से किसमें ज़्यादा दूध आता है?



शरबत

सोनू ने अपने पापा के साथ मेले में शरबत की दुकान लगाई।

उन्होंने दो तरीके के गिलास में शरबत बेचने का सोचा- छोटा गिलास और बड़ा गिलास।

सोनू ने देखा कि 2 छोटे गिलास से 1 बड़ा गिलास भर जाता है।

एक बड़े गिलास शरबत बनाने के लए उसमें 4 चम्मच शरबत और 2 छोटे चम्मच चीनी घोलनी पड़ती है।

सोनू सोच रही है कि एक छोटे गिलास शरबत के लिए ____ चम्मच शरबत और ____ छोटे चम्मच चीनी घोलनी पड़ेगी।

2 बड़े गिलास शरबत बनाने के लिए उन्हें ____ चम्मच शरबत और ____ छोटे चम्मच चीनी घोलनी पड़ेगी।

सोनू और उसके पापा ने पहले से थोड़ा शरबत घोलकर तैयार करके एक जग में रख लिया।

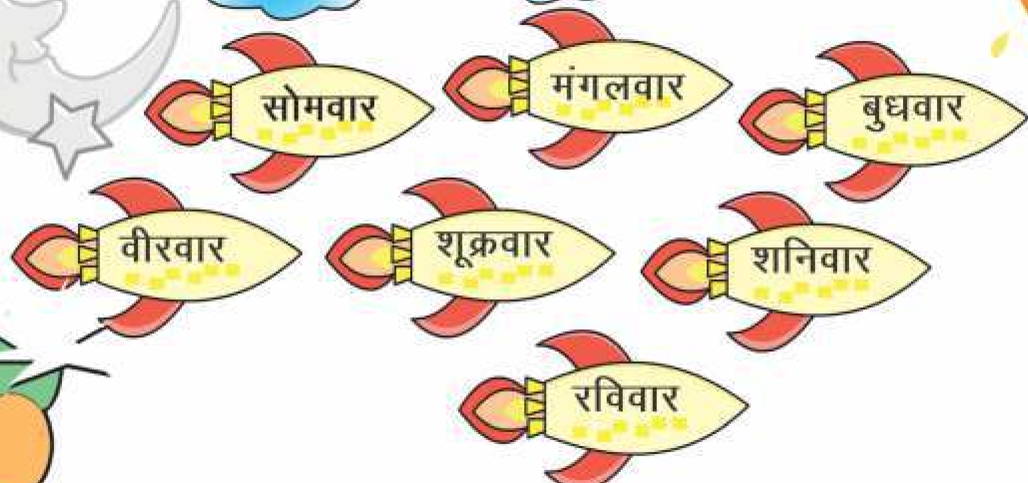
अगर वो जग 4 बड़े गिलास शरबत से भर गया तो उसमें से ______ छोटे गिलास शरबत बेच सकते हैं।

अगर उन्होंने शरबत रखने के लिए एक बड़ी बोतल भरी होती, और वो बोतल 10 बड़े गिलास शरबत से भरती तो उसमें से ______ छोटे गिलास शरबत बेच सकते हैं।

अगर उन्होंने शरबत रखने के लिए पतीला भरके रखा होता, और वो पतीला 12 छोटे गिलास शरबत से भरता तो उसमें से ______ बड़े गिलास शरबत बेच सकते हैं।

मज़ेदार दिन

आओ मिलकर गाएँ और लिखें



दिन पहला सोमवार है
सात समुंदर पार है
दूसरा दिन है मंगलवार
आजाओ कर लें बातें चार
बुधवार है तीसरा भाई
तीन पूरियाँ मैंने खाई
चौथा दिन है गुरूवार
देखें मैनें हाथी चार

शुक्रवार है पाँचवा दिन
गुल्लक के तू पैसे गिन
शनिवार दिन है छठा
ठाँ करके गुब्बारा फटा
रविवार है साँतवा दिन
सातों दिन उँगलियों पर गिन।

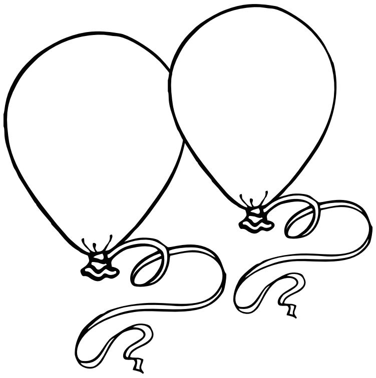
अध्यापक नोटः- ऊपर की कविता में शिक्षक/शिक्षिका बच्चों से बिन्दुओं को मिलाकर शब्द लिखवाएँ।

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

मिलकर गाएँ

ढम-ढम ढम-ढम बाजे ढोल
घर के तू दरवाजे खोल
हाथ पकड़कर खेलें खेल
आओ हम सब बनाएँ रेल
रेल नहीं ये ऐसी वैसी
महीनों की न्यारी टोली जैसी
हम सब के नाम तू गाता जा
साथ हमारे आता जा

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______



रंग भरो

मेरा जन्मदिन ____________ महीने में आता है।

इस महीने में ____________ मौसम होता है।

अपने पसंदीदा मौसम का चित्र बनाओ।

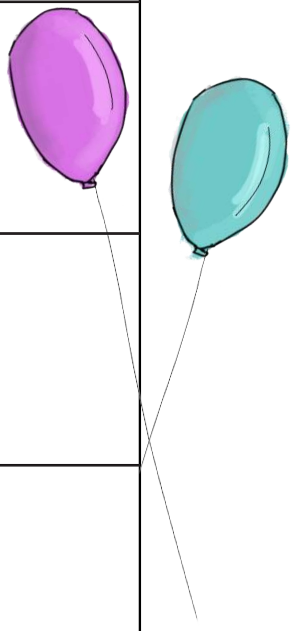
नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

जन्मदिन

आपका जन्मदिन किस महीने में आता है?

अब पता करो कि आपके कौन से दोस्तों का जन्मदिन उसी महीने में आता है। उनके नाम लिखें।

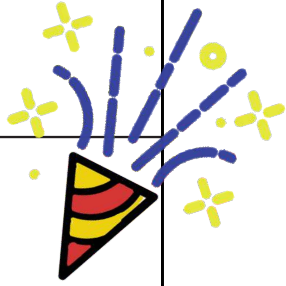
अपने उन दोस्तों के नाम लिखिए जिनका जन्मदिन नीचे बॉक्स में दिए महीनों में आता है। (अपना नाम भी अपने जन्मदिन वाले महीने में जरूर लिखें।)



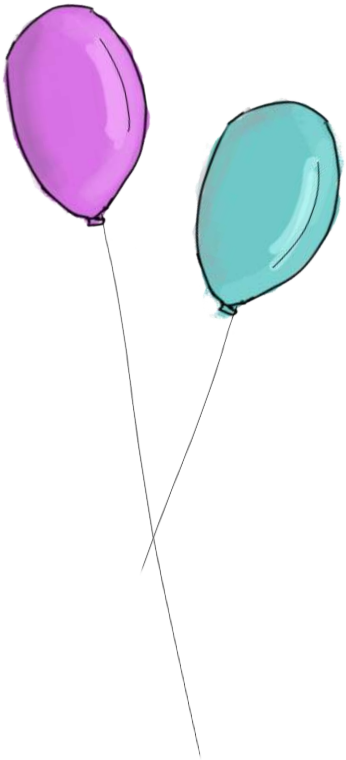
जनवरी	
फरवरी	
मार्च	
अप्रैल	
मई	

नाम ______________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

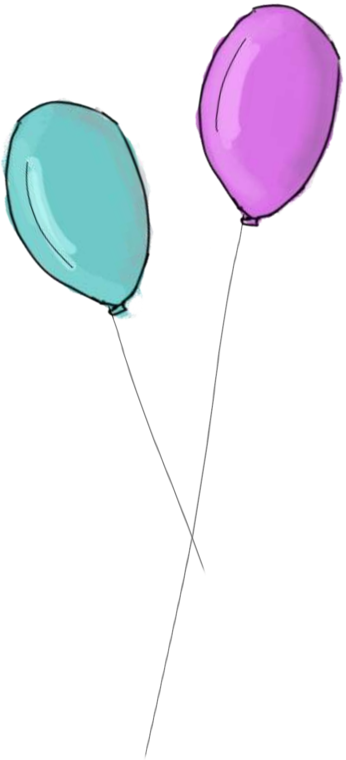
जून
जुलाई
अगस्त
सितम्बर
अक्टूबर
नवम्बर
दिसम्बर



हर महीने में कितने बच्चों का जन्मदिन है, गिनो और लिखो।



महीने का नाम	कितने बच्चों का जन्मदिन?
जनवरी	
फरवरी	
मार्च	



किस महीने में सबसे ज़्यादा जन्मदिन हैं, पता करें?

नाम ____________ दिनांक __________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग ______

मिलान करो

☀ किस महीने में कितने दिन —

जनवरी

अगस्त

सितम्बर

फरवरी

नवम्बर

जुलाई

30 दिन

31 दिन

28 या 29 दिन

अप्रैल

अक्टूबर

मार्च

जून

दिसम्बर

मई

अध्यापक नोट:- बच्चे को मिलान करने के लिए अलग-अलग रंगों के प्रयोग की स्वतंत्रता दीजिए।

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

आंकलन प्रपत्र

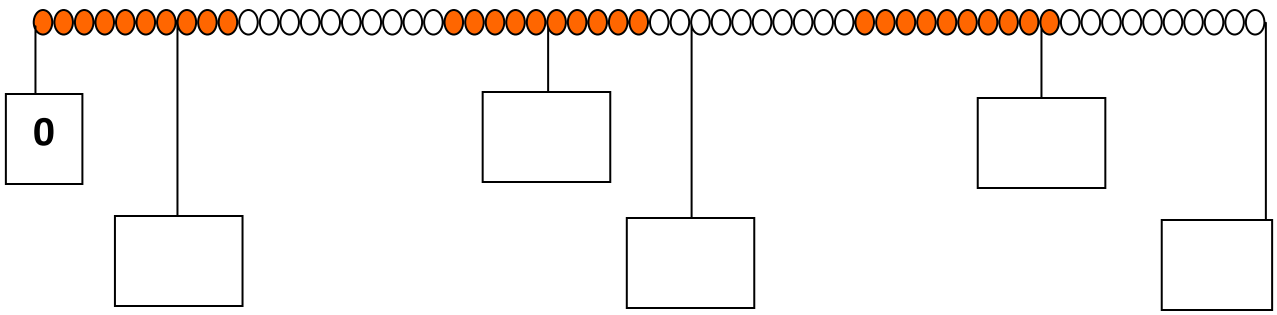
☀ **मिलान करो और रंग भरो।**

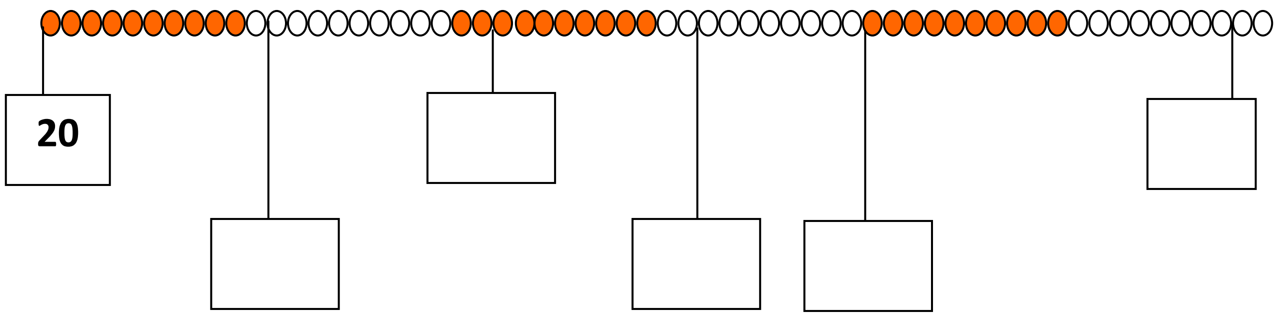
मंगलवार	साल का पहला महीना
जून	मई से अगला महीना
जनवरी	हफ्ते का दूसरा दिन
वीरवार	साल का आखिरी महीना
दिसम्बर	बुधवार से अगला दिन

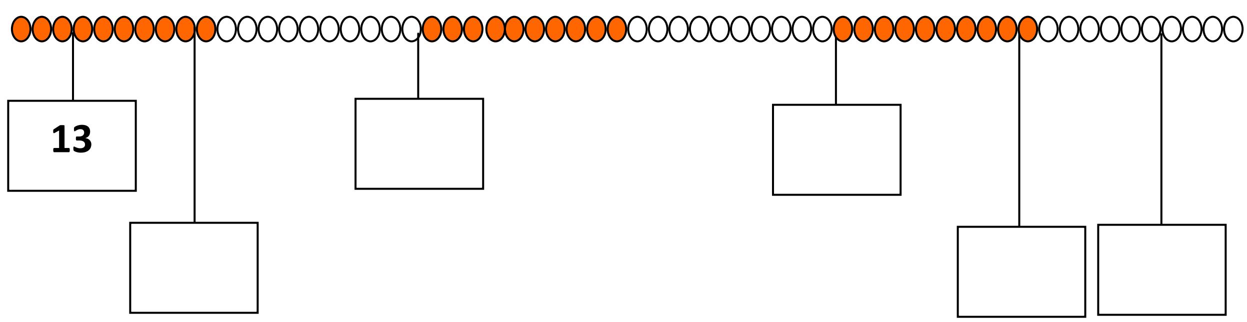
नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

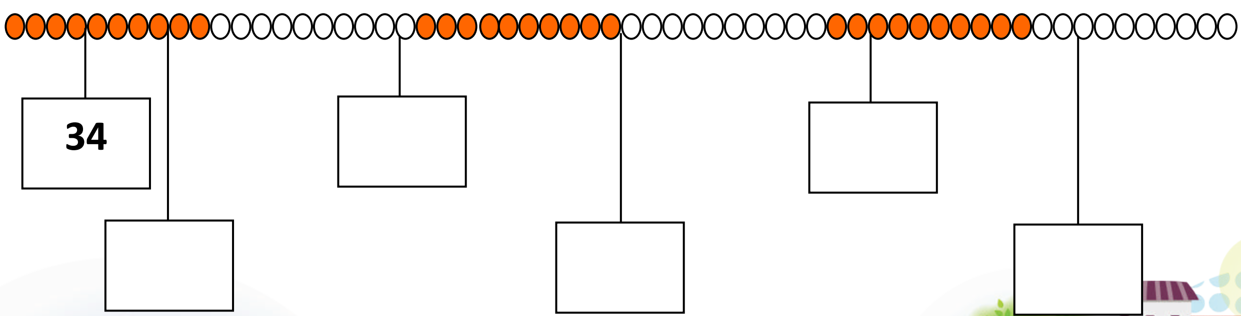
करो मज़े दस के साथ

कार्ड पर सही नम्बर लिखें



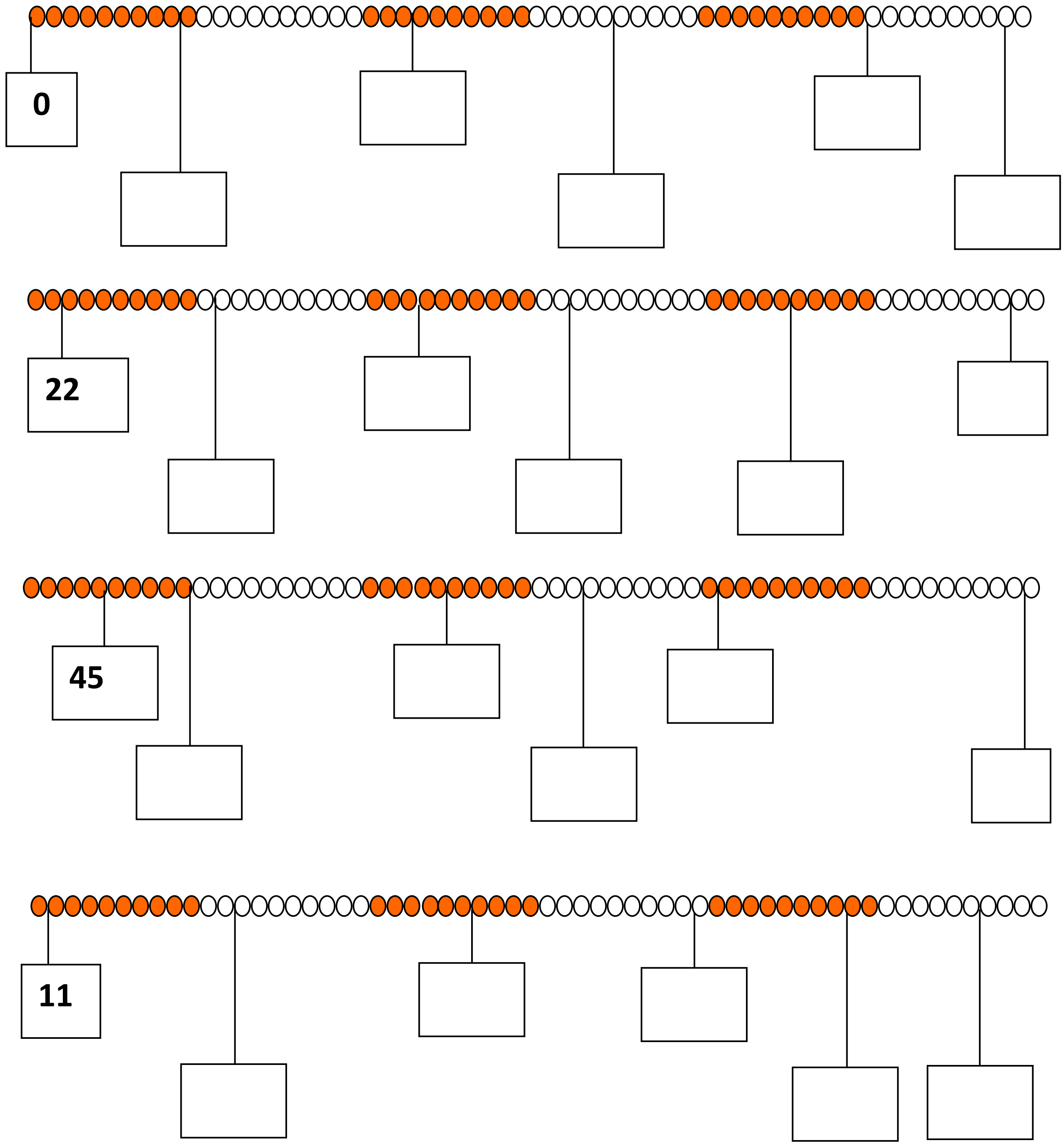






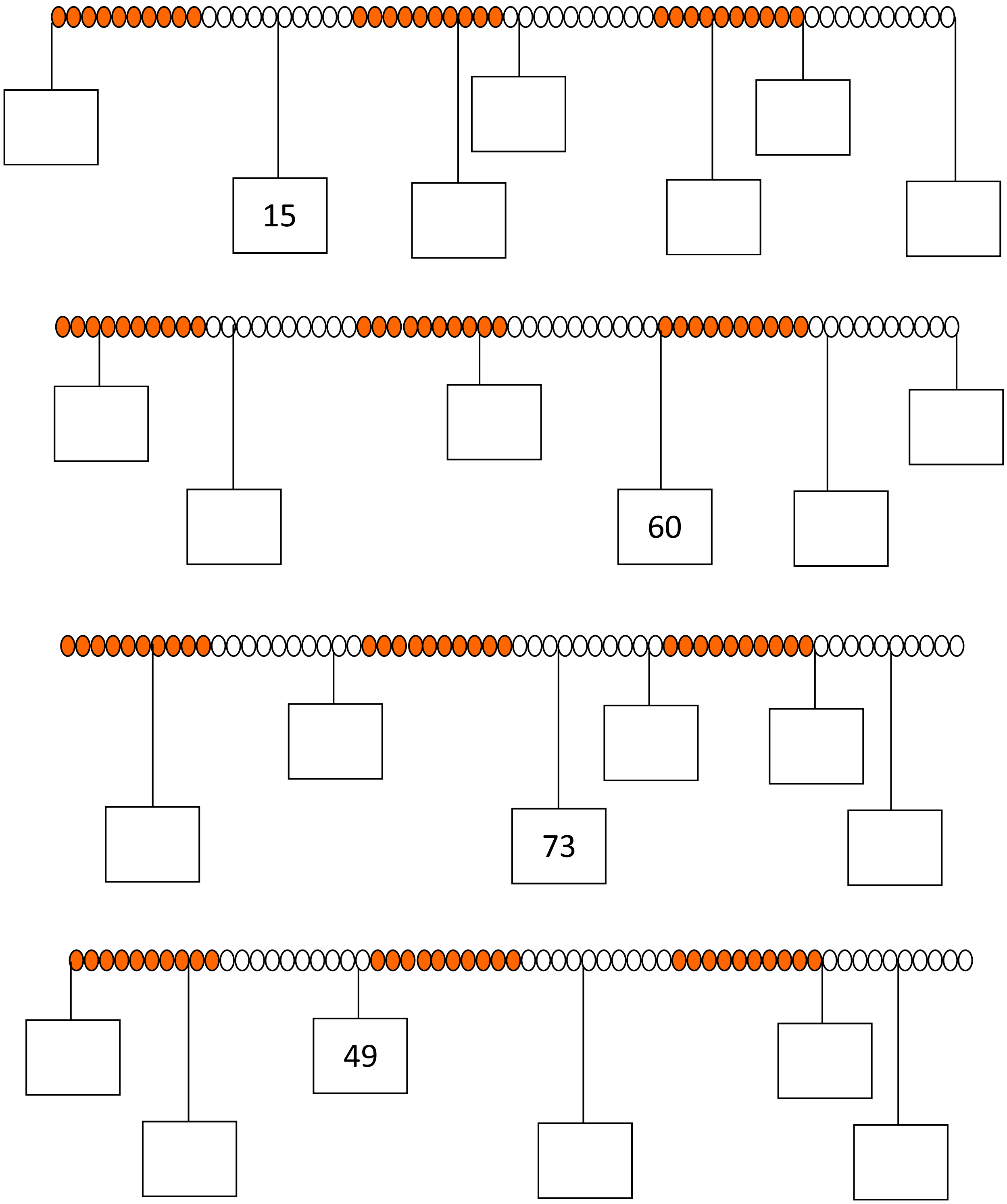
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

कार्ड पर सही नम्बर लिखें



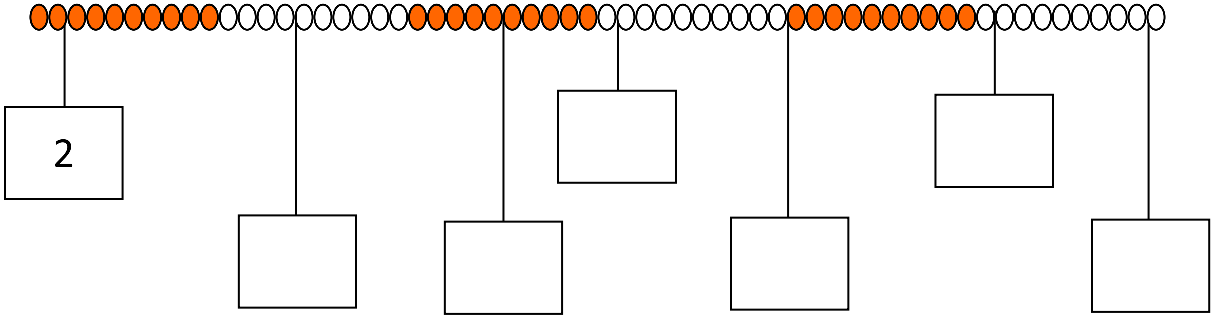
नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

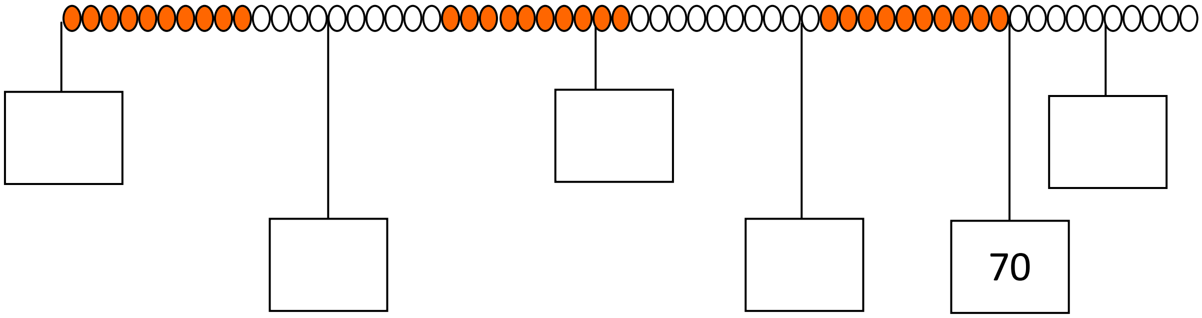
कार्ड पर सही नम्बर लिखें

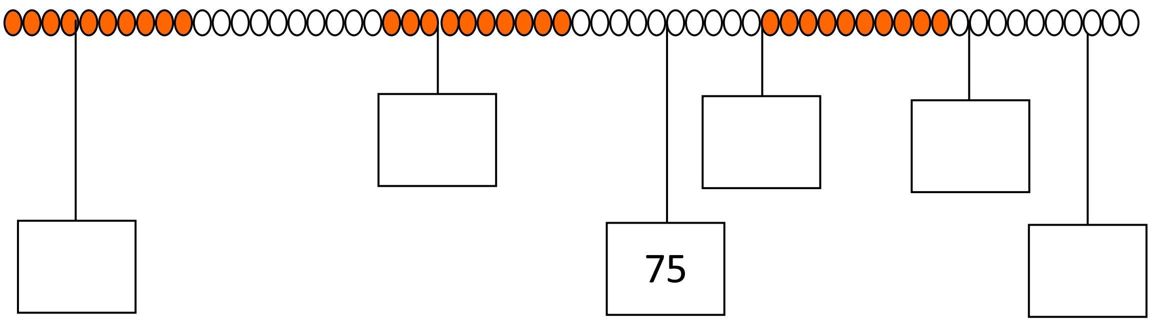


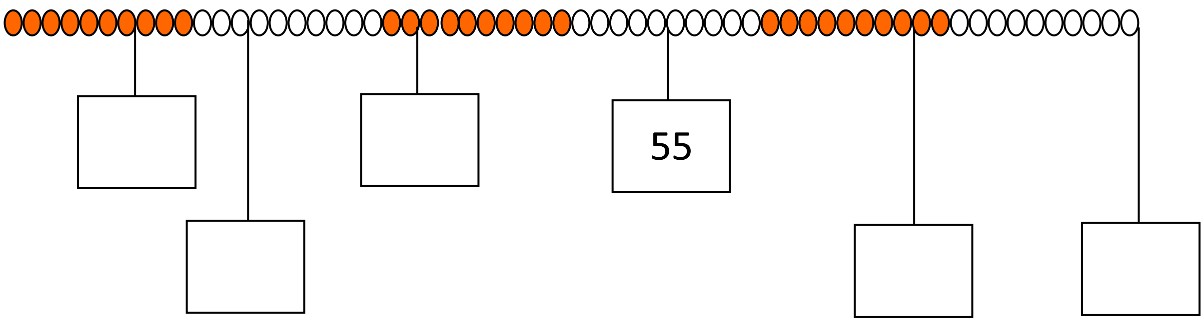
नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

कार्ड पर सही नम्बर लिखें





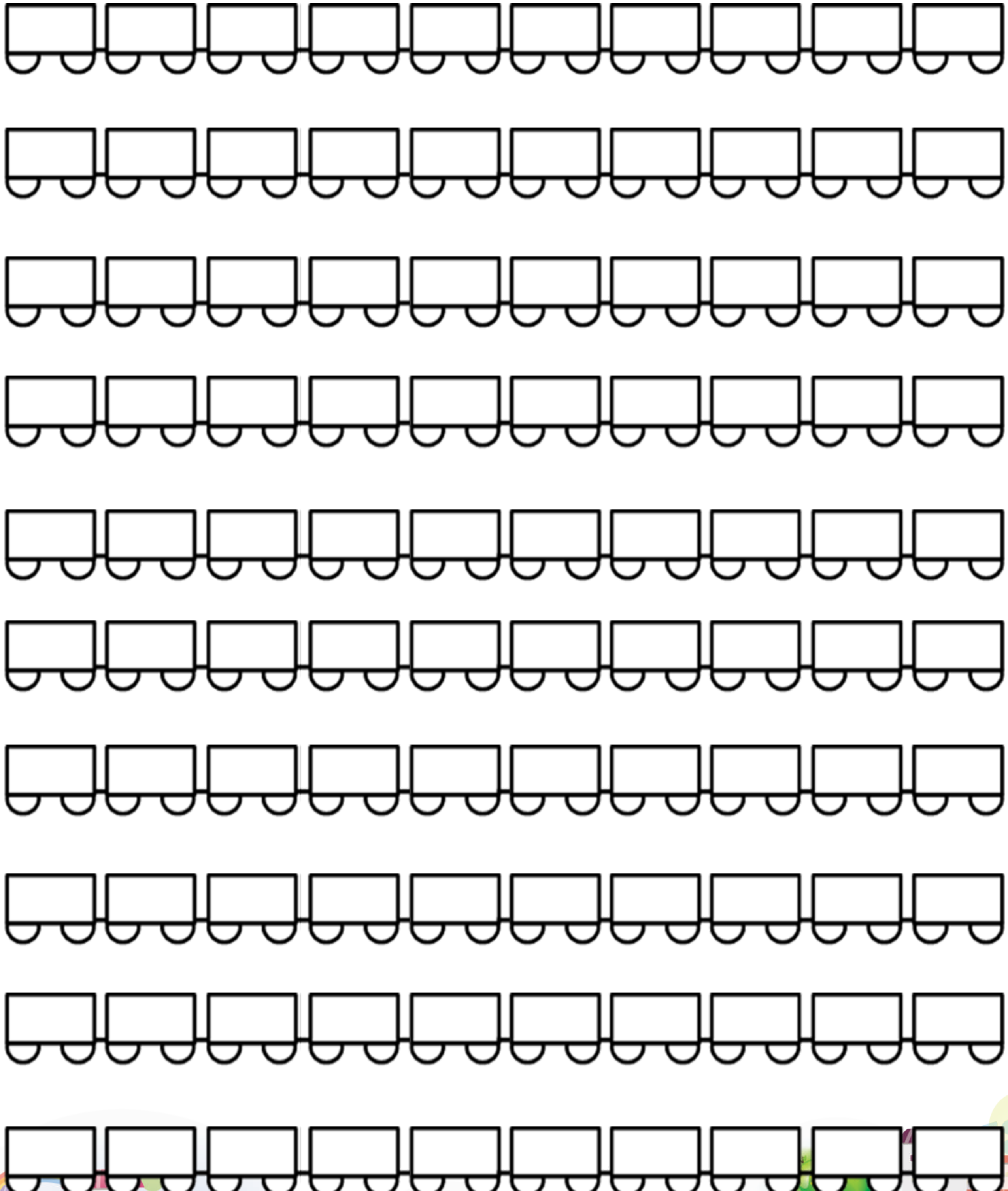




नाम ________ दिनांक ________ कक्षा/अनुभाग ________ वर्ग ______

डिब्बे के नम्बर लिखेंगे?

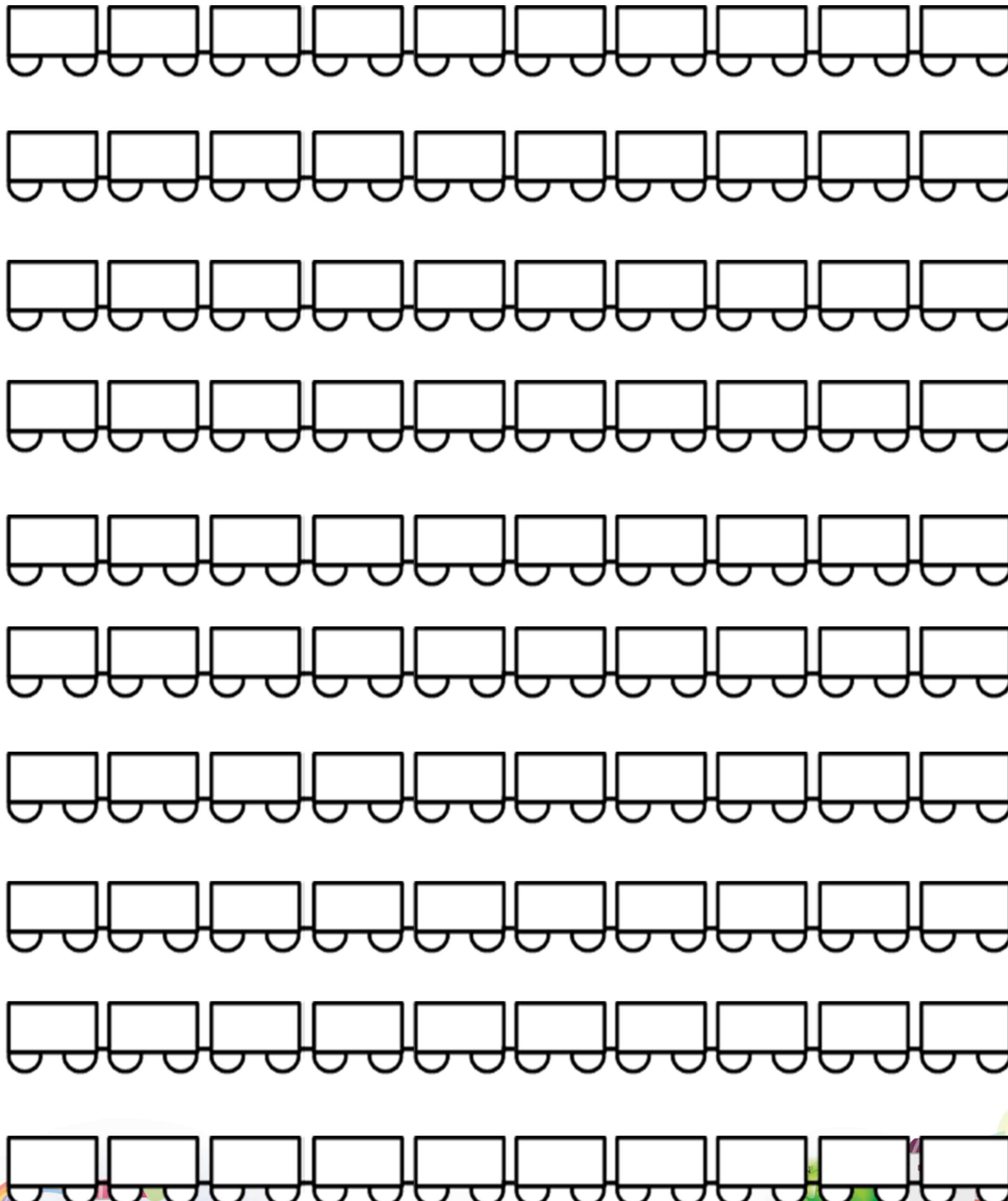
(माल गाड़ी 100)



नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

डिब्बे के नम्बर लिखेंगे?

(माल गाड़ी 100)



नाम ____________ दिनांक ________ कक्षा/अनुभाग ________ वर्ग _____

करके देखो

☀ नीचे कुछ नोट और सिक्कों के चित्र बने हुए हैं। क्या आप इन नोटों और सिक्कों का इस्तेमाल करके तालिका में दी हुई राशि बनाएँगे?

	रूपये	कौन से नोट और कौन से सिक्के?
1.	30 रूपये	
2.	65 रूपये	
3.	22 रूपये	
4.	15 रूपये	
5.	31 रूपये	

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

☀ **पहले देखें, समझें और फिर करें**

(A)

2	+	1	=	3
+		+		+
7	+	5	=	12
=		=		=
9	+	6	=	15

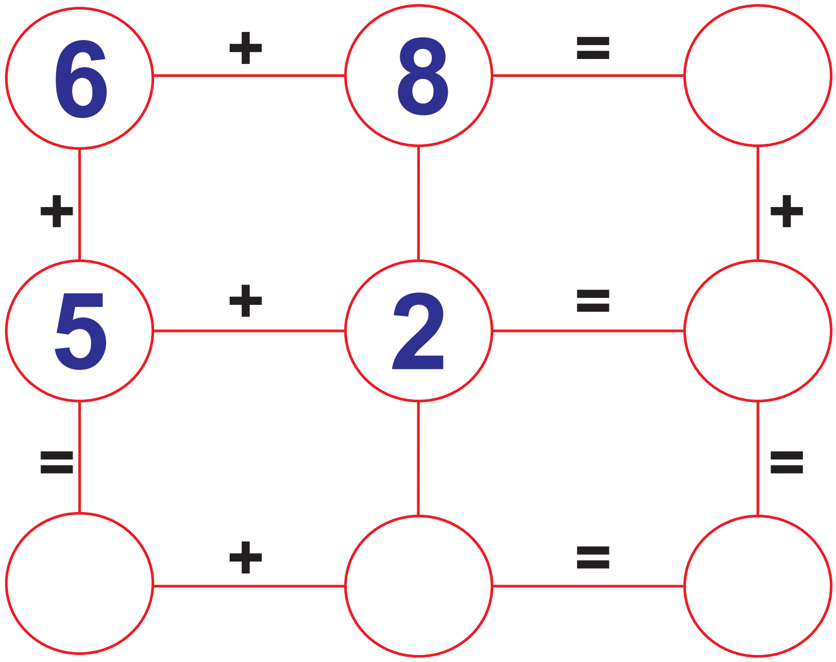
(a) सबसे बड़ी संख्या ___15___

(b) सबसे छोटी संख्या ___1___

(c) सबसे बड़ी तथा सबसे छोटी संख्या का जोड़ ___16___

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

(B) जोड़कर लिखो।



(a) सबसे बड़ी संख्या _______

(b) सबसे छोटी संख्या _______

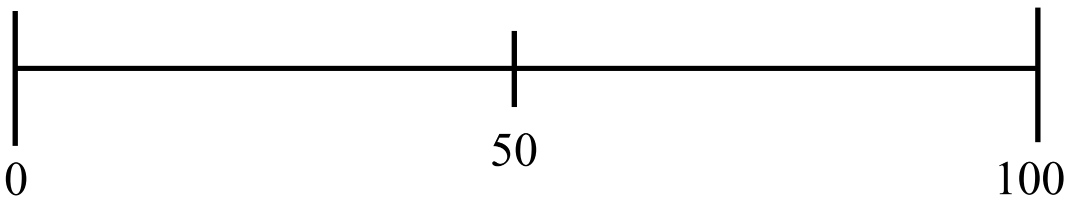
(c) सबसे बड़ी तथा सबसे छोटी संख्या का जोड़ ________

नाम ______________ दिनांक __________ कक्षा/अनुभाग _________ वर्ग _____

संख्या रेखा

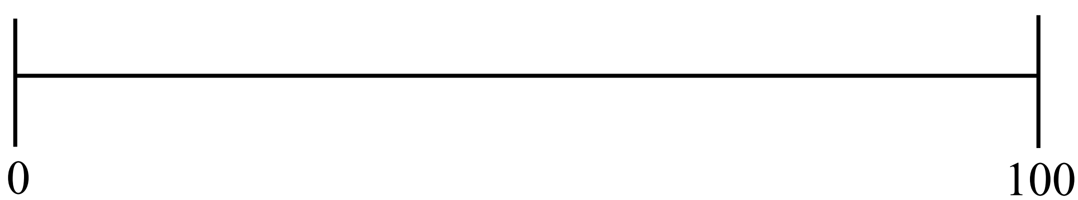
1. नीचे दी गई संख्याओं को खाली संख्या रेखा पर अंदाज़े से लगाएँ।

69	17	96	54	83	41	71



2. नीचे दी गई संख्याओं को खाली संख्या रेखा पर अंदाज़े से लगाएँ।

50	13	62	86	39	28	34	52

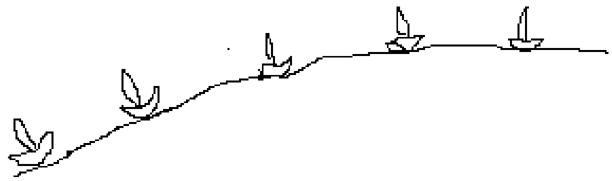


3. नीचे दी गई संख्याओं को खाली संख्या रेखा पर अंदाज़े से लगाएँ।

47	19	58	79	45	36	84	61

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

दीये



सौरभ अपने दोस्तों के साथ दिवाली पर अपनी गली में दीये सजा रहा था। उन्होंने 38 दीये सजाये पर वे तो कम थे।

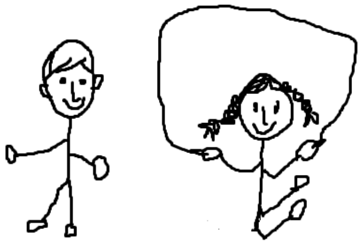
गली को पूरा सजाने के लिए उन्हें 23 दीये और लगाने पड़े।

उनकी गली कितने दीयों में सज गई ?

अगर सौरभ और उसके दोस्तों ने पहले 57 दीये सजाये होते, तो गली को पूरा सजाने के लिए उन्हें और कितने दीये लगाने पड़ते ?

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

रस्सा कूदें!

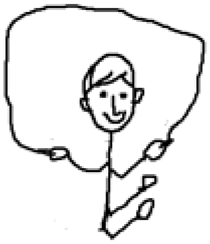


सभी बच्चे रस्सा कूदने का खेल खेल रहे थे।

खेल में दो–दो बच्चों ने मिलकर 80 कूद लगाने की सोची।

लाली और विनोद ने मिलकर कूद लगाने की सोची। लाली 49 कूद लगा कर रुक गयी। अब विनोद की बारी थी। 29 कूद लगाने के बाद वो भी रुक गया।

क्या उन्होंने मिलकर 80 कूद लगाई ? उन्होंने मिलकर कितनी कूद लगाई ?

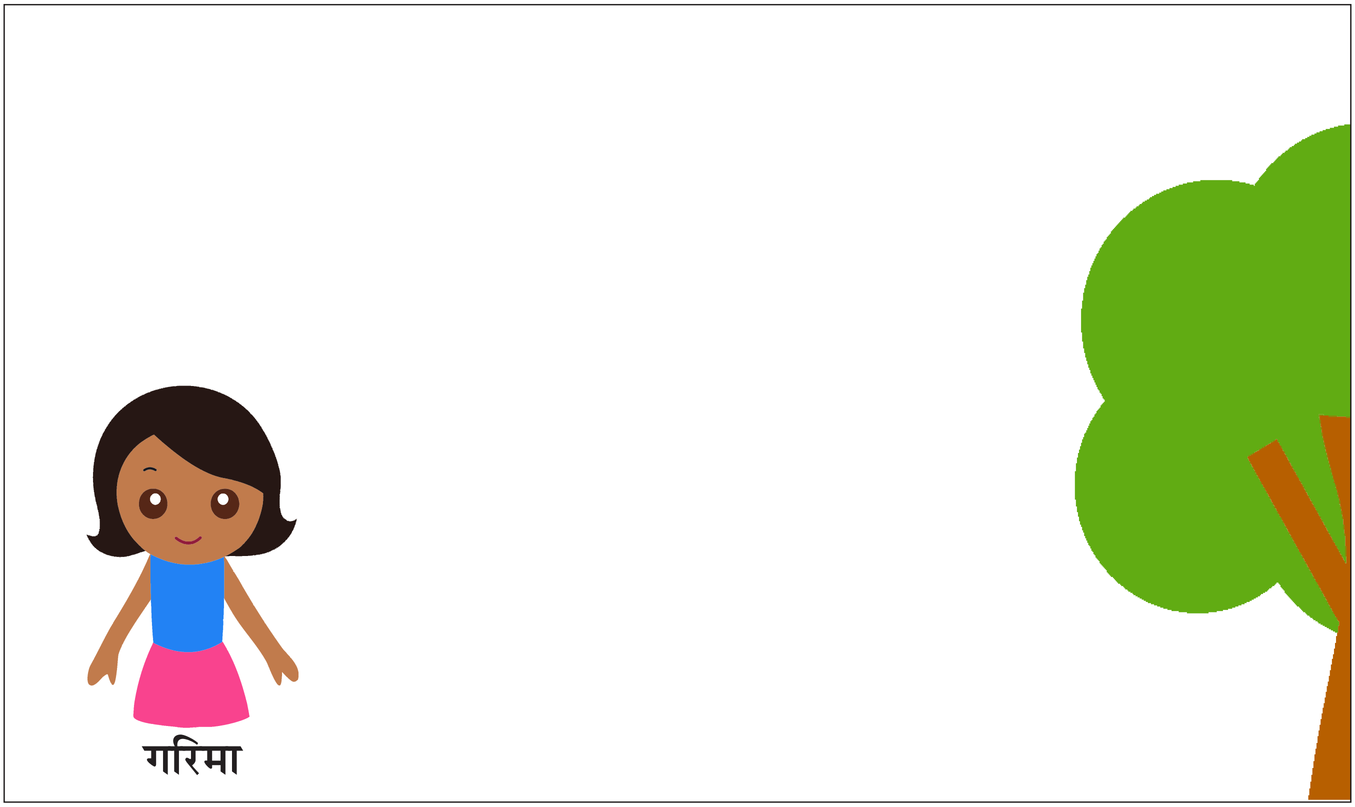


अगली बार विनोद ने पहले कूद लगाई। विनोद 65 कूद लगाने के बाद रुक गया। अब लाली की बारी है। इस बार भी दोनों ने मिलकर 80 कूद लगाने का सोचा है। लाली सोच रही है, उसे कितनी कूद लगानी है ?

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

नापो और बनाओ

☀ **चित्र में अपनी पसंद से रंग भरिए।**



चित्र में बनाओ

पेड़ से चार उँगली दूरी पर एक पतंग बनाओ।

गरिमा से दो उँगली दूरी पर एक बिल्ली बनाओ।

बिल्ली से एक उँगली दूरी पर तितली बनाओ।

बूझो तो जानें:

बताओ कि पेड़ से बिल्ली कितनी दूर है? ☐ उँगलियाँ

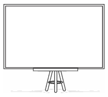
बताओ कि तितली से गरिमा कितनी दूर है? ☐ उँगलियाँ

उँगलियों से गरिमा और पेड़ की दूरी पता लगाओ। ☐ उँगलियाँ

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

खेलने का समय

अपने हाथों से मापकर नीचे दी गई वस्तुओं के माप का अंदाजा लगाओ। नीचे दिए गए डिब्बों में सही माप लिखो।

वस्तु का नाम	आपका अंदाज़ा	सही माप
बैंच	लगभग ☐ हाथ	
किताब	लगभग ☐ हाथ	
श्यामपट्ट/ब्लैक बोर्ड 	लगभग ☐ हाथ	

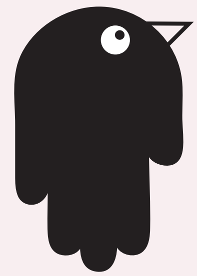
अपने पैरों से मापकर नीचे दी गई वस्तुओं के माप का अंदाजा लगाओ। नीचे दिए गए डिब्बों में सही माप लिखो।

वस्तु का नाम	आपका अंदाज़ा	सही माप
स्कूल का मैदान	लगभग ☐ पैर	
स्कूल के मैदान की चौड़ाई	लगभग ☐ पैर	
कक्षा की लम्बाई	लगभग ☐ पैर	

नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

☀ **नीरजा ने अपने हाथ-पैर के कट-आउट से देखो क्या बनाया है.....**

फूल



चिड़िया

आप इससे क्या बनाओगे?

नोटः- बच्चों को अपनी पसन्द से आकृति बनाने की स्वतंत्रता दी जाए। अध्यापक इन कट-आउट का उपयोग करके गणित की कई गतिविधियाँ कर सकते हैं जैसे उन्हें गिनना, पैटर्न बनवाना, जोड़ना व घटाना।

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

कितना लम्बा?

निशा ने देखा कि उसका माथा उसकी 4 उँगलियों की चौड़ाई जितना चौड़ा है और उसकी छोटी बहन का माथा उसकी 3 उंगलियों की चौड़ाई जितना चौड़ा है।

क्या आप भी देखोगे आपका माथा कितना चौड़ा है?

निशा और उसकी बहन ने ऐसे ही शरीर के दूसरे भागों को नापने की भी सोची। क्या आप भी अपने और अपने दोस्त के शरीर के विभिन्न अंगों को नाप कर देखोगे:

	किस से नापेंगे? (बित्ता, उँगली की चौड़ाई)	मेरा	मेरे दोस्त का
बाँह (कँधे से कलाई तक की लम्बाई)			
नाक और ऊपरी होठ के बीच की जगह			
घुटने से एड़ी तक की लम्बाई			

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

करके देखो और पता करो:

1. क्या आपकी क्लास में किसी का माथा उनकी 4 उँगलियों से बड़ा है ?

   क्या आप उन सबका नाम यहाँ लिखेंगे ?

   ....

2. क्या आपकी क्लास में किसी का माथा उनकी 4 उँगलियों से छोटा है ?

   क्या आप उन सबका नाम यहाँ लिखेंगे ?

   ....

3. क्या किसी की नाक उनकी 3 उँगलियों से बड़ी है ?

   क्या आप उन सबका नाम यहाँ लिखेंगे ?

   ....

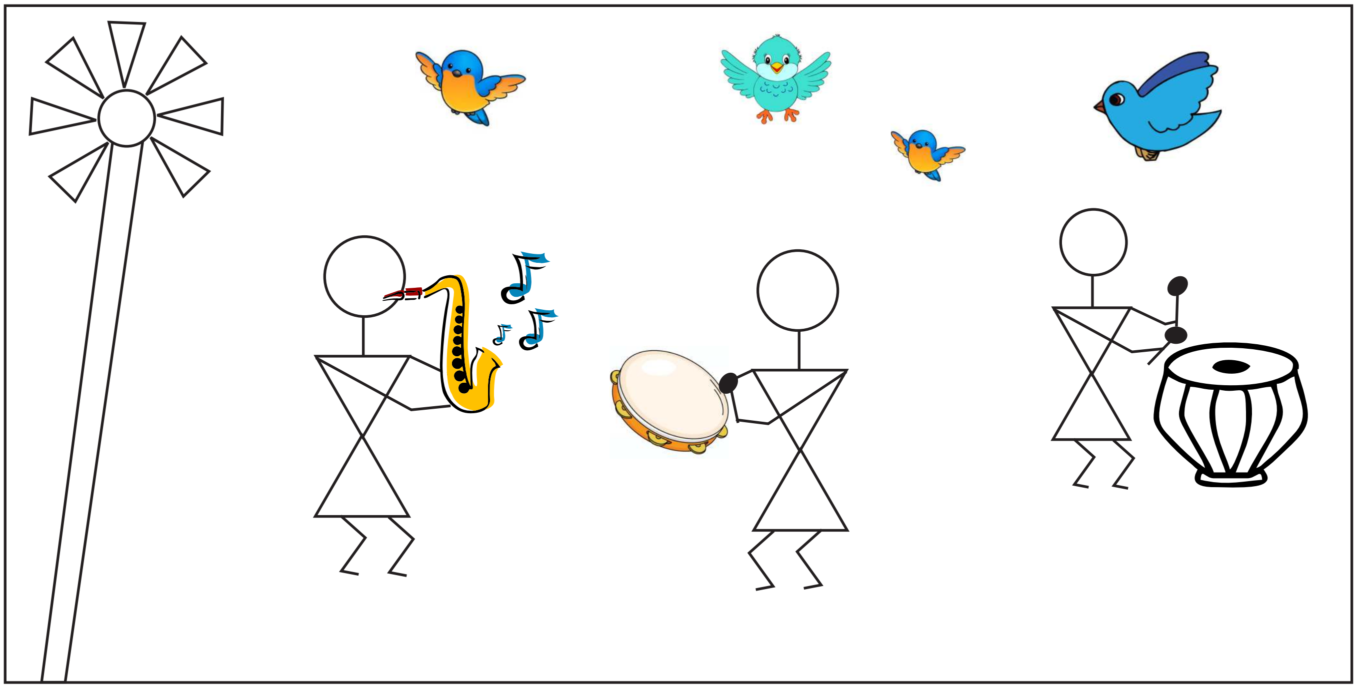
4. क्या किसी की गर्दन उनकी 5 उँगलियों के बिल्कुल बराबर है ?

   क्या आप उन सबका नाम यहाँ लिखेंगे ?

   ....

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

गिनो और लिखो



चित्र में ○ और △ की गिनती करो।

कितने ○ - ☐

कितने △ - ☐

○ और △ से अपनी पसंद का चित्र बनाओ।

गिनो

○ → ☐

△ → ☐

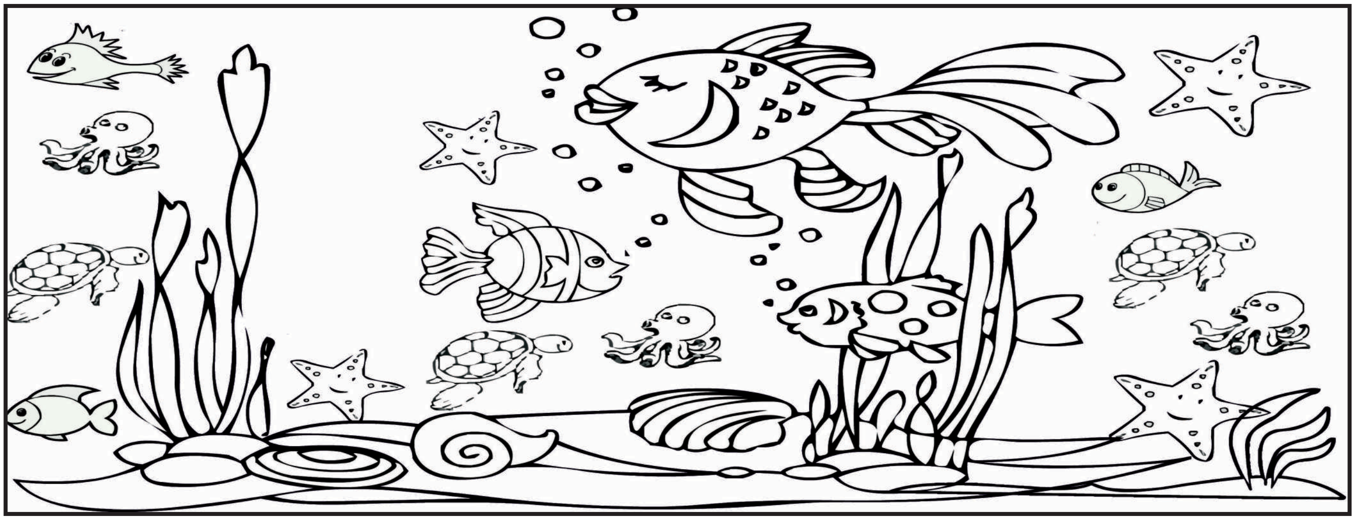
गिनो

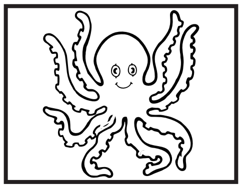
○ → ☐

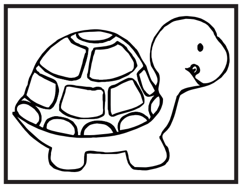
△ → ☐

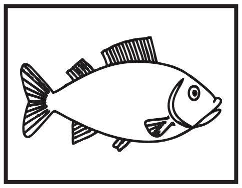
नाम ________ दिनांक ________ कक्षा/अनुभाग ________ वर्ग ________

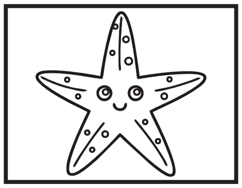
☀ चित्रों को देखकर नीचे दी गई तालिका पूरी करो। चित्रों में रंग भरो।











नाम ____________ दिनांक ________ कक्षा/अनुभाग ________ वर्ग ____

संख्या जोड़ो

संख्या को तोड़ के लिखो

12	12	12	12
10 2	8 4		
17	17	17	17
18	18	18	18
15	15	15	15

नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

संख्या को तोड़ के लिखो

34   34   34   34

95   95   95   95

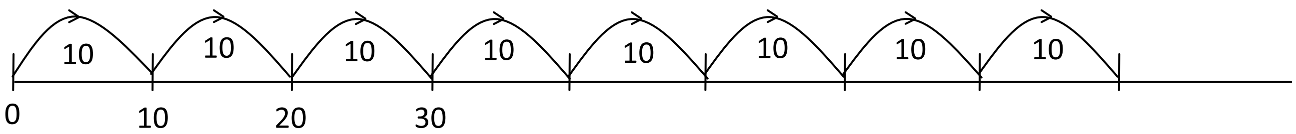
26   26   26   26

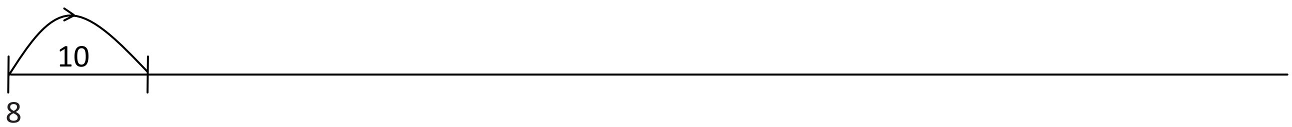
63   63   63   63

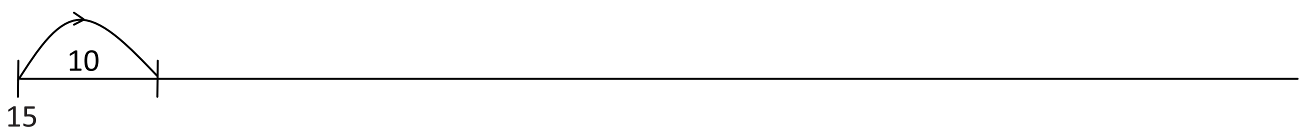
नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

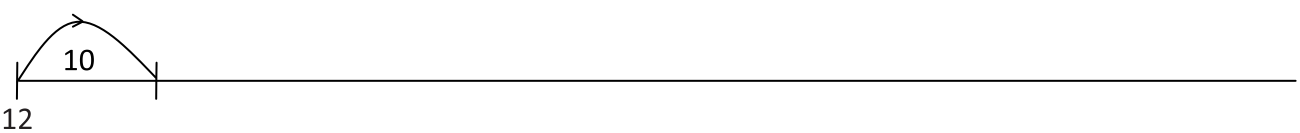
आप कहाँ पहुँचेंगे ?

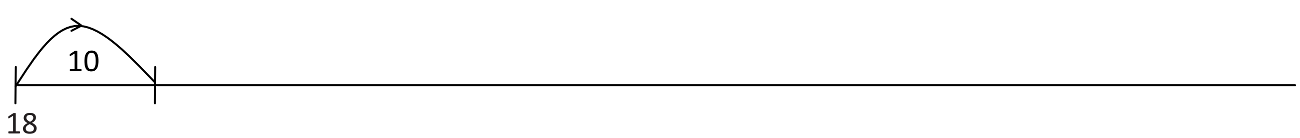
10 की 8 छलांग लगाने के बाद आप कहाँ पहुँचेंगे ?







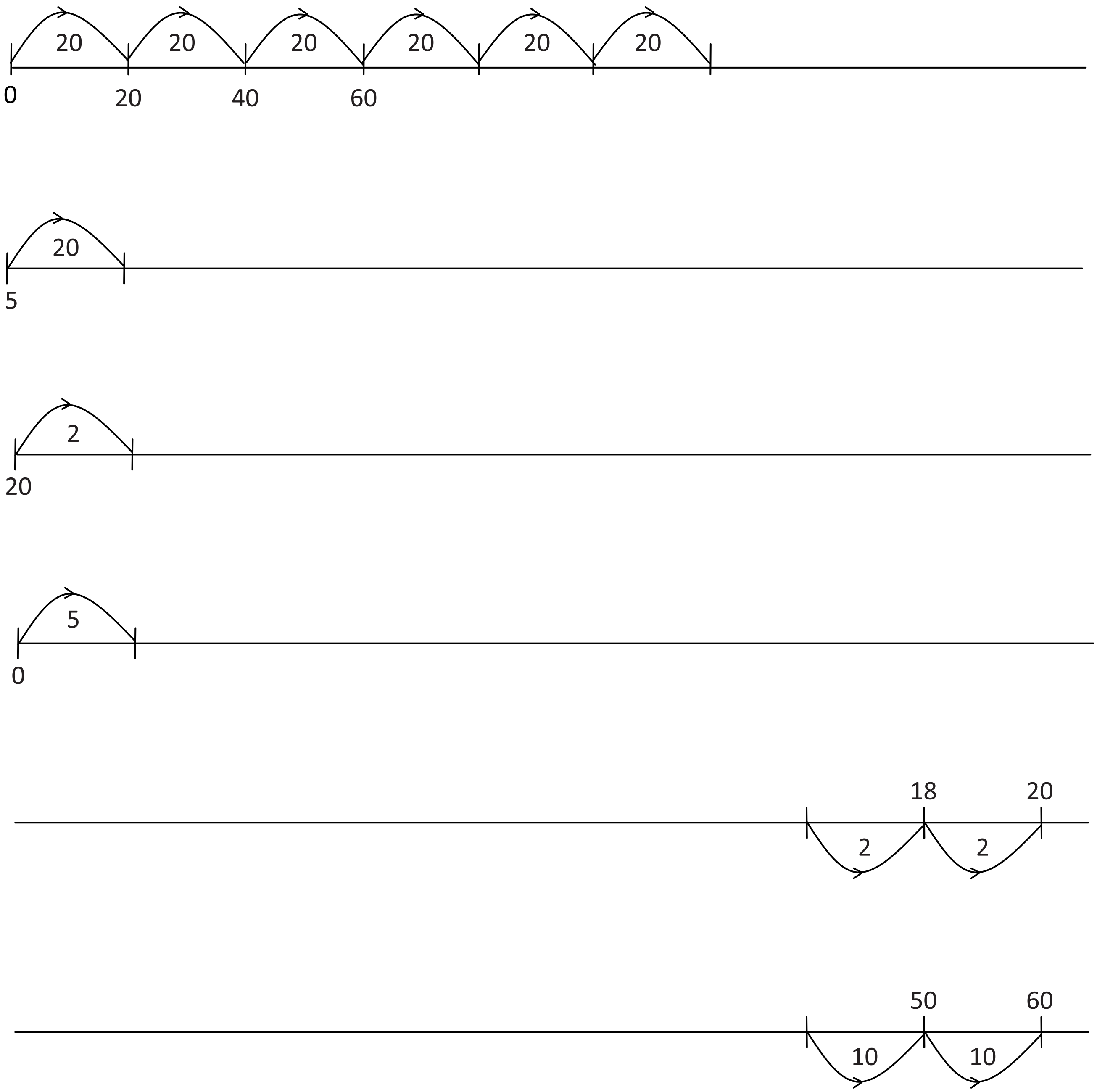




नाम __________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

आप कहाँ पहुँचेंगे ?

20/10/5/2 की 6 छलांग लगाने के बाद आप कहाँ पहुँचेंगे ?



नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

नम्बरों की दीवार II(क)

12	8	7	13

25	15	15

9	8	5	15

6	6	14	14

नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

नम्बरों की दीवार II(ख)

14	6	15	5

11	12	8	12

8	9	11	19

95			
45			
10	11	13	7

नाम ____________ दिनांक __________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग ______

संख्या जोड़ो

4 + 7 = 11

5 + 30 =

20 + 70 =

40 + 5 =

22 + 10 =

नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

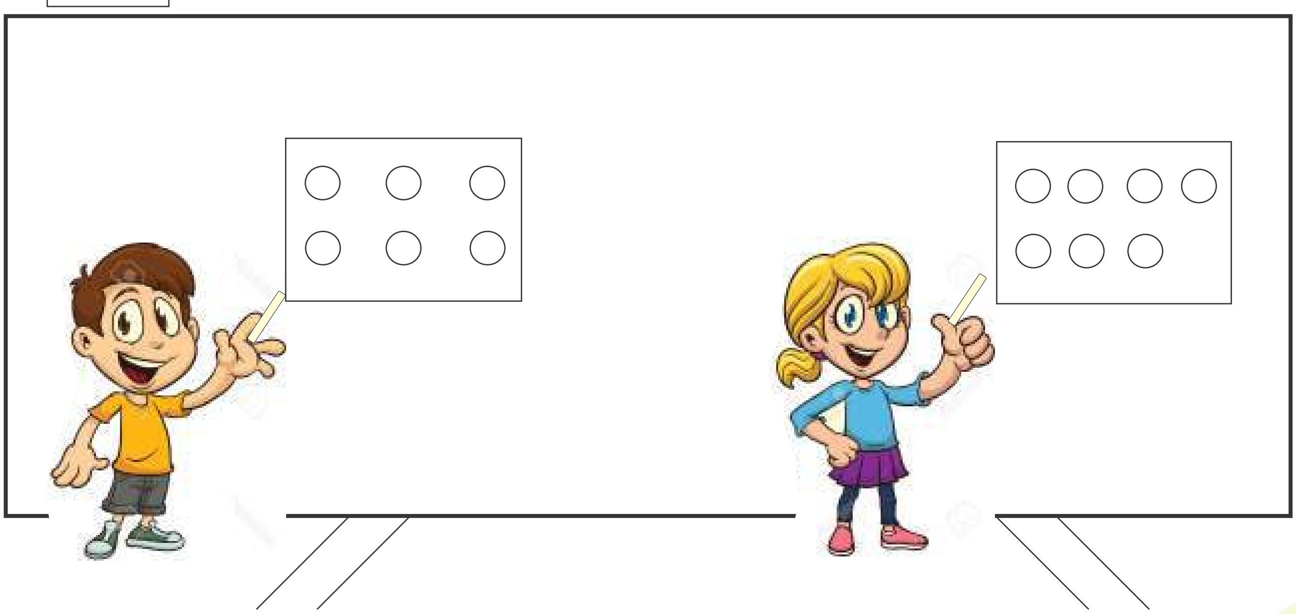
आओ करें

गोला बनाओ –

इस खेल में कक्षा को 3 समूहों में बाँट दिया जाएगा। हर समूह से दो छात्रों को बुलाया जाएगा और उनसे कहा जाएगा कि जब तक शिक्षक दस तक गिनती करते हैं, आपको श्यामपट्ट पर बने दो आयत में अधिक से अधिक गोले बनाने हैं।

उसके बाद दोनों बच्चों द्वारा बनाए गए गोलों को जोड़ा जाएगा।
इसी प्रकार यह खेल टीम B तथा टीम C में भी खेला जाएगा। जिस टीम के दो बच्चे शिक्षक के दस गिनने तक सबसे ज्यादा गोले बनाऐंगे वह टीम विजेता होगी।

टीम A → 6 + 7 = 13



नाम ____________ दिनांक __________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग ______

टीम B

☐ + ☐ = ☐

टीम C

☐ + ☐ = ☐

☀ जमा करो और लिखो -

1) 4 + 7 + 3 = [14]

2) 8 + 1 + 1 = [ ]

3) 9 + 2 + 4 = [ ]

4) 3 + 3 + 4 = [ ]

5) 0 + 3 + 0 = [ ]

6) 2 + 4 + 9 = [ ]

7) 6 + 6 + 5 = [ ]

8) 4 + 9 + 7 = [ ]

☀ सोचो और लिखो -

1) 1 + [7] = 8

2) [ ] + 0 = 9

3) 32 + 9 = [ ]

4) [ ] + 50 = 68

5) 18 + [ ] = 28

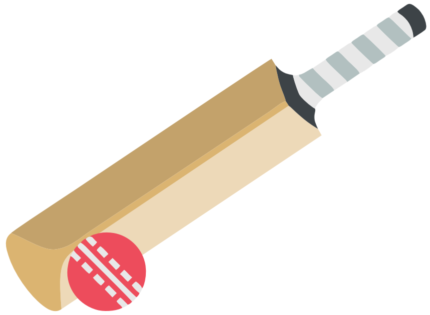
6) 4 + [ ] = 20

7) 4 + 19 = [ ]

8) 17 + [ ] = 30

☀ कुल मूल्य बताओ।

(क)



₹ 50

₹ 20

(ख)

₹ 5

₹ 40

(ग)

₹ 12

₹ 5

नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

☀ तालिका पूरी करो :-

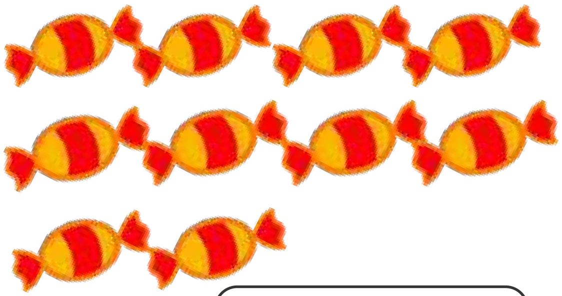
अंक तालिका					
+	1	2	3	4	5
1	2	3	4		
2	3				
3					
4					
5					10

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

आंकलन प्रपत्र

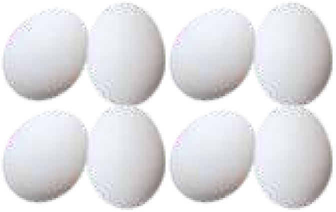
बूझो तो जानें

(1) पापा लाए आठ टॉफियाँ
बोले चुन्नू आओ।
दो टॉफियाँ मम्मी लाई
बोली चुन्नू खाओ।
कितनी टॉफियाँ मिलीं चुन्नू को
बच्चों ज़रा बताओ?



(2) दस बेर सोनू ने खाए,
सात बेर मोनी ने खाए।
कुल कितने बेर थे बच्चों,
जो उनके पापा थे लाए?

(3) एक दिन में दो बार,
हम लाए अंडे चार।
एक दिन में कितने अंडे लिए हमने
अब तुम करो विचार।



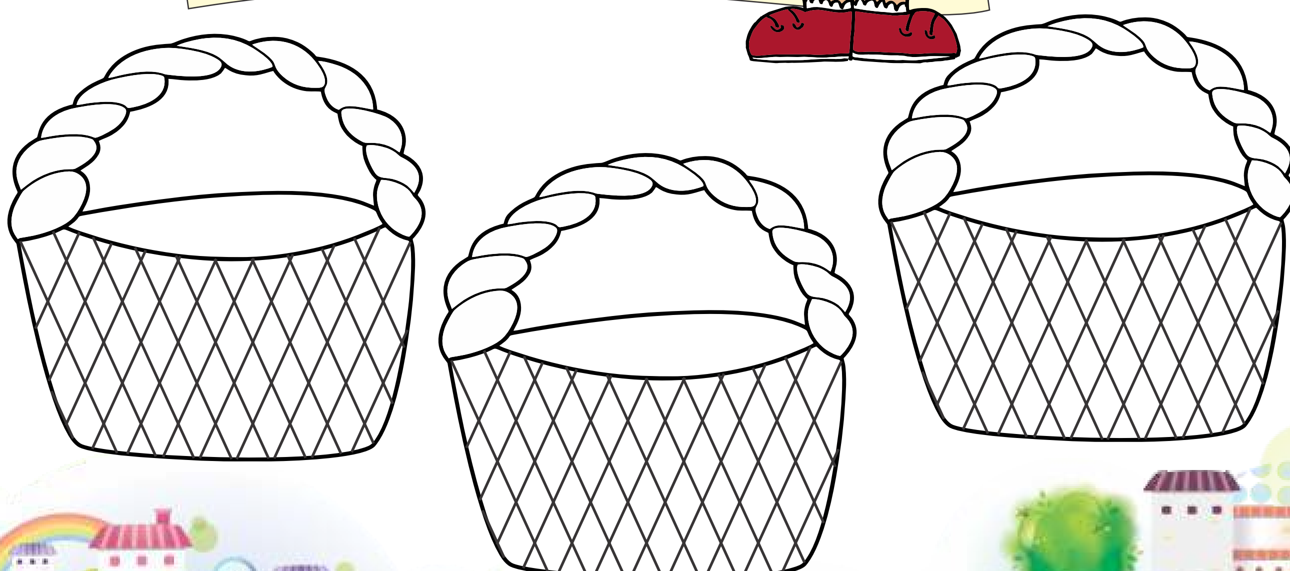
नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग ______

आंकलन प्रपत्र

☀ **बूझो और बताओ**

दीपावली का त्योहार आने वाला है। मोहिनी का परिवार हर साल इस मौके पर रिश्तेदारों तथा पड़ोसियों को फलों की टोकरी देता है। इस बार मोहिनी की माँ ने टोकरियों में फल भरने का काम मोहिनी को दिया तथा विभिन्न फल भी दिए। दिए गए फलों से 3 टोकरियाँ भरें। यह ध्यान रखें की हर टोकरी में 12 फल ही हों।

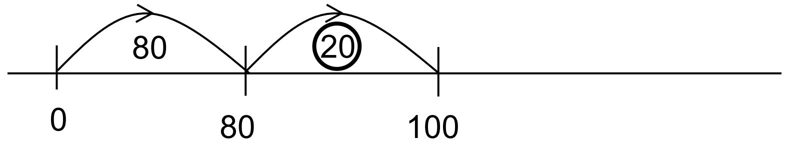
1) 6 सेब
2) 15 संतरे
3) 6 आम
4) 9 शरीफे



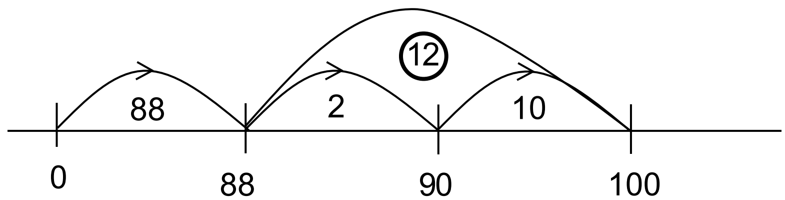
नाम ________________ दिनांक __________ कक्षा/अनुभाग __________ वर्ग _____

सैकड़ा बनाना

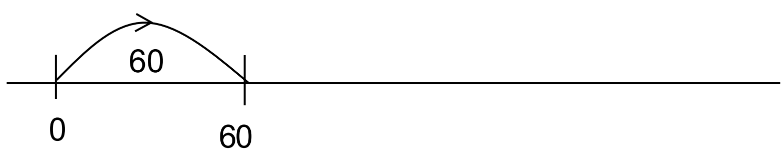
गणितमाला को मन में रखकर सोचिए कि अगर आप 80 पर हैं और 100 पर पहुँचना है तो आप कितने की छलांग लगाओगे ?

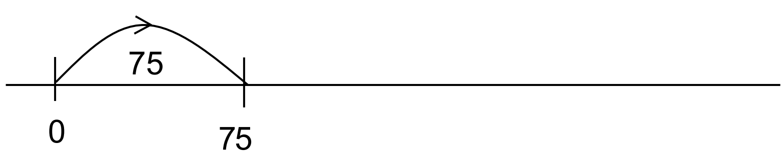


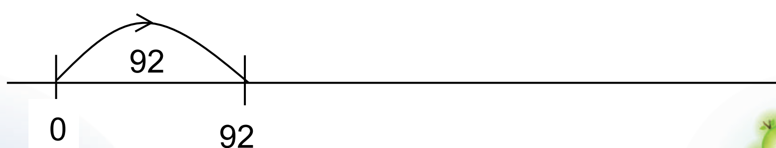
ऐसे ही अगर आप 88 पर हैं तब 100 पर पहुँचने के लिए कितने की छलांग लगाओगे ? अगर एक छलांग में पहुंचना मुश्किल है तो आप दो छलांग भी लगा सकते हैं।



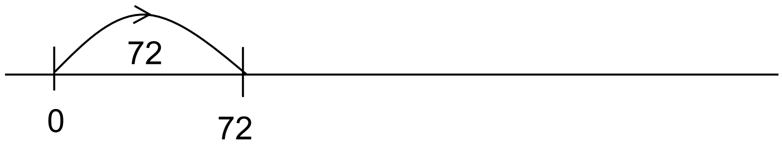
ऐसे ही सोच-सोच कर नीचे लिख सकते हैं।

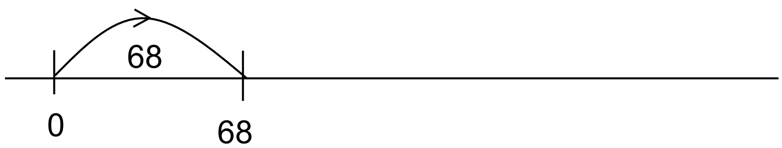


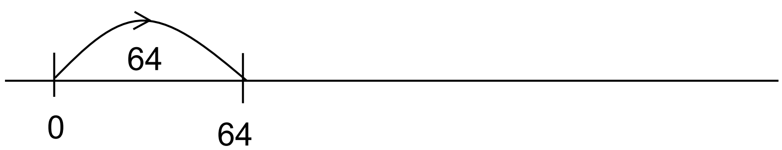


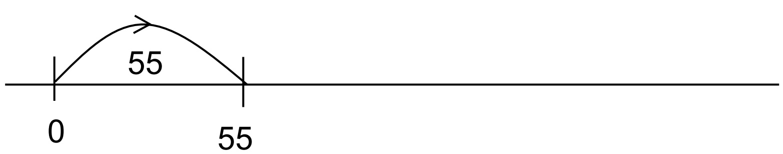


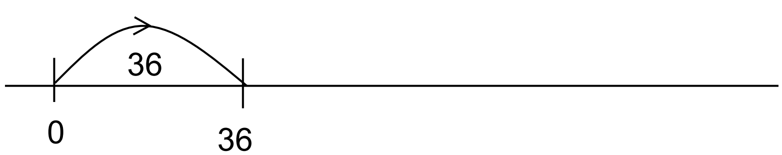
नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

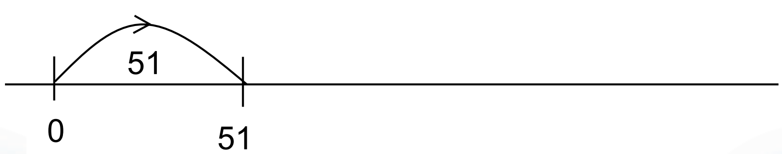










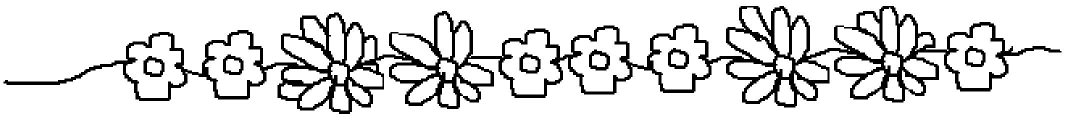


नाम ________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

बाल मेले की तैयारी

बाल मेले की तैयारी के लिए दूसरी क्लास के बच्चे फूलों की एक बड़ी माला से क्लास को सजाना चाहते हैं ?

अभी तक वे गेंदे के 45 फूल और गुलबहार के 30 फूल माला में पिरो चुके हैं। आपको क्या लगता है उनकी माला में कितने फूल हो गए हैं ?

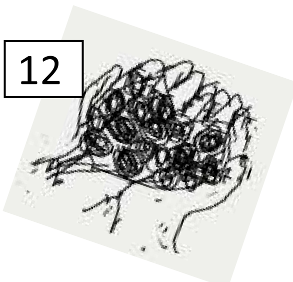


वो चाहते हैं कि उनकी माला में जितने गेंदे के फूल हैं उतने ही गुलबहार के भी हों। आप बता सकते हैं उन्हें गुलबहार के कितने और फूल चाहिए होंगे ?

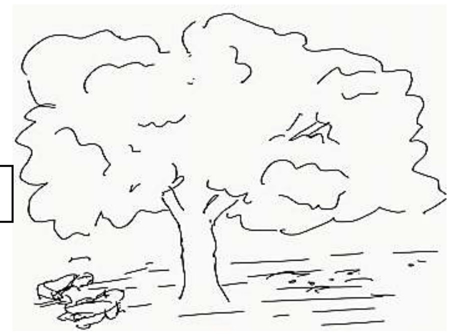
नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

जामुन

गोलू और मीना जामुन इकट्ठे करने गए। वो 23 जामुन लेकर आए। उन्होंने 12 जामुन कुछ दोस्तों को दे दिए। तो अभी उनके पास कितने जामुन हैं ?



23



अगले दिन उनके दोस्तों ने कहा कि वो भी जामुन इकट्ठे करने गए। उन्होंने पार्क जाकर फिर से जामुन इकट्ठे किए। आज उन दोनों ने मिलकर 35 जामुन इकट्ठे किए और दोस्तों ने 26 जामुन इकट्ठे किए। अब उन सबके पास साथ में खाने के लिए कितने जामुन हैं ?

नाम __________________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

अभ्यास का समय

1. रस्सी कूदने के खेल में सलमा 17 बार कूदकर आउट हो गई जबकि राधा 32 बार कूद पाई। बताओ दोनों में से कौन जीता ? और उसने कितनी कूद ज़्यादा लगाई ?

2. वंश अपने घर से 23 कदम चलकर मालती के घर पहुँचा और आगे 22 कदम चलकर हरमन के घर पहुँचा। अपने घर से हरमन के घर तक वह कितने कदम चला ?

3. स्वतन्त्रता दिवस पर स्कूल के सभी बच्चों को केले बाँटे गए। उस दिन दूसरी कक्षा में 16 लड़के और 18 लड़कियाँ उपस्थित थे। बताओ दूसरी कक्षा के कितने बच्चों को केले मिले ?

नाम ____________ दिनांक ____________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

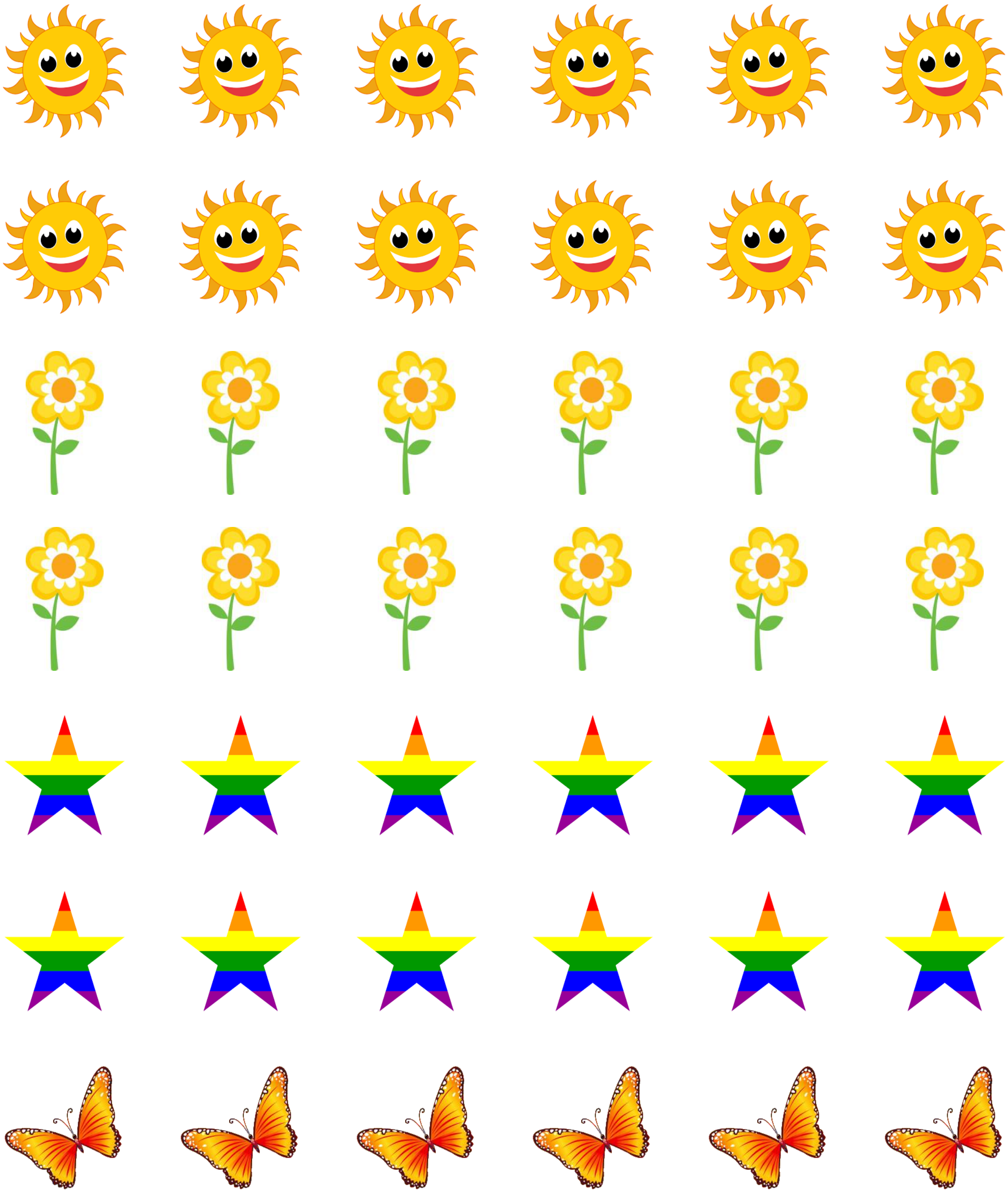
4. अमन ने अपनी नई पैंसिल को नापा तो वह 10 उँगली लंबी थी। 5 दिन तक पैंसिल से लिखने के बाद उसने पैंसिल को फिर नापा तो वह 6 उँगली लंबी थी। पाँच दिन में पैंसिल की लंबाई कितनी घट गई ?

5. अलीना को ईनाम में स्कूल से रंगों का एक पैकेट मिला जिसमें 36 रंग थे। उसके पास पहले से 12 रंग थे । अब अलीना के पास कितने रंग हैं ?

नाम ________________ दिनांक ___________ कक्षा/अनुभाग ___________ वर्ग _____

मेरा पन्ना

मैंने पाया........



नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______

नाम ____________________ दिनांक ______________ कक्षा/अनुभाग ____________ वर्ग ______