

**DIRECTORATE OF EDUCATION  
Govt. of NCT, Delhi**

**SUPPORT MATERIAL  
(2021-2022)**

**Class : XI**

**HISTORY  
(URDU MEDIUM)**

Under the Guidance of

**Sh. H. Rajesh Prasad**  
Secretary (Education)

**Mr. Udit Prakash Rai**  
Director (Education)

**Dr. Rita Sharma**  
Addl. DE (School & Exam.)

**Coordinators**

<b>Sh. Sanjay Subhas Kr.</b> DDE (Exam)	<b>Smt. Sunita Dua</b> OSD (Exam)	<b>Dr. Raj Kumar</b> OSD (Exam)	<b>Mr. Krishan Kumar</b> OSD (Exam)
--	--------------------------------------	------------------------------------	--

Production Team

**Anil Kumar Sharma**

---

Published at Delhi Bureau of Text Books, 25/2 Institutional Area, Pankha Road, New Delhi-110058 by **Prabhjot Singh**, Secretary, Delhi Bureau of Text Books and Printed by Arihant Offset, New Delhi-110043

**H. RAJESH PRASAD  
IAS**



प्रधान सचिव (शिक्षा)

राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र

दिल्ली सरकार

पुराना सचिवालय, दिल्ली-110054

दूरभाष: 23890187 टेलीफैक्स : 23890119

Pr. Secretary (Education)

Government of National Capital Territory of Delhi

Old Secretariat, Delhi-110054

Phone : 23890187, Telefax : 23890119

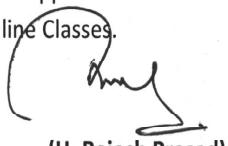
E-mail : secyedu@nic.in

#### MESSAGE

I would like to congratulate the members of Core Academic Unit and the subject experts of the Directorate of Education, who inspite of dire situation due to Corona Pandemic, have provided their valuable contributions and support in preparing the Support Material for classes IX to XII.

The Support Material of different subjects, like previous years, have been reviewed/ updated in accordance with the latest changes made by CBSE so that the students of classes IX to XII can update and equip themselves with these changes. I feel that the consistent use of the Support Material will definitely help the students and teachers to enrich their potential and capabilities.

Department of Education has taken initiative to impart education to all its students through online mode, despite the emergency of Corona Pandemic which has led the world to an unprecedented health crises. This initiative has not only helped the students to overcome their stress and anxiety but also assisted them to continue their education in absence of formal education. The support material will ensure an uninterrupted learning while supplementing the Online Classes.



(H. Rajesh Prasad)

**UDIT PRAKASH RAI, IAS**  
Director, Education & Sports



Directorate of Education  
Govt. of NCT of Delhi  
Room No. 12, Civil Lines  
Near Vidhan Sabha,  
Delhi-110054  
Ph.: 011-23890172  
Mob.: 8700603939  
E-mail : diredu@nic.in

### **MESSAGE**

The main objective of the Directorate of Education is to provide quality education to all its students. Focusing on this objective, the Directorate is continuously in the endeavor to make available the best education material, for enriching and elevating the educational standard of its students. The expert faculty of various subjects undertook this responsibility and after deep discussions and persistent efforts, came up with Support Material to serve the purpose.

Every year the Support Material is revised/updated to incorporate the latest changes made by CBSE in the syllabus of classes IX to XII. The contents of each lesson/chapter are explained in such a way that the students can easily comprehend the concept and get their doubts solved.

I am sure, that the continuous and conscientious use of this Support Material will lead to enhancement in the educational standard of the students, which would definitely be reflected in their performance.

I would also like to commend the entire team members for their contributions in the preparation of this incomparable material.

I wish all the students a bright future.

A handwritten signature enclosed in a circle. The name "UDIT PRAKASH RAI" is written in capital letters across the top of the circle. Below the name, there is a stylized handwritten signature consisting of the initials "UP" followed by a surname.

**Dr. RITA SHARMA**  
Additional Director of Education  
(School/Exam)



Govt. of NCT of Delhi  
Directorate of Education  
Old Secretariat, Delhi-110054  
Ph.: 23890185

D.O. No. PA/Adm/DE/Sch/31  
Dated: 29.06.2021

## MESSAGE

It gives me immense pleasure to present the revised edition of the Support Material. This material is the outcome of the tireless efforts of the subject experts, who have prepared it following profound study and extensive deliberations. It has been prepared keeping in mind the diverse educational level of the students and is in accordance with the most recent changes made by the Central Board of Secondary Education.

Each lesson/chapter, in the support material, has been explained in such a manner that students will not only be able to comprehend it on their own but also be able to find solution to their problems. At the end of each lesson/chapter, ample practice exercises have been given. The proper and consistent use of the support material will enable the students to attempt these exercises effectively and confidently. I am sure that students will take full advantage of this support material.

Before concluding my words, I would like to appreciate all the team members for their valuable contributions in preparing this unmatched material and also wish all the students a bright future.



(Rita Sharma)

## भारत का संविधान

### भाग 4क

## नागरिकों के मूल कर्तव्य

### अनुच्छेद 51क

**मूल कर्तव्य** - भारत के प्रत्येक नागरिक का यह कर्तव्य होगा कि वह -

- (क) संविधान का पालन करे और उसके आदर्शों, संस्थाओं, राष्ट्रध्वज और राष्ट्रगान का आदर करे;
- (ख) स्वतंत्रता के लिए हमारे राष्ट्रीय आंदोलन को प्रेरित करने वाले उच्च आदर्शों को हृदय में संजोए रखे और उनका पालन करे;
- (ग) भारत की संप्रभुता, एकता और अखंडता की रक्षा करे और उसे अक्षुण्ण बनाए रखें;
- (घ) देश की रक्षा करे और आङ्गन विजय के लिए जाने पर राष्ट्र की सेवा करे;
- (ङ) भारत के सभी लोगों में समरसता और समान भ्रातृत्व की भावना का निर्माण करे जो धर्म, भाषा और प्रदेश या वर्ग पर आधारित सभी भेदभावों से परे हो, ऐसी प्रथाओं का त्याग करे जो महिलाओं के सम्मान के विरुद्ध हों;
- (च) हमारी सामासिक संस्कृति की गौरवशाली परंपरा का महत्व समझे और उसका परिरक्षण करे;
- (छ) प्राकृतिक पर्यावरण की, जिसके अंतर्गत बन, झील, नदी और वन्य जीव हैं, रक्षा करे और उसका संवर्धन करे तथा प्राणिमात्र के प्रति दयाभाव रखें;
- (ज) वैज्ञानिक दृष्टिकोण, मानववाद और ज्ञानार्जन तथा सुधार की भावना का विकास करे;
- (झ) सार्वजनिक संपत्ति को सुरक्षित रखे और हिंसा से दूर रहें;
- (ज) व्यक्तिगत और सामूहिक गतिविधियों के सभी क्षेत्रों में उत्कर्ष की ओर बढ़ने का सतत प्रयास करे, जिससे राष्ट्र निरंतर बढ़ते हुए प्रयत्न और उपलब्धि की नई ऊँचाइयों को छू सके; और
- (ट) यदि माता-पिता या संरक्षक है, छह वर्ष से चौदह वर्ष तक की आयु वाले अपने, यथास्थिति, बालक या प्रतिपाल्य को शिक्षा के अवसर प्रदान करे।

# **CONSTITUTION OF INDIA**

## **Part IV A (Article 51 A)**

### **Fundamental Duties**

**Fundamental Duties :** It shall be the duty of every citizen of India —

1. to abide by the Constitution and respect its ideals and institutions, the National Flag and the National Anthem;
2. to cherish and follow the noble ideals which inspired our national struggle for freedom;
3. to uphold and protect the sovereignty, unity and integrity of India;
4. to defend the country and render national service when called upon to do so;
5. to promote harmony and the spirit of common brotherhood amongst all the people of India transcending religious, linguistic and regional or sectional diversities; to renounce practices derogatory to the dignity of women;
6. to value and preserve the rich heritage of our composite culture;
7. to protect and improve the natural environment including forests, lakes, rivers and wild life, and to have compassion for living creatures.
8. to develop the scientific temper, humanism and the spirit of inquiry and reform;
9. to safeguard public property and to abjure violence;
10. to strive towards excellence in all spheres of individual and collective activity so that the nation constantly rises to higher levels of endeavour and achievement.
11. who is a parent or guardian to provide opportunities for education to his child or, as the case may be, ward between the age of six and fourteen years.

## भारत का संविधान

### उद्देशिका

हम, भारत के लोग, भारत को एक <sup>1</sup>[संपूर्ण प्रभुत्व-संपन्न समाजवादी पंथनिरपेक्ष लोकतंत्रात्मक गणराज्य] बनाने के लिए, तथा उसके समस्त नागरिकों को :

सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक न्याय,  
विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म  
और उपासना की स्वतंत्रता,  
प्रतिष्ठा और अवसर की समता  
प्राप्त कराने के लिए,  
तथा उन सब में  
व्यक्ति की गरिमा और <sup>2</sup>[राष्ट्र की एकता  
और अखंडता] सुनिश्चित करने वाली बंधुता  
बढ़ाने के लिए

दृढ़संकल्प होकर अपनी इस संविधान सभा में आज तारीख  
26 नवंबर, 1949 ई. को एतद्वारा इस संविधान को  
अंगीकृत, अधिनियमित और आत्मार्पित करते हैं।

1. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) “प्रभुत्व-संपन्न लोकतंत्रात्मक गणराज्य” के स्थान पर प्रतिस्थापित।
2. संविधान (बयालीसवां संशोधन) अधिनियम, 1976 की धारा 2 द्वारा (3.1.1977 से) “राष्ट्र की एकता” के स्थान पर प्रतिस्थापित।

# **THE CONSTITUTION OF INDIA**

## **PREAMBLE**

**WE, THE PEOPLE OF INDIA,** having solemnly resolved to constitute India into a<sup>1</sup>**[SOVEREIGN SOCIALIST SECULAR DEMOCRATIC REPUBLIC]** and to secure to all its citizens :

**JUSTICE**, social, economic and political;

**LIBERTY** of thought, expression, belief, faith and worship;

**EQUALITY** of status and of opportunity; and to promote among them all

**FRATERNITY** assuring the dignity of the individual and the <sup>2</sup>[unity and integrity of the Nation];

**IN OUR CONSTITUENT ASSEMBLY** this twenty-sixth day of November, 1949 do **HEREBY ADOPT, ENACT AND GIVE TO OURSELVES THIS CONSTITUTION.**

1. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Sovereign Democratic Republic" (w.e.f. 3.1.1977)
2. Subs. by the Constitution (Forty-second Amendment) Act, 1976, Sec.2, for "Unity of the Nation" (w.e.f. 3.1.1977)

---

**x**

**DIRECTORATE OF EDUCATION  
Govt. of NCT, Delhi**

**SUPPORT MATERIAL  
(2021-2022)**

**HISTORY  
(URDU MEDIUM)  
Class : XI**

**NOT FOR SALE**

---

**PUBLISHED BY : DELHI BUREAU OF TEXTBOOKS**



**گیارہویں جماعت کے لیے تاریخ کے معاون مواد کو تیار کرنے والی  
کمیٹی کے اداکین**

**ڈیم لیڈر :** محترمہ پونم لاو (نائب پرنسپل)  
سنٹ ایکنا تھبھی ایس کے وی بے اند کے بلاک دشادگار ڈن دہلی  
ID-1106023

**اداکین :** محترمہ روچی مشرا (لیکچرر تاریخ)  
ایس کے وی رادھے شیام پارک نئی دہلی  
ID-1003153

**محترمہ نیتا سنگھل**  
(لیکچرر تاریخ)  
ایس کے وی۔ اتچ بلاک اشوك وہار  
فیرا۔ دہلی 110052  
ID-1411026

**محترمہ رچنا چاولہ**  
(لیکچرر تاریخ)  
ایس کے وی۔ نمبر اچاندگر، نئی دہلی 110018  
ID-1514023

جناب ڈاکٹر ونو دکمار  
ایس بی وی۔ بی ٹی بلاک، شالی مار باع  
ID-19970750

**متترجم**  
محترمہ صبا اطہر ہاشمی (لیکچرر تاریخ)  
ایس کے وی، جو گاہائی نیوفرنس کالونی  
نئی دہلی - 110025  
ID-1925049



# **21. HISTORY**

**Class XI - (2021-22)**

**(Code No. 027)**

## **Rationale**

Through a focus on a series of critical historical issues and debates (Class-XI) or on a range of important historical sources (Class-XII), the students would be introduced to a set of important historical events and processes. A discussion of these themes, it is hoped, would allow students not only to know about these events and processes, but also to discover the excitement of reading history.'

## **Objectives:**

- Effort in these senior secondary classes would be to emphasize to students that history is a critical discipline, a process of enquiry, a way of knowing about the past, rather than just a collection of facts. The syllabus would help them to understand the process through which historians write history, by choosing and assembling different types of evidence, and by reading their sources critically. They will appreciate how historians follow the trails that lead to the past, and how historical knowledge develops.
- The syllabus would also enable students store/late/compare developments in different situations, analyze connections between similar processes located in different time periods, and discover the relationship between different methods of enquiry within history and the allied disciplines.
- The syllabus in Class-XI is organized around some major themes in the world history. The themes have been selected so as to (i) focus on some important developments in different spheres-political, social, cultural and economic,(ii) study not only the grand narratives of development-urbanization, industrialization and modernization-but also to know about the processes of displacements and marginalization. Through the study of these themes students will acquire a sense of the wider historical processes as well as an idea of the specific debates around them.

- The treatment of each theme in Class-XI would include
  - an overview of the theme under discussion,
  - a more detailed focus on one region of study,
  - an introduction to a critical debate associated with the issue.
- In Class-XII the focus will shift to a detailed study of some themes in ancient, medieval and modern Indian history although the attempt is to soften the distinction between what is conventionally termed as ancient, medieval and modern. The object would be to study a set of these themes in some detail and depth rather than survey the entire chronological span of Indian history. In this sense the course will be built on the knowledge that the students have acquired in the earlier classes.
- Each theme in Class-XII will also introduce the students to one type of source for the study of history. Through such a study students would begin to see what different types of sources can reveal and what they cannot tell. They would come to know how historians analyze these sources, the problems and difficulties of interpreting each type of source, and the way a larger picture of an event, a historical process, or a historical figure, is built by looking at different types of sources.
- Each theme for Class-XII will be organized around four sub heads:
  - a detailed overview of the events, issues and processes under discussion,
  - a summary of the present state of research on the theme,
  - an account of how knowledge about the theme has been acquired,
  - an excerpt from a primary source related to the theme, explaining how it has been used by historians.
- While the themes in both these Classes (XI and XII) are arranged in a broad chronological sequence, there are overlaps between them. This is intended to convey a sense that chronological divides and periodization do not always operate in a neat fashion.
- In the text books each theme would be located in a specific time and place. But these discussions would be situated within a wider context by
  - plotting the specific event within time-lines,
  - discussing the particular event or process in relation to developments in other places and other times.

## COURSE STRUCTURE

### Class-XI (2021-22)

#### Paper One Theory

**Time: 3 hrs.**

**Marks: 80**

S.No.	Units	Periods	Marks
1.	Introduction to World History	8	
	<b>Section A: Early Societies</b>	40	15
2.	Introduction	7	
3.	From the beginning of time	18	
4.	Early Cities	15	
	<b>Section B: Empire</b>	50	19
5.	Introduction	7	
6.	An empire across three continents	15	
7.	Central Islamic Lands	15	
8.	Nomadic Empires	13	
	<b>Section C: Changing Traditions</b>	50	19
9.	Introduction	7	
10.	Three orders	14	
11.	Changing Cultural Traditions	15	
12.	Confrontation of cultures	14	
	<b>Section D: Paths to Modernization</b>	52	22
13.	Introduction	7	
14.	The Industrial Revolution	15	
15.	Displacing Indigenous People	15	
16.	Paths to modernizations	15	
	• Map work (units 1-11)	10	5
	• Project Work	10	20
	<b>Total</b>	<b>220 Periods</b>	<b>100 Marks</b>

# COURSE CONTENT

Themes in World History	
Themes	Objectives
<b>Introduction to World History</b>	
<b>SECTION I: EARLY SOCIETIES</b>	
<b>Introduction</b> <b>1. From the Beginning of Time</b> Focus: Africa, Europe till 15000 BCE (a) Views on the origin of human beings (b) Early societies. (c) Historians' views on present-day gathering-hunting societies. <b>2. Writing and City Life</b> Focus: Iraq, 3 <sup>rd</sup> millennium BCE (a) Growth of towns. (b) Nature of early urban societies. (c) Historians' Debate on uses of writing.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarize the learner with ways of reconstructing human evolution. Discuss whether the experience of present-day hunting-gathering people can be used to understand early societies.</li> <li>Familiarize the learner with the nature of early urban centres.</li> <li>Discuss whether writing is significant as a marker of civilization.</li> </ul>
<b>SECTION II: EMPIRES</b>	
<b>Introduction</b> <b>3. An Empire across Three Continents</b> Focus: Roman Empire, 27 BCE to 600 CE. (a) Political evolution (b) Economic expansion (c) Religio-cultural foundation (d) Late Antiquity (e) Historians' views on the institution of Slavery. <b>4. Central Islamic Lands</b> Focus: 7 <sup>th</sup> to 12 <sup>th</sup> centuries (a) Polity (b) Economy (c) Culture (d) Historians' viewpoints on the nature of the crusades. <b>5. Nomadic Empires</b> Focus: the Mongol, 13 <sup>th</sup> to 14 <sup>th</sup> Century (a) The nature of nomadism. (b) Formation of empires. (c) Conquests & relations with other states. (d) Historians' views on nomadic societies and state formation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarize the learner with the history of a major world empire.</li> <li>Discuss whether slavery was a significant element in the economy.</li> <li>Familiarize the learner with the rise of Islamic empires in the Afro-Asian territories and its implications for economy and society.</li> <li>Understand what the crusades, meant in these regions and how they were experienced.</li> <li>Familiarize the learner with the varieties of nomadic society and their institutions.</li> <li>Discuss whether state formation is possible in nomadic societies.</li> </ul>

<b>SECTION III : CHANGING TRADITIONS</b>	
<p><b>Introduction</b></p> <p><b>6. Three Orders</b></p> <p>Focus: Western Europe, 13<sup>th</sup>-16<sup>th</sup> century</p> <p>(a) Feudal society and economy.          (b) Formation of states.          (c) Church and Society          (d) Historians' views on decline of feudalism.</p> <p><b>7. Changing Cultural Traditions</b></p> <p>Focus on Europe, 14<sup>th</sup> to 17<sup>th</sup> century.</p> <p>(a) New ideas, and new trends in literature and arts.          (b) Relationship with earlier ideas          (c) The contribution of West Asia.          (d) Historians' viewpoints on the validity of the notion 'European Renaissance'.</p> <p><b>8. Confrontation of Cultures</b></p> <p>Focus on America, 15<sup>th</sup> to 18<sup>th</sup> century.</p> <p>(a) European voyages of exploration.          (b) Search for gold; enslavement, raids, extermination.          (c) Indigenous people and cultures - the Arawaks, the Aztecs, the Incas.          (d) The history of displacement.          (e) Historians' viewpoints on the slave trade.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarize the learner with the nature of the economy and society of this period and the changes within them.</li> <li>• Show how the debate on the decline of feudalism helps in understanding processes of transition.</li> <li>• Explore the intellectual trends in the period.</li> <li>• Familiarize students with the paintings and buildings of the period.</li> <li>• Introduce the debate around the idea of 'Renaissance'.</li> <li>• Discuss changes in the European economy that led to the voyages.</li> <li>• Discuss the implications of the conquests for the indigenous people.</li> <li>• Explore the debate on the nature of the slave trade and see what this debate tells us about the meaning of these "discoveries".</li> </ul>
<b>SECTION IV : PATHS TO MODERNIZATION</b>	
<p><b>Introduction</b></p> <p><b>9. The Industrial Revolution</b></p> <p>Focus on England, 18<sup>th</sup> and 19<sup>th</sup> century.</p> <p>(a) Innovations and technological change          (b) Patterns of growth          (c) Emergence of a working class.          (d) Historians' viewpoints, Debate on 'Was there an Industrial Revolution?'</p> <p><b>10. Displacing Indigenous People</b></p> <p>Focus on North America and Australia, 18<sup>th</sup> to 20<sup>th</sup> century.</p> <p>(a) European colonists in North America and Australia.          (b) Formation of white settler societies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the nature of growth in the period and its limits.</li> <li>• Initiate students to the debate on the idea of industrial revolution.</li> <li>• Sensitive students to the processes of displacement that accompanied the development of America and Australia.</li> <li>• Understand the implications of such processes for the displacement populations.</li> </ul>

<p>(c) Displacement and repression of local people.</p> <p>(d) Historians' viewpoints on the impact of European settlement on indigenous population.</p> <p><b>11. Paths to Modernization</b></p> <p>Focus on East Asia, late 19<sup>th</sup> and 20<sup>th</sup> century.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(a) Militarization and economic growth in Japan.</li> <li>(b) China and the Communist alternative.</li> <li>(c) Historians' Debate on the meaning of modernization</li> </ul> <p><b>(NOTE*:</b> Keeping is view the importance of both the themes i.e. Japan and China, It is advised that both must be taught in the schools)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Make students aware that transformation in the modern world takes many different forms.</li> <li>• Show how notions like 'modernization' need to be critically assessed.</li> </ul>
<p>Map Work on Units 1-11</p>	

## PROJECT WORK (Code No. 027) Class-XI (2021-22)

### INTRODUCTION

History is one of the most important disciplines in school education. It is the study of the past, which helps us to understand our present and shape our future. It promotes the acquisition and understanding of historical knowledge in breadth and in depth across cultures.

The course of history in senior secondary classes is to enable students to know that history is a critical discipline, a process of enquiry, a way of knowing about the past rather than just a collection of facts. The syllabus helps them to understand the process, through which a historian collects, chooses, scrutinizes and assembles different types of evidences to write history.

The syllabus in Class-XI is organized around some major themes in world history. In Class-XII the focus shifts to a detailed study of some themes in ancient, medieval and modern Indian history.

CBSE has decided to introduce project work in history for Classes XI and XII in 2013-14 as a part of regular studies in classroom, as project work gives students an opportunity to develop higher cognitive skills. It takes students to a life beyond text books and provides them a platform to refer materials, gather information, analyze it future to obtain relevant information and decide what matter to keep and hence understand how history is constructed.

### OBJECTIVE

#### Project work will help students :

- To develop skill to gather data from a variety of sources, investigate diverse viewpoints and arrive at logical deduction.
- To develop skill to comprehend, analyze, interpret, evaluate historical evidence and understand the limitation of historical evidence.
- To develop 21<sup>st</sup> century managerial skills co-ordination, self-direction and time management.
- To learn to work on diverse cultures, races, religions and lifestyles.
- To learn through constructivism - a theory based on observation and scientific study.

- To inculcate a spirit of inquiry and research.
- To communicate data in the most appropriate form using a variety of techniques.
- To provide greater opportunity for interaction and exploration.
- To understand contemporary issues in context to our past.
- To develop a global perspective and an international outlook.
- To grow into caring, sensitive individuals capable of making informed, intelligent and independent choices.
- To develop lasting interest in history discipline.

#### **GUIDELINES TO TEACHERS**

This section provides some basic guidelines for the teachers to take up projects in History. It is very necessary to interact, support, guide, facilitate and encourage students while assigning projects to them.

- The teachers must ensure that the project work assigned to the students individually/In-groups and discussed at different stages right from assigning topic, draft review to finalization.
- Students should be facilitated in terms of providing relevant materials, suggesting websites, obtaining of required permission for archives, historical sites, etc.
- The 20 periods assigned to the Project Work should be suitably spaced from April to September in Classes-XI and XII so that students can prepare for theory part in term-II.
- One project should be given to the students in the month of April/May before the summer vacation and assessment of the project to be completed by September.
- The teachers must ensure that the students submit original work.
- Project report should be hand written only.
- Eco-friendly materials can be used by students.

***The following steps are suggested :-***

1. Teacher should design and prepare a list of 15-20 projects and should give an option to a student to choose a project as per his/her interest.
2. The project must be done individually / in groups.
3. The topic should be assigned after discussion with the students in the class to avoid repetition and should then be discussed at every stage of submission of the draft/final project work.
4. The teacher should play the role of a facilitator and should closely supervise the process of project completion, and should guide the children by providing necessary inputs, resources etc. so as to enrich the subject content.
5. The project work (one per year) can culminate in the form of Power Point Presentation / Exhibition / Skit / albums / files / song and dance or culture show / story telling / debate / panel discussion, paper presentation and so on. Any of these activities which are suitable to visually impaired candidates can be performed as per the choice of the student.
6. Students can use primary sources available in city archives, Primary sources can also include newspaper cuttings, photographs, film footage and recorded written / speeches. Secondary sources may also be used after proper authentication.
7. Evaluation will be done by external examiner appointed by the Board in Class-XII and internal in Class XI.

**ASSESSMENT****Allocation of Marks (20)**

The marks will be allocated under the following heads :

1.	Project Synopsis	2 Marks
2.	Timeline / Explanation and Interpretation / Map Work	5 Marks
3.	Visual / Overall Presentation	4 Marks
4.	Analysis / Data / Statistical Analysis	4 Marks
5.	Bibliography	1 Mark
6.	Viva	4 Marks
<b>Total</b>		<b>20 Marks</b>

***Note : The project reports are to be preserved by the school till the final results are declared, for scrutiny by CBSE.***

**FEW SUGGESTIVE TOPICS ARE PROJECTS :-**

1. Anthropological Research based on Darwin's Theory
2. Critique of the industrialization in Britain
3. Relations and impacts of past crusades
4. Making and unmaking of Mesopotamia
5. Paradigms of Greco-Roman civilization
6. Aspirations of women in Renaissance period
7. Paths to Modernization of Japan / China
8. An Exploratory study into Humanism
9. Piecing together the past of Genghis Khan
10. An in depth study into "now and then" paradigm of Christianity
11. An exploratory study into origins of modern science
12. Scientific Revolution and the origins of modern science
13. An exploratory study into the making of America
14. Myriad Realms of Slavery in ancient, medieval and modern world
15. Learning about global Sufism
16. History of aborigines - America / Australia

***Note : Please refer Circular No. Acad. 16/2013, dated 17.04.2013 for complete guidelines.***

<b>HISTORY</b> <b>CLASS-XI (2021 - 22)</b>			
TIME: 3 Hours		Max. Marks: 80	
S.No	Competencies	Marks	% Weightage
1.	<b>Remembering</b> - Exhibit memory of previously learned material by recalling facts, terms, basic concepts, and answers.  <b>Understanding</b> - Demonstrate understanding of facts and ideas by organizing, translating, interpreting, giving descriptions and stating main ideas	24	30%
2.	<b>Applying</b> - Solve problems to new situations by applying acquired knowledge, facts, techniques and rules in a different way.	24	30%
3.	<b>High Order Thinking Skills</b> - (Analysis & Synthesis- Classify, Apply, solve, compare, contrast, or differentiate between different pieces of information; Organize and/or integrate unique pieces of information from a variety of sources)  <b>Evaluation</b> – (Apraise, Argue, judge, support, critique, and/or justify the value or worth of a decision or outcome, or to predict outcomes)	27	33.75%
6.	<b>Map Skill – based</b> Question identification, location significance.	5	6.25%
	<b>TOTAL</b>	80	100%

Sec.	Typology	Questions Numbers	Remembering and Understanding	Applying	HOTs and Evaluation	Total
A	OTQs (1 Mark each)	1-16	5	5	5	16
B	MCQs (Case Study) (3 Marks (each))	17-19	1	1	1	3
C	SA (3 Marks (each))	20-23	1	1	2	4
D	LA (3 Marks (each))	24-26	1	1	1	3
E	Source Based (3 Marks (each))	27-29	1	1	1	3
F	Map (3 + 2)	30				5

### QUESTIONWISE BREAK UP

Type of Question	Marks per Question	Total No. of Questions	Total Marks
Objective Types Questions	1	15	15
Case Study Base	3	3	09
Short Answer	3	4	12
Source Based	5	3	15
Long Answer	8	3	24
Map Skills Based	1	4 (Items)	05
<b>Total</b>			<b>80</b>

### Weightage to content

<b>Section A : Early Societies</b>	15 Marks
<b>Section B : Empires</b>	19 Marks
<b>Section C : Changing Traditions</b>	19 Marks
<b>Section D : Paths to Modernization</b>	22 Marks
<b>MapWork Unit 1 - 16</b>	5 Marks
<b>Project Work</b>	20 Marks
<b>Accordingly teacher can reduce weightage of the corresponding sections.</b>	
<b>Total</b>	
<b>100 Marks</b>	

### Weightage to Difficulty level

Estimated Difficulty Level	Percentage
(i) Easy (E) 30%	30%
(ii) Average (AV)	50%
(iii) Difficult (D)	20%

### Weightage of marks section-wise

	QTQ 1 Mks	Case St. MCQs 1 Marks	SA 3 Marks	Source Based 5 Marks	Long Answer 8 Marks	Map Questions	Total Marks
<b>Sec A: Early Societies</b>	4(1)	1(3)	1(3)	1(5)			15
<b>SecB: Empires</b>	5(1)	1(3)	1(3)		1(8)		19
<b>Sec C: Changing Traditions</b>	3(1)		1(3)	1(5)	1(8)		19
<b>Sec D: Paths to Modernization</b>	3(1)	1(3)	1(3)	1(5)	1(8)		22
<b>Map Work Unit 1 - 11</b>						5×1	5
<b>Project Work</b>							20
	1x15	3x3=9	3x4=12	5x3=15	8x3=24	1x5=5	(80+20=100)

## فہرست مضمایں

سیشن ایک—ابتدائی سماج  
تعارف

ٹائم لائن ایک—(6 لاکھ سال قبل سے 1 قم)

باب	—	1	وقت کی ابتدائی سے
باب	—	2	فن تحریر اور شہری زندگی

سیشن دو—سلطنت  
تعارف

ٹائم لائن دو—(قریباً 100 قم سے 1300 عیسوی)

باب	—	3	تین برا عظموں پر محیط سلطنت
باب	—	4	اسلام کا ظہور اور توسعہ
باب	—	5	خانہ بدوش اقوام کی سلطنتیں

سیشن تین—بدتی روایات  
تعارف

ٹائم لائن تین—(قریباً 1300 تا 1700)

باب	—	6	تین طبقات
باب	—	7	بدتی تہذیبی روایات
باب	—	8	تہذیبیوں کا تصادم

سیشن چار—جدید کاری کی طرف  
تعارف

ٹائم لائن چار—(قریباً 1700 تا 2000)

باب	—	9	صنعتی انقلاب
باب	—	10	اصل باشندوں کی بے خلی
باب	—	11	جدید کاری کے راستے

جوابات (MCQ، خالی جگہ، صحیح غلط)

کیس اسٹری پرمی	
اقتباس پرمی	
نقش پرمی کام	
1۔ سینپل پیپر	(حل شدہ)

2۔ سیپل پپر— (غیر حل شدہ)

## فہرست نقشہ

صفہ نمبر

نمبر شار	نام
.1	افریقہ
.2	یوروپ
.3	مغربی ایشیا
.4	میسوپونا میر (پہاڑ، صحراء، ریگستان، جنوب کے آپاشی کے علاقوں)
.5	یوروپ اور شمالی افریقہ
.6	مغربی ایشیا
.7	اسلامک لینڈ
.8	منگول سلطنت
.9	منگولوں کی فوجی ہم
.10	مغربی یوروپ
.11	ائالین ریاست
.12	مرکزی امریکہ اور کیریبین جزر
.13	افریقہ کا یہ نقشہ ان علاقوں کی نشان دہی کرتا ہے جہاں سے غلاموں کو پکڑا جاتا تھا۔
.14	برطانیہ کی پاس صنعت
.15	برطانیہ آئرن صنعت
.16	ریاست ہائے متحدہ امریکہ کی توسعہ
.17	آسٹریلیا
.18	مشرقی ایشیا
.19	طویل مارچ

## سیکشن-ایک

# باب-1: وقت کی ابتدائے

### یاد رکھنے لائق نکات:

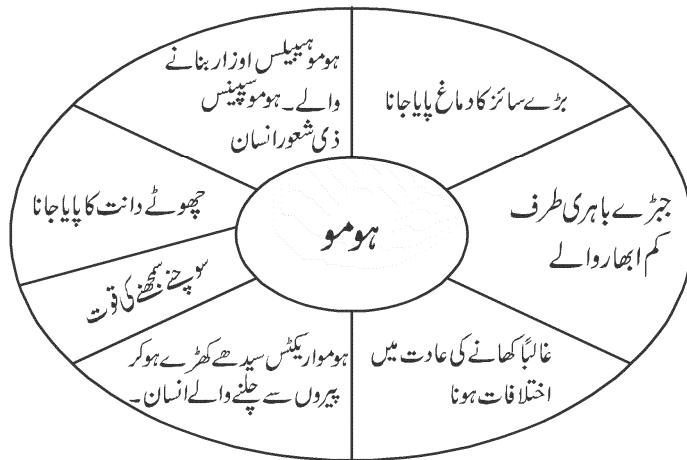
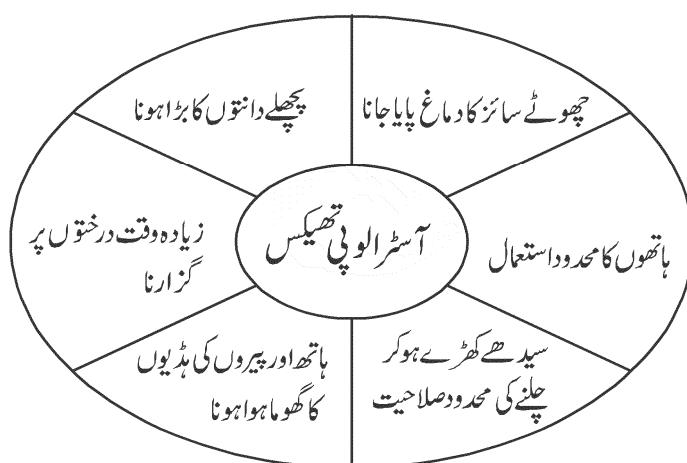
- 56 لاکھ سال پہلے زمین پر ایسے جاندار کی پیدائش ہوئی جنہیں ہم انسان کہتے ہیں۔
- جدید انسان (Horno Sapience) 1,60,000 سال پہلے پیدا ہوا۔
- قدیم انسان کی تاریخ کی معلومات حاصل کرنے کے اہم ذرائع: فاسل، پتھر کے اوزار اور غاروں میں بنی تصاویر کی ایجاد سے حاصل ہوتی ہیں۔
- فاسل: قدیم نباتات، حیوانات یا انسان کے ان باقیات کے لیے استعمال کیا جاتا ہے جو پتھر کی شکل میں تبدیل ہو کر کسی چٹان میں جنم جاتے ہیں۔
- نسل: جانداروں کا ایک ایسا گروپ جس کے نزد و مادہ مل کر بچوں کو تولید کر سکتے ہیں۔ ان کے بچے بھی آگے چل کر تولید کرنے کے الہ ہوتے ہیں۔
- آن دی اور چین آف اسپیشیز (On the Origin of Species) 24 نومبر 1859 کو شائع ہوئی۔ جس میں یہ دلیل دی گئی کہ انسان کاظہور جانوروں سے ہوا ہے۔ جانوروں سے ارتقا پا کریے موجودہ شکل میں آیا ہے۔
- حیوانات دودھ پلانے والے جانوروں کے ایک بڑے گروپ کا ذیلی گروپ Primates کہلاتا ہے۔ اس میں بندرا اپیس اور انسان شامل ہیں۔ ان کے جسم پربال ہوتے ہیں۔ ان کا زمانہ حمل طویل ہوتا ہے۔ لپتاں اور مختلف قسم کے دانت ہوتے ہیں اور جسمانی درجہ حرارت کو معمول پر رکھنے کی صلاحیت کے حامل ہوتے ہیں۔
- ہومی نوائمس اور ہومی نوائمس میں فرق:
- ہومی نوائمس:- تقریباً 24 ملین سال قبل ظہور ہوا۔ اس گروپ میں اپیس شامل ہیں۔ چھوٹا دماغ ہوتا ہے۔ یہ چار پایہ تھے۔ آگے کے دونوں پیر چکدار تھے۔ ہومی نوائمس کا جسم بندروں سے بڑا ہوتا ہے اور انکے دمہ نہیں ہوتی۔

ہومی ٹھس:- تقریباً 5.6 ملین سال قبل وجود کی شہادت ملتی ہے۔ جسم سیدھا اور دوپیروں پر چلتے تھے۔ ہاتھ کا استعمال اوزار بنانے میں کرتے تھے۔ کئی ذیلی شاخوں میں تقسیم ہے آسٹرالوپی تھکس اور ہوموساہم ہیں۔

-9۔ ہومو: یہ لاطینی زبان کا لفظ ہے جس کے معنی ہیں انسان۔ اس میں مرد اور عورت دونوں شامل ہیں۔

-10۔ ہومو: سائنس دانوں نے اسے کئی نسلوں میں تقسیم کی ہے:

-11



-12۔ آسٹرالوپی تھکس: یہ لفظ لاطینی زبان کے آسٹرل یعنی "جنوبی" اور یونانی زبان کے پیتھکس یعنی "بندز" لفظوں سے مخذل ہے۔

- غذا کھا کرنا
  - شکار کرنا
  - غذا کی تلاش (Foraging) مردہ جانور کے گوشت کو حاصل کرنا۔
  - مچھلی پکڑنا
- الٹا میرا: یہ غاراں میں میں واقع ہے۔ اس غار کی حజمت میں جنگلی بیل کی تصویر بنی ہوئی ہے۔
- ماہرین آثار قدیمہ: یہ ماہرین ہیں جو انسانی تاریخ کی معلومات کھدائی میں ملے سامان، چیزوں، ہڈیوں وغیرہ کے ذریعہ کرتے ہیں۔
- فرانس میں واقع لیس کاس اور شوویٹ کی غار جہاں پرانا بھینسا، گھوٹے، پہاڑی بکری، ہرن، ہاتھی گینڈے، ریپکھ، چیتا، شیر اور الوں کی تصاویر میں ہیں۔
- جدید انسان کے ظہور کے دو ماذل:
1. علاقائی تسلسل ماذل: مختلف علاقوں میں الگ الگ مقامات پر انسان کا ظہور ہوا
  2. قائم مقام ماذل: انسان کا ظہور افریقہ میں ہوا۔ وہاں سے وہ الگ الگ حلقوں میں پھیلے بر قافی عہد کی ابتداء: تقریباً 25 لاکھ سال پہلے
- ترسیل اور زبان: ابتداء میں ہومونڈس کی زبان ہاتھوں کی حرکات و سکنات پر مبنی تھی۔ بول چال کی زبان پہلے صوتی تھی لیکن غیر لفظی ترسیل جیسے گانے یا گنگانے پر مبنی تھی۔ انسانی قوت گویائی کی شروعات غالباً ایک دوسرے کو بلانے سے ہوئی۔ ابتداء میں انسان نے آوازوں کا استعمال کیا اور رفتہ رفتہ یہ آوازیں زبان کی شکل میں نشوونما پا گئیں۔
- اولین انسانوں نے ترسیل کے لیے غاروں میں جانوروں کی تصویروں کا بھی سہارا لیا۔ یہ غاریں غالباً لوگوں کے چھوٹے گروپ کی میٹنگ کے مقامات تھے۔ یہ گروپ شکار کرنے کی تکنیک اور معلومات کو آپس میں ذکر کرتے ہوں۔ جانوروں کی تصویریں ہی رسم اور جادوؤں کے ساتھ وابستہ تھیں۔
- اوزادوں کی تشکیل: تدبیم انسان نے پہلی مرتبہ اوزار بنا کر اپنی اجتماعی مہارت اور صلاحیتوں کو متعارف کرایا۔ پتھروں کے اوزار بنانے اور ان کا استعمال کیے جانے کے اولین ثبوت ایسٹھوپیا اور کینیا میں ملتے ہیں۔ پتھر کے اوزار سب سے پہلے آسٹرا لوپی تھیکس نے بنائے۔

- 21 چھینی سے چھیدنے کی تکنیک: قدیم انسان کے ذریعے اوزار بنانے کے لیے استعمال میں لائی گئی تکنیک ہے۔

- 22 ہڈزا گروپ: یہ شکاریوں اور پیڑی پودوں سے غذائج کرنے والے لوگوں کا ایک چھوٹا سا گروپ ہے۔

ہڈزا لوگوں کا گروپ:- ہڈزا لوگ شکار اور پیڑی پودوں سے غذائج کرنے والے لوگوں کا ایک چھوٹا سا گروپ ہے جو ایسا (Eyasi) نامی ایک کھارے پانی کی وادی میں زمین کے پھٹنے سے بنی ہے یہ ایک جھیل ہے۔ ہڈزا کا علاقہ خشک اور چٹانی ہے۔ خاردار جھماڑیوں اور کبکر سے بھرا ہے۔ جنگلی غذا سے مالا مال ہے۔ ہاتھی کے علاوہ تمام جانوروں کا شکار کیا جاتا ہے۔ یہاں کے باشندے زمین اور اس کے وسائل پر اپنا حق کا دعویٰ نہیں کرتے۔ شکار کے جانوروں کی بڑی تعداد کے باوجود یہ لوگ جنگلی پیڑی پودوں پر اپنی غذا کا زیادہ انحصار کرتے ہیں۔ غذا کا 80 فیصد سبزیوں پر اور 20 فیصد گوشت اور شہد پر انحصار ہے۔

- 23 شکاری اور غذا جمع کرنے والا سماج: غذائج کرنے کے ساتھ ساتھ جنگلوں میں پائی جانے والی چھوٹی چھوٹی چیزوں کی تجارت کرتا تھا۔

- 24 برفانی عہد کا خاتمه: غالباً 13000 سال پہلے ہوا۔ اس کے ساتھ ساتھ آب و ہوا اور بیات میں تبدیلیاں رونما ہوئیں جس سے زراعت کے لیے حالات موافق ہو گئے۔

### ایک سے زیادہ انتخاب کے سوالات:-

- 1 مندرجہ ذیل میں سے کون سی پرائی میٹ گروپ کی خصوصیت نہیں ہے۔

- A- ان کے جسم پر بال۔  
B- بچپن میں کے گربھ میں پلتا ہے۔  
C- ان کے دانت ایک ہی قسم کے ہوتے ہیں۔  
D- ان میں پستان ہوتے ہیں۔

- 2 مندرجہ ذیل میں سے قدیم انسان سے متعلق جگہ افریقہ میں نہیں ہے۔

- A- کوبی فورا۔  
B- اولڈ ووئی گھاٹی  
C- کینیا  
D- جاؤا

- 3 باسکرتو کی غار کہاں پر واقع ہے۔

- 4- جمنی -B اگلینڈ۔  
مندرجہ بالا میں سے کوئی نہیں۔ -D فرانس۔
- 5- چھینی سے چھیدنے کی تکنیک کس سے متعلق ہے۔ -A اوزار بنانے کی تکنیک۔  
-B غار میں تصویر بنانے کی تکنیک۔  
-C لیس کا کس اور شوویٹ کی غار کیوں مشہور ہیں۔
- 6- قدیم انسان کے ذریعے بنائی گئی تصویر کے لیے۔ -A دیوبی دیوتاؤں کی تصویر کے لیے  
-B قدیم انسان کے ذریعے اوزار بنانے کے لیے  
-C پیغمبر پودوں کی تصویر کے لیے  
-D ہاؤزا لوگ کس طرح کا (جانور کا) شکار نہیں کرتے تھے۔
- 7- خرگوش۔ -A ہاتھی -B چیتا۔  
کچھوا -C قدیم انسان کی تاریخ کو جاننے کے آخذات کون سے ہیں۔
- 8- فاسل۔ -A پتھروں کے اوزار  
-B مندرجہ بالا میں میں بنی تصویر۔  
-C پتھر کے اوزار بنانے اور استعمال کا سب سے پرانا ثبوت کہاں سے ملتا ہے۔
- 9- کینیا۔ -A انہوں نوں۔  
-B ان میں سے کوئی نہیں۔  
-C فوری بیجنگ کا کیا مطلب ہے۔
- A- مردہ جانوروں کا گوشت کھرچنا۔  
-B غذا حاصل کرنے کا طریقہ۔  
-C غذا کو جمع کرنا (ذخیرہ اندوzi)۔  
-D اور دونوں۔

- 10- حیوانات (Primates) دودھ پلانے والے جانوروں (Mammals) کے ذیلی گروپ میں اپس (Apes) اور انگور کے علاوہ کون شامل ہے۔
- |          |                      |
|----------|----------------------|
| A- ہانچی | B- ڈاناسور           |
| C- انسان | D- ائمیں سے کوئی ہیں |

### مختصر ترین جواب والے سوالات:-

- 1- آسٹرالوپی تھیکس انسان کے باقیات کہاں سے ملے ہیں؟ NCERT Pg – 13
- 2- منصوبہ بند طریقہ سے جانوروں کا شکار کرنے کا سب سے قدیم ثبوت کہاں سے ملا ہے؟ NCERT Pg- 17
- 3- غاروں میں رہنے کے لیے دوچوڑے اور مختلف قسم کے کھانے کے ثبوت کہاں سے ملے ہیں؟ NCERT Pg- 19
- 4- ٹیبر آمیغا ناگار کیوں مشہور ہے؟ NCERT Pg- 20
- 5- سب سے پہلے پتھر کے اوزار کس نے بنائے تھے؟ NCERT Pg- 21
- 6- قدیم انسان کے ذریعے استعمال کی گئی غاریں کس لیے مشہور تھیں؟ NCERT Pg- 22
- 7- ”کنگ سان“، شکاری سماج کہاں رہتا ہے؟ NCERT Pg- 23
- 8- الٹامیرا کی غار میں کس کی تصویریں ہے؟ NCERT Pg- 23
- 9- ہادڑا گروپ کہاں رہتا تھا؟ NCERT Pg- 24
- 10- آج کے شکاری سماج میں عورت اور مرد کا کیا کردار ہوتا ہے؟ NCERT Pg- 25
- 11- آخری برلنی عہد کے خاتمہ پر کس طرح کے موسم کی شروعات ہوئی؟ NCERT Pg- 26
- 12- جدید انسان کو ماہرین آثار قدیمہ نے کیا نام دیا؟ NCERT Pg- 27

### مختصر جواب والے سوالات (3 نمبر)

- 1- ہوموڈس خاندان کے نمبر تھے؟ ان کی کوئی تین خصوصیات بتائیے۔
- 2- انسان اپنی غذا کس طرح حاصل کرتا تھا؟ تفصیل سے لکھیے۔
- 3- آگ کی ایجاد نے انسان کو کس طرح متاثر کیا؟
- 4- سیدھے کھڑے ہونے سے قدیم انسان کو کیا فائدہ ہوا؟ واضح کیجیے۔
- 5- ہومو لفظ کے کیا معنی ہیں۔ اس کی خصوصیات بیان کیجیے۔
- 6- قدیم انسان کی زندگی میں زبان کی نشوونما کس طرح ہوئی؟ سلسلہ وار بیان کیجیے۔
- 7- ہومی ٹنڈس اور ہومی نوائی ٹنڈس میں فرق واضح کیجیے۔
- 8- آسٹرالوپی تھیکس لفظ سے کیا مراد ہے؟ اس کی کوئی تین خصوصیات بیان کیجیے۔
- 9- پہیہ کی ایجاد نے قدیم انسان کی زندگی کو کس طرح متاثر کیا؟
- 10- اوزار بنانے کے تعلق سے انسان بندروں سے کس طرح زیادہ خوبیاں رکھتا ہے؟ اور اوزار کی تشكیل سے انسانی زندگی میں کیا کیا تبدیلیاں آئیں؟
- 11- چھینی سے چھیدنے کی تکنیک سے قدیم انسان کس طرح اوزاروں کی تشكیل کرتا تھا؟
- 12- غاروں میں قدیم انسان کے ذریعہ بنائی گئی تصویروں سے متعلق کون کون سی دلیل دی گئی ہیں؟
- 13- ہاؤز اگر ووپ کی خصوصیات بتائیے۔
- 14- آج کے دور کے کوئی دو شکاری سماج کا مختصر ترکہ کیجیے۔

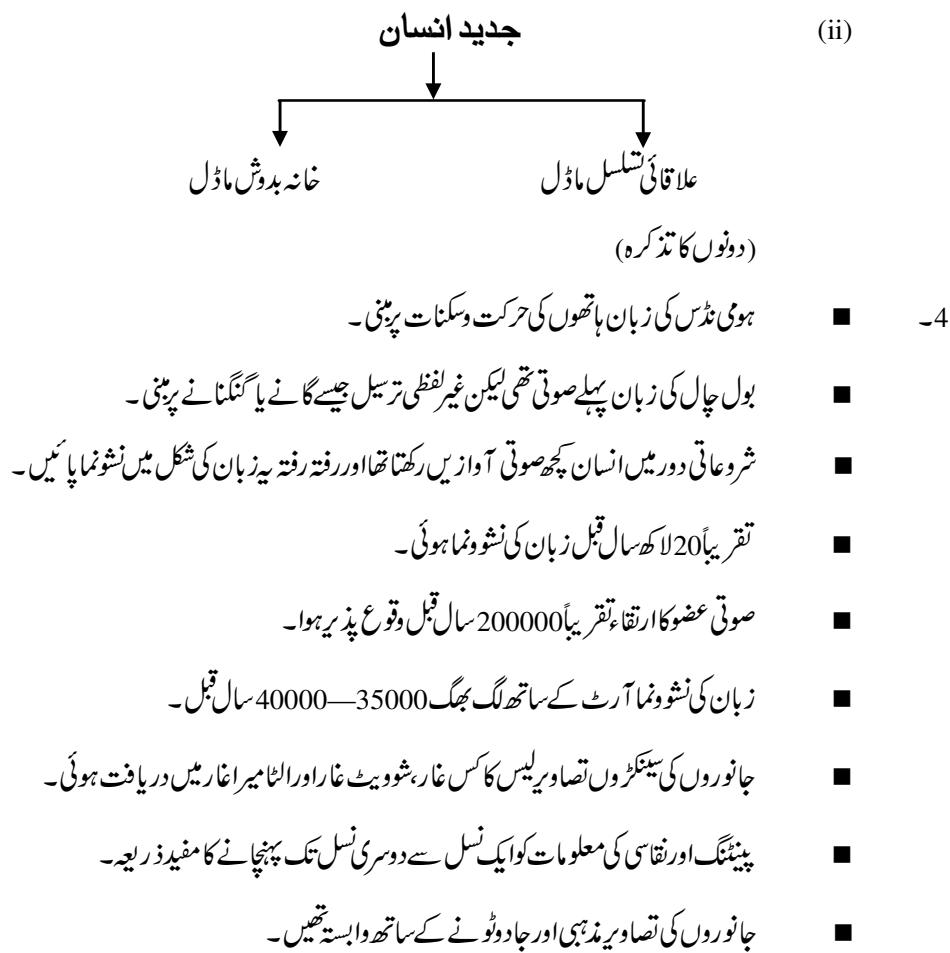
### طویل جواب والے سوالات (8 نمبر)

- 1- بر قافی عہد کا خاتمہ کب ہوا؟ اس دوران زراعت اور شبانیت میں کون سی تبدیلیوں کا آغاز ہوا؟
- 2- قدیم انسان کن کن طریقوں سے اپنی غذا حاصل کرتا تھا اور غذا میں کون کون سی اشیاء خوردنی کا استعمال کرتا تھا؟ تذکرہ کیجیے۔

- 3- انسانی زندگی کے مختلف ارتقائی مرحلوں کی تفصیل سے بیان کیجیے۔
- 4- قدیم انسان کی زندگی میں ترسیل کے ذریعے زبان اور آرٹ کی ترقی کو توجہ کیجیئے۔

### طویل جوابات (نمبر والے)

- 1 13 ہزار سال پہلے  
■ ہل کا استعمال کیتی میں ہونے لگا۔  
■ نقل و حمل کے لیے پہیہ کا استعمال ہونے لگا۔  
■ لوگ تانبہ اور ٹن جیسی دھاتوں سے خوب واقف ہو گئے۔  
■ کھیتی اور مویشی چرانے کی شروعات  
■ مٹی کے برتوں کا بنانا (جن میں اناج اور دیگر پیداواروں کو رکھا جاسکے اور کھانا بنایا جاسکے  
■ بیج، گھٹلیاں، بیر، پھل اور قند مول  
■ چو ہے، چچھوندر، پرندوں، سانپ یہاں تک کے کیڑے مکوڑے بھی کھاتے تھے۔  
■ مچھلی کھانا  
■ شکار کر کے جانوروں کو کھانا  
■ غذا اکٹھا کرنا  
■ غذا کی تلاش  
■ جدید انسان کے اجداد (i) -3  
■ ہوموئنڈ، ہومی نوئیس  
■ آسٹرالوپی تھیکس  
■ ہوموسپیسز  
■ ہوموارکیٹس  
■ ہومو پبلس



## سیکشن-ایک

# باب-2: فِنْ تحریر اور شہری زندگی

### یاد رکھنے لائق نکات:

- میسوپوٹامیہ: یہ لفظ یونانی زبان کے دلفنوں میس س لینی وسط اور پوٹیوس لینی دریا (ندی) سے مل کر بنائے ہے۔ میسوپوٹامیہ دجلہ اور فرات دریاؤں کے درمیان کی زمین کو ظاہر کرتا ہے۔
- یہ علاقہ آج کا عراق جہوریہ کا حصہ ہے۔
- میسوپوٹامیہ کے تاریخی ماذد: عمارتیں، قبریں، زیورات، اوزار، مہریں، مٹی کی تختیاں اور تحریری دستاویزات ہیں۔
- اس کے جنوبی حصے کو سیریہ اور اکیڈین کہا جاتا ہے۔ بعد میں اس حصے کو بیبلو نیا کہا جانے لگا۔
- اس کے شمالی حصے پر اسیر یا یوں نے قبضہ کر لیا اس کے بعد اسے اسیر یا کہا جانے لگا۔
- اس تہذیب میں سب سے پہلے سیرین زبان کے بعد اکیڈین زبان اور بعد میں ارامائیک زبان پھولتی پھولتی رہی۔
- اس تہذیب میں شہری تغیر 3000 قبل مسیح میں شروع ہو گئی تھی۔ اڑا اور زمری اس کے مشہور شہر تھے۔
- یہاں صحراء (Steppe) گھاس کے میدان ہیں۔ مویشی پالنا یہاں کے لوگوں کو زراعت کے مقابلے اچھا سامان زرق فراہم کرتا تھا۔ اس لیے یہاں زراعت، مویشی پالنا اور تجارت دیگر ذریعہ معاش تھے۔
- یہاں کے لوگ اوزار بنانے کے لیے کانس کا استعمال کرتے تھے۔
- یہاں کے ارک گنگر میں ایک عورت کا سر ملا ہے جو سفید پتھر پر تراشنا گیا تھا۔ اسے وارکا کا سر کہا جاتا ہے۔
- شہری ترقی کے لیے فعل نقل و حمل کی کافی اہمیت تھی۔ نقل و حمل کا سب سے سستا طریقہ ندیاں تھیں۔ دریائے فرات عالمی راستے کی حیثیت سے مشہور تھی۔

- میسوپوٹامیہ کے شہروں کی محنت کی تقسیم، سماجی تنظیم، منظم تجارت، گوداموں کی ضرورت کو پورا کرنا وغیرہ اہم خصوصیات تھیں۔ 12-
- یہ تہذیب اور نژاد کے معاملے میں تو مالا مال تھی لیکن معدنی وسائل کی کمی تھی جنہیں ترکی، ایران اور خلیجی ممالک سے پورا کیا جاتا تھا۔ 13-
- فن تحریر: میسوپوٹامیہ میں جو موٹی کی تختیاں پائی گئی ہیں وہ تقریباً 3200 قبل مسح کی ہیں۔ ان پر خط پیکانی (Cuniform) (رسم الخط کا استعمال کیا جاتا تھا۔ 14-
- رسم الخط: میسوپوٹامیہ کی اولین تختیاں جو تقریباً 3200 قم میں لکھی گئی تھیں۔ ان پر نسل کے نوکیلے سرے سے خط پیکانی (Cuneiform) میں لکھا جاتا تھا۔ ان تختیوں کو دھوپ میں سوکھایا جاتا تھا۔ 15-
- خط پیکانی: یہ لاطینی زبان کے لفظ کیوس جس کے معنی ہیں ”کھونٹی“ اور فرم جس کے معنی شکل کے ہیں سے مأخوذه ہے۔ 16-
- خواندگی: اس تہذیب میں بہت کم لوگ خواندہ تھے کیوں کہ علامات کی تعداد زیاد تھی اور یہ بہت پچیدہ بھی تھی۔ 17-
- 1400 قبل مسح میں ارامائیک زبان کا دوسرا دور شروع ہوا۔ یہ زبان ہمیروں سے ملتی جلتی تھی اور آج بھی عراق کے کچھ حصوں میں بولی جاتی ہے۔ 18-
- کئی طرح کے شہروں کی ترقی ہوئی۔ پہلے مندروں کے اطراف میں آباد ہوئے، دوسرے تجارتی مرکز کے طور پر اور دیگر شاہی شہروں کے طور پر آباد ہوئے۔ 19-
- شروع کے مندرا عالم گھروں کی طرح بالکل الگ نہیں تھے۔ کیونکہ مندر بھی خدا کا گھر ہوتا تھا۔ مندر کی باہری دیواریں مقررہ وقفے پر اندر اور باہر کی جانب آتی جاتی رہتی تھیں۔ 20-
- قانونی متون (جھگڑوں، موروثی معاملات وغیرہ) کے حوالے سے جانتے ہیں کہ میسوپوٹامیہ کے سماج میں نیوکلیر فیلمی کو کامل نمودہ مانا جاتا تھا۔ باپ فیلمی کا کھلیا ہوتا تھا۔ 21-
- 5000 قبل مسح میں جنوبی میسوپوٹامیہ میں بستیوں کی ترقی ہونے لگی تھی جن میں سے کچھ شہروں میں تبدیل ہو گئی تھیں۔ 22-
- ”اُر“ شہر منصوبہ بن دئیں تھا۔ گلیاں تنگ اور ٹیڑھی میڑھی تھیں۔ پانی کی نکاسی کا نظام اچھا نہیں تھا۔ گھروں کے متعلق اواہم پرسی موجود تھی۔ 23-
- 2000 قبل مسح کے بعد دریائے فرات کے اوپری حصے پر مری شہر شاہی راجدھانی کے طور پر پھلا پھوپھوا۔ یہ تجارتی لحاظ سے
-

بہت اہم مقام پر واقع تھا، جس کی وجہ سے یہ غیر معمولی طور پر خوش حال تھا۔

میسوپوٹامیہ کا عظیم ورش جو دنیا کو ملا ہے وہ ریاضیات اور اوقات کے حساب کی عالمانہ روایت ہے۔ 25

اوقات کے حساب کے لیے یہاں کے لوگوں نے سال کی تقسیم بارہ مہینے میں۔ اور ماہ کی تقسیم چار ہفتوں میں۔ اور دن کی تقسیم 24 گھنٹوں میں کی گئی اور ایک گھنٹے کو 60 منٹ میں تقسیم کیا گیا۔ 26

اس تہذیب کے لوگ ضرب، تقسیم، جذر المربع اور مرکب سود وغیرہ سے واقف تھے۔ 27

وقت کی تقسیم سکندر کے جانشینوں کے ذریعہ اپنائی گئی اور وہاں سے روم اور اسلام دنیا میں اور بعد میں سلطی دور کے یورپ پہنچی۔ 28

گل گمیش ایک عظیم ہیر و تھا جس نے دور دور تک لوگوں کو زیر کر رکھا تھا۔ 29

بادشاہ نابو پولا سار نے بابل کو 625 قم میں اسیرین کے غلبے سے آزاد کرایا۔ 30

331 قم میں بادشاہ سکندر نے بابل کو فتح کیا اور یہ دنیا کا اولین اہم شہر تھا۔ نوبینڈس آزاد بابل کا آخری حکمراء تھا۔ 31

بادشاہ آسور بانی پال نے اپنی راجدہ اھانی نیوا میں ایک لاہبری قائم کی تھی۔ اور گل گمیش رزمیہ کی تخلیق کی گئی۔ 32

### ایک سے زیادہ انتخاب کے سوالات۔

س 1۔ مندرجہ ذیل میں سے میسوپوٹامیہ کی تہذیب کی کون سی خصوصیات ملتی ہیں۔

- |    |                |    |                   |
|----|----------------|----|-------------------|
| A. | گجری تہذیب     | B. | رسم الخط کی ترقی۔ |
| C. | ممالک سے تجارت | D. | ان میں سبھی۔      |

س 2۔ دارکا کا سرکہاں پر ملا ہے۔

- |    |      |    |       |
|----|------|----|-------|
| A. | اُر  | B. | اُروک |
| C. | ماری | D. | بابل  |

س 3۔ انہر کرکس نگر کا بادشاہ تھا۔

- |    |       |    |     |
|----|-------|----|-----|
| A. | اُروک | B. | اُر |
|----|-------|----|-----|

سیبر -C ماری -D ار -B

س4۔ میسوپوٹامیہ کے کس نگر کی سب سے پہلے کھدائی کی گئی

اور -A اردوک -B ماری -C بابل -D

س5۔ شاہی راجدھانی کی حیثیت سے کون سا شہر خوب بچلا پھولा۔

ماری -A اردوک -B ار -C بابل -D

س6۔ میسوپوٹامیہ میں ایک پتھر کو کانٹے کے لیے کس دھات کے اوڑا کی ضرورت ہوتی تھی۔

تانبہ -A ماری -B ار -C لوبا -D کانسے

س7۔ میسوپوٹامیہ کی دنیا کو سب سے بڑی دین کیا ہے۔

اوقات کا حساب -A ریاضیات کی عالمانہ روایت -B ان میں سے کوئی نہیں -D اور b دنوں a -C

س8۔ میسوپوٹامیہ میں بولی جانے والی زبانیں کون سی ہیں۔

اراماک -A سیمیری -B آکدی -C مندرجہ بالا کھی گئی سب -D

س9۔ گل گمیش کہاں کا بادشاہ تھا۔

اور -A اردوک -B ماری -C ان میں سے کوئی نہیں -D

س10۔ آثار قدیمہ کے سروے کے مطابق مندرجہ ذیل میں سے کس شہر کے بارے میں پتہ چلتا ہے کہ وہ 250 ہیکلیٹر تک وسعت ہو گیا تھا۔

A	-B	ماری
C	-C	اورک

## مختصرترین جواب والے سوالات

- 1- میسوپوٹامیہ کا مطلب ہے؟
- 2- میسوپوٹامیہ کی تہذیب کن ندیوں کے درمیان واقع تھی؟
- 3- میسوپوٹامیہ میں جانور کے پالنے کے لیے مشہور گھاس کا میدان کون سا تھا؟
- 4- شہر کاری کی کیا خصوصیات تھیں؟
- 5- میسوپوٹامیہ مال (سامان) کو لے جانے کا نظام اچھا تھا۔ وضاحت کیجیے۔
- 6- میسوپوٹامیہ میں پائی گئی پہلی مٹی کے تختی کس وقت کی ہے؟
- 7- میسوپوٹامیہ کا رسم الخط کیا تھا؟
- 8- میسوپوٹامیہ کے لوگ مختلف قسم کے دھات اور پتھر کہاں سے ملنواتے تھے؟
- 9- میسوپوٹامیہ کے لوگ کن اشیاء کو برآمد کرتے تھے؟
- 10- ماری نگر کی خصوصیات کیا تھیں؟
- 11- میسوپوٹامیہ کے لوگ اوقات کا حساب کس طرح ہکالتے تھے؟
- 12- گل گمیش کون تھا؟
- 13- بادشاہ زمری لم کا محل کہاں واقع ہے؟
- 14- ایک ابتدائی لائریری کس نے بنوائی؟

15۔ میسوپونامیہ کی ہم عصر تہذیب کون ہی تھی؟

### مختصر جواب والے سوالات (3 نمبر والے)

- 1۔ شہروں کی ترقی صرف دیہی خوشحالی کی قیمت پر ہوئی ہے۔ میسوپونامیہ کے تناظر میں سمجھائیے۔
- 2۔ عراق جغرافیائی تنوع والا ملک ہے۔ اس جملے کی وضاحت چار نکات میں کیجیے۔
- 3۔ ”محنت کی تقسیم“، شہری زندگی کی خصوصیات کس طرح تھی؟ واضح کیجیے۔
- 4۔ ”شہری“ معیشت میں ایک سماجی تنظیم کا ہونالازمی ہے، وضاحت کیجیے۔
- 5۔ ”مری“، شہر ایک مشہور تجارتی مرکز تھا۔ مل وضاحت کیجیے۔
- 6۔ میسوپونامیہ کے فن تحریر کی خصوصیات کا تذکرہ کیجیے۔
- 7۔ زمین کی قدرتی رزخی کے بعد میسوپونامیہ میں زراعت خطرات سے گھر جاتی تھی۔ واضح کیجیے۔
- 8۔ میسوپونامیہ میں شہر کاری کی اہمیت کو واضح کیجیے۔
- 9۔ ”موہن جودڑو“ کے مقابلے میسوپونامیہ کے شہر ”ار“ میں منصوبہ بندی کی کی تھی؟ واضح کیجیے۔
- 10۔ خانہ بدوسٹ مویشی چرانے والے شہری زندگی کے لیے خطروں تھے۔ مل وضاحت کیجیے۔
- 11۔ میسوپونامیہ کی مہروں کی بناؤ اور استعمال کا تذکرہ کیجیے۔
- 12۔ میسوپونامیہ کے لوگ کم خواندہ تھے۔ کیوں؟ واضح کیجیے۔
- 13۔ میسوپونامیہ کے ابتدائی مددروں کی بناؤ گھروں جیسی کیوں ظاہر ہوتی تھی؟
- 14۔ وحدانی کنبد سے آب کیا سمجھتے ہیں؟
- 15۔ کمہار کے چاک سے کس طرح تکنیکی کے حلقہ میں ایک بڑی تبدیلی رومنا ہوئی؟

### طویل جواب والے سوالات (8 نمبر والے)

- 1۔ ”میسوپونامیہ کی تہذیب کے لیے مندرجہم حصہ تھے“، واضح کیجیے۔
- 2۔ میسوپونامیہ کی دنیا کو سب سے بڑی دین ہے اس کے وقت کا حساب، ریاضی اور متنوع رسوم و رواج، اس بیان کی وضاحت کیجیے۔

میسوپوٹامیہ کی اہم کامیابیوں کا تذکرہ کیجیے۔ -3

## طویل جوابات (8 نمبر والے)

- 1 5000 قبل مسح جزوی میسوپوٹامیہ میں بستیوں کی ترقی  
کچھ قدیم شہر مندر کے اطراف آباد ہوئے ■  
سب سے پہلے مندر ایک چھوٹا سادہ یوتا کے رہنے کی جگہ (دیوالیہ) ہوتا تھا جو کہ کچھ اینٹوں سے بنा ہوتا تھا ■  
کچھ ابتدائی مندر گھروں جیسے ہی ہوتے تھے کیوں کہ مندر بھی کسی دیوتا کے گھر ہوتے تھے ■  
دیوتا پوچھا کام مرکز ہوتا تھا۔ لوگ دیوتاؤں کے لیے اناج، دہی، اور مچھلی لاتے تھے ■  
دیوتا اصولی طور سے کھیتوں، مچھلی کے علاقوں اور مقامی لوگوں کے جانوروں کا خالق مانا جاتا تھا ■  
وقت آنے پر بیدا اور کو دیگر اشیاء میں تبدیل کرنے کے معاملات مندروں سے ہی شروع ہوئے ■  
مندر نے آہستہ آہستہ اپنے کام بڑھایا ■  
اس دور میں مندر نہ صرف مذہبی مرکز تھے بلکہ معاشری حالات سے بھی جڑے تھے ■  
میسوپوٹامیہ کی دنیا کو سب سے بڑی دین وقت کا حساب اور یا خنی کا علم ہے ■ - 2  
1800 قبل مسح کے آس پاس کی کچھ مٹی کی تختیاں ملی ہیں جن میں ضرب، تقسیم، علامات جذر المربع، سود مرکب  
وغیرہ سے واقف تھے ■  
میسوپوٹامیہ کے لوگوں سے ہی ہمیں معلوم ہوا ہے کہ زمین کے گرد چاند کے چکر لگانے سے ایک پورے سال  
میں بارہ مہینے ہوتے ہیں اور ایک مہینے میں چار ہفتے ہوتے ہیں اور ایک ہفتہ میں سات دن۔ ایک دن 24  
گھنٹوں میں منقسم اور ایک گھنٹہ 60 منٹ میں منقسم ہے۔ آج یہ سب ہماری روزمرہ کی زندگی کا حصہ ہیں۔  
سورج اور چاند گرہن ہونے پر سال، مہینہ اور دن کے مطابق ان کا حساب لگایا جاتا تھا ■  
رات میں تاروں اور تارہ منڈلوں کی پوزیشن پر نظر رکھتے ہوئے حساب لگایا جاتا تھا ■  
فتحریر ■ - 3

- عظیم ورشہ جو دنیا کو ملا۔ ریاضیات اور اوقات کا حساب۔
- شہری زندگی اور سماجی نظام۔
- اسکول جیسے شہری ادارے۔
- 5000 قم سے بستیوں کی ابتداء ہونے لگی۔
- جگہڑوں اور مورثی معاملات میں قانونی متون کا ہونا۔
- مہر ایک شہری فن تخلیق۔
- شہر کاری کی اہمیت

سیکیشن - دو

## باب-3: تین برا عظموں پر محبط سلطنت

یاد رکھنے لائق نکات:



## جنس، خواندگی، ثقافت -7

نیوکلیر فیلی (وحدائی کتبہ) کا سماج میں چلن 1

عورتوں کی بہتر حالت، جاسیداد میں حصہ اور قانونی حق 2

نیم خواندہ ہونا 3

ثقافتی تنویر کا ہونا 4

## اقتصادی توسعہ -8

روم کا معاشری بنیادی ڈھانچہ کافی مضبوط تھا۔ 1

بندرگاہیں، پتھر کی کامیں، اسٹاؤں کے بھٹے، زیتون کے تیل کی نیشتریاں کافی تعداد میں تھیں۔ 2

منظوم تجارتی نظام، بینکنگ نظام اور سرمایہ کا بڑے پیمانے پر استعمال 3

سیال مادوں کی ڈھلانی جن برتاؤ میں کی جاتی تھی انھیں ایک فور کہا جاتا تھا۔ 4

زمین کا زیادہ زرخیز ہونا 5

اپین میں پیدا ہونے والا زیتون کا تیل ڈریسل نام کے برتاؤ میں (ظروف) میں لے جایا جاتا تھا۔ 6

اپین کے سونے اور چاندی کی کانوں میں کھدائی کے لیے آبی معدنی مکنیک کا استعمال کیا۔ 7

## محنت کشوں (مزدوروں) پر کنٹرول -9

غلامی کی مضبوط جڑیں 1

اٹلی میں 75 لاکھ کی آبادی میں سے 30 لاکھ غلام تھے 2

غلاموں کو سرمایہ کے طور پر دیکھا جاتا تھا۔ 3

ان کے ساتھ وحشیانہ سلوک کیا جاتا تھا۔ 4

دیہی افراد کا قرض میں ڈوب جانا 5

6 غلاموں کی تعداد بڑھانے کے لیے غلاموں کی افزائش نسل (Slave Breeding) کو بڑھا دیا گیا۔

7 مزدوروں کی نگرانی ایک عام رواج تھا۔

### 10- سماجی طبقات: ابتدائی سلطنت

1 عائدین (سینٹر) شہوار، امرا، ادنی طبقے کے لوگ اور غلام

2 آخری رومن سلطنت، امرا، متوسط طبقہ اور ادنی طبقہ

3 بدعنوانی اور استھمال

### 11- آخری دور

1 چوتھی صدی سے 7 ویں صدی

2 بادشاہ ڈایوک لیشین کی حکومت CE 284-305

3 سلطنت کو چھوٹا کر دیا گیا۔

4 سرحدوں کی قلعہ بنی

5 صوبائی حد بندی کو دوبارہ منظم کرنا

6 غیر فوجی اہلکاروں کو فوج کے کاموں سے علاحدہ کرنا

7 فوجی قائدوں (Deces) کو اتنی زیادہ خود اختیاری دے دی گئی جس کی وجہ سے یہ اور بھی زیادہ طاقتور بن گئے۔

8 سلطنت دو حصے میں تقسیم کر دیا گیا

■ مشرقی روم سلطنت

■ مغربی روم سلطنت

9 بادشاہ فلسطین کا دور 303 CE سے 337

- عیسائی مذہب سرکاری مذہب

- سولیڈس سونے کے سکے کا چلن

- تجارت میں ترقی

- قسطنطینیہ کو راجدھانی بنایا
- نئی تکنیکوں میں خرچ کیا
- 10۔ بادشاہ جستینین کا دور 527 CE سے 565CE تک۔

## 12۔ رومن سلطنت کا خاتمه

- |  |   |
|--|---|
| بامبری حملے                            | 1 |
| شہلی جرمی کے طقوں کا حملہ              | 2 |
| ما بعد روم حکومت قائم ہوئی Post Romain | 3 |
| مشرقی علاقوں پر ایران ساسانیوں کا حملہ | 4 |
| علاموں کی بغاوت                        | 5 |
| بادشاہ کا کنزور پڑنا                   | 6 |
| اسلام کا پھیانا                        | 7 |

## ایک سے زیادہ انتخاب کے سوالات۔

س1۔ رومن سلطنت میں لکھنے کے لیے کس چیز کا استعمال مندرجہ ذیل میں سے سب سے زیادہ ہوا تھا۔

- |                  |                 |
|------------------|-----------------|
| A۔ کاغذ          | B۔ پیپاریس      |
| C۔ دھات کی پٹیاں | D۔ مٹی کی پٹیاں |

س2۔ شمال میں رومن سلطنت کی سرحدوں کا تعین کن دوندیوں سے ہوتا تھا۔

- |              |                  |
|--------------|------------------|
| A۔ رائے      | B۔ ڈینیوب        |
| C۔ دجلہ فرات | D۔ a اور b دونوں |

س3۔ پرسپیت کا قیام کس نے کیا۔

- |                   |                |
|-------------------|----------------|
| A۔ سمراث آگسٹس    | B۔ سمراث سیجر  |
| C۔ سمراث اولکیوین | D۔ سمراث ٹراجن |

س4۔ کس بادشاہ کے دور حکومت کو امن و امان کا زمانہ کہا جاتا ہے۔

- |          |    |        |    |
|----------|----|--------|----|
| جشنیں    | -B | آگسٹس  | -A |
| اوکٹاوین | -D | ٹرائجن | -C |

س5۔ رومن سلطنت میں معیشت کے لیے اہم تجارتی اشیاء کیا تھیں۔

- |       |    |              |    |
|-------|----|--------------|----|
| انگور | -B | گیوہوں       | -A |
| سبجی  | -D | زیتون کا تیل | -C |

س6۔ رومن سلطنت ایک جدید سماج یا اس کی وجوہات

رومی سماج میں وحدانی خاندان / کنبہ کا چلن تھا۔ (1)

عورتوں کو قانونی حقوق حاصل تھے۔ (2)

غلاموں کو سرمایہ کاری کا ذریعہ مانا جاتا تھا۔ (3)

### صحیح جواب کا انتخاب کیجیے

- |                |    |                |    |
|----------------|----|----------------|----|
| صرف دو اور تین | -B | صرف ایک اور دو | -A |
| ان میں سے سارے | -D | صرف ایک        | -C |

س7۔ جوڑے ملائیے

(B) (A)

مصر - کیپنیا (i)

ٹیونیشیا - فیوم (ii)

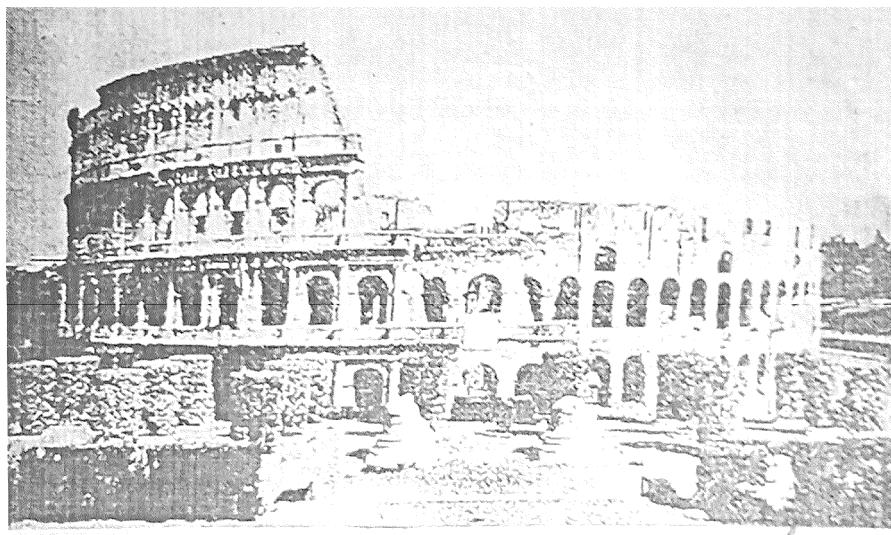
اٹلی - بائیکا (iii)

اپنے - بائیکم (iv)

## صحیح جواب چینی

- |      |       |      |       |
|------|-------|------|-------|
| (iv) | (iii) | (ii) | (i)   |
| d    | a     | c    | b (A) |
| b    | d     | a    | c (B) |
| d    | c     | b    | a (C) |
| c    | d     | b    | a (D) |

ر 8۔ نیچدی گئی تصویر کو دھیان سے دیکھیے اور اس عمارت کا نام بنائیے۔



س9۔ قسطنطینیہ کی کامیابیوں کے سلسلے میں کون سا بیان صحیح نہیں ہے۔

- A سولیدس سونے کا سکہ
- B قسطنطینیہ کو اجدھانی بنانا
- C تکنیک اور زیادہ فاصلے کی تجارت
- D سرحدوں پر قلعے بنوائے

س10۔ بیان: قسطنطینیہ نے سولیدس نام کا ایک نیا سونے کا سکہ چلا�ا۔

وجہ: اپسین کی کھانوں سے چاندی ملنا بند ہو گئی تھی۔

- A صرف (A) صحیح ہے
- B صرف وجہ (R) صحیح ہے
- C کہاوت (A) اور وجہ (R) صحیح ہے پر کہاوت A وجہ (R) کو واضح نہیں کرتی
- D کہاوت (A) اور وجہ (R) دونوں صحیح ہے اور کہاوت A وجہ (R) کو واضح کرتی ہے

### مختصر ترین جواب والے سوالات

- 1 رومی تاریخ کے تین اہم کھلاڑی کون تھے۔
- 2 دیناریں کیا تھا۔
- 3 بحر روم کے ساحل پر واقع بڑے روم شہری مرکز کون سے تھے۔
- 4 روم کی شہری زندگی کی خصوصیات کیا تھیں۔
- 5 ایکنورا کسے کہا جاتا تھا۔
- 6 روم سلطنت کا وہ ایک علاقہ جو بہت کچھڑا ہوا تھا اور دیہاتوں میں نقلِ مکانی کرتا تھا۔
- 7 غلاموں کے استعمال کی کس مصنف نے مذمت کی ہے اور اس کو سب سے خراب طریقہ بتایا ہے۔

- 8۔ روم سلطنت میں عوام کے سب سے دولت مند طبقے کی نمائندگی کون سا طبقہ کرتا تھا؟
- 9۔ عیسائی مذہب کو سرکاری مذہب بنانے کا فیصلہ کس بادشاہ نے لیا تھا؟
- 10۔ قسطنطینیہ کو پہلے کس نام سے پکارا جاتا تھا؟
- 11۔ غلام اپنی بقا کی خاطر قرض کی غلامی میں کیوں چلے گئے؟
- 12۔ شہنشاہ جالینوس (Gallienus) نے عائدین کی طاقت کو ختم کرنے کے لیے کون کون سے قدم اٹھائے؟
- 13۔ روم سلطنت کے زوال کی کیا وجہ تھی۔ مختصر میں بیان کیجیے۔

### **مختصر جواب والے سوالات (3 نمبر والے)**

- 1۔ ”روم سلطنت ثقافتی تنوع کا انوکھا اتحاد تھی“، مناسب دلائل کے ساتھ بیان کیجیے۔
- 2۔ روم کے بادشاہ آگسٹس کے دور حکومت کو کیوں یاد کیا جاتا ہے؟
- 3۔ روم سلطنت میں عورتوں کی حالت کو بیان کیجیے۔
- 4۔ روم سلطنت میں بادشاہ قسطنطینیں کے اہم کارناموں کا تذکرہ کیجیے۔
- 5۔ روم سلطنت میں جمهوری نظام (Republic) کے بارے میں تفصیل سے بیان کیجیے۔
- 6۔ روم سلطنت میں تیسری صدی کے بھرائی کے بارے میں تبصرہ کیجیے۔
- 7۔ روم سلطنت کی سیاسی تاریخ میں تین اہم کھلاڑی کون کون تھے؟ بیان کیجیے۔
- 8۔ روم سلطنت کی شہری زندگی کی اہم خصوصیات کو بیان کیجیے۔
- 9۔ روم سلطنت نے چاندی کے سکلوں کو ڈھالنا کیوں بند کیا؟ اور وہ سکلوں کو ڈھالنے کے لیے کون سی دھات کا استعمال کرنے لگئے؟
- 10۔ روم سلطنت میں غلاموں کی حالت اور اہمیت پر تبصرہ کیجیے۔
- 11۔ ابتدائی روم سلطنت اور آخری روم سلطنت سے کیا مراہد ہے؟
- 12۔ روم سلطنت کے مختلف شعبوں میں شرح خواندگی الگ الگ تھی؟ دلائل کے ساتھ بتائیے۔
- 13۔ روم سلطنت کی میشیت کی اہم خصوصیات کیا تھیں؟

14۔ رومن سلطنت میں علاموں کی افزائش نسل کا عمل کیوں شروع ہوا؟

15۔ 'ما بعد روم راجہ' کہیں کہا جاتا ہے اور کیوں کہا گیا؟

### طویل جواب والے سوالات (8 نمبر والے)

1۔ رومن سلطنت کی سماجی خصوصیات کا تذکرہ کیجیے۔

2۔ دنیا کو رومن سلطنت کی دین کے بارے میں لکھیے۔

3۔ 'روم فوج رومن سلطنت کا اہم حصہ تھی'۔ جملے کا مقصود مقرر کرتے ہوئے اس کی اہم خصوصیات کو بیان کیجیے۔

4۔ رومن سماج اور معیشت کو جدیدیت بخشنے والے بنیادی عنصر کو بیان کیجیے۔

5۔ یونانی اور رومی لوگوں کی مذہبی ثقافت کو تفصیل سے بیان کیجیے۔

### طویل جوابات (8 نمبر والے)

■ 1۔ نیکلیر فیلی (وحدانی کنبہ) کا چلن

■ خاندان میں علام شامل

■ خواتین کو ملکیت اور گھر چلانے کا حق

■ خواتین کو قانونی آزادی

■ طلاق دینا آسان

■ خاندان کے ذریعہ شادی

■ کام چلاوے خواندگی

■ ثقافتی تنوع

■ بہت سی زبانیں

■ 2۔ سلطنت کا قیام

■ سرکاری نظام کی تعلیم

■ منظم فوج

■ رومان قانون

■ عیسائی نہب کی بلغ

■ مذہبی آزادی

■ سڑکیں اور پل

■ فن تعمیر

■ ادب اور فلسفہ

■ زبان

### -3 فوجی نظام کی خصوصیات

■ روم سیاست کی اہم تنظیم

■ تجارتی افواج

■ ملازمت کے لیے مقررہ وقت

■ سب سے بر انظم

■ سینیٹ میں فوج کا خوف

■ اختلاف ہونے پر خانہ جنگی

■ تحریکیں اور بغاوت

■ باشا ہوں کے اختیارات مقرر کرنے کی طاقت

## -4 رومن سماج اور اقتصادی نظام کو جدید بنانے والے عناصر

### رومن سماج (A)

- اعلیٰ طبقہ کو ٹکس وصول کرنے کا اختیار
- حکومت کے کاموں میں تعاون
- اشرافیہ طبقہ
- نیوکلیر فیلی
- خواتین کی حالت
- ثقافتی تنوع

### اقتصادی نظام (B)

- مضبوط معيشت
- کنٹیزروں کا استعمال
- درآمدات
- آبی تو انائی کا استعمال
- صنعتی پیمانے پر کانوں سے معدنیات نکالنا
- متعلقہ تجارت
- بینکنگ نظام
- سرمایہ کا دفعہ پیمانے پر استعمال

## -5 یونان اور رومن لوگوں کی مذہبی تہذیب

- کشیدیوی دیوتاؤں والی تہذیب

مختلف دیوی دیوتا ■

مندر، مٹھا اور دیو آئیہ کی تعمیر ■

مختلف عقیدوں اور پوجا کے طریقوں میں یقین ■

خود کو ایک نام سے نہ پکارنا ■

یہودی مذہب ■

عیسائیت کو بھیلانا ■

سخت رواج کانہ ہونا ■

## سیکشن-دو

# بِاب-4: اسلام کا ظہور اور توسعہ تقریباً 570-1200 عیسوی

یاد رکھنے لائق نکات:

### اسلامی تاریخ کی جانکاری کے مآخذ

قدیم عمارتیں دستاویزات اخبار تفسیر محمدؐ کی باتیں یا اعمال کے روایات شیعہ تاریخ تحریروں جیسے سیرت حدیث تواریخ

- 1 عرب میں اسلام کا ظہور

A مسلم سماج کی شروعات آج سے چودہ سو (1400) سال پہلے ہوئی: ان کا اصل علاقہ مصر سے افغانستان تک وسیع علاقہ شامل ہے۔ اسی علاقہ کے سماج اور تہذیب و تمدن کے لیے اسلام کا استعمال کیا جاتا تھا۔

B عرب لوگ قبیلوں میں تقسیم تھے۔ ہر ایک قبیلے کے اپنے دیوی دیوتا ہوتے تھے۔ عرب قبیلے خانہ بدوسٹ تھے مکہ میں واقع کعبہ وہاں کا اہم مذہبی مقام ہے اور سبھی مسلمان اسے مقدس مانتے ہیں۔

C پیغمبر محمدؐ کا قبیلہ قریش تھا جو مکہ میں رہتا تھا اور وہاں کے مرکزی عبادت گاہ کعبہ پر اس کا کنٹرول تھا۔

D 612 عیسوی میں پیغمبر محمدؐ نے اپنے کو خدا کا پیغمبر بتایا۔ پیغمبر اور ان کے ماننے والوں کو مکہ کے باش رلوگوں کی جانب سے شدید مخالفت کا سامنا کرنا پڑا اور انھیں مکہ چھوڑ کر مدینہ جانا پڑا۔ اس سفر کو ہجرت کہا گیا اور اسی سال 622 عیسوی سے اسلامی کینڈر لیعنی ہجری سن کی شروعات ہوئی۔

E پیغمبر محمدؐ نے مدینہ میں ایک سیاسی ادارہ قائم کیا۔ اب مدینہ اسلامی حکومت کی انتظامی راجدھانی اور مکہ مذہبی مرکز بن گیا۔ بہت کم وقت میں عرب ممالک کا بہت بڑا حصہ ان کے قبضے میں آگیا۔

اسلام میں عبادت کی آسان مذہبی رسوم مثلاً روزانہ نماز (صلوٰۃ) اخلاقی اصول جیسے خیرات دینا چوری نہ کرنا وغیرہ ہیں۔

## خلفیا وں کی حکومت:

-2

632 عیسیوی میں پیغمبر ﷺ کی وفات ہوئی اور چونکہ مجمع ﷺ کے بعد کسی کے لیے بھی اسلام کا نیا پیغمبر ہونے کا دعویٰ کرنا جائز نہیں ہے۔ لہذا حضرت محمد ﷺ کا سیاسی اقتدار جائشی کے مقررہ اصولوں کے بغیر امت کی جانب منتقل ہو گیا۔ اس طرح خلافت نظام شروع ہوا۔

A

خلافت کے دو اہم اصول ایک قبیلوں پر کنٹرول رکھنا و سرے حکومت کے لیے وسائل۔

B

پہلے چار خلیفاء وں (i) حضرت ابو بکر صدیقؓ (ii) حضرت عمر فاروقؓ (iii) حضرت عثمان غنیؓ اور (iv) حضرت علیؓ نے مہموں کے ذریعہ بغاوتوں کو کچل دیا۔ سلطنت کو سچ کیا اور قبیلوں کی طاقت کو منظم کیا۔

C

بنو امیہ اور ظلم حکومت کی مرکزیت:

-3

چوتھے خلفیہ حضرت علی کی شہادت کے بعد حضرت معاویہ نے اپنے آپ کو اگلا خلیفہ مقرر کر دیا اور اموی حکومت کی بنیاد ڈالی۔ حضرت معاویہ نے موروثی جائشی کی ابتدا کی۔ عربی زبان کو سرکاری زبان قرار دیا گیا۔ مشق کو راجحہ انی بنا یا گیا اور اسلامی سکے جاری کیے ان پر عربی زبان میں تحریر کیا گیا۔

•

عباسی انقلاب:

-4

750 عیسیوی میں ”دعوۃ“ نامی ایک منظم تحریک نے بنو امیہ حکومت کا خاتمه کر دیا اور عباسی حکومت کی بنیاد ڈالی۔ انہوں نے بغداد کو راجحہ انی بنا یا۔ فوج اور نوکر شاہی کو قبائلی بنیاد پر دوبارہ منظم کیا۔ اسلامی اداروں اور علماء کو تحفظ فراہم کیا۔

•

خلافت کا انحطاط:

-5

عباسی خلافت نویں صدی میں کمزور ہو گئی۔ ریاست میں خانہ جنگی، گروہ بندی اور ترکی غلام افسران (ملوک) کی طاقت میں اضافہ ہوا۔ دسویں اور گیارہویں صدی میں ترکی کی سلطنت کا ظہور ہوا جس کی بنیاد پلچین نے رکھی۔

•

صلیبی جنگیں:

-6

عیسائی اور اسلامی حکومتوں کے مابین دشمنی بڑھنے لگی جس کی وجہ سے معاشری اداروں میں ہونے والی تبدیلیاں تھیں۔ 1095 میں مقدس سر زمین کو آزاد کرنے کے لیے اللہ کے نام پر جنگیں لڑی گئیں انھیں صلیبی جنگ کا نام دیا گیا۔ یہ جنگیں 1095 سے 1291 کے درمیان لڑی گئیں۔

•

اثرات	تیسرا صلیبی جنگ 1189-99	دوسری صلیبی جنگ 1145-49	پہلی صلیبی جنگ 1098-99
مسلم حکومتوں کا اپنی عیسائی رعایا کے ساتھ سخت رویہ			
املی کے تاجر طبقوں کا مسلم حکومت کی بازیابی کے بعد ہمی مغرب اور مشرق کے درمیان تجارت میں کافی اثر			

#### معیشت زراعت شہر کاری اور تجارت

وسطی عہد میں اسلامی حکومت کا اقتصادی نظام بہت مضبوط تھا۔ زراعت کو بڑھاوا، آب پاشی کے لیے نہریں، باندھوں کی تعمیر، تکنیکی ترقی، تجارت اور کاروبار کو بڑھاوا، ہڈیوں کا استعمال، زرعی اور صنعتی ترقی نے شہر کاری کو بڑھاوا دیا۔

#### علم و ثقافت -8

آٹھویں اور نویں صدی میں قانون کے چارندہ مکتب فلکرو جود میں آئے۔ یہ مالکی، حنفی، شافعی اور حنبلی تھے۔

**صوفیوں کا ظہور:** سائنس اور فلسفہ میں دلچسپی، عربی نظموں کا ظہور، فارسی زبان کی ترقی، غزنی فارسی ادب کا مرکز بن گیا۔ فردوسی کے ذریعہ شاہ نامہ لکھا گیا۔

ابن سینا کی طبعی تصانیف سب سے زیادہ پراثر کتاب القانون فی الطب (ادویات کا قانون)

الف لیلہ ایک دوسری کہانیوں کا مجموعہ ہے۔

البرونی کی مشہور کتاب تحقیق مالی الحند ہے۔

**مذہبی عماراتیں:** اسلامی دنیا کی بیچان، ان عمارتوں میں مسجدیں، خانقاہیں اور مقبرے شامل تھے۔ پہلی اسلامی صدی میں مسجد نے ایک تعمیراتی وضع حاصل کر لی۔ گنبد، مینار، حمراب، صحن اور ستونوں کے سہارے بنی ہوئی چھتیں۔

کاغذ: مرکزی اسلامی ممالک میں کاغذ چین سے آتا تھا۔ کاغذ کے متعارف ہونے کے بعد تصانیف کی اشاعت میں تیزی آئی۔ انسانی تاریخ سے متعلق دو اہم تحقیقات انصب الائسر بالا دھری کے ذریعے اور تاریخ الرسول و ملک (پیغمبروں اور بادشاہوں کی تاریخ) تابری کے ذریعے تخلیق کی گئی۔

9۔ جانداروں کی تصویریں بنانے کو منوع قرار دیے جانے سے فن کی دو صورتیں۔ خوش نویسی (خطاطی یا خوش خط لکھنے کا فن) اور عربیک (جیو میٹریکل اور بنا تاتی ڈری ائن) کو بڑھاوا ملا۔

• ادب: ادب ایک اصلاح تھی جس کو فلسفی اور ثقافتی شانستگی کے لیے استعمال کیا گیا۔

• ابن سینا (980-1037) ایک پیشہ و رطبیب اور فلسفہ تھا۔

### ایک سے زیادہ انتخاب کے سوالات

-1 حدیث کیا ہے۔

- |    |                                     |    |       |
|----|-------------------------------------|----|-------|
| A۔ | محمدؐ کی تائی اور اعمال کے روایا رہ | B۔ | سیرت  |
| C۔ | ان میں سے کوئی نہیں                 | D۔ | تفسیر |

-2 پیغمبرؐ کو خدا کا بنی کب بنایا گیا۔

- |    |               |    |               |
|----|---------------|----|---------------|
| A۔ | عیسوی میں 610 | B۔ | عیسوی میں 612 |
| C۔ | عیسوی میں 622 | D۔ | عیسوی میں 632 |

-3 پہلے خلیفہ کیا نام تھا۔

- |    |               |    |           |
|----|---------------|----|-----------|
| A۔ | حضرت ابو بکرؓ | B۔ | حضرت عمرؓ |
| C۔ | حضرت عثمانؓ   | D۔ | حضرت علیؓ |

-4 بنو امیہ خاندان کا خاتمہ کس خاندان نے کیا۔

- |    |         |    |                     |
|----|---------|----|---------------------|
| A۔ | ایرانی  | B۔ | عباسی               |
| C۔ | خراسانی | D۔ | ان میں سے کوئی نہیں |

-5 یروشلم میں پتھر کا گندب کرنے بنوایا۔

- |    |              |    |                     |
|----|--------------|----|---------------------|
| A۔ | حضرت علیؓ نے | B۔ | حضرت عثمانؓ نے      |
| C۔ | عبدالملکؓ نے | D۔ | ان میں سے کوئی نہیں |

- 6- سلجوقوں نے خراسان کو فتح کر کس جگہ کو اپنی راجدھانی بنایا۔  
 بخارا -B      ملک -A  
 نیشاپور -D      بغداد -C
- 7- مقدس سر زمین کسے کہا گیا۔  
 بصرہ -B      پوشم -A  
 نیشاپور -D      ہرات -C
- 8- مندرجہ ذیل میں سے کس شہر کو فوجی شہر کہا گیا۔  
 بصرہ -B      کوفہ -A  
 ان میں سبھی -D      فاطط -C
- 9- علماء کتنیں کہا جاتا ہے۔  
 خلیفہ -B      مسلم مذہبی عالم -A  
 ان میں سے کوئی نہیں -D      بادشاہ -C
- 10- خوش نویسی کے کہا جاتا ہے۔  
 خوش خط لکھنا -B      چپو میٹرک -A  
 باغ -D      عمارت -C
- 11- شاہنامہ کس نے لکھا ہے۔  
 فردوسی -B      ابن ندیم -A  
 ارسطو -D      ابن سینا -C
- 12- مندرجہ جملہ کو ٹھیک کر کے پھر سے لکھیے۔  
 810 میں خلیفہ ہارون معاویہ کے بیٹوں امین اور مامون کے حامیوں کے درمیان خانہ جنگی شروع ہو گئی۔

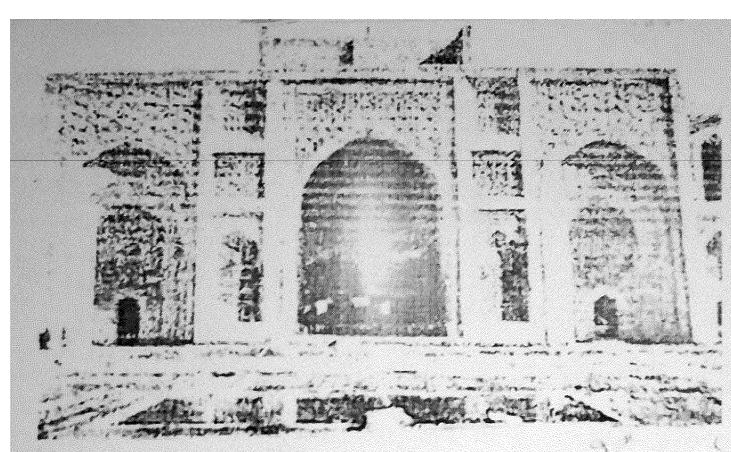
- جڑے بنائیے - 13

A	B
اہن سینا	- 1 مروج المذهب
فردوسی	- 2 القانون في الطب
مسودی	- 3 كتاب الجلاء
حافظ	- 4 شاهنامہ

: جن:

(iv)	(iii)	(ii)	(i)	
c	a	d	b	(A)
d	a	c	b	(B)
b	d	a	c	(C)
a	c	b	d	(D)

- مندرجہ ذیل تصویر کو غور سے دیکھیے اور اس عمارت کا نام بتائیے



نیچے دو کہاوت دی گئی ہے جن میں سے ایک کہاوت (A) کی شکل میں اور دوسری وجہ (R) کی شکل میں ہیں۔  
 کہاوت (A): عہدوں میں عربوں اور ایرانی تاجریوں کا جیتن۔ بھارت اور یورپ کے درمیان بحری تجارت پر اجارہ داری بنائے رکھی۔

وجہ (R): عالم اسلام میں تاجر اور ساہو کا رقم کو ایک جگہ سے دوسری جگہ بھینٹنے کے لیے سن اور ہندی (سفناج) کا استعمال کرتے تھے۔

- A صرف کہاوت (A) صحیح ہے۔
- B صرف وجہ (R) صحیح ہے۔
- C کہاوت (A) اور وجہ (R) دونوں صحیح ہیں۔ پر کہاوت وجہ کو واضح نہیں کرتی۔
- D کہاوت اور وجہ دونوں صحیح ہے اور کہاوت وجہ کو واضح کرتی ہے۔

### **مختصر ترین جواب والے سوالات**

- 1 پیغمبر محمدؐ کے قبیلہ کا نام بتائیے۔
- 2 پیغمبر محمدؐ کے اپنے پیروکاروں کے ہمراہ مدینہ جانے کو کیا کہا جاتا ہے؟
- 3 پیغمبر کا جانشین کو کیا کہا جاتا ہے؟
- 4 بنو امیہ خاندان کا قیام کس نے کیا؟
- 5 عباسی انقلاب کے شروعات کس تحریک سے ہوئی؟
- 6 عباسیوں نے اپنی راجدھانی کس جگہ کو بنایا؟
- 7 کتنی صلیبی جنگیں ہوئیں؟
- 8 کاغذ کی ایجاد کہاں ہوئی؟
- 9 تاجر اور ساہو کاروں نے رقم کو ایک جگہ سے دوسری جگہ بھینٹنے کے لیے کس کا استعمال کیا؟

10۔ شریعت کے کہا جاتا ہے؟

11۔ کسی مسلم صوفی سنت عورت کا نام لکھیے؟

12۔ بخیلوں سے متعلق تفریحی کے قصے کس کتاب میں لکھے گئے ہیں؟

13۔ طغرائی گلگاری (اربیک) کیا ہے؟

14۔ خلستانوں میں صحرائی محل کس نے بنوائے؟

### مختصر جواب والے سوالات (3 نمبر والے)

1۔ پیغمبر حضرت محمد ﷺ نے عرب ممالک کے بڑے حصے کو اپنے مذهب، فرقہ اور سلطنت میں شامل کرنے میں کس طرح کامیابی حاصل کی؟ تبصرہ کیجیے۔

2۔ خلافت سے کیا مراد ہے؟

3۔ اول چار خلیفاؤں نے اپنی حکومت کی توسعی کس طرح سے کی تھی؟

4۔ بنو امیہ نے موروثی جانشینی کی شروعات کیسے کی تھی؟

5۔ عباسی انقلاب کیا تھا؟ عباسی حکومت کے اثرات بیان کیجیے۔

6۔ تصوت کا دروازہ تمام لوگوں کے لیے کھلا ہے، کو واضح کیجیے۔

7۔ مسجد کی عالمی خصوصیات بیان کیجیے۔

8۔ نویں صدی عیسوی میں عباسی حکومت کے کمزور ہو جانے کی وجہات اور نتائج کا تذکرہ کیجیے۔

9۔ اسلامی حکومت میں زرعی نظام کی اہم خصوصیات کیا تھیں؟ وضاحت کیجیے۔ ان خصوصیات کی وجہ سے پڑنے والے اثرات کا جائزہ لکھیے۔

10۔ عہدوں سطیٰ کے اسلامی دور کی کون سی تخلیقات یوروپ پہنچیں اور ان سے فلسفہ اور سائنس کے میدان میں دلچسپی پیدا ہوئی؟

11۔ اسلامی دنیا کی عمارتوں کی خصوصیات بیان کیجیے۔

- عہدو سطھی میں معاشی زندگی میں مسلم دنیا کا سب سے بڑا تعاون کیا تھا؟ تجارتی سفر کس طرح سے زیادہ محفوظ ہو گئے؟ - 12
- سا تویں صدی کی ابتدائی دہائیوں میں خانہ بدوشوں (بدوؤں) کی زندگی کی خصوصیات کو بیان کیجیے۔ - 13
- صلیبی جنگ سے کیا مراد ہے؟ صلیبی جنگوں کا ایشیا اور یورپ پر کیا اثر پڑا؟ - 14
- ابن سینا کون تھا؟ اس کی کتاب کا نام بتائیے۔ اس کی خصوصیات کا مختصر تذکرہ کیجیے۔ - 15
- ادب کے کیا معنی ہیں؟ عہدو سطھی میں اسلامی سماج میں کسی شخص کی کن خوبیوں کو سب سے زیادہ بہترین خوبیوں میں شمار کیا جاتا تھا؟ - 16
- اسلام میں جانداروں کی تصویریں منوع قرار دیئے جانے سے فن کی فن دلشکلوں کو بڑھاوا ملا؟ - 17

### **طویل جواب و اے سوالات(8 نمبر والے)**

- وسطی عہد کی اسلامی دنیا میں شہر کاری کی اہم خصوصیات کیا تھیں؟ وضاحت کیجیے۔ - 1
- اسلامی فن تعمیر اور رومن فن تعمیر کا موازنہ کیجیے۔ - 2
- ”فتنے کیے گئے بھی صوبوں میں خلیفاؤں نے نیا نظام حکومت لا گوکیا“ یہ نظام حکومت کا کون ساطریقہ تھا؟ تذکرہ کیجیے۔ - 3
- اموی حکومت اب ایک سامراجی طاقت بن گئی تھی۔ اب وہ برہ راست اسلام کے آئین پر مبنی تھی؟ ثابت کیجیے۔ - 4

### **طویل جوابات(8 نمبر والے)**

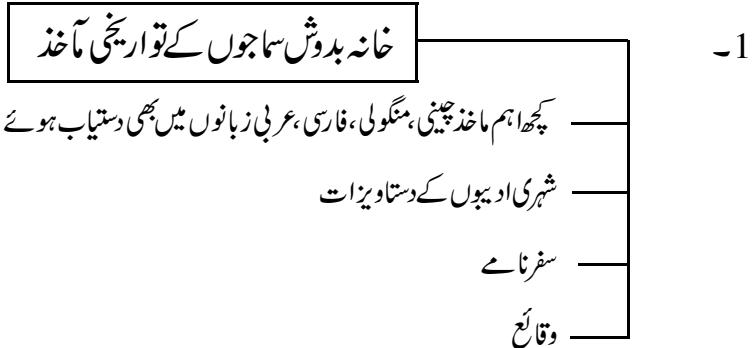
- 1- شہروں کی تعداد میں تیزی سے اضافہ ہوا
- اسلامی تہذیب کا پھلنا پھلونا
- اہم مقصد: عرب فوجیوں کو آباد کرنا، کوفہ، بصری، فشاں، قاہرہ، بغداد اور شرق قدیمی سے فوجی شہر
- شہروں کی ترقی اور توسعہ کے لیے نذرائی اجناس اور صنعتوں کو بڑھاوا۔
- دو طرح کی عمارتیں: ایک مسجد (مسجد الجامعی) دوسری مرکزی منڈی (سق)
- مرکزی منڈی میں دکانوں کی قطاریں، تاجریوں کی رہائش (فندوں) سناروں کا دفتر، منظمین، علماء اور تاجریوں کے مکانات

- منڈی کی ہر ایک اکائی کی اپنی مسجد، چچ یا سینگاگ (یہودیوں کی عبات گاہ)
  - شہر کے باہری علاقوں میں غربیوں کے مکان، بسزی، پھلوں کے بازار، قافلوں کے ٹھکانے، دوکانیں وغیرہ۔
  - شہر کی چہار دیواری باہر قبرستان اور سرائے
  - شہروں کے نقشوں میں مساوات کی کمی
- 2- نہبی عمارتیں دنیا کی سب سے بڑی علامتیں
- اپین سے وسطی ایشیا تک پھیلی مسجدیں، عبادت گاہیں اور مقبرے
  - عمارتیں مسلمانوں کی روحانیت اور اخلاقیت کو ظاہر کرتی ہیں۔
  - اسلامی پہلی صدی ہجری میں مسجد نے فنِ تعمیر کی ایک بہترین شکل اختیار کر لی۔
  - تختستانوں میں ریگستانی محل
  - محلوں کی تعمیر و من اور ساسانی فنِ تعمیر کے طرز پر
  - عباسیوں کے ذریعے سر اپانی کے نئے ایک نئے شاہی شہر کی تعمیر
  - مینار نئے مذہب کے طور پر
  - عوامی غسل خانے روم کی شہری زندگی کی خصوصیت
  - روم کے انجینئروں کے ذریعے تین برا عظموں کے پار پانی لے جانے کے لیے عظیم پلوں کی تعمیر
  - روم کی فنِ تعمیر بہترین نمونہ
  - پتوں اور اینٹوں کے ٹکڑوں کا استعمال / ستونوں کی تعمیر
  - خلفانے ایک نیا انتظامی ڈھانچہ لا گو کیا۔
- 3- گورنر (امیر) اور قبائلی سردار (اشراف)
- مرکزی خزانہ (بیت المال) کی آمدی کا ذریعہ مسلمانوں کی طرف سے دی گئی محصول اور مال غنیمت میں ملتے والا حصہ

- خلیفہ کے فوجی جو زیادہ تر بدو تھے۔
- ریگستان کے کنارے کے فوجی شہروں جیسے کوفہ اور بصرہ میں آباد ہو گئے
- غیر مسلموں کو خراج اور جزیہ ادا کرنا پڑتا تھا۔
- یہودیوں اور عیسائیوں کو ذمی (حکومت کے ذریعہ امان یافتہ) قرار دیا گیا
- ان کو اپنے مذہبی معاملات کی ادائیگی میں کافی حد تک خود مختاری دی گئی
- چہلے امیر خلیفہ کے ذریعے دمشق کو اجدهانی بنانا
- 4 ■ بازنطینی سلطنت کے انتظامی اداروں اور درباری رسومات کو اپنانا
- موروثی جانشینی کی ابتدا
- حکومت چلانے میں ماہر
- انتظامیہ میں عیسائی مشیر، زرتشت نشی اور افسران شامل
- اپنی عربی شناخت کو ترقم رکھنا، عربی کو درباری زبان بنانا
- اسلامی سکولوں کو متعارف کرنا
- سونے کے دینار اور چاندی کے درہم سے پہلوی نقش، آتشی قربان گاہ اور صلیب کی نشانیوں کو ختم کرنا
- بیو شلم میں پتھر کا گنبد (Dome of The Rock) بناؤ کر عبدالمالک نے اسلامی شناخت کا اہم کارنامہ انجام دیا۔

## باب-5: خانہ بدوش اقوام کی سلطنتیں

یاد رکھنے لائق نکات:



-2 خانہ بدوش سلطنتوں کی اصطلاح متصاد معلوم ہوتی ہے کیوں کہ خانہ بدوش عام طور پر ایک جگہ سے دوسرا جگہ گھومتے پھرتے ہیں۔ وسطی ایشیا کے منگولوں نے ایک ایسی برا عظمی سلطنت کا قیام کیا اور ایک خوناک فوجی تنظیم اور حکومت کرنے کے ایک بہترین طریقے کے طور پر استعمال کیا۔

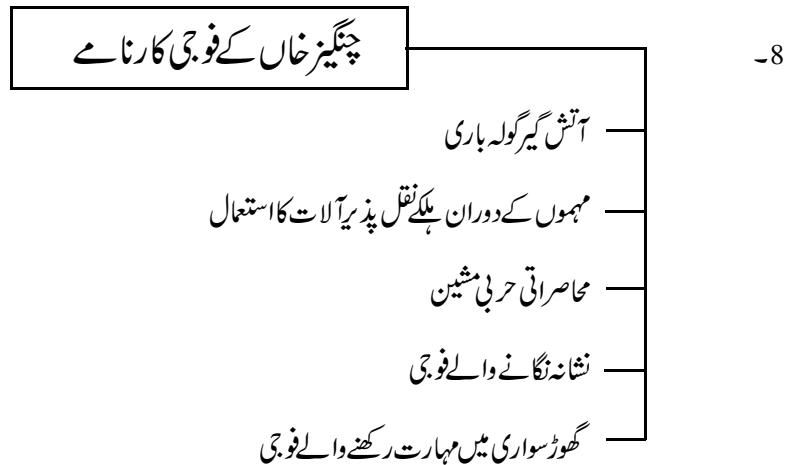
-3 وسطی ایشیا کے صحرائیں تیر ہویں صدی کی ابتدائی دہائیوں میں چینی خان نے منگولوں کو متعدد کیا۔ منگول مختلف قسم کے لوگوں پر مشتمل جماعت تھی۔ جن میں تاتار، کھتان، مانچوں اور ترک قبیلے شامل تھے۔ یہ لوگ چڑا ہے تھے اور شکار کر کے غذا اکھتا کرتے تھے۔ یہ لوگ کھیتی نہیں کرتے تھے۔ نسلی اور سانی تعلقات نے منگولوں کو متعدد کر کھاتا۔

-4 صحرائی علاقوں کی ناکافی وسائل کی وجہ سے منگولوں اور وسطی ایشیائی خانہ بدوشوں کو تجارت اور ایشیا کے مبادلے کے لیے چین جانا پڑتا تھا۔ چینی لوگوں کو یہ شکار کیسے گئے جانور، گھوڑے اور پوستین (فر) دے کر ان کے بدالے میں زرعی پیداوار، لوہے کے اوزار لاتے تھے۔

-5 ”بربر“ لفظ یونانی زبان کے باوس سے مانوذ ہے جس سے مراد غیر قانونی لوگوں سے ہے۔

6۔ خانہ بدوش قبیلے چین پر بار بار حملہ کرتے تھے اور شہریوں کو لوٹ لیتے تھے۔ ان کے محلوں سے بچنے کے لیے چینی حکمرانوں نے ”عظمیم دیوار چین“ تعمیر کرائی۔

7۔ چنگیز خاں جس کا پرانا نام تموجن تھا 1206 تک اپنے دشمنوں کو زیر کر دیا اور صحرائی علاقوں کا سب سے بااثر شخص بن گیا۔ اسی لیے 1206 میں قرل تی کی ایک مجلس میں وہ چنگیز خاں، بحری خاں، عالمگیر خاں جیسے خطابات کے ساتھ تخت نشین ہوا۔



8۔ نئے فوجی دستوں کو جو اس کے چار بیٹوں کے ماتحت تھے ”نویان“ کہا جاتا تھا۔

9۔ خانہ بدوش منگولی ثقافت کی ترقی کا تین مرحلوں میں مطالعہ کیا جاسکتا ہے •

10۔ چنگیز خاں قدیم قبیلائی گروپ بندی کو تضمیم کر اس کے ممبران کوئی فوجی اکائیوں میں بانٹ دیا۔ فوجیوں کی سب سب سے بڑی اکالی جو تقریباً 10 ہزار فوجیوں پر مشتمل تھی ”томان“ کہا جاتا تھا۔ اس میں مختلف خاندان اور قبیلوں کے لوگ شامل تھے۔

11۔ اپنی سلطنت کے دور دراز علاقوں سے تعلقات قائم رکھنے کے لیے تیز رفتار ہر کارہ نظام قائم کیا۔ مقررہ دوری پر چوکیاں تعمیر کرائی گئیں جن میں صحت مندا اور طاقت ور گھوڑے اور گھوڑ سوار پیغام رسال تعینات کیے۔ اس کے لیے منگول خانہ بدوش، گھوڑوں اور دیگر مویشیوں کا دسوائ حصہ بطور ٹیکس ادا کرتے تھے۔ اسے قبائل کہا جاتا تھا۔

12۔ چنگیز خاں نے فتح کیے گئے علاقوں کی حکومت اپنے چار بیٹوں کو سونپ دی۔ اس طرح پارا لوں کی تشکیل ہوئی۔

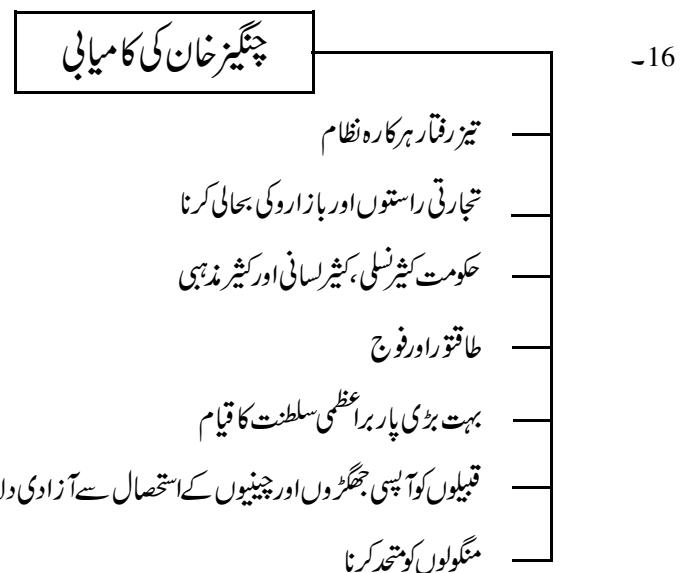
13۔ تیرہویں صدی کے وسط تک منگولوں نے متحدوں کی حیثیت حاصل کر لی تھی۔ جنہوں نے ایک عظیم سلطنت کی تشکیل کی۔

انھوں نے بہت پیچیدہ سماجوں پر حکومت کی جن کی اپنی تاریخ، تہذیب اور قوانین تھے۔ اگرچہ منگولوں کو اپنی حکومت پر سیاسی غلبہ حاصل تھا مگر وہ تعداد کے اعتبار سے اقلیت میں تھے۔ اپنی شاخت اور امتیازی حیثیت کو محفوظ رکھنے کے لیے انھوں نے ”ہاس“، مشترکہ عقائد کو اپنایا۔

-14 ”یاسا“، کو شروع میں ”یاساق“، لکھا جاتا تھا۔ چنگیز خاں نے اسے 1206 میں قریبی میں نافذ کیا تھا۔ اس (یاساق) کا مطلب تھا قانون، فرمان یا حکم یا ساق کے متعلق جو کچھ تفصیلات ہمارے پاس ہیں وہ شکار افظام، فوج اور ڈاک جیسے قواعد و ضوابط سے متعلق تھیں۔

### منگولوں کے زوال کی بنیادی وجوهات -15

- 1- ان کی تعداد کم تھی وہ اپنی رعایا کے مقابلے غیر مہذب تھے
- 2- آپسی دشمنی اور اپنی تہذیب کو فتح کیے گئے ممالک کی تہذیب سے مانا
- 3- منگولوں کے ذریعہ دوسرے مذہبوں کو اپنانا



-17 آج منگولیہ ایک آزاد ریاست ہے اور چنگیز خاں ایک عظیم قومی ہیرو کے طور پر عوام میں اس کی بہت زیادہ تعظیم و تکریم کی جاتی ہے۔

## ایک سے زیادہ انتخاب کے سوال

مندرجہ ذیل میں سے مگرلوں کا اہم پیشہ کیا تھا؟ -1

دستکاری -B زراعت -A

نجومی -D گلہ بانی اور شکار کے ذریعہ غذا جمع کرنا -C

باریں ایک یونانی لفظ ہے جس کے معنی ہیں۔ -2

ٹکاری -B طاقتوں -A

ظام -D غیر یونانی -C

چین کی عظیم دیوار بنوائی گئی۔ -3

زراعی علاقے کو قلعہ بند کرنے کے لیے -B تجارت کو فروغ دینے کے لیے -A

چین کی حفاظت کے لیے -D سلطنت کی خوبصورتی بڑھانے کے لیے -C

چنگیز خان کے چار بیٹوں میں تقسیم نئی فوجی تکلیفیوں کو کیا کہا جاتا تھا۔ -4

ہر کارہ نظام -B یاسا -A

قرلئی -D نویان -C

منگولیا میں چنگیز خان کو کیا اہمیت حاصل ہے۔ -5

عظمی قومی ہیرد -B نظام -A

خانہ بدوسٹ -D فلسفی -C

چنگیز خان کا شروعانی نام کیا تھا؟ -6

تغل خان -B تیبوزین -A

ان میں سے کوئی نہیں -D بودھور چو -C

منگول قبیلے کے سرداروں کی سمجھا کر لیتا تھا نے چنگیز خان کو اس اعجاز سے نوازا؟ 7-

A- سمندری خان      B- بادشاہ خان      C- جہاندار خان

D- ان میں سے کوئی نہیں

### مندرجہ ذیل کو پڑھ کر صحیح یا غلط کے نشان لگائیں۔

چنگیز خان کا ابتدائی نام یسوگئی تھا۔ 1-

ہر کارہ نظام کے ذریعہ سلطنت کے دور دراز کے علاقوں میں آپسی تعلقات قائم رکھا جاتا تھا۔ 2-

منگول سلطنت کیشنلی، کیسری، کیشانی، کیشمندی تھی۔ 3-

برابر ایک فارسی لفظ ہے جس کا مطلب غیر قانونی ہے۔ 4-

چنگیز خان نے اس بات کا اشارہ دیا تھا کہ اس کا تیسرا لڑکا او گوڈی خان اعظم کی حیثیت سے اس کا جانشین ہو گا۔ 5-

### مختصر ترین جواب والے سوالات

وسطی ایشیا کے خانہ بدوش چین کیوں جاتے تھے؟ 1-

چنگیز خان کو اس خطاب سے نوازہ گیا؟ 2-

منگلوں کو ہر کارہ نظام کے لیے گھوڑے اور دیگر جانوروں کے 1/10 حصہ دینے کو کیا کہا جاتا تھا؟ 3-

خانہ بدوش بنیادی طور پر کون تھے؟ 4-

اپنی نسلی شناخت کو برقرار رکھنے کے لیے منگلوں نے کس قانونی نظام کو پناہیا؟ 5-

چنگیز خان کی فوج کی سب سے بڑی اکالی کو کیا کہا جاتا تھا؟ 6-

### طويل جواب والے سوالات (8 نمبر والے)

چنگیز خان کے فوجی کارنا موں کا تدرہ کیجیے۔ اس کی کامیابی کی کیا وجہات تھیں؟ 1-

- 2 - ”یاسا“ کیا تھا؟ اس کے معنی میں تبدیلی کی کیا وجہات تھیں؟ ”یاسا“ کی اہمیت پر تصریح کیجیے۔
- 3 - منگول سلطنت کے زوال کی کیا وجہات تھیں؟ بیان کیجیے۔
- 4 - چنگیز خاں کون تھا؟ چنگیز خاں اور منگولوں کا عالمی تاریخ میں کیا مقام ہے؟ تذکرہ کیجیے۔

### **طویل جوابات (8 نمبر والے)**

- چنگیز خاں کے فوجی کارناٹے ■ 1
- ماہر گھوڑ سوار فوج ■
- تیراندازی میں ماہر ■
- موسم کی معلومات ■
- عامراتی حرbi مشین ■
- آتش گیر گولہ باری ■
- ہلکے ہلکے تھیار تیار کرنا ■
- (دیگر مناسب نکات) ■
- یاسا—ابتدائی ضابطہ سازی اس اصطلاح کو یاساق (Yasaq) کہا گیا۔ یہ وہ ضابطہ قانون ہے جسے چنگیز خاں نے 1206 میں قریل تی میں لا گو کیے۔ ■
- معنی قانون، فرمان یا حکم ■
- شکار کا نظام، فوج اور ڈاک کے نظام کے قوانین ■
- معنی یا تبدیلی کی وجہات ■
- تیر ہویں صدی کے وسط تک منگولوں کے ذریعے متعدد سیع سلطنت کا قیام ■
- منگولوں نے سیاسی طور پر علاقوں پر غلبہ کر لیا تھا کیوں کہ وہ عددی طور پر اقلیت میں تھے ■
- اپنی شناخت اور امتیاز کو محفوظ رکھنے کے لیے یاسا کے مقدس قانون پر دعویی کرنا ■
- یاسا کو اپنے ابا و اجداد چنگیز خاں کے واضح قوانین ہونے کا دعویی کر کے رعایا پر نافذ کیا ■

- چنگیز خاں اور اجداد کی منگولوں سے قرابت کو تسلیم کیا
  - یاسا، منگول قبائل کے رسم و رواج اور روایات کی مدونین
  - شکست خورده رعایا پر نافذ کرنے کے لیے اعتدال بخشنا
  - چنگیز خاں کو اپنی سیاسی بصیرت سے تحریک ملی اور جس نے عالمگیر منگول سلطنت قائم کرنے میں اہم کردار ادا کیا
- منگول سلطنت کا زوال**
- 3
- منگولوں کے زوال کی بنیادی وجہات
  - ان کی تعداد بہت کم تھی وہ اپنی رعایا کے مقابلے کم مہذب تھے
  - آپسی رنجش اور اپنی تہذیب کو فتح ملکوں کی تہذیب سے جوڑا
  - منگولوں کے ذریعے دیگر مذاہب کو اپنانا
  - ان کی حکومت کثیر سانی، کثیر نہیں تھی
  - منگول حکمرانوں نے تمام گروہوں اور مذاہب کے لوگوں کو منتظمین کے طور پر اور مسلح دستوں میں بھرتی کیا
  - دیگر کوئی
- چنگیز خاں کی پیدائش 1162 عیسوی میں منگولیا میں ہوئی۔ اس کا نام تموجن (Tamujiin) رکھا گیا
- 4
- 1206 عیسوی میں نایماں (Naiman) لوگوں اور طاقت اور جموقا کی آخری شکست نے تموجن صحرائی علاقوں کی سیاست میں ایک با اثر شخصیت کے طور پر ابھرا۔
  - اس نے چنگیز خاں، بحری خاں، عالمگیر خاں کے خطابات حاصل کیے
  - وہ منگولوں کا عظیم رہنماء بن کر ابھرا
  - منگولوں اور چنگیز خاں کا عالمی تاریخ میں مقام
  - منگولوں کے لیے چنگیز خاں ایک عظیم حکمران تھا

## سیکشن- تین

### باب-6: تین طبقات

#### یوروپ نوین اور سولہویں صدی کے درمیان

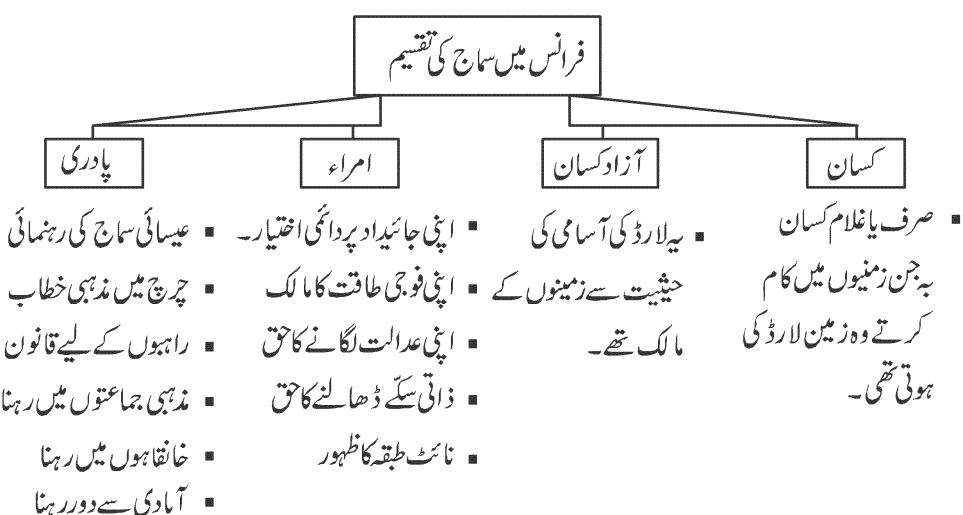
##### یاد رکھنے لائق نکات:

1- یوروپین تاریخ کے اہم ماحذ: زمینداروں کے دستاویزات، قدروں اور قانونی دستاویزات جیسے چرچ میں ملنے والی بیدائش، وفات اور شادی سے متعلق تحریریں۔ چرچ سے حاصل دستاویزات نے تجارتی تنظیموں اور نظموں اور کہانیوں کے ذریعہ تیوہاروں اور سماجی سرگرمیوں سے روشناس کرانا۔

2- اقتصادی نقطہ نظر سے جاگیرداری سے مراد رعی پیداوار کی ایک ایسی قسم جو لاڑ اور کسانوں کے درمیان پائے جانے والے تعلقات کی بنیاد پر قائم تھے۔ کسان اپنے ساتھ ساتھ لاڑ کی زمینوں میں کاشتکاری کرتے وہ لاڑ کے لیے مشتق آمیز خدمات انجام دیتے جو اس کے عوض انھیں فوجی تحفظ فراہم کرتے تھے۔

3- جاگیرداری اصطلاح جمن FEUD سے مأخوذه ہے۔ جس کے معنی ہیں ایک قطعہ زمین۔  
4- جاگیرداری پر سب سے پہلے کام کرنے والے فرانسیسی مفکر مارک بلاک کے مطابق انسان کی تاریخ سازی میں جغرافیہ کا اہم کردار ہے۔ اور لوگوں کے روپوں اور باہمی سلوک کو سمجھنے کی ضرورت ہے۔

5-



- 6۔ بادشاہ کے ذریعہ کسانوں پر بھی ایک بلا سطہ نیکس (TELI) ٹیلی لگاتے تھے۔ پادری اور امراض بھی اس نیکس سے آزاد تھے۔
- 7۔ لارڈ کی جا گیروں پر کسانوں کے خاندانوں کو ہفتہ میں تین یا اس سے زیادہ دن کام کرنا پڑتا تھا۔ اس کام سے ہونے والی پیداوار فاضل قرار مقدار کھلاتی تھی۔
- 8۔ زراعت میں توسعیں کے ساتھ ساتھ اس سے وابستہ تین چیزوں یعنی آبادی، تجارت اور قصبات میں بھی اضافہ ہوا اور شہری لوگوں کی شکل میں چوتھے طبقے کا ظہور ہوا۔
- 9۔ شہروں کی آزاد آب و ہوا، تغواہ پر کام اور لارڈ کی غلامی، آزادی، جا گیردارانہ تعلقات کے کمزور ہونے کا سبب بن گئے۔
- 10۔ گیارہویں صدی سے یوروپ میں گرمی والے موسم کی شروعات ہوئی۔ لکڑی کی جگہ لوہے کے پُل کا استعمال جانوروں کو کھیتوں میں جو تنے کے طریقوں میں سدھار، جانوروں کے کھروں میں لوہے کی نال لگانا اور دو کھیتوں والے نظام سے تین کھیتوں والے نظام میں تبدیل کرنا، اس تبدیلی سے کھیتی میں انقلابی، بدلاؤ آیا۔ جس سے بادی توانائی اور آبی توانائی کے استعمال نے زرعی حلقوں میں انقلاب برپا کر دیا۔
- 11۔ چودھویں صدی کا بحران: چودھویں صدی کے ابتداء میں یوروپ کے اقتصادی پھیلاو کی رفتارست پڑنے کی وجہات۔
- موسم میں تبدیلی پیداوار والے موسم چھوٹے ہو گئے۔
  - زیادہ کھیتی نے زمین کی زرخیزی کو کمزور کر دیا۔
  - آبادی میں اضافہ سے دستیاب وسائل کام پڑنا۔
  - آسٹریا اور سربیا میں چاندی کی پیداوار کام ہونا نتیجتاً تجارت متاثر۔
  - خشک سالی
- 12۔ سیاسی تبدیلیاں: نئی طاقتور یاستوں کا ظہور، منظم فوج، ایک مستقل نوکر شاہی اور سرکاری نیکس نظام قائم کرنے کی ابتداء۔
- 13۔ نیا نظام حکومت پرانے نظام سے مختلف: بادشاہ اب اہرام کی اس کی چوٹی پر مزید بیٹھا نہیں رہ سکتا تھا۔ جہاں وفاداری، شخصی انحصار اور اعتماد کی بات تھی۔ وہ ایک وسیع درباری سماج کے درمیان سر پرست اور گاہک کے مابین رشتہوں کا تانا بنا تھا۔

## ایک سے زیادہ انتخاب والے سوالات

س1۔ 'جا گیرداری'، 'جمن لفظ' "Feud" سے مشتق ہے جس کے معنی ہے:-

-A کسان -B زمین کا ایک ٹکڑا

-C مذہبی گروپ -D آپسی جھگڑا

س2۔ لارڈ کے ذریعہ نئٹ کو دیا جانے والا زمین کا ٹکڑا کیا کہا جاتا ہے۔

-A فرایر -B ٹیلی

-C فیپ -D نیوڈ

س3۔ پوچھا طبقہ ”شہری لوگ“ کے ظہور کی کیا وجوہات تھیں؟

-A چچ اور پارادی کی طاقت میں اضافہ -B 14 ویں صدی کا بحران

-C نئی طاقتور حکومتوں کا ظہور

س4۔ گلڈز (Guilds) سے کیا مراد ہے۔

-A راہبوں کے رہنے کی جگہ -B نگروں میں رہنے والا تاج طبقہ

-C ہجری کلینڈر پر مبنی تہوار

-D پیشہواران کی انجمان جو پیداوار کی معیار اس وقت کی قیمت اور خرید کو نشوول کرتی تھی

س5۔ چچ کسان سے سال میں زراعتی پیداوار کا 10 واس حصہ (عشر) لیتا تھا جسے کہا جاتا تھا۔

-A ٹیلی -B گلڈز (Guilds)

-C ٹیٹھ (Tithe) -D اسٹیٹھ

س6۔ جوڑے ملائیے۔

(B) (A)

میکس ملین اپین -1

ایزاٹیل اور مرڈینیز انگلینڈ -2

VII ہنری فرانس -3

XI لوں آسٹریا -4

(4)	(3)	(2)	(1)
a	d	c	b (A)
b	d	a	c (B)
d	c	b	a (C)
c	d	b	a (D)

س7۔ مندرجہ ذیل جملے صحیح کر کے لکھیے

جاگیر داری کی آب و ہوا آزادی عطا کرتی ہے۔

س8۔ (A) عہدوں طی کے یوروپ میں کیتوں کچھ ایک طاقتور ادا رہ تھا۔

( وجہ (R) را ہوں کی حمایت جنہیں فراز کہا جاتا تھا۔ یہ ایک جگہ سے دوسری جگہ جا کر دعوت و تبلیغ کا کام کرتے تھے۔

-A۔ صرف جملہ A صحیح ہے۔

-B۔ صرف وجہ (R) صحیح ہے۔

-C۔ جملہ (A) اور وجہ (R) دونوں صحیح پر جملہ (A) وجہ (R) کو واضح نہیں کرتا۔

-D۔ جملہ (A) اور وجہ (R) دونوں صحیح ہیں۔ اور جملہ (A) وجہ (R) کو واضح کرتی ہے۔

### مختصر ترین جواب والے سوالات

NCERT– pg. 142

س1۔ ”فرائی“ کے کہا جاتا تھا؟

NCERT– pg. 140

س2۔ دو سب سے مشہور مٹھوں سے تھے اور کہاں تعمیر کیے گئے؟

NCERT– pg. 149

س4۔ لیبر کر ایہ (Labour Rent) کے کہا جاتا تھا؟

س5۔ گیارہویں صدی میں یوروپ کے درجہ حرارت میں کیا تبدیلی آئی اور اس کا زراعت پر کیا اثر پڑا؟

NCERT– pg. 143

**مندرجہ ذیل کو پڑھ کر صحیح یا غلط کا نشان لگائیے۔**

Abbey – 1  
مشتق ہے Syriac abba سے جس کے معنی ہیں گھر۔

- 2 فرانس کے بادشاہ کا عوام سے جڑا ایک روایت کی وجہ سے تھا اس روایت کو Vassalage کہا جاتا تھا۔
- 3 عیسائی نہب میں راہب صرف مرد ہی بن سکتے تھے۔
- 4 فرانس میں بڑے بڑے چرچ جنہیں کیٹھڈرل کہا جاتا تھا ان کی کھڑکیوں کے لیے دودھیا شیشے کا استعمال کیا جاتا تھا۔
- 5 جاگیردارانہ نظام میں آزادی کے متنی بہت سے زرعی غلام فرار ہو کر شہروں میں روپوش ہونے لگے۔

### **مختصر جواب والے سوالات (3: نمبر)**

- 1 سینیور لا رڈ لفظ کے کیا معنی ہیں؟ فرانسیسی سماج میں امراء طبقہ کی ایک اہم حیثیت تھی، بیان کیجیے؟
- 2 عہدو سلطی کے یوروپ میں مٹھوں میں راہب کیسی زندگی گزارتے تھے؟
- 3 نائب طبقہ کا نٹھور کیوں ہو؟ لا رڈ اور نائب کے آپسی تعلقات کو ختم آبیان کیجیے؟
- 4 جاگیردارانہ نظام کے تحت یوروپ میں کسانوں کی کیا حالت تھی؟
- 5 ابتدائی یوروپ میں زراعت سے متعلق مسائل کیا تھے؟ انھوں نے لا رڈ اور کسانوں کے تعلقات کو کس طرح متاثر کیا؟
- 6 میر انظام کے بارے میں لکھیے۔
- 7 فرانس کے سرف اور روم کے غلاموں کے حالات زندگی کا موازنہ کیجیے؟
- 8 یوروپ کے سماج میں پھیلی بے اطمینانی کی وجوہات کو بیان کیجیے۔
- 9 وسطی دور کے آخری سالوں کے یوروپ میں کس نئے سماجی طبقہ کی ترقی ہوئی؟ اس طبقہ کی ترقی کی وجوہات کیا تھیں؟
- 10 فرانس میں کیتھڈرل نگر کس طرح وجود میں آئے؟

### **طویل جواب والے سوالات (8: نمبر)**

- 1 چودھویں صدی کے آتے آتے یوروپ کی اقتصادی ترقی کی رفتار سست پڑ چکی تھی۔ ایسا کن وجوہات کی بنا پر ہوا تھا؟
- 2 بادشاہ اب اہرام کی اس چوٹی پر مزید بیٹھا ہیں رہ سکتا تھا جہاں وفاداری شخصی انحصار اور اعتماد کی بات تھی۔ بلکہ وہ ایک وسیع درباری سماج کے درمیان سر پرست اور گاہک کے مابین رشتہوں کا مرکزی نقطہ تھا۔ یوروپ کے نئے نظام کے سیاق میں اس بیان پر تبصرہ کیجیے۔

3۔ گیارہویں صدی میں یوروپ میں ہونے والی مختلف تکنیکی تبدیلیوں پر تبصرہ کیجیے۔

### طویل جوابات (8: نمبر والے)

1۔ اقتصادی وسعت ست پڑنے کی وجہات

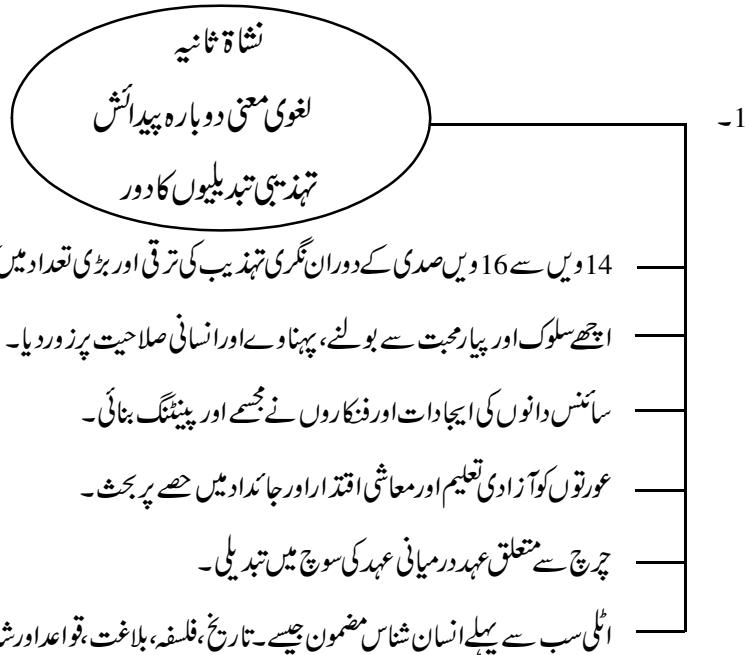
- تیرہویں صدی کے آخر میں شمالی یوروپ میں موسم گرم کی جگہ موسم سرما نے لے لی۔ ■
  - پیداواری موسم چھوٹے، طوفان اور سمندری سیلا ب نے کھیتوں کو برباد کر دیا۔ ■
  - حکومتوں کو ٹیکس سے ہونے والی آمدنی میں کمی۔ ■
  - سخت جدائی نے تین فصلوں کی گردش نے کھیتوں کی زرخیزی کو کمزور کر دیا۔ ■
  - چڑا گاہوں کی کمی وجہ سے مویشیوں کی تعداد میں کمی۔ ■
  - آبادی میں اضافے کی وجہ سے وسائل میں کمی۔ ■
  - 1315 اور 1317 میں یوروپ میں قحط سالی، 1320 کی دہائی میں کثیر تعداد میں مویشی ہلاک۔ ■
  - آسٹریا اور سریا کی چاندی کی کانوں سے پیداوار میں کمی۔ ■
  - دھات میں کمی سے تجارت متاثر۔ ■
  - جهازوں کے ساتھ چوہے بھی آگئے جو مہلک طاعون (سیاہ موت) جیسی یاری بھی ساتھ لائے۔ ■
  - لاکھوں لوگوں کی اموات۔ ■
  - معاشی بحران کے ساتھ ساتھ یہ بلانا گہانی سخت سماجی انحلال کا سبب نی۔ ■
  - مزدوروں کی تعداد میں کمی آئی اور اس سے مزدوری کی شرح میں 250 فی صد تک اضافہ ہوا۔ ■
- 2۔ بارہویں اور تیرہویں صدی میں ہوئی سماجی تبدیلیاں نئے شہنشاہیت کی کامیابی کی وجہ
- جاگیرداری اور امرا کے الحاق اور ست اقتصادی ترقی سے بادشاہ با اثر ■
  - پندرہویں اور سولہویں صدی میں بادشاہوں کا فوجی اور مالی حالت مضبوط کرنا۔ ■
  - امر اکی طرف سے بغیر کسی مراجحت کے مرکزیت کی مخالفت نئے بادشاہوں کی طاقت کے سامنے احتیاج کی طاقت کے ٹکڑے ٹکڑے۔ ■

- امراض نے اپنے وجود کو بچانے کے لیے خود کو بادشاہوں کے وفادار کے طور پر بدلا۔
- لارڈ جو پہلے جا گیر دارانہ نظام کا حکم تھا۔ اب بھی سیاست کے گلیاروں میں انھیں کا غالب تھا۔
- بادشاہوں کو مضبوط لوگوں کی حمایت چاہیے تھی۔ دولت حمایت کے ذریعہ۔
- دولت مند غیر امراء (تاجر اور مالدار) کا دربار میں داخلہ بادشاہ کو سرمایہ دھار۔
- کٹھی کے بجائے لوہے کی بھاری نوک والے ہل اور سانچے دار پڑتے کا استعمال۔
  - بیلوں کی گردان کے بجائے اب جواں کندھوں پر۔
  - گھوڑے کے کھروں پر لوہے کی نعل کا استعمال۔
- شراب کشید کرنے اور انداز کو پینے کے لیے چکیوں میں ہوانی اور آبی توانائی کا استعمال۔
- دو کھیتوں سے تین کھیتوں کے نظام کی طرف تبدیلی سے زیادہ انقلابی عمل۔
- زرعی پیداوار میں تیزی سے اضافہ۔ غذائی مقدار میں اضافہ دو گنا۔
- کاشنکاروں کے لیے بہتر موقع۔
- چھوٹے کھیت۔ اس سے زیادہ مہارت کے ساتھ کاشنکاری اور کم محنت کی ضرورت۔
- کسانوں کو دوسرا سرگرمیوں میں حصہ لینے کے لیے موقع کی فراہمی

## سیکیشن- نین

# باب-7: بدلتی تہذبی روایات

**یاد رکھنے لائق نکات:**



- اٹلی میں سب سے پہلے انسان دوسرے مضامین مثلاً تاریخ، گرامر (قواعد) بلاغت، شاعری اور فلسفہ اخلاق وغیرہ مضامین کا مطالعہ شروع ہوا۔
- انسان شناس نظریہ کی دلیل تھی کہ ”وسطیٰ دور میں چرچ نے لوگوں کی سوچ کو اس طرح جکڑ رکھا تھا کہ یونان اور روس کے لوگوں کا پورا علم ان کے دماغ سے نکال چکا تھا۔
- ادویات کے پروفیسر اینڈرلیس ویسالیوس (1515–1564) نے سب سے پہلے انسان جسم کی چیرپھاڑ کی۔ یہ جدید علم الاعضا کی شروعات تھی۔

- 4- انسان شناسی میں اچھے سلوک اور پیار و محبت سے بولنے والے اور دماغی کنشروں پر زور دیا۔
- 5- عربوں نے پلیٹکو افلاطون اور ارسطوں کو اس طبقہ تھا۔
- 6- انسان شناس یہ مانتے تھے کہ انسان کو خدا نے پیدا کیا ہے لیکن اسے اپنی زندگی اپنی مرضی سے گزارنے کی آزادی ہے۔ انسان کو اپنی خوشی اسی موجودہ دور میں تلاش کرنی چاہیے۔
- 7- مارٹن لوٹھر کنگ کے ہم عصر کو پنکس (1473-1543) نے مشاہدہ کر کے بتایا کہ زمین کے ساتھ ساتھ بھی سیارے سورج کے گرد گھومتے ہیں۔
- 8- یونارڈودی و نجی ایک مشہور مفکر تھا۔ اس کی دلچسپی علم نباتات، علم الاعضا، سائنس سے لے کر علم ریاضی اور فنون لطیفہ تک تھی، انہوں نے ہی مونالیزا اور دی لاست سفر جسمی تصاویر کو جلا جائی۔
- 9- جرمی کے جو بنس گلن برگ نے سب سے پہلے چھاپے خانے کی ایجاد کی۔ اس نے سب سے پہلے بائل کے 150 نئے چھاپے۔
- 10- جرمی حکمرانوں نے روم کے یورپ سے تعلقات ختم کر کے انگلینڈ کے چرچ کے مخصوص بن گئے۔
- 11- عیسائی مذہب کے اندر اختلافات، گناہوں کو قبول کرنے سے متعلق دستاویزوں کی تقيید، چرچ کے ذریعہ لگائے گئے نیکسوس سے مخالفت۔
- 12- کیتوولک چرچ نے بھی بہت سی اصلاحات کیں اس نے سادہ زندگی اور غریبوں کی خدمت پر زور دیا۔
- 13- گیلیلیو اٹلی کا ایک عظیم سائنس داں تھا۔ اس نے دوربین کی ایجاد کی۔ اس نے علم فلکیات کے بہت سے رازوں کا انکشاف کیا۔
- 14- ریشمی راستے بننے سے اٹلی کے شہر اپنے آپ کو آزاد ریاستوں کے گروپ میں دیکھنے لگے۔
- 15- نجی اور پیلک حلقوں کا ظہور۔
- 16- سماج اور اسلامی ممالک اور بارہویں صدی میں ممکنوں اور چین کے درمیان تجارت بڑھنے سے اٹلی کے شہر خاص طور پر دوبارہ ابھر کر آئے۔
- 17- اپیں میں اگناٹیس لویولا نے احتجاجی مسیحیوں سے لڑائی کی ایک کوشش کے لیے 1540 میں جیس سوسائٹی بنائی۔

## ایک سے زیادہ انتخاب والے سوالات

1- 'دی لاسٹ سپر' تصویر بنانے والے فنکار کا کیا نام تھا؟

A- مائیکل انجلو      B- لیونارڈ ووڈی اونسی

C- گلن برگ      D- پیٹر اک

2- گلن برگ کے ذریعہ 1455 میں سب سے پہلے اپنے چھاپے خانے میں کیا چھاپی؟

A- انسان شناس مضمون کی کتابیں      B- ادویات کی کتاب

C- بائل کی 150 کتابیں      D- دی پرنس کتاب

3- مارش لوٹھر نگ نے کیتھولک چرچ کے خلاف کون سی تحریک چلائی؟

A- نشأۃ ثانیۃ تحریک      B- پروٹسٹنٹ تحریک

C- بخشش نامہ      D- انقلابی سیاسی تحریک

4- کوپریکس نے کس سچائی کو زور دے کر بیان کیا؟

A- سیارے بثمول زمین سب سورج کے گرد چکر گاتے ہیں۔

B- یہ زمین گناہوں سے بھری ہے اس لیے ناقابل حرکت ہے۔

C- بخشش نامہ دستاویزات سے گناہوں سے چھکارا مل جاتا ہے۔

D- کسی بھی شخص کو خدا سے رابطہ قائم کرنے کے لیے پادریوں کی چاہت نہیں ہے۔

5- 'سو سائٹی آف جیسم' کیا تھی؟

A- انسان شناس خیالات سو سائٹی      B- کیتھولک چرچ میں سدھار کے لیے بنائی گئی سو سائٹی

C- اٹلی کی یونیورسٹی میں فلسفہ کے مطالعہ کا مرکز

D- کینسٹ رافیڈل کے ذریعہ عورتوں کے حقوق پر بات کرنے والی سو سائٹی۔

جیسویٹ کون تھے؟ -6

A - اٹلی کے پادری سوسائٹی آف جسیس کے مانے والے

C - پرنسپل عیسائی طبقہ ان میں سے کوئی نہیں

-7 مارٹن لوٹھر کس ملک کے باشندے تھے؟

A - فرانس انگلینڈ

C - جمنی امریکہ

### مختصر ترین جواب والے سوالات

1 - 'دی پاکنا' کی تصویر کس نے اور کہاں پر بنائی؟

2 - مارچیسا از ابیلاڈی ایسٹے کا سے متعلق تذکرہ کس شکل میں کیا گیا ہے؟

3 - نیوٹنیٹامنٹ (عہد نامہ) کیا ہے؟

4 - نشأة ثانية انسان لفظ کا استعمال کس کے لیے کیا جاتا ہے؟

5 - حقیقت پسندی سے کیا مراد ہے؟

6 - کیسنٹ رافیدیلا کے ذریعے عورتوں کی تعلیم پر زور دینا کے جیسا ہی آج کے دور میں کون سا نعروہ دیا گیا ہے؟

7 - فلورنیس کو مشہور بنانے میں کن دلوگوں کا تعاون ہے؟

### مندرجہ ذیل کو پڑھ کر صحیح یا غلط کا نشان لگائیں۔

1 - 'نای کتاب برک ہارڈ نے لکھی۔' The civilisation of the renaissance in Italy'

2 - جب منگولوں نے شاہراہ ریشم کے ذریعے چین کے ساتھ تجارت کا آغاز کیا تو یوروپی ملکوں کے ساتھ تجارت میں اضافہ نہیں ہوا۔

3 - 15 ویں صدی میں روم کے شہر کی ناقابل دید بجدید کاری ہوئی۔

- 4۔ کیسٹر فیڈل عورتوں کی تعلیم کے خلاف تھی۔
- 5۔ سن 1517 میں ایک جرم نوجوان راہب مارٹن لوھر نے کیتھولک چرچ (کلیسا) کے خلاف نہم چلائی۔

### **مختصر جواب والے سوالات (3: نمبر)**

- 1۔ نشۃ ثانیہ کی چاراہم وجوہات کا تذکرہ کیجیے۔
- 2۔ سائنس اور فلسفہ کے حلقہ میں عربوں کے تعاون کو بیان کیجیے؟
- 3۔ انسان شناس نظریہ کیا خصوصیات تھیں؟
- 4۔ مذہبی اصلاحی تحریک کے اہم مقاصد کیا تھے؟
- 5۔ مارٹن لوھر کون تھا؟ اس نے پوپ کے خلاف بغاوت کیوں کی؟
- 6۔ کوپرنس انقلاب سے کیا مراد ہے؟
- 7۔ سائنسی انقلاب کیا تھا؟ اس کا لوگوں پر کیا اثر پڑا؟
- 8۔ سماج میں عورتوں کو مناسب مقام کیسے مل سکتا ہے؟
- 9۔ مطبوعہ کتابوں کی دستیابی سے کیا فایدہ ہوا؟
- 10۔ انسان شناسی نظریہ کی چاراہم خصوصیات کا تذکرہ کیجیے۔
- 11۔ نشۃ ثانیہ نے ادب کو کس طرح متاثر کیا؟
- 12۔ 1429 عیسوی سے 1520 عیسوی کے درمیان کون کون سی جغرافیائی ایجادات ہوئیں؟

### **طویل جواب والے سوالات (8: نمبر)**

- 1۔ چودھویں اور سترہویں صدی کے وسط میں یوروپین تہذیب میں آئی تبدیلیوں اور خصوصیات کا تذکرہ کیجیے۔
- 2۔ عیسائی مذہب کے تحت بحث و مباحثہ کیوں ہوا اور اس کے کیا نتائج نکلے؟
- 3۔ سولہویں صدی میں عورتوں کے حالات کو بیان کیجیے۔

## طويل جوابات: (8: نمبر والے)

- - 1      شہروں کی تعداد میں اضافہ ہو رہا تھا۔
- شہری تہذیب کی ترقی ہو رہی تھی۔ فلورینس، وینس رومان فن اور تعلیم کے مرکز بن گئے۔
- بادشاہوں اور چرچ نے شہروں کو کچھ اختیارات دے دیئے تھے؟
- جاگیردار اور امراط McMahon کاروں کو امداد دیتے تھے؟
- پرنٹنگ (چھاپ خانہ) کی ایجاد سے کتابیں لوگوں کو ملتی گیں۔
- ہر انسان کو مذہبی آزادی۔
- کتابوں کی چھپائی سے لوگوں کے علم میں اضافہ ہونے لگا۔
- (دیگر کوئی نکات)
  
- - 2      غیر ضروری رسومات کو حجھوڑنا۔
- عیسائیوں کو اپنے مذہبی رسومات قدم متن کے مطابق کرنے کو کہا۔
- انسان ایک آزاد اور ذی الحقول کا رکن ہے۔
- انسان کو آزاد زندگی جینے کی مکمل آزادی دی ہے۔
- گناہوں کو قبول کرنے سے متعلق و ستاویزات کی تلقید کی ہے۔
- باکل کے مقامی زبانوں میں ترجمے چھپے ہونے سے لوگوں پتہ چلا کہ مذہب میں دھوکہ دھڑی اور لوٹ کھوٹ کے لیے کوئی اجازت اور جگہ نہیں ہے۔
- چرچ کے ذریعہ کسانوں پر لگائے ٹیکسوں کی مخالفت کی گئی۔
- بادشاہ بھی حکومت کے کاموں میں چرچ کی مداخلت سے ناراض تھے۔
  
- - 3      عورتوں کو تجارت کے کاموں میں مشورہ دینے کا حق نہیں تھا۔
- جیزیر کا انتظام نہ ہونے کی وجہ سے اڑکیوں کو اہم بنا دیا جاتا تھا۔

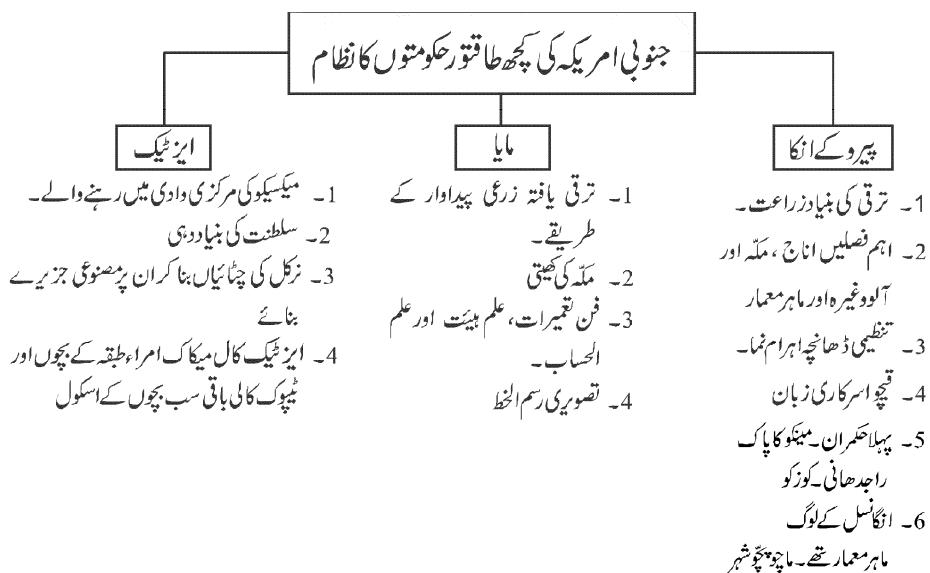
- درحقیقت عورتوں کا عوامی کردار محدود تھا۔
- تاجر خاندانوں میں عورتوں کو دوکان چلانے کا حق تھا۔
- انسان شناسی میں تعلیم کی اہمیت سے متعلق کچھ عورتیں فکری اعتبار سے کافی حساس اور تجییقی قوت کی حامل تھیں۔
- وینس کی رہنے والی کینڈ رائینڈل جو یونانی اور لاطینی زبان کی ماہر تھی۔
- عوامی زندگی پر اعلیٰ خاندان کے مردوں کا غلبہ تھا۔
- مٹوا کی مارچسا از ایلاؤڈی ایسٹ جنہوں نے اپنے شوہر کی عدم موجودگی میں اپنی چھوٹی سی ریاست پر حکومت کی۔

## سیکشن۔ تین

# باب-8: تہذیب کا تصادم

### یاد رکھنے لائق نکات:

- یوروپی لوگوں کے ذریعہ نامعلوم سمندروں میں ہمت افزول ہمیں جہاں سے وہ مسالے اور چاندی حاصل کر سکتے تھے۔
- یہ کام سب سے پہلے اپین اور پرتگال کے لوگوں کے ذریعہ کیا گیا۔ انہوں نے پوپ سے ان ملکوں پر حکومت کرنے کا حق حاصل کر لیا۔
- امریکہ کے اصل باشندوں اور یوروپ کے باشندوں کے ماہین جھگڑے ہوئے۔ یوروپ کے لوگوں نے امریکی لوگوں کے مخطوطات اور یادگاروں کو بر باد کر دیا۔
- اروا کی لوگ جھگڑا کرنا پسند نہیں کرتے تھے۔ ان کی تہذیب کی اصل بنیاد یہ تھی کہ سب ایک ساتھ مل کر اشیائے خوردہ نی کی بیدار کریں اور قوم کے تمام لوگوں کو غذا میسر ہو۔
- اروا کی لوگوں کا روایا تنہ مقصود کہ وہ سونے کی تلاش میں اپنی لوگوں کا ساتھ دینے کو تیار تھے۔
- توپی نامبا۔ جنوبی امریکہ کے مشرقی ساحل پر برازیل نام کے درختوں کے جنگلات کے گاؤں میں آباد لوگ۔
- 



- 8۔ مختلف سائنسی ایجادات۔ قطب نما، بڑے جہازوں کی ایجاد، اپنی حفاظت کے لیے ہتھیاروں کا استعمال، سفر کے بارے میں معلومات، یوروپ کی میثاقیت کا زوال، عیسائی مذہب کی تبلیغ کی خواہش نے بھی ان اسفار کو متاثر کیا۔
- 9۔ چی نامپاں:- نرکل کی چٹائیاں بن کر اور انہیں مٹی کچڑا اور پودوں سے ڈھک کر میکسیو جھیل میں مصنوعی جزیرے بنائے۔
- 10۔ کرسٹوفر کو لمبی خود تعلیم یافتہ شخص، اٹلانٹک سفر ایک چھوٹا سا بیڑا لے کر سانتا ماریا اور دو کیریں، عینا اور نینا کو لے کر کیریں سمندر میں واقع ”بہیانہ“ کے جزیرہ گواناہانی پہنچا جسے اس نے اندھیا سمجھا۔
- 11۔ اپنی سلطنت کی توسعہ بارود اور گھوڑوں کے استعمال پر محصر اور فوجی طاقت کی بنیاد پر ہوئی۔ اپنی لوگوں کے ذریعہ جملوں اور قحط سائی نے امریکہ کے اصل باشندوں کو تباہ و برپا کر دیا۔
- 12۔ کوٹیں نے دوسرے کے اندر میکسیکو پر فتح حاصل کر لی۔ ایزٹیکوں اور اسپینوں کے ساتھ 600 خالم و جابر فتح اور اتنے ہی ٹیکس کلان کے لوگ مارے گئے۔ اس سانحہ کی رات کو آنسوں بھری رات کے نام سے جانا جاتا ہے۔
- 13۔ پچاروایک غریب اور ناخواندہ فوج میں بھرتی ہو کر کیریں جزار پہنچا۔ اسے معلوم ہوا کہ انکاریا است سونے اور چاندی کا ملک ہے۔ اپنیں کے بادشاہ کی مدد سے انکاریا است کو فتح کرنے کا منصوبہ بنایا اور کامیابی حاصل کی۔
- 14۔ پرتگالی باشندے کیسراں نے ٹبر کے لائچ میں برازیل پر بالادستی قائم کرنے کی کوشش کی۔
- 15۔ امریکہ کی کھوچ سے سونے چاندی کا سیلا بس آگیا۔ اس زیادتی سے بین الاقوامی تجارت اور تکنیک میں ترقی ہوئی۔
- 16۔ شمالی امریکہ اور جنوبی امریکہ کے اصل باشندوں کی آبادی میں کمی، ان کی طرز زندگی کی بر بادی، غلام بنان کا نیکی، باغانوں اور کارخانوں میں کام لیا جانے لگا۔
- 17۔ ایزٹیک اور انکا تہذیب کا زوال، سرمایہ داری کا برا اثر۔
- 18۔ ٹی اقتصادی سرگرمیوں کی ابتداء گفتگات کا صفائیا، مویشی پالن، سونے کی کھوچ سے کانوں میں کام شروع۔ ان سب کے لیے سنتے مزدوروں کی مانگ کی وجہ سے غلاموں کی درآمد شروع ہوئی۔

## ایک سے زیادہ انتخاب والے سوالات

1۔ چی نامپہ کے کہا جاتا تھا؟

A۔ انکا تہذیب کا اہرام نماڈھانچہ      B۔ نرکل کی چٹائیوں سے بنے مصنوعی جزیرے

- آراؤاک لوگوں کے ذریعہ بنائے گئے جھوٹے۔ C
- ایزیک تہذیب میں امراء طبقے کے بچوں کا اسکول D
- اراؤا کی لوگ کھلے سمندر میں سفر کس طرح کیا کرتے تھے؟ 2- A
- لکڑی سے بنی مضبوط کشتی کے ذریعہ B- A
- بڑے بڑے سمندری جہازوں کے ذریعہ C
- درختوں کے نتوں سے بنائی گئی ڈنگیوں کے ذریعہ D
- دھات سے بننے چھوٹے جہازوں کے ذریعہ
- ما یا تہذیب کی اہم معاشری بنیاد کیا تھی؟ 3-
- کے کی کھیتی کرنا A- A
- جانوروں کو پالنا
- پھل اور سبز یوں کی پیداوار C
- ملکوں کے ساتھ تجارت
- کوئس ہندوستان کا راستہ دریافت کرتے ہوئے کس جزیرہ پر پہنچ گیا؟ 4-
- آئنگریز یا A- A
- کیریں
- بجر کا ہل C
- گواناہانی
- 1477ء میں پٹولی کی کس کتاب کو پڑھ کر یورپیوں نے دنیا سے متعلق جانکاری حاصل کی؟ 5-
- سرمایہ داری اور غلامی A- A
- دی ہستری آف میکسیکو
- جغرافیہ C
- امیگو منڈی

### مختصرترین جواب والے سوالات

- کورٹیس کون تھا؟ اس نے کس علاقے پر فتح حاصل کی تھی؟ 1- NCERT Pg. No. 182
- انکا تہذیب کے لوگ عمارتوں کو بنانے میں پتھروں کو خوبصورت شکل دینے کے لیے کس تکنیک کا استعمال کرتے تھے؟ 2- NCERT Pg. No. 175
- کپو سے کیا مراد ہے؟ 3- NCERT Pg. No. 176

- |                   |  |    |
|-------------------|--|----|
| NCERT Pg. No. 175 | مایا تہذیب کا سرمن الخط کیسا تھا؟                                | -4 |
| NCERT Pg. No. 174 | ایزٹکیک تہذیب میں امراء طبقے کے بچوں کو کہاں بھرتی کیا جاتا تھا؟ | -5 |
| NCERT Pg. No. 184 | پیزارو کون تھا اور اس نے کس علاقے پر قبضہ کیا؟                   | -6 |
| NCERT Pg. No. 181 | اسمنیوں کے طاقتور ہونے کی کیا وجہ تھی؟                           | -7 |
| NCERT Pg. No. 175 | انکا تہذیب میں کون سی زبان بولنی پڑتی تھی؟                       | -8 |

مندرجہ ذیل کو پڑھ کر صحیح یا غلط کا نشان لگائیے۔

- امریکہ کا نام امریگو لیس پسی، فلورینس کے ایک جغرافیہ دال کے نام پر کھا گا۔

  - 1 اروا کی لوگ تصadem کے مقابلے گفت و شنید کوتیرجی دیتے تھے۔
  - 2 ایزٹیک تہذیب میں ٹپوک کالی اسکول امراء طبقہ کے بچوں کے لیے تھے۔
  - 3 پٹونی نے اپنی کتاب 'جغرافیہ' میں سمندروں کی چوڑائی کو ٹھیک ناپا تھا۔
  - 4 کوئی بس جزیرہ گوانہ بانی جو کہ بہماں میں واقع ہے پہنچنا تو اسے انڈیا سمجھا۔
  - 5

مختصر جواب والے سوالات (3: نمبر)

- 1 آراؤ کوں اور اپنی باشندوں میں فرق واضح کیجیے؟ ان میں سے آپ کون سے فرق کو زیادہ اہم مانتے ہیں؟

- 2 آپ یہ کسے کہہ سکتے ہیں کہ ایزٹیک سماں درجہ بند تھا۔

- 3 ما یا تہذیب کی اہم خصوصیات کو بیان کیجیے؟

- 4 انکا سلطنت مرکزی حکومت پر مبنی تھی؟ اس جملے پر تصریح کیجیے؟

- 5 ایسی کون سی وجوہات تھیں جن سے پندر ہو یہ صدی میں یورپین کو مدد لی؟

- 6 ایزٹیک لوگ کس طرح تعلیم کے تینیں بیدار تھے؟

- 7 کورٹیں نے ایزٹیک پر کس طرح اپنا اقتدار قائم کیا؟

- 8 کولمبس کون تھا؟ اس کے بھری اسفار کا تذکرہ کیجیے۔

## طويل جواب والے سوالات (8: نمبر)

- تحقیقاتی بحری سفر کے کیا نتائج نکلے؟ نوآبادیاتی اور غلاموں کی تجارت سے متعلق اپنے خیالات کا اظہار کیجیے؟
- کابرال کس طرح قسمت سے برازیل پہنچا؟ اس نے برازیل کے وسائل کو کس طرح برداشت کیا؟ اس کے تینیں برازیل لوگوں کا رد عمل کیا تھا؟
- امریکہ میں اپین کی سلطنت کا قائم عمل میں آیا؟ بیان کیجیے؟

## طويل جوابات (8: نمبر والے)

### تحقیقاتی بحری سفروں کے نتائج - 1

- امریکی برازیل کی کھوج ہوئی جس کی وجہ سے عالمی تجارت کو فروغ ملا۔
- ہندوستان جانے کے لیے ایک نئے راستے کی تحقیق ہوئی۔
- یورپ کے کئی ملکوں انگلینڈ، فرانس، اپین، پرتگال وغیرہ میں نوآبادیات قائم کرنے اور سلطنت کو قائم کرنے میں مقابلہ آرائی شروع ہو گئی۔
- امریکہ میں یوروپین تہذیب پھیلنے لگی اور عیسائی ندھب کی اشاعت و تبلیغ ہونے لگی۔

### نوآبادیاتی نظام اور غلاموں کی تجارت

- امریکہ کے اصل باشندوں کو غلام بنانے کا کام بنا کر کان کنی، باغانوں اور کارخانوں میں کام لیا جانے لگا۔
- اس کے ساتھ ساتھ پیداوار میں سرمایہ دارانہ نظام کے نتائج بہتر نہ لگے۔
- نئی نئی معاشی سرگرمیاں زوروں پر شروع ہوئیں۔ جنگلات کو صاف کر کے حاصل زمین پر مویشی پالن کیا جانے لگا۔
- تمام کاموں کے لیے سستے مزدوروں کی مانگ۔

### کابرال اور برازیل - 2

- کابرال نے سمندری طوفانی ہواوں سے بچنے کے لیے اس نے مغربی افریقہ کا ایک بڑا چکر لگایا۔ وہ اس ملک کے ساحل پر پہنچ گیا جسے آج برازیل کہا جاتا ہے۔

- اس طرح کا براہ قسمت سے برازیل پہنچ گیا۔
  - برازیل میں ایک قدرتی وسیلے عمارتی لکڑی کا مکمل فائدہ اٹھایا۔
  - برازیل کے لوگ لو ہے کا چاقو، چھریوں اور آریوں کے بدالے میں درختوں کو کاٹ کر ان کے لٹھے بنانے کے جہازوں تک لے جانے کے لیے تیار ہو گئے۔
  - برازیل کے مقامی لوگوں کا ر عمل۔
  - برازیل کے مقامی لوگوں نے فرانسیسی پادریوں سے کہا کہ جوز مین تمہاری پروش کرتی ہے کیا تمہارے بچوں کو رزق مہیا کرانے کی صلاحیت نہیں رکھتی۔
  - جب چینی ملوں میں مقامی لوگوں نے کام کرنے سے انکار کر دیا تو مل مالکوں نے آخری حربہ کے طور پر ان کواغوا کرنا شروع کر دیا اور ان سے غلاموں کی طرح کام کروانے لگے۔
- amerikہ میں اسپینی شہنشاہیت کا قیام -3
- اپینی سلطنت کی توسعی عسکری قوت کے مظاہر مع بارود اور گھوڑوں کے استعمال پر من تھی۔
  - ابتدائی دریافت کے بعد چھوٹی نو آبادی قائم ہوئی جس میں اپینی لوگوں کی کچھ تعداد آباد ہوئی۔ جو مقامی باشندوں کے کام کی گمراہی کرتی تھی۔
  - مقامی، جا گیرداروں کو ہم میں شامل کیا گیا تا کہ نئے علاقوں کی کھونج اور متوقع طور پر مزید سونے کے منع تک پہنچنے میں مدد۔
  - عسکری ظلم اور جبری لازمی خدمت۔
  - ارادا ک باشندوں کو چیچک جیسی مہلک بیماری نے تباہ کر کے رکھ دیا کیونکہ ان میں جراثیم کے خلاف قوت مدافعت نہیں تھی۔

- مقامی باشندوں کو لگا کہ یہ بیاریاں ان ”غیر مرئی گولیوں“ کی وجہ سے ہیں۔ جو اسپینیوں نے چلا کیں۔
- یکام دو شخصیتوں ہرزن کورٹس اور فرانس کو پزارو کا تھا۔
- ان کی تحقیقی مہول کے لیے سرمایہ اسپین کے زمینداروں، میونسپلی کے افران اور شرافا نے فراہم کیا۔

## سیکشن-چار

### باب-9: صنعتی انقلاب

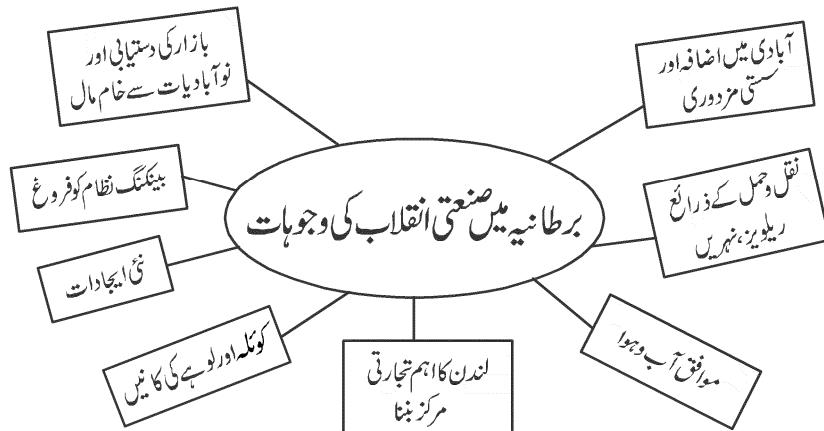
#### یاد رکھنے لائق نکات:

- 1780 کی دہائیوں کے درمیان برطانیہ میں صنعت اور اقتصادیت پر جو تصویر سامنے آئی اسے پہلا صنعتی انقلاب کہا جاتا ہے۔
- دوسرا صنعتی انقلاب 1850 کی دہائی کے بعد ہوا۔ جس میں کیمیکل اور بجلی کے سامان کے نئے صنعتی کارخانوں کا فروغ ہوا۔
- مشینوں اور کل پرزوں کی ایجادات نے پہلے ہی ہاتھ کی بنی ہوئی اشیا کے مقابلے میں بڑے پیمانے پر اشیا کی پیداوار کو ممکن بنایا۔
- 1780 کی دہائی اور 1820 کی دہائی کے دوران کپاس، لوہے کی صنعتوں، کونسل کان کنی سرکوں اور نہروں کی تعمیر اور غیر ملکی تجارت میں ترقی ہوئی۔
- صنعتی انقلاب کے تین نظریے: اس لفظ کا استعمال یوروپیں و انшوروں جیسے چارجش مثلاً (فرانس) اور فرانڈرک اینجلس (جرمنی) کے ذریعہ لکھا گیا۔ انگریزی میں اس لفظ کا استعمال سب سے پہلے فلاسفہ اور ماہراقتصادیات آرنا اللڈٹائن بی کے ذریعہ ان تبدیلیوں کے لیے کیا گیا جو برطانیہ کی صنعتی ترقی میں 1760 اور 1820 کے درمیان ہوئیں۔
- برطانیہ پہلا ملک تھا جس نے سب سے پہلے جدید صنعت کاری کا تجربہ کیا۔ اس کی وجہات برطانیہ کا سیاسی نظام، قانونی نظام، کرنی نظام، بازار کا نظام ایک ہی قسم کی کرنی کا استعمال۔
- زرعی انقلاب: اخبار ہویں صدی میں انگلینڈ ایک بڑی معاشری تبدیلی سے گزر رہا تھا۔ یہ انقلاب ایک ایسا عمل تھا جس کے ذریعہ بڑے بڑے زمینداروں نے اپنے آس پاس کے چھوٹے کھیت خرید لیے اور گاؤں کی عوامی زمین پر قبضہ کر لیا۔ انہوں نے اپنی زمینوں کو وسیع کر لیا جس کی وجہ سے اشیاء نئے خوردنی میں اضافہ ہوا۔

- 8- لندن کی اہمیت: لندن انگلینڈ، افریقہ اور ویسٹ انڈیز کے مابین سفر یقی تجارت کا مرکز بن گیا۔
- 9- برطانیہ میں صنعت کاری کی وجوہات! گاؤں سے آئے غریب لوگ شہروں میں کام کے لیے دستیاب، صنعتیں قائم کرنے کے لیے بنکوں کے ذریعہ قرض کا انتظام۔
- 10- 1709 میں ابراہیم ڈبلیو اڈل نے ڈھمن بھٹی کی ایجاد کی، ڈربی دوم نے پگ آرزن (لوہے کا ڈالا جو بھٹی سے نکل کر مستطیل کی شکل میں جم جاتا) کی روٹ آرزن (کوت کرٹھیک کیا ہوا لہا جس میں کم لوچ تھا) تیار کرنے کے عمل کو فروغ دیا۔ ڈربی سوم نے 1779 میں دنیا کا سب سے پہلا لوہے کا پل تعمیر کیا۔
- 11- بھاپ کی تو نانی کا استعمال: برطانیہ کی صنعتوں میں بھاپ کی تو نانی کا بڑے پیمانے پر استعمال سے جہازوں اور ریل گاڑیوں کے ذریعہ آمد و رفت کی رفتار میں اضافہ ہوا۔ بلچر۔ 1814 میں ایک ریلوے انجینئر جارج اسٹینفین سن کے ذریعہ بنایا گیا ریل انجن، بھاپ کی طاقت کا استعمال سب سے پہلے کافی میں کیا گیا۔
- 12- پہلی نہر "ورسلی کینال" 1761 میں جیس برڈلی نے تیار کرائی اس نہر کا استعمال کو نکلے کی کاؤں سے کوئی کاؤں سے کوئی کوشہروں تک پہنچانا تھا۔ 1796-1788 آٹھ سال کی مدت کو "نہروں کا جنون" کے نام سے جانا جاتا ہے۔ 46 نہروں کی تعمیر کے لیے منصوبے تیار کیے گئے۔
- 13- ان سالوں کے دوران با اثر لوگوں کے لیے انقلابی تبدیلی۔ سرمائے میں ماں، آمدنی، خدمات، علم، پیداوار اور مہارت کی شکل میں اچانک اضافہ ہونا۔
- صنعت کاری سے نقصان۔ خاندانوں میں بکھراو، پرانے موسم میں تبدیلی، روزگار کی تلاش میں گاؤں سے شہروں کی جانب ہجرت، شہروں کا وسیع ہونا۔
- 14- برطانیہ کو صنعت کاری کی کتنی انسانی اور مادی قیمت ادا کرنی پڑی۔ غریب مزدور خاص طور پر بچوں کی بدترین حالات۔ ماحولیاتی آلوگی، ہیضہ، ٹانفا مدد، تپ دق کی بیماریاں۔
- 15- سماجواد، پیداوار کا ایک خاص اصول جس کے تحت پیداوار کے ذرائع پر سماج کا مکمل اختیار قائم رہتا ہے۔
- 16- صنعتی انقلاب کے بچوں اور عورتوں پر منفی اثرات مرتب ہوئے۔ پیدائش کے وقت بچوں کی اموات، گھنی اور گندی بستیوں میں رہنا، کم مزدوری، کام کے گھنٹوں میں زیادتی۔

- 17۔ بچوں اور عورتوں کے حالات درست کرنے کے لیے قانون بتائے گئے۔ جیسے 1833-1842 کا نکنی اور کوئلے کی کان کنی کا قانون (آرٹریکل) دس سال سے کم عمر کے بچوں اور عورتوں کے فیلڈرس فیکٹری دفعہ (18 سال سے کم عمر کے بچوں اور عورتوں سے یومیہ 10 گھنٹے سے زیادہ کام نہ لیا جائے۔
- 18۔ 1795 کے متحده قانون کارن لاز (انج کے قانون) اور چک بندی قانون نے مزدوروں کی کمر توڑ دی۔ انہوں نے اپنا غصہ مشینوں پر نکلا۔ بہت بڑے پیمانے پر مشینوں کو توڑا گیا۔
- 19۔ کرشمائی خصیت جزل نیڈلڈ کے ذریعے چلائی گئی تحریک جولڈازم کے نام سے جانی جاتی ہے، نے ایک دوسرے قسم کے مظاہرے کی مثال قائم کی۔ لذازم کے مانے والے نہ صرف کم از مزدوری کی مانگ کر رہے تھے۔ یہ بچوں اور عورتوں کی صحت پر کشروع، مشینوں کی آمد کی وجہ سے بے روزگار ہوئے افراد کے لیے کام اور قانونی طور پر اپنی مانگیں پیش کرنے کے لیے مزدور یونین تشكیل کرنے کے حق کی بھی مانگ کرتے تھے۔
- 20۔ صنعتی انقلاب کے نتیجے کے طور پر سماج میں دو طرح کے طبقوں کا ظہور ہوا۔ (i) مالک (ii) مزدور۔ گھر بیو اور چھوٹی صنعتوں کی بر بادی سے بے روزگاری میں اضافہ۔ صرف سرمایہ داروں کو فائدہ۔

-21



-22

**کپڑے کی صنعت سے متعلق ایجادات**

اپینگ جینی (جیس ہر گریوز)

میول (سیمیول کراپن)

پاورلوم (ایڈمنڈ کارٹ رائٹ)

واٹرفیم (رجڑ آرک رائٹ)

فلائنگ شسل لوم (جون کے)

-23

**صنعتی انقلاب کے سماجی اور معاشی اثرات**

نوآبادیات کو بڑھا وادینا

رہائش صحت اور صفائی سے متعلق مسائل

نقل و حمل نیز ترسیل کے ذرائع کو فروع

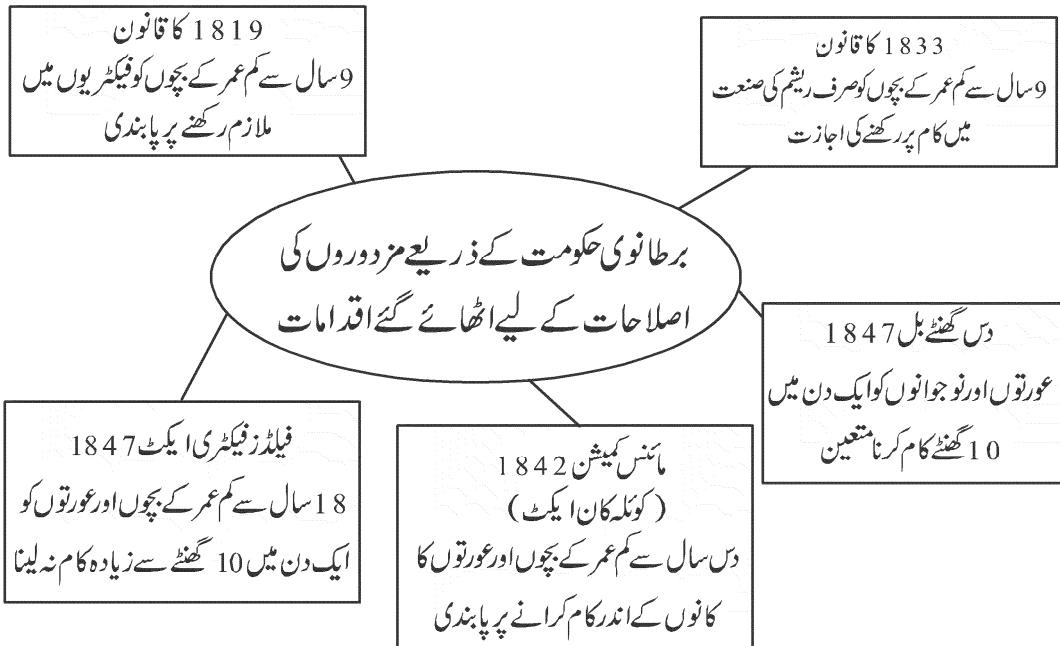
تحکم دینے والی محنت سے چھکارا

کفاری مصنوعات کا ملنا

قومی آمدنی میں اضافہ

بے روزگاری میں اضافہ

ایک نئے طبقہ کا ظہور



### ایک سے زیادہ انتخاب والے سوالات

1۔ ”صنعتی انقلاب“، لفظ کا استعمال انگریزی میں سب سے پہلے کس یوروپی دانشور نے کیا تھا؟

A- فرانکلر کیجیز  
B- ارملڈ ٹائنن بی

C- نیالمیں آشٹن  
D- ایک ہوبس بام

2۔ ”انجن بھٹی“ (Blast furnace) کی ایجاد کس نے کی تھی؟

A- ابراہیم ڈربی اول  
B- ہمیزی کورٹ

C- جون ڈرنسن  
D- ڈربی سوم

3۔ مضبوط اور عمده سوت کا تنے والی ”میول“، مشین کی ایجاد کس نے کی تھی؟

A- جون کے رچڈ آرک رائٹ  
B- رچڈ آرک رائٹ

C- جیس ہر گریوز  
D- سیمیول کراپٹن

4۔ ”بارڈ ٹانگس“، ناول کے مصنف کون ہے؟

A. ایڈورڈ پینٹر      B. چارلس ڈنٹس

C. ڈی ایچ لارنس      D. نیڈلڈ

5۔ ”بینک آف انگلینڈ“ کا قیام کب عمل میں آیا؟

A. 1820ء      B. 1800ء

C. 1784ء      D. 1694ء

6۔ خالی جگہ پر کچھی۔

A. صنعتی انقلاب کے دوران برطانیہ میں..... کی حکومت تھی۔

B. جدید صنعت کاری احساس کرنے والا پہلا ملک ہے۔

C. ہوس پاؤز..... ہے۔

D. کٹائی مشین کی ایجاد..... نے سب سے پہلے کی تھی۔

E. واٹرفیم مشین کی ایجاد..... نے کیا تھا۔

7۔ مندرجہ ذیل الفاظ کو واضح کچھی۔

A. پہلا صنعتی انقلاب      B. نہروں کا جنون

C. لذازم      D. پیڑ لوٹل عام      E. دو تحدہ قوانین

### مختصر جواب والے سوالات (3-نمبر)

1۔ نہر اور ریلوے سے ہونے والے مفاد کا تذکرہ کچھی؟

2۔ صنعتی انقلاب کی ابتداء سب سے پہلے برطانیہ میں کیوں ہوئی؟ تصریح کچھی؟

3۔ صنعتی انقلاب کی اہم خصوصیات کا تذکرہ کچھی۔

- 4۔ سن 1750 اور سن 1850 کے درمیان ان اہم تحقیقوں کے نام لکھیے جنہوں نے صنعتی انقلاب میں اہم کردار ادا کیا۔
- 5۔ 1780 کی دہائی کے سالوں سے کپاس کی صنعت کس طرح برطانوی صنعت کاری کی پہچان بن گئی۔
- 6۔ صنعتی انقلاب کے اقتصادی اثرات پر تبصرہ کیجیے؟
- 7۔ برطانیہ کے صنعتی انقلاب کا ہندوستانی معاشرہ پر کیا اثر پڑا؟

### **طویل جواب والے سوالات (8: نمبر)**

- 1۔ اس جملے سے آپ کہاں تک متفق ہیں کہ ”صنعتی انقلاب ایک مشترکہ تجھہ ثابت ہوا؟“
- 2۔ صنعتی انقلاب کے نتائج کے طور پر عورتوں اور بچوں کی زندگی پر کیا اثرات مرتب ہوئے؟ تذکرہ کیجیے۔
- 3۔ صنعتی مزدوروں کی حالت بہتر بنانے کے لیے کون سے قانونی اقدامات اٹھائے گئے؟
- 4۔ بھاپ کی توانائی کا مختلف حلقوں میں وسیع پیمانے پر استعمال ہونے لگا۔ تفصیل سے بیان کیجیے۔

### **طویل جوابات (8: نمبر والے)**

#### **1۔ صنعتی انقلاب کے مثبت اثرات**

- صنعتی انقلاب سے نئی نئی میشینوں کی کھوج ہوئی۔ پیداوار میں میشینوں کا استعمال ہونے سے لوگوں کو بھاری کاموں سے چھکارا ملا۔
- صنعتی انقلاب سے آمدورفت اور ذرائع مواصلات کی نئی نئی کھوجیں ہوئیں۔ ٹرانسپورٹ کی رفتار لوگوں نے دوری پر فتح حاصل کر لی۔
- انسان کو آرام و سکون کی چیزیں کم قیمتیوں پر دستیاب ہونے لگیں۔
- خام مال کی مانگ بڑھنے سے زراعتی حلقہ میں انقلابی سٹھن پر اصلاحات۔
- بینکنگ نظام کی ترقی۔

#### **2۔ صنعتی انقلاب کے منفی اثرات**

- دیہی لوگوں کی روزگار کی تلاش میں شہروں کی جانب ہجرت۔

شہری آبادی میں اضافے کی وجہ سے صحت، تعلیم، پینے کا پانی اور رہائش کے مسائل۔

عورتوں اور بچوں کے استھان ہونے کی وجہ سے صحت پر بڑے اثرات۔

گھر بیلو اور چھوٹی صنعتوں کا خاتمه۔

## صنعتی انقلاب کا عورتوں اور بچوں کی زندگی پر اثر

اعلیٰ طبقہ کے لوگوں کی عورتوں کی زندگی عیش و آرام کی اور اس کے برخلاف نیچے طبقہ کی عورتوں کی زندگی

جدوجہد سے بھر پور۔

مردوں کے مقابلے عورتوں کی مزدوری میں کمی۔

عورتوں کو کمتر حالت میں بھی کام کرنا پڑتا تھا۔

عورتوں کو صحت سے متعلق کئی دشواریوں کا سامنا کرنا پڑتا تھا۔

عورتوں کو مالی آزادی ملی، عزت افزائی۔

کام کرنے کے خراب حالات کے تین کم ہی مشتعل ہوتی تھیں۔

بچوں کے بال (بچہ) مشینوں میں پھنس جانا اور ان کے ہاتھ کچل جانا۔

کوئلہ کی کانوں میں راستہ تنگ ہونے کی وجہ سے بچوں کو بھیجتے تھے جس سے حادثہ کا خدشہ رہتا تھا۔

## صنعتی مزدوروں کی حالت میں قانون کے ذریعے اصلاحات

حکومت نے سن 1819 میں ملازموں کی حالت میں اصلاح کے لیے قانون پاس کیے۔

نو سال سے کم عمر کے بچوں پر فیکٹریوں، کارخانوں میں کام کرنے پر پابندی۔

نو سے بارہ سال کی عمر کے بچوں سے کام کرانے کے اوقات کو ایک دن میں 12 گھنٹوں تک محدود کر دیا۔

1883 میں ایک قانون پاس کیا گیا جس کے تحت 9 سال سے کم عمر کے بچوں کو ریشم کی صنعت میں کام کرنے کی

اجازت۔

بڑے بچوں کے کام کے اوقات محدود کر دیے گئے۔

فیکٹری انسپکٹروں کا بندوبست کیا گیا۔

- 1842 کے مائنٹس اور کولڈ قانون نے دس سال سے کم عمر کے بچوں اور عورتوں سے کانوں کے اندر کام کروانے پر پابندی۔
- 1847 میں یہ قانون بنایا کہ 18 سال سے کم عمر کے بچوں اور عورتوں سے 10 گھنٹوں سے زیادہ کام نہ لیا جائے۔
- بھاپ کی طاقت کا مختلف حلقوں میں وسیع پیانا نے پر استعمال۔ 4
- بھاپ عمل پذیر ہونے کے بعد زبردست طاقت پیدا کر سکتی ہے۔ یہ چیز بڑے پیانے پر صنعت کاری کے لیے فیصلہ کن ثابت ہوئی۔
- بھاپ کی طاقت اونچے درجہ حرارت پر دباو پیدا کرتی ہے۔ جس سے مختلف طرح کی مشینیں چلائی جاسکتی ہے۔
- بھاپ کی طاقت واحد ذریعہ تھی جو اپنے آپ میں مشینیں بنانے کے لیے بھروسہ بنداور کفایت تھی۔
- تھامس ساوری نے کانوں سے پانی باہر نکالنے کے لیے مائرس فرینڈ نامی ایک بھاپ انجن کا ماؤل تیار کیا یہ انجن کم گہرائی میں آہستہ آہستہ کام کرتا تھا۔
- تھامس نیوکا ملین نے 1712 میں ایک دوسرا بھاپ انجن بنایا۔ اس کی سب سے بڑی خرابی یہ تھی کہ اس کا آلاتِ نکشیف کے لگا تار ٹھنڈا ہونے کی وجہ سے اس کی طاقت کم ہوتی رہتی ہے۔
- 1769 میں جیس وٹ نے ایک ایسی مشین بنائی جس میں بھاپ کا انجن صرف عام پہپ کو پرائیم صورت کی شکل میں کام کرے۔
- اٹھارہویں صدی کے آخر تک جیس وٹ کے بھاپ کے انجن ماقوائی طاقت کی جگہ لینی شروع کر دی۔

## سیکشن-چار

# باب-10: اصل باشندوں کی بے خلی

### یاد رکھنے لائق نکات:

- 1- نوآبادیاتی توسعہ: سترہویں صدی کے بعد اپنی اور پتگالی امریکہ کی توسعہ نہیں ہوئی تھی۔ فرانس، ہالینڈ اور انگلینڈ جیسے دوسرے ممالک نے اپنی تجارتی سرگرمیوں کو تیز کر دیا اور امریکہ افریقہ اور آسٹریلیا میں اپنی نوآبادیاں بسانا شروع کر دیں۔
- 2- سینٹر (آبادگار) لفظ جنوبی افریقہ میں ڈچ کے لیے آئرلینڈ، نیوزی لینڈ اور آسٹریلیا میں برطانیہ کے لیے، امریکہ میں یوروپی لوگوں کے لیے استعمال ہوتا ہے۔
- 3- نیو: ایسا شخص جہاں وہ پیدا ہوا تھا وہیں رہتا ہو، بیسویں صدی کے اوائل تک یہ اصطلاح یوروپین لوگ ان ملکوں کے باشندوں کے لیے استعمال کرتے تھے جن کو انہوں نے نوآبادیات بنایا تھا۔
- 4- واکم بیلٹ: ملکیں سیپیوں کو آپس میں شاکر بنائی جانے والی بیلٹ ہے۔ اسے کسی معاهدے کے بعد مقامی قبیلوں کے درمیان لیبن دین کیا جاتا تھا۔
- 5- اٹھارہویں صدی میں مغربی یوروپ کے لوگ مہنذب لوگوں کی شناخت تعلیم یافتہ، مغلوم، مذہب اور شہری پن کی بنیاد پر کرتے تھے۔ زبان: شمالی امریکہ میں بہت سی زبانیں بولی جاتی تھیں۔ لیکن وہ لکھی نہیں جاتی تھیں۔
- 6- سونے کے لیے رش اور صنعتوں کی ترقی: 1840 میں کیلی فورنیا میں سونے کی دریافت ہوئی اور گولڈرش کا سبب بنا۔ ریلوے لائنوں کی تعمیر، صنعتی شہروں کی ترقی، کارخانوں کی تعداد میں اضافہ ہوا۔
- 7- ایپوری جیز: شمالی اور جنوبی امریکہ کی طرح ہی اس میں بھی انسانی آبادی کی تاریخ ملتی ہے۔ ابتدائی انسان یا قدیم انسان کو یہ نام ملا۔

- 8- 1911 میں آسٹریلیا کی راجدھانی وڈوبٹ گولڈ تجویز کیا گیا اور آخر میں اسے کینیبر ایک قدیم لفظ جس کے معنی مجلس یا ملنے کی چلسی، کام دیا گیا۔
- 9- ابتداء میں آسٹریلیائی اصل باشندوں کے ساتھ دوستانہ برداشت کرتے تھے لیکن بعد میں ”ہوائی“ میں کیپٹن گک کے قتل کے بعد برطانوی لوگوں کا روایہ پوری طرح سے بدل گیا۔ اس حادثہ کا استعمال نوا بادیاتی طاقتوں کے ذریعہ ظلم و تشدد آمیز روایہ کے مقصد کو پورا کرنے کے لیے کیا گیا۔
- 10- شمالی امریکہ کے اصل باشندے دریائی وادی کے ساتھ ساتھ آبادگاؤں میں گروپ کے ساتھ رہتے تھے۔ وہ پچھلی اور گوشت کھاتے تھے اس کے علاوہ سبز یاں اور مکنی کی کاشت کرتے تھے۔
- 11- فرنٹیر: کسی مقتدر علاقے کی سرحد۔
- 12- سرکار نے آسٹریلیا کی زمین کو ”ٹیرانیویس“ کہا یعنی جو کسی کی بھی نہیں۔
- 13- البتہ اصل باشندوں کو چھوٹے علاقوں میں مرکوز کر دیا۔ جنہیں ریز روپشن (مخفوظ) کہا جاتا تھا۔ یہ عام طور پر ایسی زمین تھی جس کے ساتھ ان کا کوئی تعلق نہیں تھا۔
- 14- 1968 میں انسانی علوم کے ماہر ڈبلیو، ای۔ ایچ۔ اسٹریکی وضاحت۔ تاریخ دانوں کی اصل باشندوں کے بارے میں خاموشی کے بعد یہاں بدلاو کی لہر آئی۔
- 15- آسٹریلیا کے اصل باشندوں کی تہذیب کا مطالعہ کرنے کے لیے یونیورسٹیوں میں شعبے کھولے گئے۔
- ### مختصر جواب والے سوالات (3 نمبر والے)
- 1- امریکیوں کے لیے سرحد (فرنٹیر) کا کیا مطلب تھا؟
  - 2- یوروپیں لوگوں کے ذریعہ ”نئی دنیا“ کے مالک کو دیے ناموں کا تذکرہ کیجیے؟
  - 3- ستر ہویں صدی میں یوروپیں تاجروں کے ساتھ تھائی امریکے کے مقامی لوگوں نے کیا برداشت کیا؟
  - 4- آسٹریلیا میں انسانی آبادی کی تاریخ کا تذکرہ کرتے ہوئے وہاں کے اصل باشندوں کی خصوصیات لکھئے؟
  - 5- ریاست ہائے متحدہ امریکہ میں غلام بنانے کے روانی اور اس کے خاتمہ کی وجہات بیان کیجیے۔

## طويل جواب والے سوالات (8: نمبر)

- 1 - گولڈر شس سے کیا مراد ہے؟ گولڈر شس کی صنعتوں میں کس طرح ترقی ہوئی؟
- 2 - ریاست ہائے متحده امریکہ کے اصل باشندوں کو ان کی زمین سے بے خل کیوں کر دیا گیا؟ اس کے لیے کون کون سی وجوہات جوابدہ ہیں؟
- 3 - 1970 کی دہائی میں آئیں تبدیلیوں کی وجہ سے آسٹریلیا کے اصل باشندوں کی زندگی پر کیا اثرات مرتب ہوئے؟

## ایک سے زیادہ انتخاب والے سوالات

- 1 - آئرلینڈ، نیوزی لینڈ اور آسٹریلیا میں 'آبادکار' لفظ کا استعمال کس لیے کیا جاتا تھا؟

A	-A	ڈچ	B	برطانیہ
C	-C	فرانس	D	پرتگال

- 2 - مندرجہ ذیل میں سے کیپٹن کک کا قتل کہاں پر کیا گیا؟

A	-A	آسٹریلیا میں	B	فرانس میں
C	-C	ہوائی میں	D	نیساو تھوپیس میں

- 3 - آسٹریلیا کی راجدھانی کا نام مندرجہ ذیل میں سے کون سا ہے؟

A	-A	سڈنی	B	پرچھ
C	-C	میلبورن	D	کینبرا

- 4 - ٹیرانولیوس (Terra Nullius) سے کیا مراد ہے؟

A	-A	کسی کی ملکیت نہیں	B	اصل باشندے
C	-C	آبادکار	D	سچا منڈپ

- 5 - "قومی یوم معانی" کب منایا جاتا ہے؟

A	-A	اپریل	B	26 مئی
---	----	-------	---	--------

### **خالی جگہ پر کیجیے۔**

- 1. یورپ سے آئے لوگوں کو دوسرے ملکوں میں آباد ہونے والے علاقوں کو..... کہا جاتا ہے۔
- 2. قدیم انسان کو..... کے نام سے بھی پکارا جاتا ہے۔
- 3. اٹھارہویں صدی کے آخر میں مقامی قوموں کی تعداد..... کے درمیان تھی۔
- 4. مقامی قوموں اور یورپ کے لوگوں کے درمیان اختلافات کی تحقیق کے مطالعہ کے لیے..... مضمون شروع کیا گیا۔
- 5. کینبرا ایک قدیم لفظ کینبرا سے ہے جس کا مطلب ہے.....
- 6. کتاب میں ریزرویشن میں اصلی باشندوں کی بہت ہی گھٹیا صحت اور تعلیمی سہولیات سے متعلق دل دہلا دینے والی تصویر کشی کی ہے۔
- 7. 1934ء میں..... قانون جس نے اصل باشندوں کو محفوظ علاقوں میں زین خرید نے اور قرض لینے کا حق عطا کیا۔
- 8. 1968ء کے ایک ماہر بشریات ڈبلیو۔ ای۔ انج۔ اسٹینر کے اہم پیکچر کا عنوان ..... تھا۔
- 9. کارل مارکس ایک ..... تھے۔
- 10. یوالیس اے کی ایک ریاست جو رجیا میں ..... نام کا قبیلہ رہتا تھا۔
- 11. سن..... کے دوران غلامی کے نظام کو برقرار رکھنے والوں اور اس نظام کے مخالفوں میں جگہ ہوئی۔
- 12. انسان کو جانوروں کی طرح یعنی کی روایت کو..... کہا جاتا ہے۔

### **مندرجہ ذیل اصطلاحات کو واضح کیجیے۔**

-A نیٹیو

-B سیبلر

-C گولڈرشن

## D۔ حفاظ علاقے

- E۔ چیزوں کی
- F۔ ٹیرانولیوس
- G۔ وام میلٹ
- H۔ نوابادی
- I۔ آنسوؤں کی گڈنڈی
- J۔ ایبوری جیز

## طویل جوابات: (نمبر والے)

- 1۔ 1840 کی دہائی میں ریاست ہائے متحدہ امریکہ کے کیلی فورنیا میں سونے کی دریافت ہوئی اور یہ گولڈر ش کا سبب بنا۔ جب یورپ کے ہزاروں لاچی باشندوں نے کم وقت میں اپنے قسم سنوارنے کی امید میں، بے تابی کے ساتھ امریکہ پہنچے۔
- گولڈر ش کی وجہ سے پورے امریکی برا عظم میں ریلوے لائن کی تعمیر ہوئی۔
- ہزاروں چینی مزدوروں کو بھرتی کیا گیا۔
- صنعتوں کی نشوونما ریلوے کے ساز و سامان بنانے کی وجہ سے ہوئی۔
- بڑے پیانے پر زراعت کرنے والی مشینوں کی تیاری۔
- ریاست ہائے متحدہ امریکہ اور کناؤنٹ میں صنعتی شہروں کا فروع۔
- اصل باشندوں کو زمین سے بے خل کرنا
- برطانیہ اور فرانس سے آئے کچھ صاحب ایسے تھے جو خانوادہ میں چھوٹے بیٹے ہونے کی وجہ سے والد کی جائیداد کے حقدار نہیں تھے۔ وہ امریکہ میں زمین کے مالک بننا چاہتے تھے۔
- کیتوںکے اکثریت والے مالک میں رہنے والے پروٹسٹنٹ یا ان ممالک میں رہنے والے کیتوںکے جہاں پر پروٹسٹنٹ فرقہ رسمی مذہب تھا۔ جس کی وجہ سے بہت سے لوگ یورپ چھوڑ کر امریکہ آ کر بس گئے۔

- وہ ایسی فصلیں اگا کر جو یورپ میں نہیں اگائی جاتی تھیں منافع کمانا چاہتے تھے۔
- اصل باشندوں کو بے خل کرنا غلط نہیں مانتے تھے کیونکہ ان کے مطابق مقامی باشندے زمین کا استعمال کرنا نہیں جانتے تھے۔
- دھوکہ دھڑی کر کے زیادہ زمین حاصل کر لی۔
- پیسہ دینے میں وعدہ خلافی کی۔
- زمین فروخت کرنے کے معابرے پر دستخط کرانے کے بعد اصل باشندوں کو بے خل کرنے کے لیے مجبور کیا۔
- چزوں کی قبیلوں کو بے خل کرنے کے لیے امریکی فوج کا سہارہ لیا۔
- زمین کے اندر معدنیات، سیسے، سونا ہونے کی صورت میں اصل لوگوں کو ان کی زمینوں سے دوبارہ بے خل کیا۔

### -3- تبدیلی کی لہر:

- آسٹریلیا کے مقامی باشندوں کو نئے روپ میں سمجھنے کی خواہش جاگی۔
- اصل باشندوں کو مخصوص ثابتتوں والے فرقہ کے طور پر دیکھا گیا۔
- قدرت اور آب و ہوا کو سمجھنے کی ان کی صلاحیتوں کی پہچان کی گئی۔
- ان کی تہذیب کا مطالعہ کرنے کے لیے یونیورسٹیوں میں شعبہ جات قائم کیے گئے میوزیم میں آرٹ گیلریوں کو جگہ دی گئی۔
- اصل باشندوں کی وراثت جیسے کہانیاں، پارچہ بانی، مصوری اور مجسمہ سازی کو سراہا گیا۔
- اصل باشندوں نے اپنی تاریخ لکھنا شروع کیا۔
- اصل باشندوں کی تہذیب کا احترام کیا گیا۔
- اصل باشندوں کے اپنی زمین سے تعلق کو احترام کی نگاہ سے دیکھا جانے لگا۔

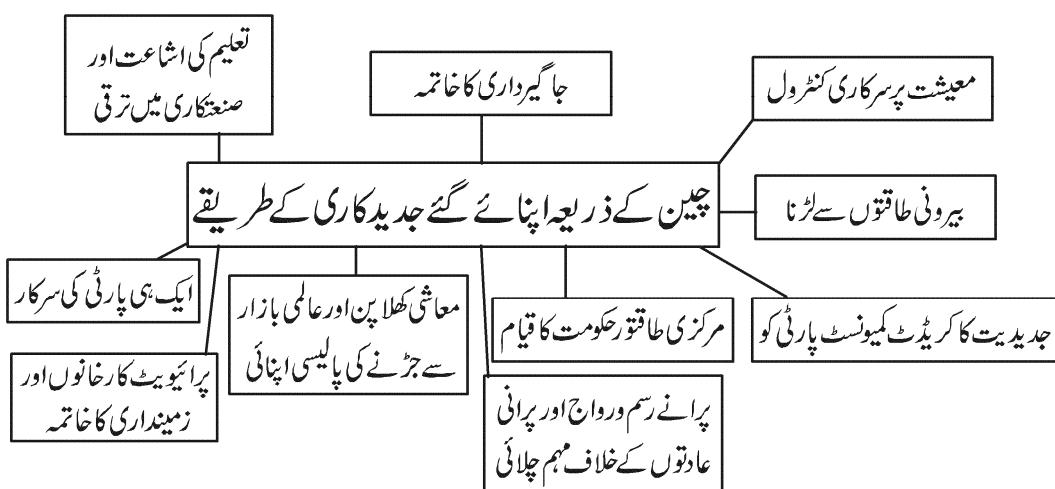
## سیکشن-چار

### باب-11: جدید کاری کے راستے

#### یاد رکھنے لائق نکات:

- چین ایک وسیع برعظمی ملک ہے جس میں آب و ہوا اور علاقائی تنوع ہے۔
- چین کی سب سے اہم قوم ”ہان“ ہے اور اہم زبان چینی ہے۔
- چین کے برخلاف جاپان ایک جزیرائی سلسلے والا ملک ہے۔ اس میں چار بڑے جزیرے ہیں جیسے ہونشو، کیوشو، شیکوکو اور ہوکائیدو۔
- پارہویں صدی کی ابتداء میں جاپان پر شوگنس کا اقتدار قائم ہوا جو حقیقت میں بادشاہ تھے۔
- 1603 سے 1867 کے وسط تک ”توکوگاوا“ خاندان کے لوگ شوگنس کے عہدے پر فائز تھے۔
- یہی کی بجائی کام مطلب ہے جاپان میں حکومت کی تشكیل۔ 1867-68 کے دوران یہی خاندان کاظہور ہوا اور ملک میں موجود کئی طرح کی بے اطمینانی یہی لوگوں کو دوبارہ اقتدار میں لانے کی وجہ بی۔
- بادشاہ یہی کو ایڈولایا گیا۔ اور ایڈوراجدھانی بنا کر اس کا نام ٹوکیو رکھا گیا۔
- 1870 کی دہائی میں جاپان میں نئے طرز کے اسکولوں کا قیام شروع ہوا۔ لڑکے اور لڑکیوں کے لیے اسکولی تعلیم کو لازمی قرار دیا گیا۔ اور کتابوں کے ذریعے والدین کے آپسی ادب و احترام قوم کے تینیں وفاداری اور اچھے شہری بننے کی تعلیم دی جانے لگی۔
- ڈاٹ (Diet) جاپانی پارلیمنٹ کا نام ہے اور یہ جرمن نظریہ پر منی ہے۔
- فوکوز اور یوچی۔ یہ یہی دور کا ایک اہم دانشور تھا۔ ان کا کہنا تھا کہ جاپان کو ایشیا سے نکال باہر کر کر دینا چاہیے۔
- جاپان میں معیشت کی جدید کاری: زرعی ٹیکس لگا کر فنڈ اکٹھا گیا۔ ریلوے کی ترقی، کپڑے کی صنعت میں مشینوں کا استعمال، مزدوروں کو تربیت دی گئی۔ جدید بیننگ اداروں کے قیام کی شروعات ہوئی۔

- 12۔ فوکو۔ جس کے معنی ہے خوشحال ملک اور مضبوط فوج۔
- 13۔ دوسرے عالمی جنگ میں جاپان کے ہیر و شیما اور ناگاساکی شہروں پر امریکہ کے ذریعہ ایٹم بمگرائے گئے۔ یہ کہا گیا ہے کہ جنگ کو جلدی ختم کرنے کے لیے ایسا کیا گیا۔
- 14۔ امریکی کنٹرول کے دوران جاپان کو ترک افواج کر دیا گیا اور ایک نیا آئین (دستور) لا گو کیا گیا۔ پھر بھی اپنی بہت بڑی شکست کے باوجود جاپان نے اپنی میشیٹ کو پھر سے تشکیل کیا جسے جنگ کے بعد ایک کرشمہ کہا گیا ہے۔
- 15۔ چین کی جدید تاریخ: خود مختاری کا دوبارہ حصول، پیروںی قبضہ کی ذلت کا خاتمه اور مساوات و ترقی کو ممکن بنانے پر منی تھی۔
- 16۔ پہلی افیون جنگ (1839-1842) ہوئی۔ اس نے قوںگ خاندان کی حکمرانی کو کمزور کر دیا۔ اصلاح اور تغیری کی مانگ کو مستحکم کیا۔
- 17۔ 1911 میں مانچو سلطنت کا خاتمه کر دیا گیا اور سن یات سین کی قیادت میں جمہوریت کا قیام عمل میں آیا۔
- 18۔ سن یات سین کے تین اصول: قومیت، جمہوریت، سماج واد
- 19۔ چین میں کیونسٹ پارٹی کا قیام 1921 میں روسی انقلاب کے کچھ مدت کے بعد عمل میں آیا تھا۔ اس میں ماوزے ڈاگ ایک اہم رہنماء بن کر اپنے۔
- 20۔ چین کی عوامی جمہوری (People's Republic of China) حکومت کا قیام 1949 میں عمل میں آیا۔
- 21۔ چین میں 1978-1965 کا دور ”سماج وادی شخص“ کی تشکیل کا تھا۔ ماوادیوں نے پرانی تہذیب، پرانے رسم و رواج اور پرانی عادتوں کے خلاف ہم چلانی۔
- 22۔



-23

### جاپان کے ذریعے اپنائے گئے جدید کاری کے راستے

جاپانی قوم پرستی مغربیت پر عمل جدید تکنیک کا استعمال سماں کے تینیں وفادار ہنے کی تعلیم ایک وفادار شہری بننا

-24

### تاہیوان میں چینا نگ کالی شیک سے جڑے واقعات

زمینی اصلاحات نافذ اور زرعی پیداوار میں اضافہ

تاہیوان میں جمہوریت کا قیام

گومنڈ انگ کی جا بران حکومت کا قیام

بولنے کی آزادی پر اور سیاسی مخالفت پر پابندی

کل قومی پیداوار میں ایشیا کے بعد دوسرے نمبر پر

امیر اور غریب کے درمیان فرق میں کمی

### خالی جگہ پر کیجئے۔

19 ویں صدی کی شروعات میں ..... کامشتری ایشیا پر قبضہ تھا۔ -1

..... نے چین کو 1894 میں اور روں کو 1905 میں شکست دی۔ -2

جاپان کا جدید کاری کا سفر ..... کے اصولوں پر مبنی تھا۔ -3

چین کی عوامی جمہوری حکومت (People's Republic of China) کا قیام ..... عمل میں آیا۔ -4

چین کے کمیونسٹ پارٹی کا قیام ..... میں عمل میں آیا۔ -5

پکنگ یونیورسٹی کا قیام ..... میں عمل میں آیا۔ -6

سن یات سین کی موت کے بعد ..... گومنڈ انگ سیاسی طاقت بن کر ابھرے۔ -7

جاپان بُلٹ ٹرین کا جاں ..... میں شروع کیا۔ -8

- 9۔ جاپان 250 حصوں میں تقسیم تھا جس پر حکومت کرتے تھے۔
- 10۔ جاپان چین سے اور ہندوستان سے.....جیسا آسائشی سامان درآمد کرتا تھا۔
- 11۔ کاریشم پوری دنیا میں بہترین ریشم مانا گیا۔
- 12۔ 1867-68 میں بھی خاندان کی رہنمائی میں.....کی حکومت کا خاتمه کیا گیا۔
- 13۔ فوکوزاوا یوچی کا کہنا تھا کہ جاپان کو.....سے نکال باہر کر دینا چاہیے۔
- 14۔ لینن اور ٹراؤسکی جیسے لیڈروں نے مارچ.....میں کنٹرلن (بین الاقوامی اشتراکیت) یا تیرسی بین الاقوامی قائم کی۔
- 15۔ سی پی سی کے اہم لیڈر کوں تھے۔

### ایک سے زیادہ انتخاب کے سوالات

1۔ دنیا کی سب سے لمبی ندی کون سی ہے۔

A۔ ہوانگ ہو یا گنگی  
B۔ ہوانگ ہو

C۔ پرل جانگ جیانگ  
D۔ جانگ جیانگ

2۔ چین کی سب سے اہم نوم کون سی ہے۔

A۔ ہوئی مانچو  
B۔ ہوئی مانچو

C۔ اوئی گھور ہان  
D۔ ہان

3۔ مندرجہ ذیل میں سے کون سا جزیرہ جاپان کا اہم جزیرہ نہیں ہے۔

A۔ ہوئشو کیوشو  
B۔ ہوئشو

C۔ شیکوکو باہماں  
D۔ شیکوکو باہماں

4۔ جاپان کی راجدھانی کا نام ہے۔

A۔ شیگھائی ٹوکیو  
B۔ ٹوکیو

اوکی ناوالن -D ہو کائیدو -C

جاپانیوں کی قانونی سوچ کس ملک کی سوچ سے متاثر ہے۔ -5

جرمنی -B ب्रطانیہ -A

فرانس -D چین -C

### **مختصرترین جواب والے سوالات**

ڈم سم کا لفظی معنی ہے۔ -1

ٹوکیو کا مطلب ہے۔ -2

فوکو کیو، ہی کا مطلب ہے۔ -3

جاپان کی پارلیمنٹ کا نام ہے۔ -4

موگا لفظ کا معنی ہے۔ -5

بربر اکا معنی ہے۔ -6

بولان وو کا مطلب ہے۔ -7

چین کے سب سے اہم فلاسفہ کا نام ہے۔ -8

سن من چوئی کا مطلب ہے۔ -9

سن یات سین کے اہم اصول ہیں۔ -10

سن یات سین نے کن چار بڑی ضرورتوں کو واضح کیا۔ -11

تویل مارچ تحریک -12

13۔ اشتراکی آدمی کے پانچ نظریہ۔

14۔ 1978 میں چینی پارٹی کے جدید کاری کے چار اپروگرام۔

### مختصر جواب والے سوالات (3: نمبر)

1۔ میجی کی بحالی کی اہم وجوہات کیا تھیں؟ بیان کیجیے؟

2۔ میجی کی اصلاحات کا اہم حصہ معاشری نظام کی جدید کاری تھا۔ وضاحت کیجیے؟

3۔ جاپان ایک ”جدید سماج“ میں کس طرح تبدیل ہوا؟ وضاحت کیجیے؟

4۔ انیون جنگ سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟ اس کا چین کے لوگوں پر کیا اثرات مرتب ہوئے؟

5۔ سن یات سین کے اہم اصولوں کو تفصیل سے بیان کیجیے؟

6۔ چین میں رائج کفیوں ازم کے نظریے کا تذکرہ کیجیے۔

### طویل جواب والے سوالات (8: نمبر)

1۔ میجی حکومت کے تحت جاپان میں معیشت کی جدید کاری کس طرح ہوئی؟ موجولیات پر صنعتوں کی ترقی کے کیا اثرات مرتب ہوئے؟

2۔ کیوں من تاگ کے لیڈر کے طور پر چیانگ کائی شیک کے کارنا موں کا تذکرہ کرتے ہوئے یہ واضح کیجیے کہ کیوں من تاگ کو سمجھا کرنے کی کوششوں میں کیوں ناکام رہا؟

3۔ 1870 کی دہائی میں جاپان میں اسکولی نظام اور قوم کو تحدیکرنے کے لیے کیا بدلاو کیے گئے؟ تفصیل سے سمجھائیے؟

4۔ جاپان اور چین نے آزاد اور جدید ملک بننے کے لیے بالکل علاحدہ علاحدہ را ہیں اختیار کیں۔ تفصیل سے بیان کیجیے؟

5۔ تایوان کا ایک جمہوری ملک میں تبدیل ہونا ایک ڈرامائی مورثہ۔ واضح کیجیے؟

### طویل جوابات (8: نمبر والے)

1۔ میجی حکومت کے تحت جاپان میں معیشت کی جدید کاری

- زراعتی ٹکنیکس
- ریلوے لائن، بچھانا
- مزدوروں کو ٹریننگ دینے کے لیے دوسرے ملکوں کے تجربی ملازم رکھے گئے۔
- جاپانی طلبہ کو تعلیم کے لیے غیر ممالک بھیجا جانے لگا۔
- جدید بینک کاری اداروں کا قیام عمل میں آیا۔
- کمپنیوں کو ٹکنیکس میں چھوٹ اور مراعات دینا۔
- ماہولیات پر صنعتوں کی ترقی کے اثرات۔
- لکڑی جیسے قدرتی و سلیکی مانگ سے ماہولیاتی گراوٹ
- صنعت کاری کی وجہ سے ہوائی آلوڈی اور آبی آلوڈی میں اضافہ۔
- زرعی پیداوار میں کمی کی اہم وجہ لوگوں کا شہروں کی جانب ہجرت کرنا۔

## 2- چیانگ کائی سیک کرے کام:

- دارالارڈس پر قبضہ کرنا۔
- کمیونسٹ پارٹی کا خاتمہ۔
- سیکیور اور اقیست پر مبنی اس عالمی کنفیوشن ازم کی وکالت کی۔
- ملک کو فوجی نظام کے تحت لانے کی کوشش۔
- انھوں نے عورتوں کی چار اوصاف، پاک دامنی، وضع قطع، کام اور گفتار کو بڑھاوا دینے کے سلسلے میں ہمت افزائی کی۔

## ملک کو متحد کرنے میں ناکامی کی وجوہات:

- تگ نظر سماجی بنیاد
- محدود سیاسی نظریہ
- سرمایہ کے ضوابط اور زمین کو برابر تقسیم کرنے پر بھی کبھی عمل نہیں کیا۔

■ لوگوں کے مسائل کو حل کرنے کے بجائے اس نے فوجی نظام نافذ کرنے کی کوشش کی۔

### اسکولی نظام میں تبدیلی

-3

■ لڑکے اور لڑکیوں کے لیے اسکول جانا لازمی۔

■ اسکول کی فیس بہت کم۔

■ ملک کے تین و فاداری اور جاپانی تاریخ کے مطالعہ پر زور دیا گیا۔

■ کتابوں کے انتخاب اور استادوں کی تربیت پر کثروں کی ذمہ داری وزارت تعلیم پر تھی۔

■ والدین کے تین ادب و احترام، ملک کے تین و فاداری اور اچھے شہری بننے کی تعلیم دی گئی۔

### قومی اتحاد کی کوشش:

■ گاؤں اور رسمینداروں کی حدود کو تبدیل کر کے ایک نیا انتظامی ڈھانچہ تیار کیا۔

■ انتظامی اکائی کے پاس کافی سرمایہ، جو مquamی اسکولوں، صحت کی سہولیات جاری رکھیں۔

■ بیس سال سے زائد کے تمام نوجوانوں کو کچھ عرصہ تک فوجی خدمات انجام دینا ضروری تھا۔

■ جدید فوجی طاقت تیار کی گئی۔

■ سخت احتساب کو نافذ کرنے کے لیے ایک قانونی نظام تیار کیا گیا۔

■ فوج اور نوکر شانی بالواسطہ بادشاہ کے احکام کے تابع کر دیجے گئے۔

■ جاپان اپنی آزادی برقرار رکھنے اور اپنی روایتی ہنرمندی اور مہارتوں کو نئے انداز میں استعمال کرنے میں کامیاب رہا۔

■ اس کے امر اطبق کی رہنمائی میں جدید کاری نے انتہا پسند قومیت کو فروع دیا اور استھصال اقتدار کو برقرار کھا۔

■ نوا بادیاتی سلطنت کا قیام عمل میں آیا جس سے اس علاقے میں دشمنی کے جذبے کو فروع ملا۔ مغربی سامراجی طاقتوں کی نقل کرتے ہوئے اپنے مسائل کے حل تلاش کرنے کی خود کوشش کی۔ نئے اور تحقیقاتی طریقے استعمال کیے گئے جیسے نیا اسکولی نظام، بادشاہ کے تین و فاداری، اخلاقی تعلیم حاصل کرنا لازمی، اچھا شہری بنانا۔

■ چین میں مغربی اور جاپانی سامراج نے سیاسی اور سماجی ماحول کو خرد بردا کرنے کا ماحول بنادیا۔ انسیوں اور

بیسویں صدی میں رسمات کو ٹھکرایا اور قومی تجہیز اور پسیداری کے لیے نئے راستوں کی تلاش کی گئی۔ لوگوں کو حقوق اور اقتدار عطا کرنے کی بات کی گئی۔ لیکن حقیقت میں مرکزی ریاست کے قیام کی بات پر زور دیا گیا۔ تعلیم کی توسعہ ہوئی، لوگوں میں بیداری پیدا ہوئی، بازار سے متعلق اصلاحات کے ذریعے اقتصادی لحاظ سے طاقتور بننے میں کامیابی حاصل ہوئی۔

چینی کمیونسٹ پارٹی سے ناکام ہو کر چیانگ کائی شیک 1949 میں تائیوان بھاگ گئے اور وہاں انہوں نے چینی جمہوریت کو قائم کیا۔

کیونکہ 1949 میں ایک جابرانہ حکومت کو قائم کیا لیکن زمینی اصلاحات نافذ کی گئیں۔ اقتصادی نظام کی جدید کاری کی گئی۔

کیونکہ 1975 میں چیانگ کائی شیک کی وفات کے بعد آہستہ آہستہ جمہوریت کی ابتداء ہوئی۔ 1887 میں فوجی قانون ختم کر دیا گیا۔ مخالف جماعتوں کو متحد ہونے کی اجازت ملی اور آزادانہ رائے شماری کے ذریعے تائیوان کے لوگوں کو اقتدار میں لانے کی کوشش شروع کی گئی۔ تائیوان میں مکمل سفارتی تعلقات اور سفارت خانے قائم رکھنا ممکن نہیں ہے کیونکہ اسے چین کا ہی ایک حصہ مانا جاتا ہے۔

■ 5 ■

## جوابات (MCQ)

### باب نمبر 1

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| a (5) | a (4) | a (3) | d (2) | c (1) |
|       | d (9) | c (8) | d (7) | b (6) |

### باب نمبر 2

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| c (5) | a (4) | a (3) | b (2) | d (1) |
|       | b (9) | d (8) | a (7) | c (6) |

### باب نمبر 3

- |        |       |       |       |       |
|--------|-------|-------|-------|-------|
| d (5)  | a (4) | a (3) | d (2) | b (1) |
| c (10) | d (9) | a (8) | d (7) | b (6) |

### باب نمبر 4

- |        |        |       |       |       |
|--------|--------|-------|-------|-------|
| c (5)  | b (4)  | a (3) | b (2) | a (1) |
| b (11) | b (10) | a (9) | d (8) | a (7) |
|        |        |       |       | d (6) |

### باب نمبر 5

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| b (5) | a (4) | d (3) | d (2) | c (1) |
|-------|-------|-------|-------|-------|

### باب نمبر 6

- |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| a (4) | d (3) | c (2) | b (1) |
|-------|-------|-------|-------|

### باب نمبر 7

- |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|
| b (5) | a (4) | b (3) | c (2) | a (1) |
|-------|-------|-------|-------|-------|

## بِابُ نَجْمٍ 8

c (5) d (4) a (3) c (2) b (1)

## بِابُ نَجْمٍ 9

d (5) b (4) c (3) a (2) d (1)

## بِابُ نَجْمٍ 10

b (5) a (4) d (3) a (2) b (1)

## بِابُ نَجْمٍ 11

b (5) b (4) d (3) d (2) d (1)

## باب نمبر 11

### جوابات

#### خالی جگہ کو پر کرنا

- |            |      |          |      |             |      |                |     |      |     |
|------------|------|----------|------|-------------|------|----------------|-----|------|-----|
| 1921       | (5)  | 1949     | (4)  | سرمایہ داری | (3)  | جاپان          | (2) | چین  | (1) |
| ریشم، کپڑا | (10) | دیمو     | (9)  | 1964        | (8)  | چیانگ کائی شیک | (7) | 1902 | (6) |
| نشیجن      | (12) | توکوگاوا | (13) | ایشیا       | (14) | 1918           |     |      |     |

#### مختصر ترین جواب والے سوالات

- (1) دل کو جھونا      (2) مشرقی راجدھانی      (3) خوشحال دیش مضبوط فوج      (4) ڈائٹ  
 (5) جدید لڑکی      (6) بغیر کسی مقصد کے گھومنا      (7) ہمیں پولینڈ کرنے کے لیے (8) کفیو شیس  
 (9) قومیت، جمہوریت، سماج واد (10) قومیت، جمہوریت، سماج واد (11) کپڑا، کھانا، گھر، نقل و حمل  
 (12) امراء کی جگ ختم کرنے کے لیے زمین سے متعلق اصلاحات کو نافذ کرنا اور غیر ملکیوں سے جگ کرنے کے پروگرام کو آگے بڑھانا۔  
 (13) پدری وطن، عوام، محنت، سائنس اور عوامی جائداد سے محبت کرنا۔ (14) سائنس، صنعت، زراعت، دفاع کا فروع۔

#### صحیح غلط کے نشان والے سوالوں کے جواب۔

- |             |         |          |          |          |          |
|-------------|---------|----------|----------|----------|----------|
| باب نمبر 5: | (1) غلط | (2) صحیح | (3) صحیح | (4) غلط  | (5) صحیح |
| باب نمبر 6: | (1) غلط | (2) صحیح | (3) غلط  | (4) صحیح | (5) غلط  |
| باب نمبر 7: | (1) غلط | (2) غلط  | (3) صحیح | (4) غلط  | (5) غلط  |
| باب نمبر 8: | (1) غلط | (2) صحیح | (3) غلط  | (4) غلط  | (5) صحیح |

# Case Study Based Question

کیس اسٹڈی

پر

مبنی سوالات

باب-1

## وقت کی ابتداء سے

### پہنچنی سوال Case Study

ہومولاٹینی زبان کا لفظ ہے جس کے معنی "انسان" ہیں۔ اگرچہ اس میں عورتوں کو بھی شامل کیا جاتا ہے۔ سائنسدانوں نے ہومو کوئی مخصوص انتہم میں تقسیم کیا ہے۔ ان نوع کو ان کی امتیازی خصوصیت کے مطابق الگ الگ ناموں سے موسوم کیا گیا ہے۔ اس طرح فاسل ہوموبیلس (Homo HAbillis) اوزار بنانے والے / سبک دست انسان)، ہوموارکیٹس (استوانی انسان) (Homo Erectus) اور ہوموسپلنس (دنشمندی یا ذی شعور انسان) (Homo Saplens) کے بطور درجہ بندی کی گئی ہے۔

ہوموسپلنس کے فاسل استھوبیا میں اومو (Omo) اور ترنانیہ میں اولڈ ووٹی گھاؤ میں دریافت ہوئے ہیں۔ ہوموارکیٹس کے قدیم ترین فاسل افریقہ اور ایشیا دونوں جگہوں پر جیسے کوبی فورا (Koobi Fora) اور مغربی ترکانہ (Turkana) کینیا ماؤ جو کیرٹو (Modjokerto) اور سنگیران (Sangiran) میں پائے گئے ہیں۔ ایشیا میں پائے گئے فاسل افریقہ میں پائے گئے فاسل کے مقابلے میں بعد کے عہد کے ہیں۔ اس لیے یہ ممکن ہے کہ ہوئی مدرس مشرقی افریقہ سے جنوبی اور شامی افریقہ کی طرف اور جنوبی اور شامی مشرقی ایشیا کی طرف اور شاید یورپ بھی لگ بھگ 2 اور 1.5 میلین سال قبل ہجرت کر گئے ہوں۔ اس نوع کا جو دفتر یا ایک میلین سال قبل باقی رہا تھا)

س1۔ لاٹینی لفظ ہومو کا مطلب ہے۔

چینیزی (a)

آدمی (b)

بندر (c)

ان میں سے کوئی نہیں (d)

س2۔ ہومو کی ذات میں تقسیم ہیں۔

ہومو کی ذات الگ الگ کئی نام دیئے گئے ہیں۔ (b)

ہومو سینس سوچنے سمجھنے والے انسان کے طور پر جانے جاتے ہیں۔ (c)

مذکورہ بالا میں سے کون سا بیان درست ہے۔

صرف A اور B (i)

C اور B (ii)

صرف A اور C (iii)

اوپر بیان کردہ سمجھی (iv)

سر 3۔ مندرجہ ذیل ایک بیان (A) اور وجہ (R) دی گئی ہے۔

بیان (A) ہومونڈ 15 سے 20 لاکھ سال قبل مشرقی افریقہ سے جنوبی اور شمالی مشرق ایشیا میں آ گئے۔

وجہ ایشیا میں پائے جانے والے فالسل افریقہ میں پائے گئے۔ فالسل بعد کے وقت کے ہیں۔

صرف (A) درست ہے۔ (i)

صرف (R) درست ہے۔ (ii)

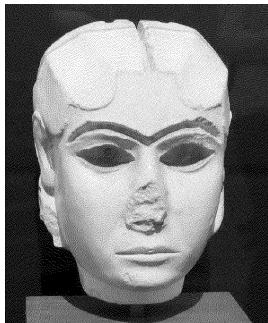
(A) اور (R) دونوں درست ہیں۔ اور (R) بیان (A) کی وضاحت نہیں کرتا (iii)

(A) اور (R) دونوں درست ہیں۔ اور (R) بیان (A) کی وضاحت کرتا ہے (iv)

باب-2

## تحریر اور شہری زندگی

### پرمنی سوال Case Study



اس تصویر کو غور سے دیکھ کر تین سوالوں کے جواب دیجیے۔

س1۔ وارکا کا سر نام سے مشہور مجسمہ کس کا ہے۔-

- |       |     |      |     |      |     |     |     |
|-------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|
| دیوتا | (d) | دیوی | (c) | عورت | (b) | مرد | (a) |
|-------|-----|------|-----|------|-----|-----|-----|

س2۔ اس مورتی کو بنانے میں کس پتھر کا استعمال کیا گیا ہے۔

- |                |     |                |     |
|----------------|-----|----------------|-----|
| کالائسنگ مرمر  | (a) | سفید سنگ مرمر  | (b) |
| کالا چونا پتھر | (d) | سفید چونا پتھر | (c) |

س3۔ نیچے بیان (A) اور وجہ (R) دی گئی ہے۔

پتھر کو تراش کر بنایا گیا عورت کا مجسمہ ایک عالمی مشہور نمونہ ہے۔

وجہ: (R) اس کے منہ ٹھوڑی۔ اور گال ملائم خوبصورت بناوٹ کی تعریف کی جاتی ہے۔

(A) صرف بیان (A) درست ہے۔

(B) صرف وجہ (R) درست ہے۔

(C) بیان (A) اور وجہ (R) دونوں صحیح ہے اور وجہ (R) بیان (A) کی وضاحت کرتا ہے۔

(D) بیان (A) اور وجہ (R) دونوں صحیح ہے لیکن وجہ (R) بیان (A) کی وضاحت نہیں کرتی ہے۔

## باب-3

مندرجہ ذیل اقتبائی نوادرست سے پڑھ کر درج ذیل سوالات کے جواب دیجیے۔

بادشاہ ٹراجن کا خواب۔ ہندوستان کی قصّت؟

پھر ایک عظیم زار لے سے متأثر انطا کیہ (Antioch) میں موسم سرما کے بعد ٹراجن 115-16 میں فرات سے پار تھیں (Parthian) کی راجدھانی کلیفون (Ctesiphon) کی طرف نیچے گیا اور پھر وہاں سے خلیج فارس کے سرے تک پہنچا۔ سورخ کا سیس ڈیو (Cassius Dio) نے بیان کیا ہے کہ وہاں وہ ہندوستان جانے والی ایک کششی کو استیاق بھری نظر وہیں سے دیکھ رہا تھا اور چاہ رہا تھا کاش! وہ سکندر کی طرح جوان ہوتا۔

مأخذ: فرگوس ملر (Fergus Millar) رومن نیسرائیٹ

س1۔ ٹراجن کو سکندر کی طرح جوان ہونے کی خواہش کہاں ہوئی؟

فارس کی کھاڑی کے سرے پر (b) لال ساگر کے پاس (a)

امیٹی آپ میں (d) فرات ندی پر (c)

س2۔ ٹراجن کہاں کے حکمراء تھے۔

روم سلطنت (b) ساسانی (a)

ان میں سے کوئی نہیں (d) ہندوستان (c)

متیسیس ڈیو کون تھا؟

تاریخ داں (b) حکمران (a)

فوجی (d) سپہ سالار (c)

س3۔ ٹراجن فرات ندی کے راستے کہاں پہنچا؟

ٹیسی فون (b) امیٹی آپ (a)

روم (d) سکندریہ (c)

## باب-4

# اسلام کا ظہور اور توسعہ

## پرمنی سوال Case Study

کاغذ، گنیزہ اور تاریخ (Geniza Records) اور تاریخ

مرکزی اسلامی ممالک میں کاغذ کے متعارف ہونے کے بعد لکھنے کا کام بہت تیزی سے پھیلا۔ کاغذ (Linen سے بنتا ہے) چین سے آیا، جہاں کاغذ بنانے کا کام بہت پوشیدہ انداز سے ہوتا تھا۔ 751 میں سرفراز کے مسلم گورنر نے چین کے بیس ہزار جملہ آوروں کو قید کر لیا جس میں بعض کاغذ بنانے کا کام بہت اچھی طرح جانتے تھے۔ پھر آنے والے سوسائلوں میں سرفراز کا گذ ایک اہم برآمد کی چیز بن گیا۔ چونکہ اسلام اجارتہ داری کو منع کرتا ہے اس لیے کاغذ اسلامی دنیا کے باقی حصوں میں بھی بنایا جانے لگا۔ دسویں صدی کے وسط تک اس نے ایک حد تک پیپریس (Papyrus) کی جگہ لے لی جو کہ لکھنے کا ایک سامان تھا، جس کو ایک پودے کے اندر ونی مادے سے بنایا جاتا تھا اور یہ پودا وادی نیل میں کافی مقدار میں اگتا تھا۔ کاغذ کی ماٹگ بڑھ گئی اور عبداللطیف بغداد کے ایک طبیب (قرون و سلطی کے طلبے کے تعلق سے اس کا بیان ملاحظہ ہو) اور جو 1193 سے 1207 میں رہا تھا۔ لکھتا ہے کہ مصری کسانوں نے اس طرح قبروں کو لوٹا کر وہ می (مفروظ لاش) سے لپٹھ ہوئے کاغذ کو حاصل کریں جو کہ کمان سے بناتا تھا تاکہ اس کو کاغذ بنانے والے کارخانے کو فروخت کر سکیں۔

س1۔ کاغذ کی ایجاد کہاں ہوئی؟

- |        |     |        |     |
|--------|-----|--------|-----|
| چین    | (b) | سرفتار | (a) |
| گینشرا | (d) | بھارت  | (c) |

س2۔ 751 میں سرفراز کے مسلم گورنر نے چین کے 20,000 جملہ آوروں کو قید کر لیا۔

- |                            |     |                          |
|----------------------------|-----|--------------------------|
| چینی جنگ ہار گئے تھے       | (b) | کاغذ بنانا سیکھنے کے لیے |
| پیپریس بنانا سیکھنے کے لیے | (c) |                          |

**صحیح جواب ہے۔**

- b اور a (i)  
c اور b، a (ii)  
c اور b (iii)  
صرف c (iv)

س3۔ مصر کے کسان میوں کو لوٹنے تھے۔ کیوں۔

- درست جواب ہے  
گھر بنانے کے لیے (a)  
قبوں میں بچا سامان کے لیے (b)  
لینن (Linen) کو پہنچنے کے لیے (c)

باب-5

## خانہ بدوش اقوام کی سلطنت

### پرمنی سوال Case Study

ڈیوڈ آیالون (David Ayalon) کی تحقیق کے بعد یاسا (Yasa) پر حالیہ تحقیق ہوئی ہے۔ یہ ضابطہ قانون ہے جس کے بارے میں خیال کیا جاتا ہے کہ چنگیز خان نے اس کو 1206 کے قبل تی (Quriltai) میں اعلان کیا تھا۔ اس میں تفصیلی طور پر ان پچیدہ طریقوں کو بیان کیا گیا ہے جس میں خان اعظم کی یاد میں اس کے جانشینوں کے ذریعہ روانج دیتے گئے تھے۔ ابتدائی ضابطہ سازی میں اس اصطلاح کو یاساق (Yasaq) لکھا گیا تھا جس کا مطلب قانون، فرمان یا حکم تھا۔ درحقیقت یاساق کے متعلق جو کچھ تفصیلات ہمارے پاس ہیں وہ انتظامی قواعد و ضوابط جیسے شکار کا نظام، فوج اور ڈاک کے نظام سے متعلق ہیں۔ تیر ہوئی صدی کے وسط میں مغلوں نے اس سے متعلق اصطلاح یاسا کو عام مفہوم میں چنگیز خان کے قانونی ضابطے کے لیے استعمال کرنا شروع کر دیا تھا۔

س1۔ ڈیوڈ ایلن نے کس موضوع پر تحقیق کی۔

(a) یاسا (b) شکار (c) یاسا (d) قبیلوں ان میں سے کوئی نہیں

س2۔ یاسا اصول کا ضابطہ تھا۔

(ii) اسے چنگیز خان نے 1206 میں نافذ کیا۔

(iii) یاسا کا مطلب ہوتا ہے قانون نظام و ضبط۔

(iv) یاسا کو 400 فوجیوں نے تیار کیا۔

مذکورہ بالا میں سے کون سا بیان درست ہے۔

(a) (ii) اور (i) صرف

صرف (ii) اور (iii) (b)

صرف (i)، (ii) اور (iii) (c)

بھی درست ہیں۔ (iv)

س3۔ ذیل میں دو بیان دیئے گئے ہیں ایک بیان A اور دوسرے وجہ (R) ہے۔

بیان A۔ تیر ہو یہ صدی میں مغلوں نے یاں کا لفظ عام طور پر استعمال کیا جس کا مطلب تھا چنگیز خان کا ضابطہ

وجہ R۔ پاسا کا تعلق انتظامی ضوابط سے تھے۔ جیسے شکار، فوجی اور ڈاک نظام کی تنظیم

صرف بیان (A) درست ہے۔ (i)

صرف وجہ (R) درست ہے۔ (ii)

بیان A اور R دونوں درست ہیں اور وجہ (R) بیان A کو وضاحت کرتی ہے۔ (iii)

بیان A اور وجہ (R) دونوں درست ہیں اور (R) بیان کی وضاحت نہیں کرتا۔ (iv)

## باب - 6

# تین طبقات

س1۔ یچھے دیئے گئے تصویر کو غور سے دیکھ کر سوالوں کے جواب دیجیے۔



س2۔ Abbey کیا تھے۔

مذہبی مشتق (A)      خانقاہ (B)      شہر (C)

درست جواب ہے۔

C اور B ، A (ii)      B اور A (i)

صرف A (iv)      C اور B (iii)

س3۔ یہ عمارت کہاں واقع ہے۔

اٹلی (A)      فرانس (B)      انگلینڈ (C)      جرمی (D)

س4۔ یہ عمارت کس مذہبی مشتق کی ہے۔

مسلم (A)      عیسائی (B)      یہودی (C)      بودھ (D)

باب-7

## بدلتی تہذبی روایات

### پرمنی سوال Case Study



سر 1۔ صحیح جواب دیں۔

بیان (A)۔ چرچ کے علاوہ عیسائیوں کی ایک اور الگ قسم کی تنظیم تھی۔ جہاں وہ مختلف زندگی گزارتے تھے۔

وجہ (R)۔ وہ ایسی مذہبی جماعتوں میں رہتے تھے جنہیں الہی کہا جاتا تھا۔

(A) اور (R) دونوں درست ہے اور (R) (A) کی درست وضاحت کرتا ہے۔ (i)

(A) اور (R) دونوں صحیح ہے اور (R) (A) کی درست وضاحت نہیں کرتا ہے۔ (ii)

صحیح ہے اور R غلط (A) (iii)

(A) صحیح نہیں ہے اور (R) صحیح ہے۔ (iv)

س2۔ خانقاہ کا لفظ کس زبان سے نکالا گیا ہے۔

(i) لاطینی (ii) یونانی (iii) رومان (iv) عربی

س3۔ اٹھی کی مشہور خانقاہ سینٹ بندکٹ 910 کے آس پاس کے قریب ایک اور مشہور خانقاہ کے بارے میں لکھیں۔

(i) سینٹ مائکل بندکٹ (انگلینڈ)

(ii) کلوی برگنڈی (فرانس)

(iii) وطبائے ایمی (انگلینڈ)

(iv) فونٹن (فرانس)

باب-8

## تہذیبوں کا تصادم

### پرمنی سوال Case Study

س۔ تصویر کو فور سے دیکھ کر مندرجہ ذیل سوالوں کے جواب دیں



س1۔ اون پر بنی تصویر کس سے تعلق رکھتی ہے۔

وارن کاسر (A) آسٹریلیا کے مقامی باشندہ (B)

جاپان کی ماڈرن بڑکی (C) پیروکی عورت کا مجسمہ (D)

س2۔ صحیح بیان چھائیئے

(i) پہلے انکا بادشاہ میکو کپا ک تھا۔

(ii) انہوں نے کوزکو میں اپنی راجدھانی بنائی

(iii) کوزکو نام میکسلی نامی دیوتا کے نام پر پڑا

(A) صرف (i) اور (ii) درست ہے۔

(B) صرف (ii) و (iii) درست ہے۔

(C) سمجھی صحیح ہے۔

س3۔ انکا پرمندرجذیل میں سے کس نے حکومت قائم کی۔

(A) اپین کے لوگوں نے

(B) پر مگالیوں نے

(C) فرانسیسی نے

(D) انگریزوں نے

## باب-9 صنعتی انقلاب

### پہنچنی سوال Case Study



س-1 مندرجہ بالا تصویر میں کیا دکھایا گیا ہے۔

(A) مقامی لوگوں کی بے خلی

(B) روم کے غلام

(C) صنعتی مزدور

(D) منگول

س2۔ نیچ بیان اور وجہ دی گئی ہے۔

بیان (A)۔ صنعتی شہروں میں مزدوروں کی حالت بہت خراب تھی۔ وہ تنگ گلیوں میں رہتے تھے۔

جہ (R)۔ جس کی وجہ سے انگریز تندوستی میں فرق پڑا اور وہ بہت سی یماریوں کے شکار ہو گئے۔

صرف (A) درست ہے۔ (A)

صرف (R) درست ہے۔ (B)

(C) (A) اور (R) دونوں درست ہے اور (A) کی وضاحت کرتا ہے۔

(D) (A) اور (R) دونوں درست ہے۔ اور A کی وضاحت نہیں کرتا۔

س3۔ مندرجہ ذیل میں سے کون سایان درست ہے۔

(i) صنعتی انقلاب ورداں ثابت ہوا۔

(ii) صنعتی انقلات کے دوران و طبقوں کا وجود سامنے آیا ایک امیر اور دوسرے مزدور

(iii) پہلا صنعتی انقلاب چین میں آیا۔

صرف (i) اور (ii) درست ہے۔ (A)

صرف (ii) اور (iii) درست ہے۔ (B)

سچی درست ہیں۔ (C)

## باب-10

# اصل باشندوں کی بے دخلی

### پڑمنی سوال Case Study

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

پھر کی تھیوں پر یہ اشارہ تھا کہ ”ہیوپی“ یہ سوچتے تھے کہ سگے بھائی بہن جو والپس لوٹیں گے وہ زمین پر پھیلے کچھوں کی طرح آئیں گے وہ انسان تو ہوں گے مگر کچھوں کی طرح آئیں گے۔ لہذا جب وقت قریب آیا ”ہیوپی“ ایک خاص گاؤں میں مقیم ہوئے تاکہ زمین کے چاروں طرف سے کچھوں کا استعمال کریں اور صبح اٹھنے اور سورج کے طلوع ہونے کے وقت تک نظر دوڑانے لگے۔ جب انہوں نے ریگستان کی طرف نظر اٹھا کر دیکھا تو انہیں اپینی فاتحین اسلو سے لیس کچھوں کی طرح زمین پر پھیلے آتے ہوئے دکھائی دیئے۔ بہن وہ لوگ تھے جن کا وہ انتظار کر رہے تھے سودہ اپینی کے پاس گئے اور مصافحہ کے لیے اپنا ہاتھ بڑھایا، لیکن اپینی شخص نے ہاتھ میں سے ایک سستہ ساز یورکھ دیا۔ اور پھر پورے شمال امریکہ میں یہ بات پھیل گئی کہ آنے والے دین، بہت سخت اور پریشان کن ہیں کیوں کہ کچھ بھائی اور بہن تمام چیزوں کے تقدس کو بھول گئے ہیں اور اس کی وجہ سے زمین پر بہن والے سارے انسانوں کو مصیبت کا سامنا کرنا پڑے گا۔

س1- ہیوپی کہاں کے باشندے تھے

- (A) اٹلی (B) اپین (C) کیلیفورنیا (D) پرتگال

س2- صحیح جواب چھائیں

(i) ہیوپی لوگوں کا مانا تھا کہ اُنکے بھائی بہن زمین پر کچھوے کی شکل میں آئیں گے۔

(ii) ہیوپی لوگ خود بھی کچھوے تھے۔

(iii) اپین کے لوگ کچھوے کی شکل میں ان کے پاس آئے

مذکورہ بالا میں سے صحیح ہے۔

صرف (i) (A)

صرف (i) اور (iii) (B)

(iii) اور (ii) (i) (C)

س3۔ نئے آنے والوں سے سنا تھا ابتداء میں مقامی لوگوں کا سلوک کیا تھا۔

دوسرا نام (A) جارحانہ (B)

مکروہ (D) مغلوک (C)

## باب-11 جدید کاری کے راستے

### پہنچنی سوال Case Study

تصویر کو فور سے دیکھ کر سوالوں کے جواب دیجیے۔



س 1 - مندرجہ بالا تصویر میں کیا دکھایا ہے

عورتوں کا کارکلب (a)

ڈپارٹمنٹل میٹنگ (b)

تحصیل (c)

ریڈیو اسٹیشن (d)

س 2 - موگالفظ کس لیے استعمال ہوتا ہے۔

(A) جواہرات (B) میشنے بل (C) ماؤنٹن لٹرکی (D) اداکارہ

- س3۔ مندرجہ ذیل وہ بیان ہے ایک بیان A اور وجہ (R)  
 بیان (A)۔ بیسویں صدی میں جاپان میں جنگی مساوات کا دور تھا۔  
 وجہ (R)۔ بہت سی عورتوں نے اداکارہ کے طور پر کام کرنا شروع کر دیا۔
- |   |     |
|---|-----|
| صرف (A) درست ہے                                       | (A) |
| صرف (R) درست ہے                                       | (B) |
| A اور (R) دونوں درست ہے پر (R)(A) کی وضاحت نہیں کرتا۔ | (C) |
| (A) اور (R) دونوں درست ہیں (R) (A) کی وضاحت کرتا ہے۔  | (D) |

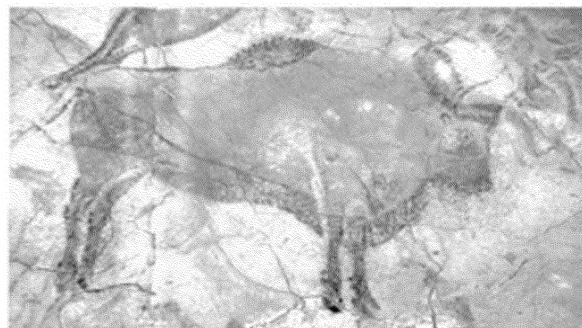
# اقتباس پر مبنی سوالات

باب-1

## وقت کی ابتدائے

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

### 1- الٹامیرا (Altamira) کی غاری تصاویر



الٹامیرا پین میں ایک غاری مقام ہے۔ ایک مقامی زمیندار اور شاگ فن ماہر آثار قدیمہ مارسلینو سانز ڈی سوٹولا (Marcelino Sanz de Sautuola) کی بیٹی ماریا (Maria) نے نومبر 1879 میں غار کی چھت پر بنی اس پینینگ کی طرف پہلی دفعہ توجہ مبذول کرائی تھی۔ چھوٹی سی ماریا مارسلینو سانز ڈی سوٹولا کی بیٹی غار میں دوڑ رہی تھی اور ادھر ادھر کھیل رہی تھی جبکہ اس کے والد غار کے فرش کی کھدائی کر رہے تھے۔ اچانک ماریا نے چھت پر بنی اس تصویر کو دیکھا اور کہا ”دیکھو پاپائیل“، پہلی دفعہ میں اس کے والد اس کی بات پر بننے مکرر فرو رہیں یا احساس ہو گیا کہ چھت پر واقعی کچھ پینینگس بنی ہوئی ہیں جن میں پینٹ کے بجائے کسی قائم کالیپ استعمال کیا گیا ہے۔ اور اس قدر جوش میں آگیا کہ بمشکل تمام بول سکتا تھا۔ اسی سال اس نے ایک کتابچہ شائع کیا مگر دودھ ہے بعد اس کی تحقیقات کو یوروپی ماہرین آثار قدیمہ نے اس بنیاد پر خارج کر دیا کہ یہ تصاویر اتنی اچھی ہیں کہ یہ قدیم نہیں ہو سکتیں۔

### سوالات

- 1- الٹامیرا غار کس ملک میں واقع ہے؟ ان غاروں کی کی کی تصاویر میلتی ہیں؟ 2
- 2- ماری لینوکون تھا؟ ان کی بیٹی ماریا نے انھیں کیا بتایا تھا؟ 2
- 3- ”الٹامیرا“ کی غاری تصاویر کیوں مشہور ہیں؟ 1

## 2۔ ہڈڑا گروپ

”ہڈڑا“ شکار اور پیڑ پودوں سے غذا کٹھی کرنے والے لوگوں کا ایک چھوٹا سا گروپ ہے جو ایسا (Eyasi) نامی ایک کھاری پانی کی وادی (یہ وادی زمین کے پھٹنے سے بنی ہے) میں بنی جھیل کے قرب و جوار میں رہتے ہیں۔ مشرقی ہڈڑا کا علاقہ خشک اور چٹانی ہے جو خاردار جھاڑ جھکار اور کیکر کے درختوں سے بھرا پڑا ہے اور جنگلی غذا سے مالا مال ہے۔ بیسویں صدی کے آغاز میں یہاں مختلف قسم کے جانوروں کی بھرمار تھی۔ یہاں کے بڑے جانوروں میں ہاتھی، گینڈے، بھینس، زراف، زیرا، واٹر بک، ہرن، چنکارا، جنگلی سور، بیبون بندر، شیر، چیتا اور لکڑ بگھا جتنے عام ہیں اتنے ہی عام سا ہی مچھلی، خرگوش، گیدڑ، کچھوا جیسے چھوٹے جانور بھی ہیں۔ ہڈڑا لوگ ہاتھی کے علاوہ باقی سبھی جانوروں کا شکار کرتے ہیں اور ان کا گوشت کھاتے ہیں۔ شکار کے مستقبل کو خطرے میں ڈالے بغیر باقاعدہ طور پر جتنا گوشت یہاں کھایا جاتا ہے اتنا دنیا کے ایسے کسی بھی حصے میں نہیں کھایا جا سکتا جہاں اس قسم کے شکاری۔ غذا کٹھا کرنے والے رہتے ہیں یا ماضی قریب میں رہتے تھے۔

### سوالات

- 1۔ ہڈڑا گروپ سے کیا مراد ہے؟ یہ لوگ کہاں رہتے تھے؟
- 2۔ ہڈڑا لوگ کن کن جانوروں کا شکار کرتے تھے اور کن کن جانوروں کو نہیں کھاتے تھے؟
- 3۔ ہڈڑا کے جغرافیائی حالات کی کوئی دو خوبیاں بیان کیجیے۔

## باب - 2

# فن تحریر اور شہری زندگی

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

## 1 - مہر - ایک شہری فنِ تخلیق (Artifact)

ہندوستان میں قدیم عہد میں پھروں کی مہریں ثابت کی جاتی تھیں۔ میسوپونامیہ میں ایک ہزار قم کے آخر تک پھر کی اسطوانی لہروں کے درمیانی سوراخ میں ایک لکڑی ڈال کر اس کو گلی مٹی پر گھما یا جاتا تھا اور اس طرح اس پر ایک مسلسل تصویر بن جاتی تھی۔ ان پر ماہر دستکاروں کے ذریعے نقش و نگار بنائے جاتے تھے۔ بعض اوقات ان پر مالک، اس کے دیوتا اور اس کے رسمی منصب وغیرہ لکھے ہوتے تھے۔ کسی برلن یا کپڑوں کے گھر کے منہ پر باندھی ہوئی ڈوری پر مٹی کو لیپ کر ان میں رکھی ہوئی چیزوں کی حفاظت کی غرض سے مہرگانی جاسکتی ہے۔ اگر اسے چکنی مٹی کی تختی پر لکھے ہوئے خط پر ثبت کر دیا جاتا تھا تو یہ خط کے مستند ہونے کی دلیل ہوتی تھی۔ اس طرح مہر عوایی زندگی میں شہری باشندوں کے روں کی نشاندہی کرتی ہے۔

## سوالات

- 1 - قدیم ہندوستان میں مہریں کس سے بنائی جاتی تھیں؟
- 2 - میسوپونامیہ کی مہروں میں کس طرح کی تحریریں پائی جاتی ہیں؟
- 3 - مہروں کے بنانے والے ماہر کاری گروں کے بارے میں آپ کیا جانتے ہیں؟

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

## 2 - وارکا (Warka) کا سر

3000 قم سے پہلے عورت کے اس سر کو شہرارک (Uruk) میں ایک سفید سنگ مرمر کو تراش کر بنایا گیا تھا۔ اس کی آنکھوں اور بھوؤں پر بالترتیب نیلے چمکدار پھر، سفید سیپ اور سیاہ بیٹھوں کی مرصع کاری کی گئی تھی۔ سر کے اوپر ایک کھانچا بنایا ہوا ہے جسے شاید زیور پہننے کے

لیے بنایا گیا تھا۔ یہ سنگ تراشی کا عالمی شہرت یافتہ نمونہ ہے۔ اس کے منہ، ٹھوڑی اور خسار کی نازک و دکش تمثیل کی وجہ سے اس کی تعریف کی جاتی ہے۔ اسے ایک ایسے سخت پتھر پر تراشنا گیا ہے جسے بہت دور سے منگایا گیا ہو گا۔

## سوالات

- 1 - عورت کا یہ سر کتنے سال پرانا ہے؟ یہ کس پتھر کو تراش کر بنایا تھا؟
- 2 - عورت کا سر کس طرح بنایا گیا اور اس کی کیا خصوصیات ہیں؟
- 2 - مذکورہ بالا شہر کا نام بتائیے۔ اس مجسمے یا سر کی شہرت کی وجہ کیا ہے؟

باب-3

## تین براعظموں پر محیط سلطنت

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

### 1۔ غلاموں کے ساتھ سلوک

کچھ ہی وقت کے بعد شہر کے ناظم خصوصی لیوسس پیدے نیس سینڈس کواس کے ایک غلام نے قتل کر دیا۔ قتل کے بعد، پرانی رسم کے مطابق اس حچت کے نیچے رہنے والا ہر ایک غلام لازمی طور پر چانسی کا مستحق تھا۔ لیکن اتنی سارے بے قصور لوگوں کو بچانے کے لیے ایک بھیڑ جمع ہو گئی اور فساد شروع ہو گیا۔ عماں (Senate) کے گھر کو گھیر لیا گیا۔ حالانکہ عماں کے مکان میں حد سے زیادہ سختی و بسلوکی کی مخالفت کی جا رہی تھی لیکن زیادہ تر اراکین نے تبدیلی کی مخالفت کی۔ جو اراکین چانسی دینے کی حمایت کر رہے تھے ان کی بات مانی گئی۔ بہرحال پھر لوگوں اور مشعلوں سے مسلح ہجوم نے اس حکم کی تعمیل نہ ہونے دی۔ نیروں نے شاہی فرمان کے ذریعے عوام الناس کی سرزنش کی اور ان سبھی راستوں پر فوج تعینات کر دی گئی جن پر سزا یافتہ لوگوں کو چانسی دینے کے لیے لے جایا جا رہا تھا۔

-ٹیسی ٹس (55-117) ابتدائی سلطنت کا مورخ

### سوالات

1۔ ٹیسی ٹس کون تھا؟

2۔ نیروں نے ان لوگوں کے تین کیا رویہ اختیار کیا تھا؟

3۔ رومی سلطنت میں عماں (Senate) کا کیا مقام تھا؟

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

### 2۔ رومی امیر طبقے کی آمدی۔ پانچویں صدی کی ابتداء میں

روم کے ہر ایک اعلیٰ گھر انے میں وہ ساری چیزیں موجود تھیں جو ایک منوسط سائز کے شہر میں ہو سکتی ہیں۔ ایک گھوڑا کا میدان (پوڈروم)

، چبوترے والے معابر، فوارے اور مختلف قسم کے حمام..... بہت سے رومی گھروں کو اپنی جائیداد سے سالانہ 4000 پونڈ سونے کی آمدنی ہوتی تھی جس میں انماج، شراب اور دیگر بیوی اور شامل نہیں تھیں۔ اگر ان کو فروخت کیا جاتا تو سونے کی شکل میں حاصل ہونے والی آمدنی کے ایک تہائی کے برابر آمدنی ہو سکتی تھی۔ روم میں دوسرے درجے کے کنبوں کی آمدنی 1000 یا 1500 پونڈ سونا تھی۔

تھیبیس کا اولمپیوڈورس

## سوالات

- |   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | ہپوڈروم سے کیا مراد ہے؟   | -1 |
| 2 | روم میں دوسرے درجے کے گھرانوں کی سالانہ آمدنی کتنی تھی؟           | -2 |
| 2 | ابتدائی اور آخر عہد قدیم میں رومن سلطنت کتنے طبقوں میں منقسم تھی؟ | -3 |

## باب-4

# اسلام کاظھور اور توسع

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

### 1۔ مثالی طالب علم

بارہویں صدی کے بغداد میں قانون اور طب کا عالم عبدالطیف اپنے مثالی طالب علم سے بات کر رہے ہیں۔

”میں تھیں مشورہ دیتا ہوں کہ تم بغیر کسی کی مدد سے، صرف کتابوں کے ذریعے سائنس کو نہ سیکھیں، اگرچہ اسے سمجھنے کے لیے تھیں اپنی صلاحیت پر پورا بھروسہ ہو۔ ہر ایک مضمون کے لیے، جس کا آپ علم حاصل کرنا چاہتے ہیں، اس کے استاد کی طرف رجوع کرو۔ اگر آپ کے استاد کا علم محدود ہے تو جو کچھ علم وہ تھیں دے سکتا ہے اسے حاصل کر لو جب تک کہ آپ کو اس سے زیادہ قابل استاد نہ مل جائے۔ آپ کو اپنے استاد کا احترام کرنا چاہیے۔ جب تم ایک کتاب پڑھو تو تمہاری کوشش ہونی چاہیے کہ اسے زبانی یاد کرو اور اس کے معنی کو مکمل طور پر سیکھ لو۔ تم یہ تصور کرو کہ وہ کتاب غالب ہو گئی ہے اور وہ تھیں دوبارہ نہیں ملے گی تو اس کے ضائع ہونے کا تم پر کوئی اثر نہیں پڑے گا۔ ہر شخص کو تاریخ کی کتابیں پڑھنی چاہئیں، سوانح حیات اور قوموں کے تجربات کا مطالعہ کرنا چاہیے۔“

### سوالات

- |   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | عبدالطیف کون تھے؟                                 | - |
| 2 | عبدالطیف نے اپنے مثالی طالب علم کو کیا مشورہ دیا؟ | - |
| 3 | انسان کو تاریخ کی کتاب کیوں پڑھنی چاہیے؟          | - |

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

### 2۔ کاغذ گنیز ادستاویزات اور تاریخ

کاغذ کی دستیابی کی وجہ سے تمام طرح کے تجارتی اور ذاتی دستاویزوں کو لکھنا آسان ہو گیا۔ 1896ء میں قرون وسطیٰ کے یہودی

دستاویزات کا ایک بہت بڑا ذخیرہ (گنیزا جس کا تلفظ غنیزہ ہے) فسطاط (قدیم قاہرہ) کی بین از راعبادت گاہ کے ایک سیل بند کمرے سے حاصل ہوا ہے۔ یہ دستاویزات اس یہودی رواج کی وجہ سے سنبھال کر رکھے گئے تھے جس کے مطابق کسی بھی ایسی تحریر کو ضائع نہیں کرنا چاہیے جس میں خدا کا نام لکھا ہوا ہو۔ گنیزا میں آٹھویں صدی کے وسط تک کے تقریباً ڈھانی لاکھ دستاویزات اور ان کے ملکوں پر ہیں۔ زیادہ تر مواد دسویں صدی سے لے کر تیرہویں صدی تک کا ہے جو کہ فاطمی، ایوبی اور مملوک کا ابتدائی عہد تھا۔ یہ دستاویز تاجروں، خاندان اور دستوں کے درمیان ذاتی خطوط، معابرے، جہیز کے وعدے، فروخت کے دستاویز، دھلانی کے کپڑوں کی فہرست اور دیگر معمولی چیزوں کی معلومات پر مشتمل ہیں۔ زیادہ تر دستاویز یہودی۔ عربی زبان میں لکھے گئے تھے جو عبرانی رسم الخط میں لکھی جانے والی عربی زبان کی ہی ایک شکل تھی اور جس کا استعمال عام طور سے یہودی قوم عہدوں میں بھیرہ روم کے علاقے میں کرتی تھی۔ گنیزا دستاویزات شخصی اور اقتصادی تجربات سے بھرے ہوئے ہیں اور بھیرہ روم اور اسلامی ثقافت کی اندر ہونی معلومات مہیا کراتے ہیں۔ یہ دستاویزات اس بات کو بھی ظاہر کرتے ہیں کہ عالم اسلام کے عہدوں میں تاجری مہارت اور طریق کاران کے یوروپی ہم پیشہ لوگوں کے مقابلے زیادہ ترقی یافتہ تھے۔ گوٹین (Goitein) نے گنیزہ دستاویزات کی بنیاد پر کئی جلدیوں میں بھیرہ روم کی تاریخ لکھی ہے۔ گنیزا کے ایک خط سے تحریک پا کر ایتیاب گھوش نے اپنی کتاب ان این ایٹیک لینڈ (In an Antique Land) میں ایک ہندوستانی غلام کی تاریخ بیان کی ہے۔

## سوالات

- 1۔ کاغذ سب سے پہلے کہاں سے آیا تھا؟ یہ کس طرح بنایا جاتا تھا؟
- 2۔ وسطی دور کے یہودی دستاویزوں کا ایک بہت بڑا ذخیرہ کب اور کہاں ملا؟
- 3۔ گنیزا دستاویزات میں کیا دیا گیا ہے اور یہ کس زبان میں لکھی گئی ہے؟

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

## 3۔ اسلامی کیلینڈر

ہجری کیلینڈر کی شروعات حضرت عمر کے زمانہ خلافت میں ہوئی، جس کا پہلا سال 622 عیسوی ہے۔ ہجری سن کی تاریخ کو جب انگریزی میں لکھا جاتا ہے تو سن کے بعد حروف AH لکھے جاتے ہیں۔ ہجری 354 دنوں کا قمری سال ہوتا ہے۔ اس میں 29 یا 30 دن کے بارہ مہینے (محرم سے ذی الحجه) ہوتے ہیں۔ ہر دن غروب آفتاب اور ہر مہینہ ہلال (پہلے دن کا چاند) دیکھنے سے شروع ہوتا ہے۔

ہجری سال سمشی سال سے تقریباً 11 دن کم ہوتا ہے۔ اسی لیے کوئی بھی اسلامی تہوار بیشمول رمضان کے روزے، عید اور حج کبھی بھی موسم کے مطابق نہیں ہوتا ہے۔

## سوالات

- |   |     |  |
|---|-----|--|
| 1 | - 1 | پیغمبر ﷺ کی ولادت کب اور کہاں ہوئی؟                              |
| 2 | - 2 | ہجری سن کی شروعات کب اور کس سال ہوئی؟ اس کا پہلا سال کب پڑتا ہے؟ |
| 2 | - 3 | ہجری سن میں کون کون سے مذہبی تہوار شامل ہیں؟                     |

## باب-5

# خانہ بدش اقوام کی سلطنت

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کنجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

## 1۔ بخارا پر قبضہ

تیرہویں صدی کے ایران کے منگول حکمرانوں کے ایک فارسی وقائع نگار جوینی (Juwaini) نے 1220 میں بخارا پر قبضے کے واقعہ کو بیان کیا ہے۔ جوینی لکھتا ہے کہ شہر کی فتح کے بعد چنگیز خان تقریباً میدان میں گیا جہاں شہر کے مالدار لوگ موجود تھے۔ اس نے ان سے خطاب کیا ”اے لوگو! جان لو کہ تم نے بڑے گناہوں کا رنگا کیا ہے۔ تم میں سے جو لوگ زیادہ امیر ہیں انہوں نے سب سے زیادہ گناہ کیے ہیں۔ اگر تم مجھ سے پوچھو کہ اس کا میرے پاس کیا ثبوت ہے تو اس کے لیے میں کہوں گا کہ میں خدا کا عذاب ہوں، اگر تم بڑے گناہوں کے مرتكب نہ ہوتے تو خدا تمہارے اوپر مجھ سیا عذاب نہیں بھیجا۔“ ایک آدمی بخارا پر قبضے کے بعد وہاں سے بھاگ گیا تھا اور خراسان چلا آیا تھا۔ اسی سے شہر کی تباہی کے بارے میں پوچھا گیا تو اس نے جواب دیا کہ ”وہ (شہر) آئے، دیواروں کو منہدم کر دیا، جلا دیا، لوگوں کو قتل کیا، لوٹ مار کی اور وہ چلے گئے۔“

## سوالات

- |   |   |     |
|---|---|-----|
| 1 | جوینی کون تھا؟  | - 1 |
| 2 | چنگیز خان نے تقریباً میدان میں کتنے لوگوں کو خطاب کیا اور کیوں؟   | - 2 |
| 3 | آدمی سے جب بخارہ شہر کے بارے میں پوچھا گیا تو اس نے کیا جواب دیا؟ | - 3 |

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کنجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

## 2۔ یاس (Yasa)

1221 میں بخارا پر فتح حاصل کرنے کے بعد چنگیز خان نے وہاں کے امیر مسلم پاشندوں کو تقریباً میدان میں جمع کر کے ان کی مددت کی۔ اس نے انھیں گناہ گار کہا اور متنبہ کیا کہ ان گناہوں کے کفارے کے طور پر انھیں اپنا پوشیدہ مال اسے دینا ہوگا۔ یہ ایک قابل ذکر

ڈرامائی واقعہ تھا جسے لوگوں نے لمبے عرصے تک یاد رکھا اور اس کی تصویریں بنائیں۔ سلیمان صدی کے آخر میں چنگیز خان کے سب سے بڑے لڑکے جو پی کا دور کا رشتہ دار عبداللہ خان بنمارا کے اسی میدان میں گیا۔ چنگیز خان کے برخلاف عبداللہ خان وہاں عید کی نماز ادا کرنے گیا تھا۔ اس کے مورخ حافظ تابش نے اپنے آقا کے مسلم تقوی کو بیان کیا ہے اور ایک حیرت انگیز بات بھی کہی ”کہ عمل چنگیز خان کے یاس کے مطابق تھا“

## سوالات

- 1- یاس سے کیا مراد ہے؟ اسے کس نے اور کب راجح کیا؟
  - 2- حافظ تابش نے عبداللہ خان کے بارے میں کیا بات کہی؟
  - 3- چنگیز خان نے مسلمانوں کو کہاں جمع کیا اور انھیں کس سلسلے میں منتہ کیا؟
- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

## 3۔ غازان خان کی تقریر

غازان خان (1295-1304) پہلا اول کافی حکمران تھا جس نے اسلام قبول کیا تھا۔ اس نے مندرجہ ذیل تقریر مغلول ترک خانہ بدوث قائدوں کے سامنے کی تھی۔ یہ تقریر غالباً اس کے فارسی وزیر شید الدین کے ذریعے کی گئی تھی اور یہ وزیر کے خطوط میں شامل ہے۔

”میں فارسی کسانوں کی طرف نہیں ہوں اور اگر ان سب کو لوٹنے سے کوئی مقصد حل ہو رہا ہے تو اس کام کو کرنے کے لیے مجھ سے زیادہ طاقتور کوئی نہیں ہے۔ آؤ ہم سب مل کر انھیں لوٹ لیں۔ لیکن اگر تم مستقبل میں اپنے دستِ خوان پر اناج اور کھانے کو یقینی بنانا چاہتے ہو تو یہ ضروری ہے کہ میں تمھارے ساتھ سختی سے پیش آؤں۔ تھیں حکمت کی بات ضرور سیکھنی چاہیے۔ اگر تم کسانوں کی بے عزتی کرتے ہو، ان کے بیلوں اور بیچ کو لیتے ہو اور ان کی فضلوں کو روشن تر ہوتا تم مستقبل میں کیا کرو گے؟..... لازمی طور پر وفادار کسانوں کو بااغی کسانوں سے الگ رکھا جانا چاہیے.....“

## سوالات

- 1- غازان خان کون تھا؟
- 2- غازان خان کے ذریعے کسانوں کی حمایت کرنے کی کیا وجوہات تھیں؟
- 3- شید الدین کون تھا؟ اس کے تعاون کو لکھیے۔

## باب-6

# تین طبقات

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

بارہویں صدی میں بنگلین (Bingen) کے آبیس ہلڈیگارڈ (Abbes Hildegard) نے لکھا۔ کون چوہا اپنے تمام مویشیوں، گایوں، گدھوں، بھیڑوں اور بکریوں کو بنائی تفریق کے ایک اصل میں رکھنے کے بارے میں سوچ گا؟ اس لیے ضروری ہے کہ انسانوں کے مابین بھی تفریق قائم کی جائے تاکہ وہ ایک دوسرا کو بتاہ نہ کریں..... خدا اپنے ریوڑ میں امتیاز قائم رکھتا ہے چاہے جنت میں یا زمین پر۔ وہ سب سے محبت کرتا ہے تاہم ان کے درمیان مساوات نہیں ہے۔“

## سوالات

1- مندرجہ بالا اقتباس کے مصنف کا نام بتائیے۔

2- انسانوں کے مابین امتیاز قائم رکھنا ضروری تھا۔ اس کے لیے دلائل دیجیے۔

3- چوہا اپنے مویشیوں کو کہاں رکھنے کی سوچے گا؟

2- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

”جگہ کی تنگی، جسے ہم نے عام طور پر جشن کے دن محسوس کیا ہے، اس کی وجہ سے کیونکہ عورتیں مردوں کے سروں کے اوپر سے قربان گاہ کی طرف جانے کے لئے مجبور ہوتی تھیں جس کی وجہ سے بہت تکلیف اور شور و غل ہوتا تھا (ہم نے فیصلہ کیا کہ مقدس چرچ کو بڑا اور اونچا بنایا جائے.....

ہم نے نئی کھڑکیوں کی شاندار اقسام کو مختلف علاقوں کے ماہرین کے ہاتھوں پینٹ کرنے کا بندوبست کیا..... کیونکہ یہ کھڑکیاں اپنے شاندار کمال فن (Execution)، اور پینٹ کئے گئے نیلگاؤں شیشوں پر فراخدلی کے ساتھ خرچ کی گئی رقم کی وجہ سے بہت اہمیت کی حامل ہیں، اس لئے ان کی حفاظت کے لئے ہم نے ماہرس کاری دست کار اور ایک سنار کو مقرر کیا ہے جنہیں ان کے

الاؤنس یعنی ان کو سکتے قربان گاہ سے اور ”برادران“ (Brethren) کے عام گودام سے آٹا ملتا رہے گا اور جو فنون لطیفہ کہ ان اشیاء کے تینیں دیکھ بھال کے تعلق سے اپنے فرائض کی انجام دہی میں کوتاہی نہیں بر تینیں گے۔

ایبوٹ سوگر (Abbot suger 1081-1151) نے پیرس کے قریب سینٹ ڈنیس (St. Denis) کی خانقاہ کے متعلق تھا۔

## سوالات

- 1- مقدس چرچ کو بڑا اور اونچا بنانے کا فیصلہ کیوں کیا گیا؟ کوئی دو وجہات لکھئے۔
- 2- بڑے بڑے چرچوں کو کس نام سے پکارا جاتا تھا؟
- 3- بڑے چرچ میں ایک ماہر سرکاری دستکار اور ایک سنارکو مقرر کیوں کیا گیا؟

3- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

بenedictine (Benedictine) کی خانقاہوں میں راہبوں کے لیے ہاتھ سے لکھی ہوئی ایک کتاب ہوتی تھی جس میں قوانین کے 73 ابواب تھے۔ کئی صدیوں تک راہب اس کتاب پر عمل کرتے رہے۔ اس کتاب کے کچھ قوانین درج ذیل ہیں۔

باب 6 : راہبوں کو بولنے کی اجازت شاذ و نادر ہی دی جانی چاہیے۔

باب 7 : انکسار کا مطلب انقیاد ہے۔

باب 33 : کوئی بھی راہب ذاتی ملکیت کا مالک نہیں ہونا چاہیے۔

باب 47 : کاملی روح کی دشمن ہے اس لیے راہب اور راہبہ کو مقررہ اوقات میں جسمانی محنت اور کچھ گھنٹوں تک مقدس کتاب خوانی کرنی چاہیے۔

باب 48 : خانقاہیں اس طرح بنائی چاہیں کہ ضرورت کی تمام چیزیں - پانی، چکلی، باغ اور مرمت خانے سمجھی اس کے احاطے میں دستیاب ہوں۔

## سوالات

- 1- انکسار کا کیا مطلب ہے؟ یہ انسانوں کے لیے کیوں ضروری ہے؟
- 2- ملک سے متعلق قانون کس باب میں ہیں؟ کاملی سے کیا مراد ہے؟
- 3- خانقاہیں کس طرح بنائی جانی چاہیں؟

باب-7

## بدلتی تہذیبی روایات

1- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

”فنا کار اور حقیقت پسندی“



”فن کائنات سے پوری طرح بڑا ہوا ہے جو اس کے مفہوم کو سمجھ سکتا ہے وہی اسے حاصل کر سکتا ہے..... اس کے علاوہ آپ اپنے فن کو ریاضی کے ذریعہ ثابت کر سکتے ہیں۔ آپ کا تخلیقی کام زندگی سے جتنا قریب ہو گا وہ اتنا ہی حسین دکھائی پڑے گا..... کوئی انسان اپنے تخیل سے اس وقت تک خوبصورت تصویر نہیں بن سکتا جب تک کہ اس نے زندگی کی بہت زیادہ نقل کر کے اس کو اپنے دماغ میں محفوظ نہ کر لیا ہو۔“

### سوالات

1- انسان خوب صورت تصویر کس طرح بن سکتا ہے؟

2- حقیقت پسندی سے کیا مراد ہے؟

3- انسان اپنے تخیل سے ایک خوب صورت تصویر نہیں بن سکتا۔ تذکرہ کیجیے۔

2- مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

کنوں میکیا ایلی اپنی کتاب دی پرس (1513) کے پندرہویں باب میں انسانی فطرت کے بارے میں لکھتا ہے:

”تخیلاتی چیزوں کو اگرا لگ کر دیں اور صرف ان چیزوں کے بارے میں سوچیں جن کا حقیقت وجود ہے، تو میں یہ کہتا ہوں کہ جب بھی انسان کے بارے میں گفتگو ہوتی ہے (خاص طور سے شہزادوں کے بارے میں جن پر عوام الناس کی نظر زیادہ رہتی ہے) تو ان میں بہت سی صفات نظر آتی ہیں جن کی وجہ سے وہ تعریف یا مذمت کے مستحق بنے ہیں۔ مثال کے طور پر کچھ لوگ فیاض سمجھے جاتے ہیں اور کچھ لوگ بخیل، کچھ لوگ محسن ہوتے ہیں تو کچھ لوگ لاچی، کچھ لوگ ظالم ہوتے ہیں اور کچھ لوگ رحم دل، ایک انسان بے ایمان ہوتا ہے تو دوسرا ایماندار، ایک آدمی نامردا اور بزدل ہوتا ہے تو دوسرا طاقتور اور ہمت والا، ایک آدمی خوش اخلاق تو دوسرا مغرور ہوتا ہے، ایک

بھولا بھالا تو دوسرا فربتی۔ ایک ضدی تو دوسرا نرم خو، ایک سنجیدہ تو دوسرا غیر سنجیدہ، ایک مذہبی تو دوسرا مغلکوں وغیرہ وغیرہ۔“  
میکیاولیٰ یہ مانتے تھے کہ سمجھی انسان برے ہیں اور وہ اپنی بری فطرت کو ظاہر کرنے کے لیے ہمیشہ تیار رہتے ہیں۔ کیونکہ کچھ حد تک انسان کی خواہشات نامکمل رہ جاتی ہیں۔ میکیاولیٰ نے دیکھا کہ اس کے پیچھے اہم وجہ یہ ہے کہ انسان اپنے ہر کام میں اپنا ذاتی مفاد دیکھتا ہے۔

## سوالات

- 1- مذکورہ بالا اقتباس کس کتاب سے لیا گیا ہے؟ 2
- 2- میکیاولیٰ نے انسان کی فطرت کے بارے میں کیا خیالات پیش کیے؟ 2
- 3- انسان کی خواہشات نامکمل کیوں رہ جاتی ہیں؟ 1

3۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

1506 میں باہل کا انگریزی میں ترجمہ کرنے والے لوہر نواز ولیم ٹنڈل (William Tyndale 1494-1536) نے پروٹسٹنٹ از کا دفاع اس طرح کیا:

”اس بات سے سمجھی لوگ متفق ہوں گے کہ وہ آپ کو مذہبی کتاب کے علم سے دور رکھنے کے لیے یہ چاہتے تھے کہ مذہبی کتاب کا ترجمہ آپ کی مادری زبان میں دستیاب نہ ہو سکے جس سے دنیا اندھیرے میں ہی رہے اور وہ (پادری طبق) لوگوں کے خمیر میں بنے رہیں جس سے ان کے ذریعے بنائے گئے جھوٹے عقائد اور اہم پرستی کو جاری رکھ جاسکے، تاکہ ان کی خواہشات کی تکمیل ہو سکے۔ اس طرح وہ اپنی عظمت کو راجہ، بادشاہ اور یہاں تک کہ خدا سے بھی برتر رکھ سکیں..... جس بات نے مجھے خاص طور سے نئے میثما منٹ کا ترجمہ کرنے کے لیے اکسایا۔ مجھے اپنے تجربات سے معلوم ہوا کہ عام لوگوں کو کسی بھی سچائی کی معلومات اس وقت تک نہیں ہو سکتی جب تک ان کے پاس اپنی مذہبی کتاب کا مادری زبان میں ترجمہ دستیاب نہ ہو۔ ان تراجم کی مدد سے ہی وہ مذہبی کتاب کے متن، نظم و ضبط اور مفہوم کو سمجھ سکیں۔

## سوالات

- 1- مذہبی کتابوں کا مادری زبان میں دستیاب ہونا کیوں ضروری ہے؟
- 2- گناہ قبول کرنے سے کیا مراد ہے؟
- 3- تھامس مور (Thomas More) اور اراس مس (Erasmus) کون تھے؟ چچ کے بارے میں ان کے کیا نظریات تھے؟

## باب-8

# تہذیب کا تصادم

### 1۔ ڈونا میرینا (Dona Marina)

برنارڈ دیاز ڈیل کاسٹیلو (Bernard Diaz del Castillo 1495-1584) نے اپنی کتاب "میکسیکو کی فتح کی سچی تاریخ" (True History of the Conquest of Mexico) میں لکھا ہے کہ تاباسکو (Tobasco) کے باشندوں نے کورٹیس کو خدمت گزار کے طور پر ایک عورت ڈونا میرینا دی۔ وہ مقامی زبانیں روانی سے بول سکتی تھیں، جس کی وجہ سے وہ کورٹیس کے لیے تربجاتی میں اہم کردار ادا کر سکی۔ یہ ہماری فتوحات کی عظیم الشان ابتدائی اور بغیر ڈونا میرینا کے ہم جدید اپین اور میکسیکو کی زبان نہیں سمجھ سکتے تھے۔

ڈیاز کا خیال تھا کہ وہ ایک شہزادی تھی۔ لیکن میکسیکو کے لوگ اسے مالنچے (Malinche) کہتے تھے جس کے معنی "غذہ اری" ہے۔ مالنچتا (Malinchista) کے معنی ہیں وہ شخص جو غلامانہ ذہنیت کے ساتھ دوسرا قوموں کے لباس اور زبان کی نقل کرتا ہو۔

### سوالات

1۔ کورٹیس کون تھا؟ اُس نے کس نگر کو فتح کیا؟ 2

2۔ ڈونا میرینا کون تھی؟ کس طرح اس نے کورٹیس کی مدد کی؟ 2

3۔ مالنچتا کے کیا معنی ہیں؟ 1

2۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

انہا نسل کے لوگوں کے فن (فون ان لیفہ) اور مہارت کو دیکھ کر آج بیشتر زائرین ششدروہ جاتے ہیں۔ چلی کے شاعر نرودا (Neruda) کی طرح کچھ لوگوں نے محنت و مشقت کے ان گھنٹوں کے بارے میں سوچا جن میں کام کرنے کے لئے ہزار لوگ مجبور کئے گئے ہوں گے۔ تاکہ اس قدر اعلیٰ زرعی پیداوار اس قدر غیر معمولی تعمیر اور اس قدر شاندار دستکاری اس مشکل ماہول میں پیش کر سکیں۔

ز میں کی گہرائیوں سے میری طرف دیکھو، کھیتوں میں جتنے والے، بننے والے، خاموش چواہوں

اوچے خطرناک برف میں ڈھنس جانے والے، چنانوں پر کام کرنے والے، راج مسٹر یو،

ایندھین کو کھر پنے والے بر قبائلی انسانوں،

کچلی ہوئی انگلیوں والے، جو ہر یو،

اپنے لگائے پودوں کے درمیان پریشان حال کسانوں،

اپنی مٹی کے درمیان تباہ حال کمہارو،

اس زندگی نو کے لئے پیالہ بھر لاؤ،

اپنے پرانے مدفون غنوں کو،

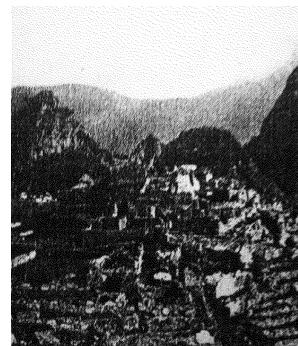
مجھے اپنا خون اور اپنی بیشانی کی لکیریں دکھاؤ،

مجھے بتاؤ: یہیں مجھے کوڑے لگائے گئے تھے۔

کیوں کہ ایک ہیرا کندھا یا زمین کندھی

اپنے انداز یا پتھر کا دسوال حصہ وقت پر دینے میں ناکام ہو گئی تھی۔

پیغمبر وہا (1904-1973) ”ماچو پیچوں کی اوچا یاں“ (The Heights of Machu Picchu) 1943



## سوالات

1- شاعر نزو دا کون تھا؟ انہوں نے انکا لوگوں کے فن اور مہارت کو دیکھ کر کیسا محسوس کیا؟

2- انکا لوگوں کو محنت و مشقت کرنے کے لئے کس نے مجبور کیا؟

3- انکا لوگوں کی محنت کی دو مثال لکھئے۔

۹-ب

# صنعتی انقلاب

**1۔ مندرجہ ذیل اقتضاس کا بغور مطالعہ کیجئے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیکھئے۔**

برطانیہ کے مضمون نگار اور ناول نگار ڈی-لارنس (D.H.Lawrence 1885-1930) کنس کے 70 سال بعد کوئلہ علاقے میں واقع ایک گاؤں میں آئی تبدیلی کو پیمان کیا تھا۔ اس کے متعلق اس نے بزرگوں سے سناتھا۔

"ایسٹ ووڈ (Eastwood).....انیسویں صدی کی ابتداء میں یقیناً ایک چھوٹا سا گاؤں رہا ہوگا۔ یہ چھوٹی چھوٹی چھوپڑیوں کا مقام تھا اور کان مزدوروں کے چار کمروں والے چھوٹے گھروں کی بکھری قطاریں تھیں اور پرانے کان ماکان کے مکانات ..... لیکن 1820 کے آس پاس کمپنی نے پہلی بڑی شافت (Shaft) چینی کی اوپری سی ناند تیار کی اور حقیقی کولنہ کان کنی کی صنعت کی پہلی مشینی لگائی.....مزدوروں کے چھوٹے چھوٹے گھروں کی قطاریں زیادہ تر گردی گئیں اور ناٹنینگھم (Nottingham) روڈ کے ساتھ ساتھ بے لطف چھوٹی چھوٹی دکانیں بننا شروع ہو گئیں.....اگرچہ نیچے ڈھلان پر .....کمپنی نے عمارتیں تعمیر کیں، جنہیں آج بھی نئی عمارت (New Building) کے نام سے جانا جاتا ہے.....خالی گلی میں باہر سے نظر آنے والے وہشت ناک چھوٹے چھوٹے چار کمروں والے گھر اور عقب کی طرف نظر آنے والا دیران چوک تھا جو بیرکوں کے احاطہ کی طرح بن کر دیا گیا تھا، بہت عجیب ہے پہ—" ۔

## سوالات

- 1 مدرج بالاقتباس کے مصنف کون ہے؟

- 2 کیا مصنف نے اس اقتباس میں اپنے خود کے تحریک کو بیان کیا ہے؟

- 3 اس اقتباس کے ذریعہ مصنف کیا پیغام دینے کی کوشش کر رہا ہے؟

## 2۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

صنعت کاری کے نتیجے میں غریبوں کے لیے جو بھی انکے حالات پیدا ہوئے اس کا شاید سخت ترین ہم عصر ناقد چارلس ڈکنس (1812-70) تھا۔ اس نے اپنے ناول ”ہارڈ ٹائمز“ (Hard Times) میں ایک صنعتی شہر کوک ٹاؤن کی کہانی بڑے ہی موزوں انداز میں بیان کی ہے۔ ”یہ سرخ اینٹوں سے بنائیک شہر تھا۔ اس کی اینٹوں کا رنگ اسی وقت سرخ رہ سکتا تھا اگر دھوکیں اور راکھنے اسے پوت کر بدرنگ نہ کر دیا ہوتا، لیکن حالت یہ تھی کہ یہ قصبه عجیب سرخ اور سیاہ رنگ کے آمیزہ سے رنگا تھا جیسے کسی خونخوار آدمی کا چہرہ ہو۔ یہ مشینوں اور ان اونچی فلک بوس چمنیوں کا شہر تھا جن میں سے دھوکیں کے سانپوں کی اٹوٹ قطاریں کبھی بھی بلند کھاتے ہوئے مسلسل نکلتی رہتی تھیں۔ اس شہر میں ایک کالی نہر تھی اور ایک ندی بھی تھی جس کا بہتا پانی گندگی کی وجہ سے بنیگنی رنگ کا ہو گیا تھا۔ وہاں متعدد عمارتیں تھیں جو ان کے اندر چلنے والی مشینوں کی وجہ سے ہر وقت لرزتی رہتی تھیں اور ان کی کھڑکیاں ہمیشہ کھڑک راتی رہتی تھیں اور وہاں بھاپ کے انجن کا پسٹن یکساں طور پر اپنے نیچے ہوتا رہتا تھا، جیسے کسی ہاتھی کا سر جو اپنے دھشت انگیز پاگل پن میں آئکھیں پھاڑے ایک ہی طرف دیکھ رہا ہو۔

## سوالات

- 1۔ کیا آپ چارلس ڈکنس کے ذریعے بیان کیے گئے صنعت کاری کے اثرات سے متفق ہیں؟ اگر ہاں تو کیوں؟
- 2۔ صنعت کاری کے عورتوں اور بچوں پر اثرات کا تذکرہ کیجیے۔
- 3۔ عورتوں اور بچوں کے کام کے حالات میں سدھار لانے کے لیے بنائے گئے قوانین کو بیان کیجیے۔

باب - 10

## اصل باشندوں کی بے خلی

1۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کبھی اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

اس لیے واشنگٹن کا عظیم الشان چیف جب یہ پیغام بھیجنتا ہے کہ وہ ہماری زمین خریدنا چاہتا ہے تو وہ ہم سے کچھ زیادہ ہی امید کرتا ہے۔ عظیم الشان چیف کا پیغام ہے کہ وہ ہمارے لیے کوئی جگہ مقرر کر دیں گے تاکہ ہم آرام سے رہ سکیں۔ وہ ہمارا باپ ہو گا اور ہم اس کی اولاد ہوں گے۔ اس لیے ہم اپنی زمین کو خریدے جانے کی پیش کش پر غور کریں گے۔ لیکن یہ آسان نہ ہو گا، کیونکہ یہ زمین ہمارے لیے مقدس ہے۔ ندیوں اور چشموں میں بہنسہ والا صاف اور شفاف پانی صرف پانی نہیں ہے بلکہ ہمارے آبا اجداد کا خون ہے۔ اگر ہم آپ کو زمین بیچتے ہیں تو آپ کو یہ ضرور یاد رکھنا ہو گا کہ یہ زمین مقدس ہے اور اپنے بچوں کو سکھانا ہو گا کہ یہ زمین مقدس ہے اور تالابوں کے صاف و شفاف پانی میں ہر عکس ہمارے لوگوں کی زندگی کے واقعات اور ان کی یادوں کا بیان کرتا ہے۔ پانی کی سرسری ہٹ میرے والد کے والد کی آواز ہے۔

### سوالات

- 1۔ عظیم الشان چیف کا کیا پیغام تھا؟
- 2۔ مقامی باشندوں کو اپنی زمین اور وسائل کے تینیں لگاؤ کیوں تھا؟
- 3۔ ندیوں اور چشموں میں بنے والا صاف اور شفاف پانی صرف پانی کیوں نہیں ہے؟ واضح کبھی۔

## 2۔ سڑنی کے علاقے کا ایک بیان

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کبھی اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

”برطانیہ کی موجودگی نے قبائلیوں کی پیداوار کو ڈرامائی انداز میں درہم برہم کر دیا۔ ہزاروں بھوکے لوگوں کی آمد اور اس کے بعد سینکڑوں لوگوں کی مزید آمد نے مقامی غذائی وسائل پر بے مثال دبا کوڑا۔

پس لوگوں نے ان سب چیزوں کے بارے میں سوچا ہوگا؟ ان کے لیے اتنے بڑے پیانے پر مقدس جگہوں کی تباہی، ان کی زمین پر عجیب و غریب اور پرتشدد سلوک ناقابل فہم تھا۔ نئے آنے والے لوگ درختوں کو بے وجہ کا سٹتے جاتے۔ یہ بے وجہ اس لیے معلوم ہوتا تھا کیونکہ انھیں نہ تو کشتی (ڈوگی) بنائی تھی، نہ جنگلی شہدا کٹھا کرنا تھا اور نہ ہی جانوروں کو پکڑنا مقصود تھا۔ پھر وہ کوہتا کران کا انبار لگا دیا گیا، مٹی کھو کر اسے شکل دی گئی اور پکا کر دیا گیا، زمین میں گڑھے بنادیے گئے، بڑی اور خیم عمارتیں تعمیر کی گئیں۔ ابتداء میں انھوں نے شاید یہ سوچا ہو کہ زمین سے درختوں کو کاٹ کر ایک مقدس مذہبی میدان بنایا جائے گا۔ شاید انھوں نے سوچا ہو کہ مذہبی رسم کا ایک بڑا اجتماع ہونے والا ہے اور اس خطرناک کام سے انھیں پوری طرح دور رہتا چاہیے۔ اس میں کوئی شک نہیں کہ اس کے بعد ڈارک (Daruks) ان بستیوں سے بچ کر رہنے لگے، اور سرکاری طور پر ان غواکر لینا انھیں واپس لانے کا واحد طریقہ تھا۔

(پی گرمشا، ایم.لیک، اے۔ میک گرا، ایم.کوارٹلی، کری ایٹنگ اے نیشن)

## سوالات

- 1- مذکورہ بالا بیان کس کے بارے میں ہے اور کب اور کس شہر کے بارے میں بیان کیا گیا ہے؟
- 2- قبائلیوں کی پیداوار کو تباہ کرنے کے کیا صنعتی اثرات پڑے؟ بیان کیجیے۔
- 3- نئے آنے والے لوگوں کے ذریعے کیے گئے کام سے قبائلیوں پر کیا اثرات پڑے؟

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

غروب نہیں کے وقت امریکہ کے وجود میں آنے سے پہلے (یعنی یورپیں کے آنے سے اور براعظم کو یہ نام دینے سے پہلے) ہر جگہ تنوع ہی تنوع تھا۔ لوگ سینکڑوں زبان اور ان کی مکانیں آمیزش کو اختیار کر کے زندگی بسر کرتے زمین کی کیفیت و صفات اور اس کو استعمال اور دیکھ بھال کرنے میں صرف ہونے والی محنت یہ فیصلہ کرتی کہ کس طرح کی طریقہ زندگی کو اختیار کرنا ہے۔ ثقافتی اور سماجی تعصباتیں کچھ دوسرے طریقے زندگی کا تعین کرتے۔ مچھلی یا غلہ یا باغوں کے پودے یا گوشت کی فاضل مقدار کی وجہ سے یہاں طاقتور اور طبقاتی سماج پیدا ہوئے لیکن وہاں نہیں۔ یعنی ثقافتی ہزاروں سال تک باقی رہی۔۔۔ ویلم میکلیش

William-Macleiesh the Day Before

## سوالات

- 1 مندرجہ بالا اقتباس میں مصنف کا نام بتائیے اور اس اقتباس میں کہاں کے لوگوں کا تذکرہ کیا گیا ہے؟
- 2 امریکہ کے غروبِ شمس کے وقت سے کیا مراد ہے؟
- 3 یہاں کے لوگوں کے اہم پیشے کون کون سے تھے۔

## باب-11

# جدید کاری کے راستے

**1۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیکھیے۔**

چین کی عوامی جمہوری (Poeple's Republic of China) حکومت کا قیام 1949 میں عمل میں آیا۔ اس کی بنیاد سوویت یونین کے مطابق قدم جما بکی ”محنت کش طبقہ کی آمریت“ پر نہیں بلکہ تمام طبقوں پر مشتمل ”نئی جمہوریت“ پر تھی۔ معیشت کے انتہائی اہم علاقے حکومت کے کنٹرول میں رکھے گئے اور نجی کارخانوں اور زمین کی ذاتی ملکیت کو بذریع ختم کر دیا گیا۔ یہ پروگرام 1933 تک باقی رہا۔ جب حکومت نے اعلان کیا کہ وہ ایک اشتراکی تبدیلی پر بنی پروگرام شروع کرے گی۔ 1958 میں شروع کی گئی لمبی چھلانگ والی تحریک ملک کو تیزی سے صنعتی بنانے کی کوشش کی ایک پالیسی تھی۔ لوگوں کو ان کے گھروں کے پچھلے حصے میں فولاد کی بھیشیاں لگانے پر حوصلہ افزائی کی گئی۔ دیہی علاقوں میں پنچا یتوں (Poeples's Communes) (جہاں زمین مشترکہ ہوتی تھی اور کھیتی مشترکہ طور پر کی جاتی تھی) کا آغاز ہوا۔ 1958 تک 26000 پنچا یتوں تھیں جو کاشت کرنے والی آبادی کے 98 فیصد لوگوں پر مشتمل تھی۔

## سوالات

- |   |  |    |
|---|--|----|
| 1 | چین کی عوامی جمہوری حکومت کا قیام کب عمل میں آیا؟                  | -1 |
| 2 | ”محنت کش طبقہ کی آمریت“ سے کیا مراد ہے؟                            | -2 |
| 2 | صنعت کاری سے لوگوں میں کس طرح کی تبدیلیاں رونما ہوئیں؟ بیان کیجیے۔ | -3 |

**2۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیکھیے۔**

جاپانی زبان میں ایک ساتھ تین رسم الخط استعمال ہوتے ہیں۔ ان میں سے ایک رسم الخط۔ کانجی، جاپانیوں نے چینیوں سے چھٹی صدی میں لیا۔ چونکہ ان کی زبان چینی زبان سے کافی مختلف ہے، انھوں نے دو صوتی حروف تھی۔ ہیراگانا (Hiragana) اور کتا کانا (Katakana) کو فروغ دیا۔ ہیراگانا کو مونث سمجھا جاتا ہے کیونکہ ہیاں عہد میں اسے زیادہ تر عورتیں ہی استعمال کرتی تھیں۔ جیسے مورا سا کی۔ یہ چینی تصویری علامتوں اور صوتیات (ہیراگانا یا کتا کانا) کو ملا کر لکھی جاتی ہے۔ لفظ کا اہم حصہ کانجی کی علامت میں لکھا جاتا ہے اور باقی حصہ ہیراگانا میں۔

صوتی حروف تہجی کی موجودگی کی وجہ سے علم اعلیٰ طبقے سے سماج میں نسبتاً زیادہ تیزی سے پھیلا۔ 1880 کی دہائی میں یہ تجویز رکھی گئی کہ جاپانی یا تو ایک مکمل صوتیاتی رسم الخط کو فروغ دیں یا پھر کسی یوروپی زبان کو اختیار کر لیں۔ لیکن ایسا کچھ بھی نہیں ہوا۔

## سوالات

- 1 کا نجی رسم الخط جاپانیوں نے کس ملک سے اور کب لیا؟
- 2 ہیراگانا کو مونث کیوں سمجھا جاتا ہے؟ واضح کیجیے۔
- 3 دو صوتی حروف تہجی کے نام لکھیے اور واضح کیجیے۔

مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور متعلقہ سوالوں کے جواب دیجیے۔

## 3۔ فوکوزو والیو پکھی (1835-1901)

ان کی پیدائش ایک غریب سمورائی گھرانے میں ہوئی۔ انہوں نے ناگاساکی اور اوساکا میں تعلیم حاصل کی۔ انہوں نے ڈچ اور مغربی سائنس کا علم حاصل کیا اور بعد میں انگریزی کی بھی تعلیم حاصل کی۔ 1860 میں وہ امریکہ میں جاپان کے پہلے سفارت خانے میں متوجہ کے طور پر گئے۔ اس سے انھیں مغرب پر کتاب لکھنے کے لیے کافی مواد مل گیا۔ انہوں نے اپنے خیالات کا لیکنی انداز کے بجائے بول چال کے انداز میں لکھے۔ اس کتاب کو بہت شہرت ملی۔ انہوں نے ایک تعلیمی ادارہ قائم کیا جو آج کیو (Keio) یونیورسٹی کے نام سے جانا جاتا ہے۔ وہ میروکشا (Meirokusha) سوسائٹی کے اراکین میں سے تھے۔ یہ سوسائٹی مغربی تعلیم کی اشاعت کرتی تھی۔

اپنی ایک کتاب، علم کے لیے ترغیب (گاکونون نوسوسو میں 1872-78) میں انہوں نے جاپانی علم کی بہت زیادہ تنقید کی ہے: ”جاپان کے پاس قدرتی نظاروں کے علاوہ کوئی بھی ایسی چیز نہیں ہے جس پر فخر محسوس ہو،“ انہوں نے جدید کارخانوں اور اداروں کے علاوہ مغرب کے ثقافتی جوہ اور تمدن کے جذبے کی بھی وکالت کی جوان کے مطابق تہذیب کی روح ہے۔ اس کے ذریعے ایک نیا شہری بنا ممکن ہو سکے گا۔ ان کا اصول تھا کہ ”قدرت نے انسانوں کو انسانوں کے اوپر نہیں بنایا ہے، نہ ہی انسان کو انسان کے نیچے۔“

## سوالات

- 1 فوکوزو والیو پکھی جاپان کے کس دور کے اہم دانشوروں میں سے ایک تھے؟ تذکرہ کیجیے۔
- 2 میروکشا کون تھا؟ وہ مغربی تعلیم کی اشاعت کیوں کرتے تھے؟ بیان کیجیے۔
- 3 مندرجہ بالا نظریات کے علاوہ مغربیت اور سومات متعلق دیگر نظریات کو بیان کیجیے۔

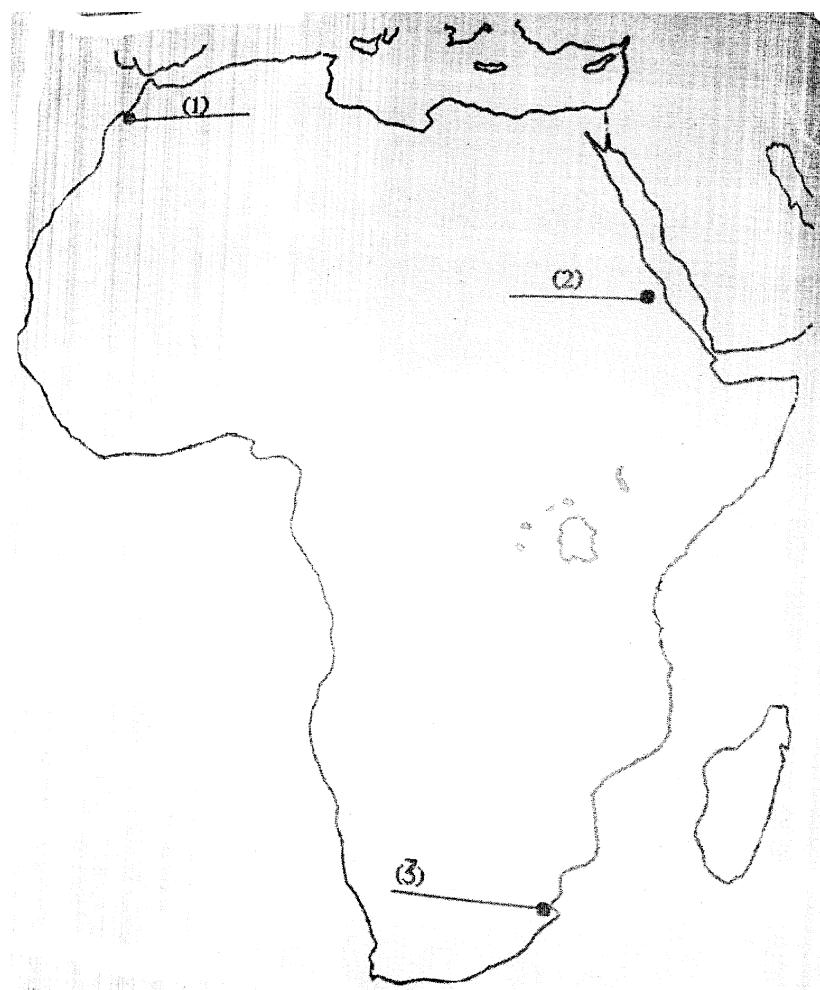
4- تعلیم کی بہت افزائی کرنے والی تنظیم (گاکومون نوسوسو مے 76-1872 Gakumon no susume) میں وہ جاپانی علوم کا بہت بڑا فناور تھا ”جاپان کے پاس طبیعی مناظر کے علاوہ فخر کرنے کے لئے کچھ بھی نہیں ہے“۔ اس نے جدید فکریوں اور اداروں کے ساتھ ساتھ مغرب کے ثقافتی جوہر اور تمدن کے جذبہ کی بھی وکالت کی۔ اس جذبہ کے ساتھ ایک نیا شہری بنانا ممکن ہو گا۔ اس کا اصول تھا ”قدرت نے انسانوں کو انسانوں کے اوپر نہیں بنایا ہے، ناہی انسانوں کو انسانوں کے نیچے“۔

## سوالات

- 1 مندرجہ بالا اقتباس کے مصنف کا نام لکھئے۔
- 2 مصنف نے کس پر تقيید کی ہے؟ تقيید کرنے کے لئے کیا دلیل دی ہے؟
- 3 مصنف نے کس جذبہ کی وکالت کی ہے؟

# موضع-1

## نقشہ برائے مشق (افریقہ)



-1 دیئے گئے افریقہ کے نقشے کے خاکے میں مندرجہ ذیل کو دکھائیے۔

1- لائے ٹولی 2- چاؤ 3- کینیا 4- صومالیہ 5- موزامبیک 6- اتحوپیا

-1 دیئے گئے افریقہ کے نقشے کے خاکے میں ایک سے تین تک مقامات دیئے گئے ہیں انہیں پہچان کر ان کے نام لکھئے۔

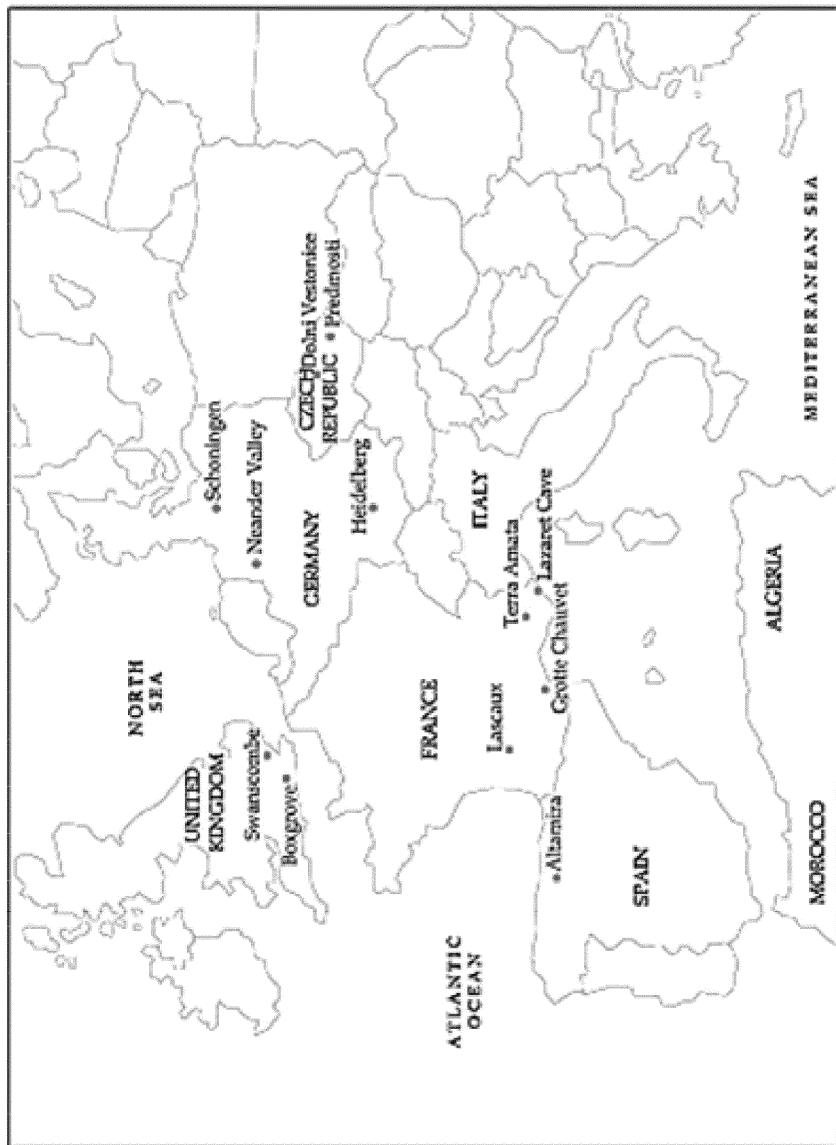
# موضع-1

## نقشه برائے مشق (افریقہ)



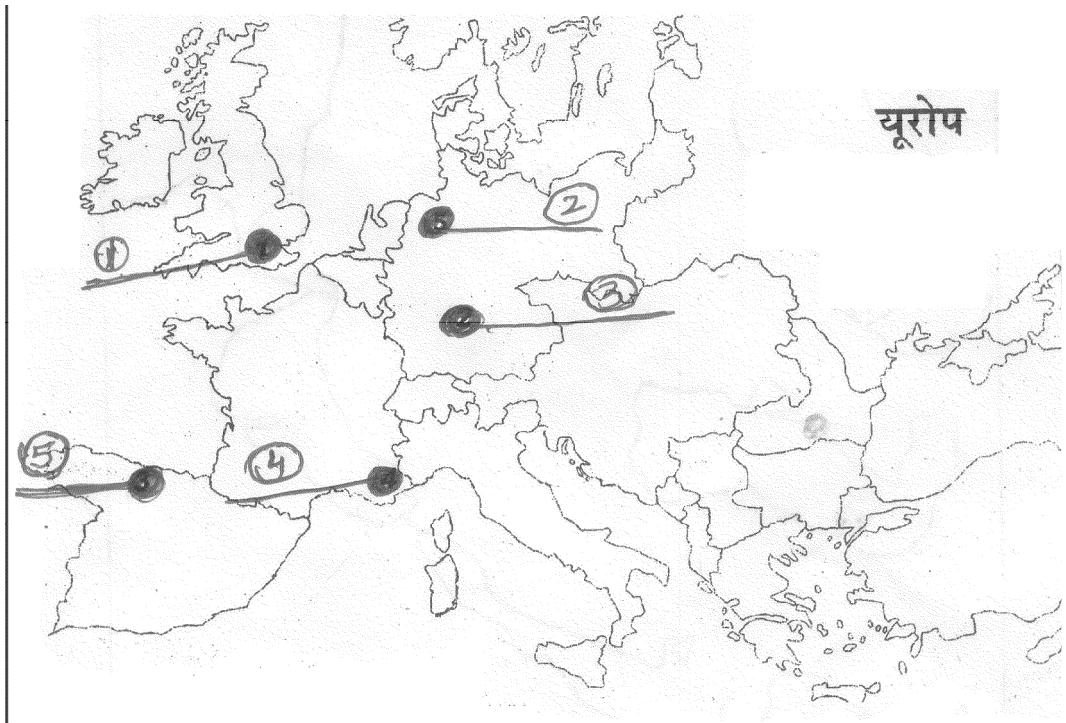
# موضع-1

## نقشه برائے مشق (یورپ)



# موضع-1

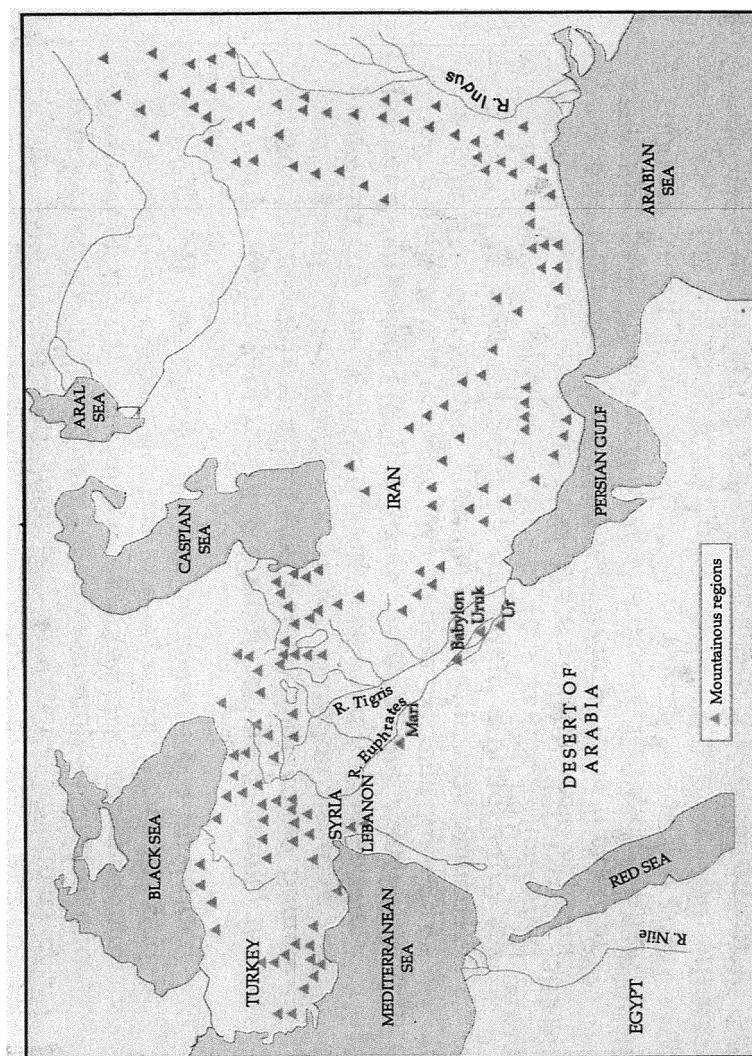
## نقشہ برائے مشق (یورپ)



- مندرجہ بالا یورپ کے خاکے میں 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجئے اور ان کے نام لکھئے۔
- دیے گئے یورپ کے نقشے میں مندرجی ذیل کو دکھائیں۔
- 1  
-2  
(i) اسین (ii) اٹلی (iii) ٹیراماٹا (iv) لیزریٹ گھا (v) بوس گرو

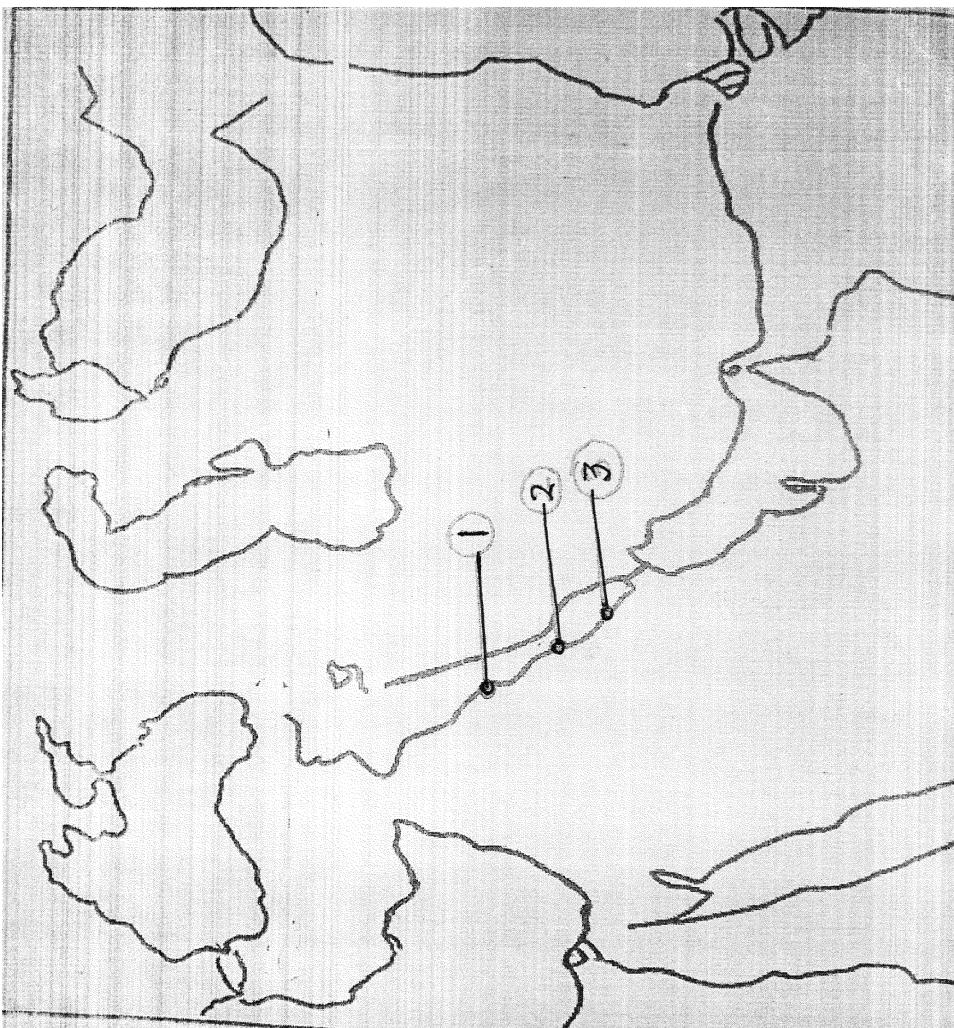
## موضع-2

### نقشه برای مشق (مغربی آشیا)



## موضع-2

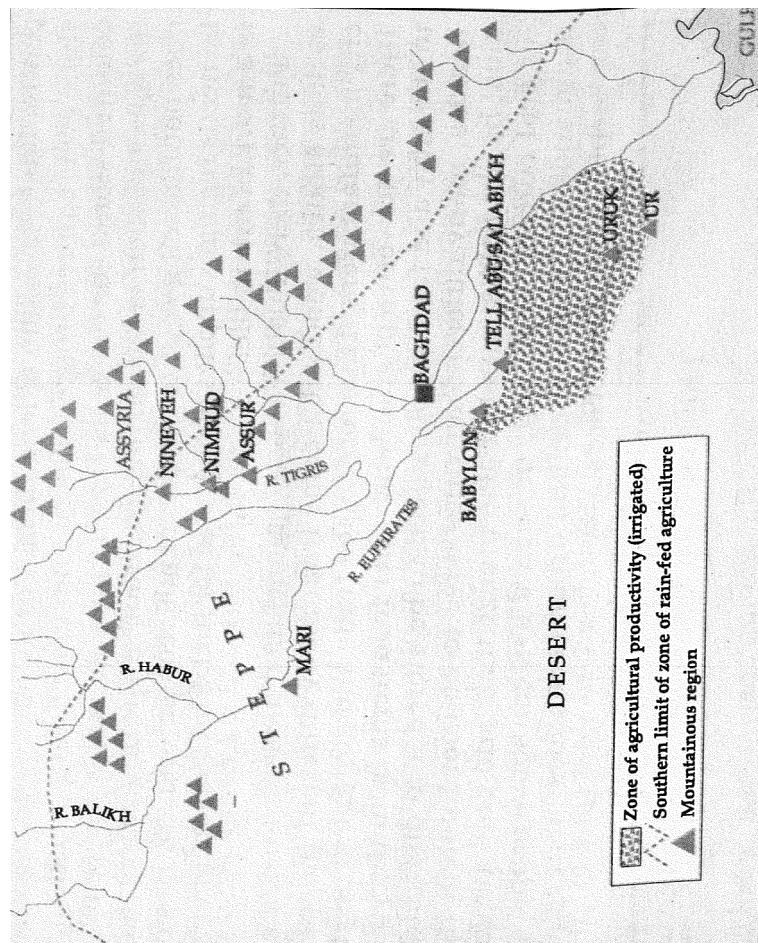
### نقشہ برائے مشق (مغربی ایشیا)



- مندرجہ بالا مغربی ایشیا کے خاکے میں 1 سے 3 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجئے اور ان کے نام لکھئے۔
- دیے گئے مغربی ایشیا کے نقشے میں مندرجہ ذیل کو دکھائیے۔
- 1 (i) دریائے دجلہ (ii) فرات ندی
  - 2 (iii) ترکی (iv) بیبلون
  - 3 (v) ایران (vi) سیریا

## موضع 2-

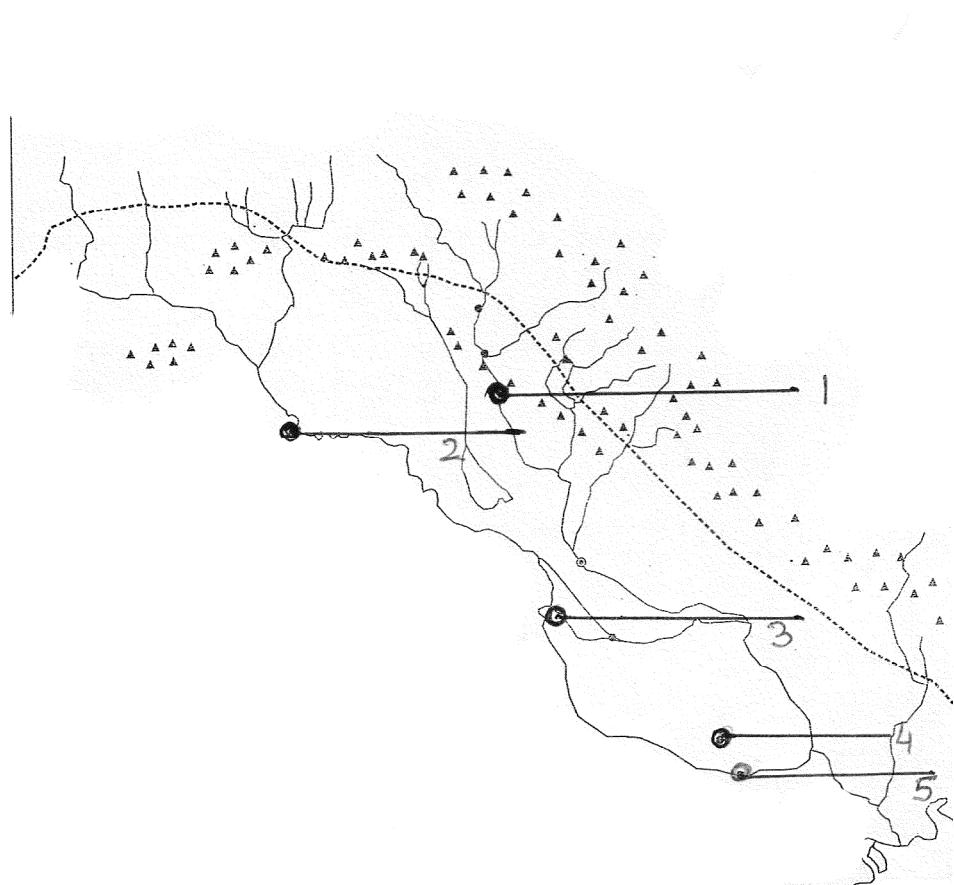
### نقشه برائے مشق (میسوپوٹامیہ)



## موضع 2-

نقشه برائے مشق (میسو پوٹامیہ)

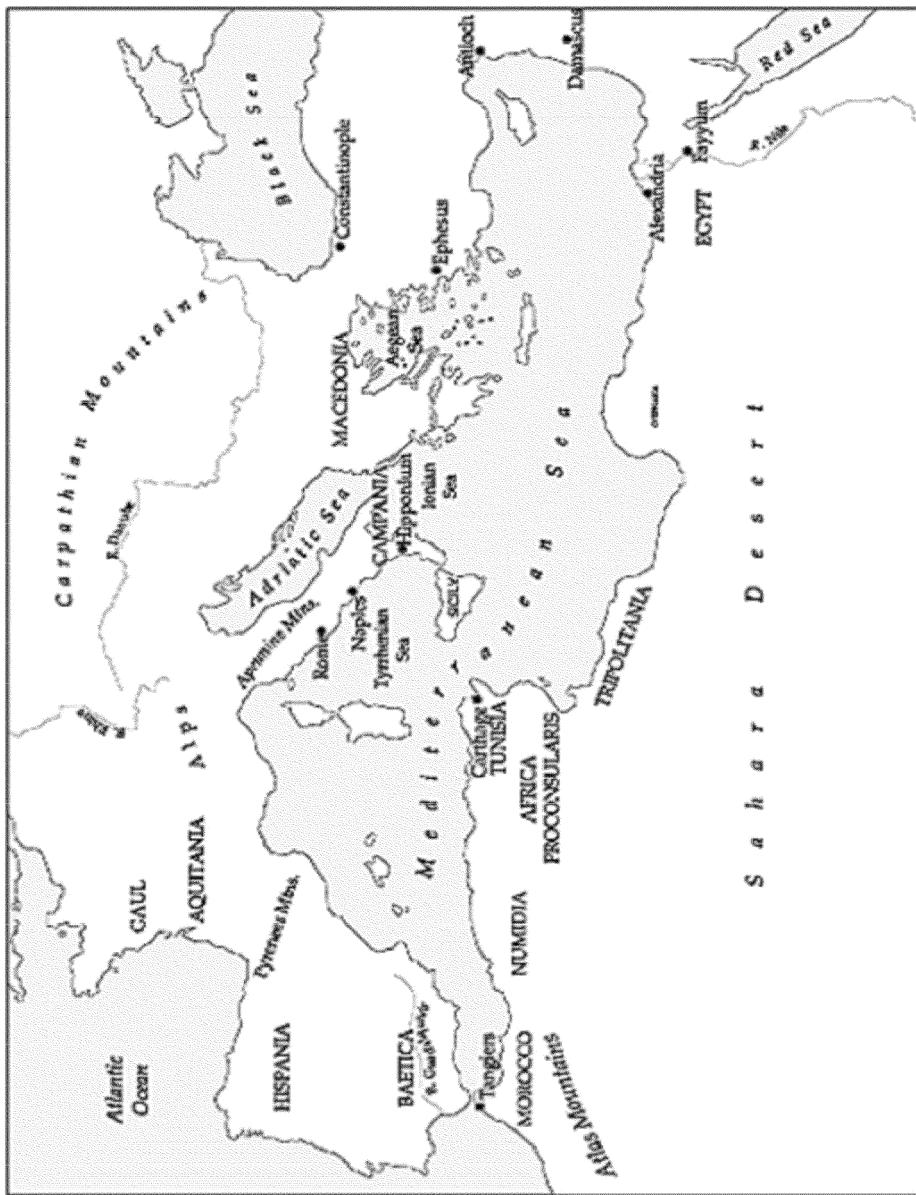
(پہاڑ، صحراء، ریگستان، جنوب کے آپاٹشی کے علاقے)



مندرجہ بالا میسو پوٹامیہ کے خاکے میں 1 سے 5 تک مقامات دیئے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجئے اور ان کے نام لکھئے۔ -1

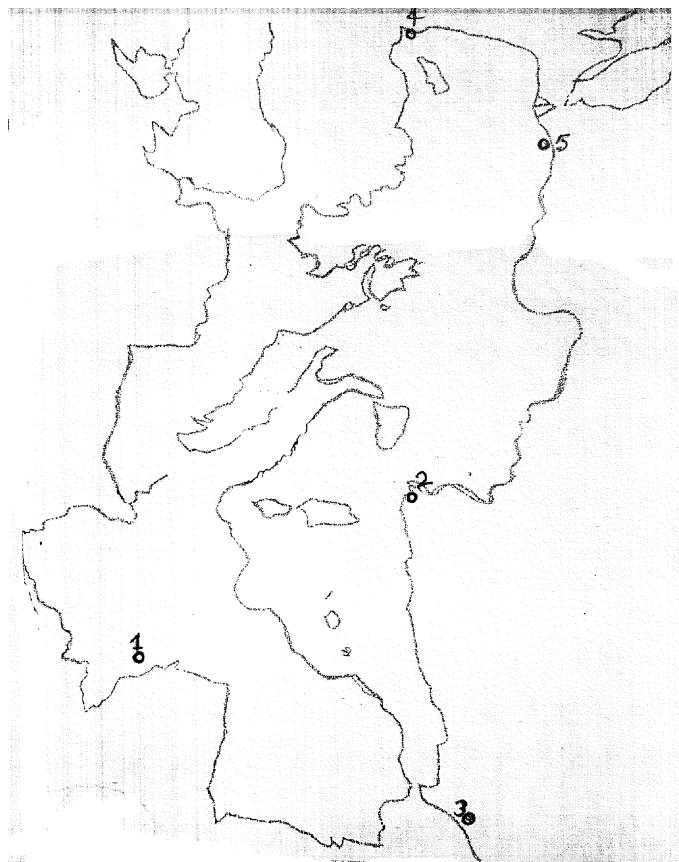
## موضع - 3

### یورپ اور شمالی افریقہ



## موضع-3

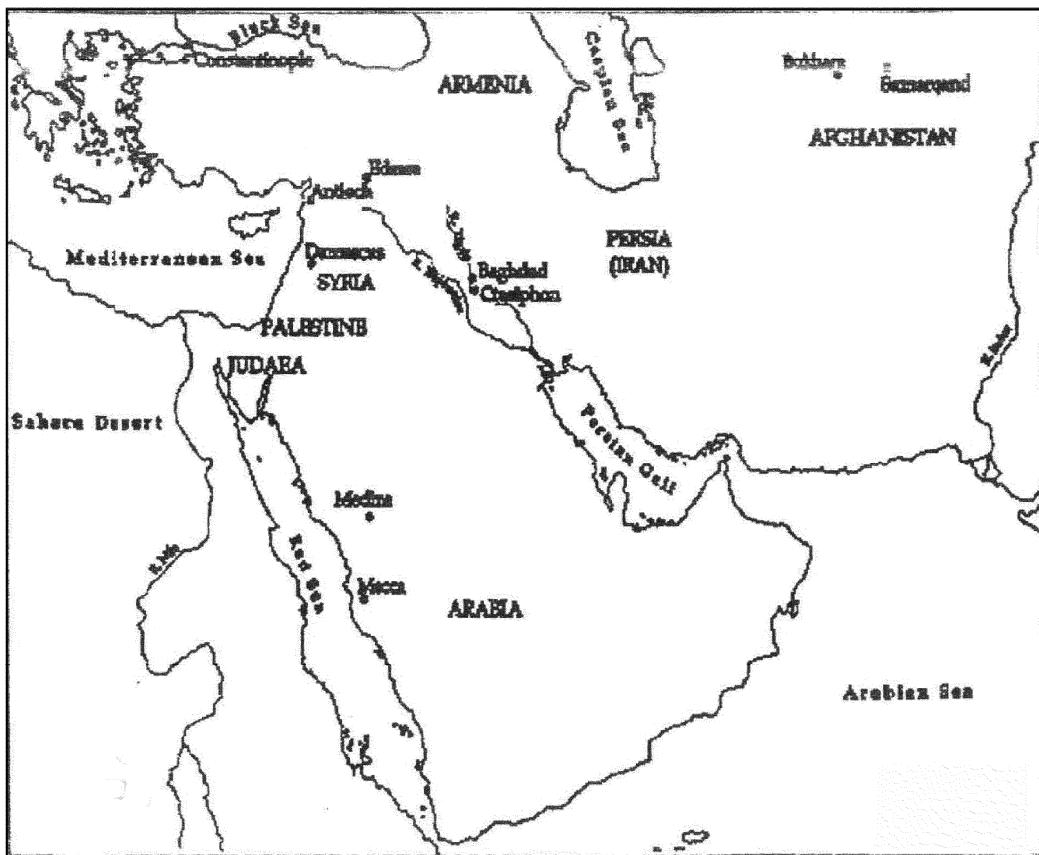
### (یورپ اور شمالی افریقہ)



- 1- دیے گئے یورپ اور شمالی افریقہ کے نقشے میں مندرجہ ذیل کو دکھائیے۔  
(i) روم (ii) سلی (iii) دمشق (iv) قسطنطینیہ (v) نیپلز
- مندرجہ بالا یورپ اور شمالی افریقہ کے خاکے میں 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔

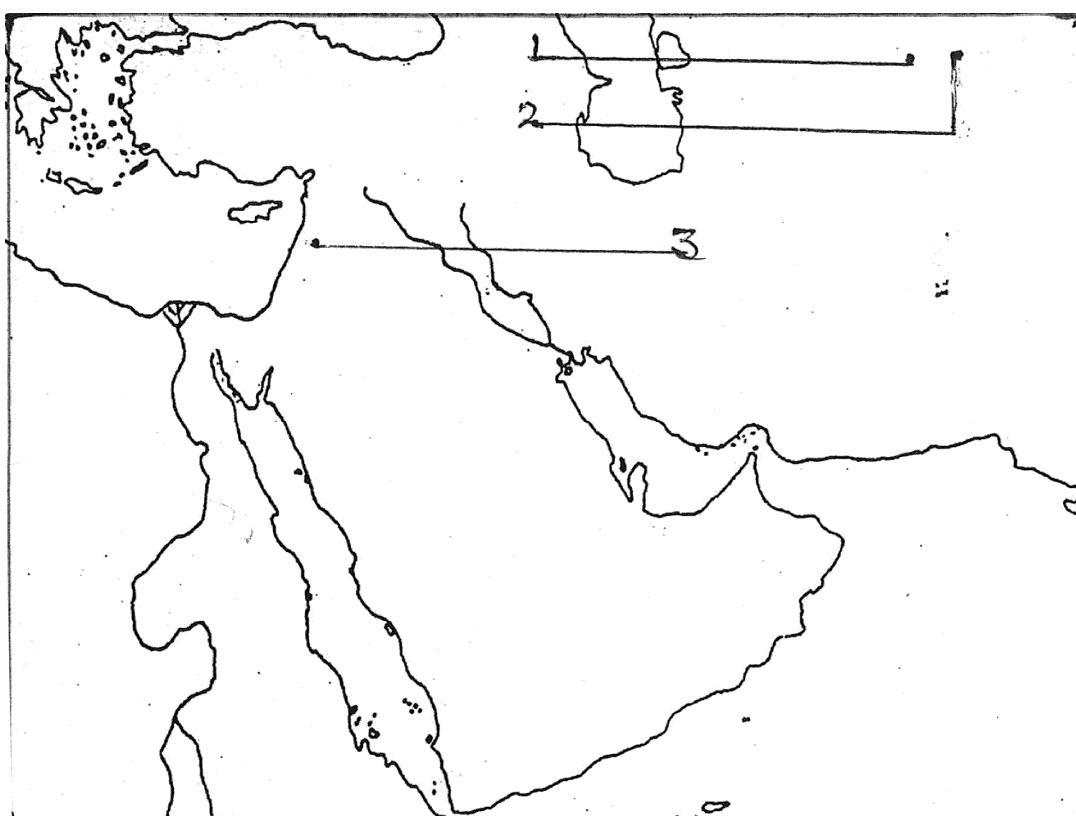
## موضع - 3

### مغري ايشيا



## موضع - 3

(مغربی ایشیا)



- 1 دیے گئے مغربی ایشیا کے خاکے میں 1 سے 5 تک مقامات دکھائیں ہیں۔ ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔

- 2 درج ذیل مقامات کی نشان دہی کیجیے اور نام لکھیے۔

A مکہ E ایران

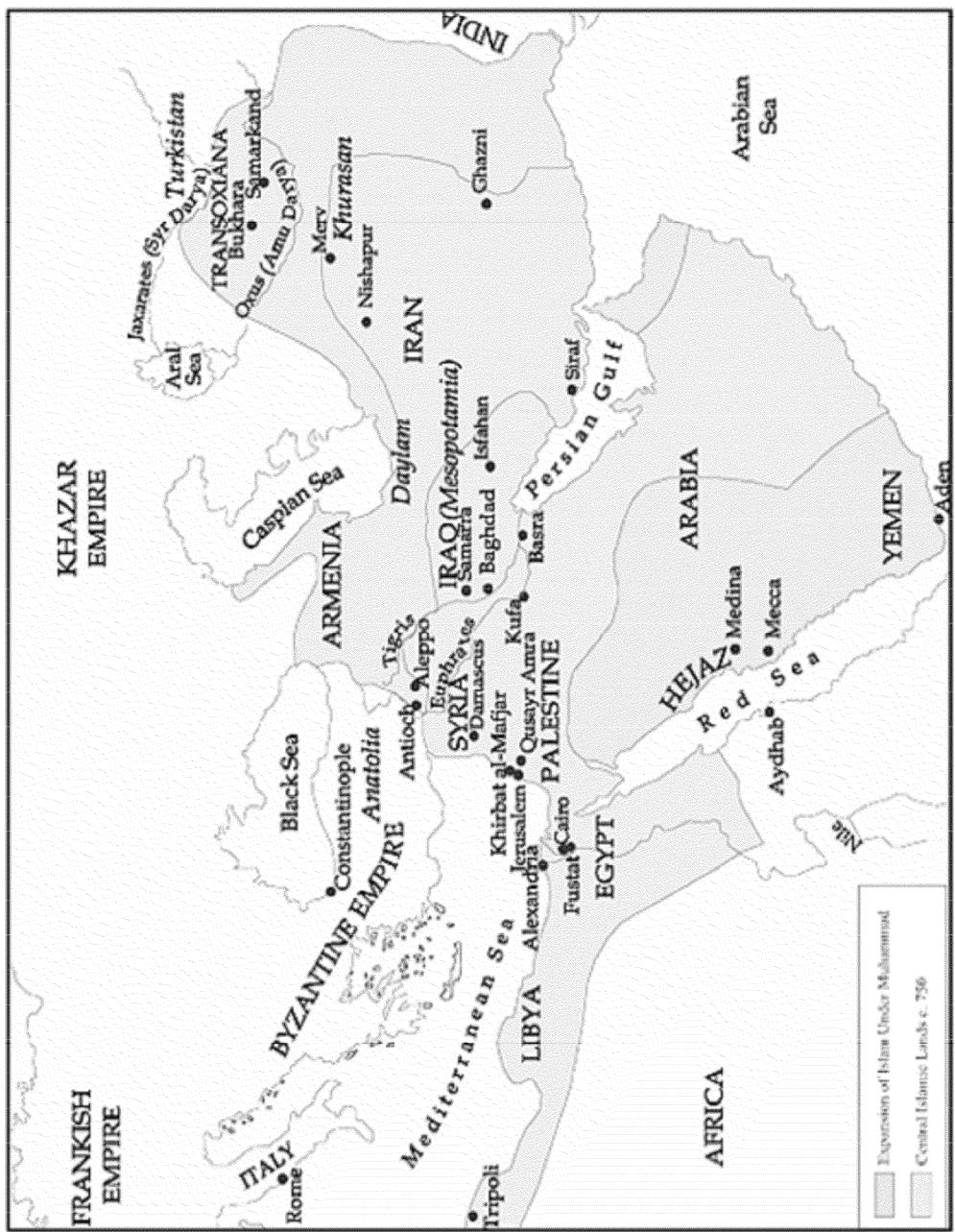
B ایٹھی اوک F بغداد

C مدینہ

D عراق

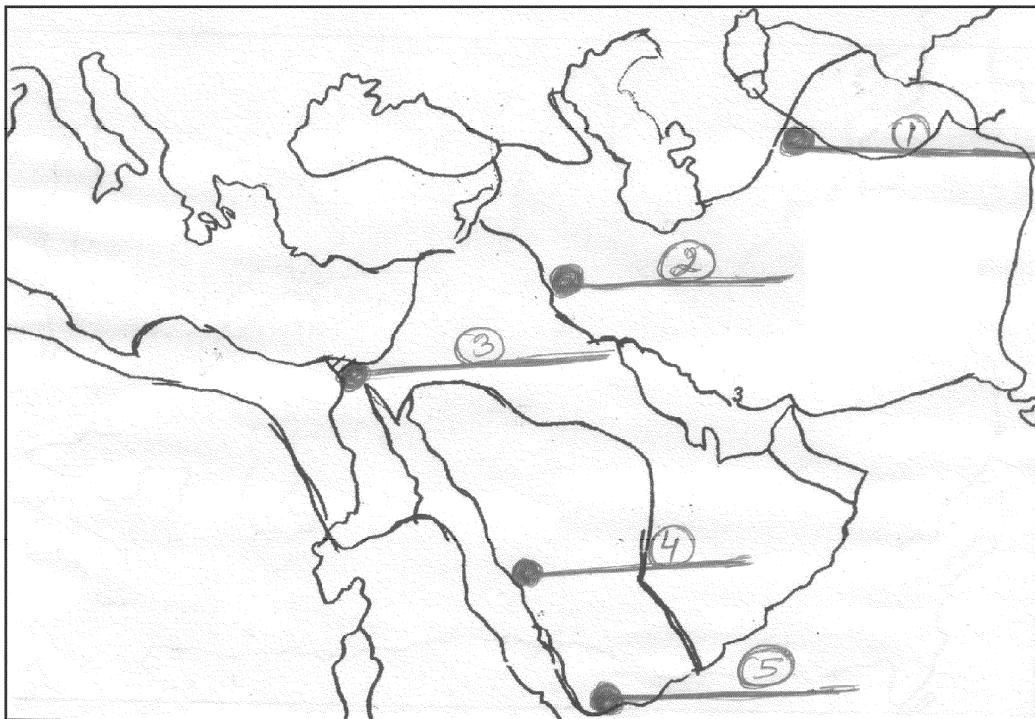
# موضع - 4

## اسلامی ممالک



## موضع-4

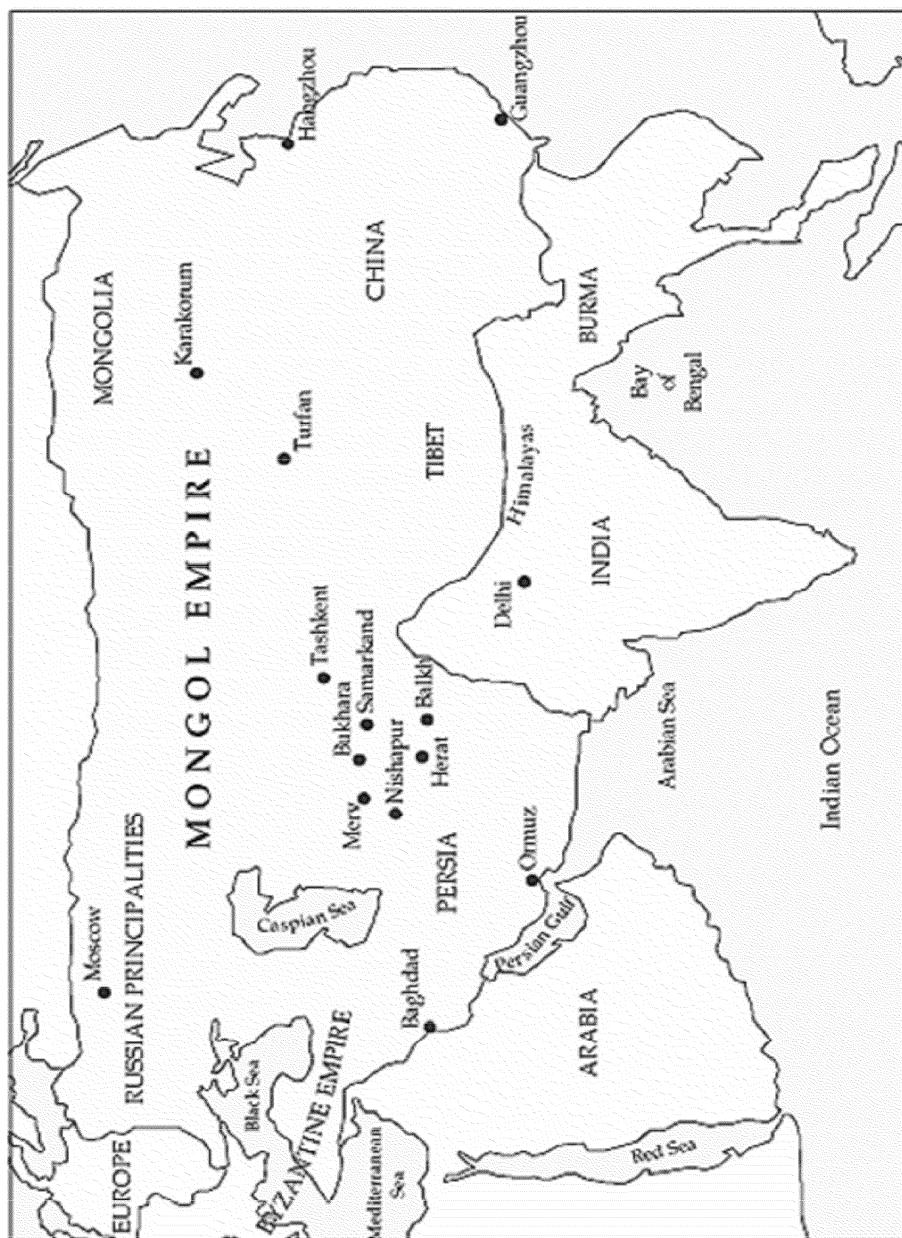
### اسلامی ممالک



- 1 دیے گئے خاکے میں اسلامی ممالک کے پانچ مقام 1 سے 5 تک دکھائے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔

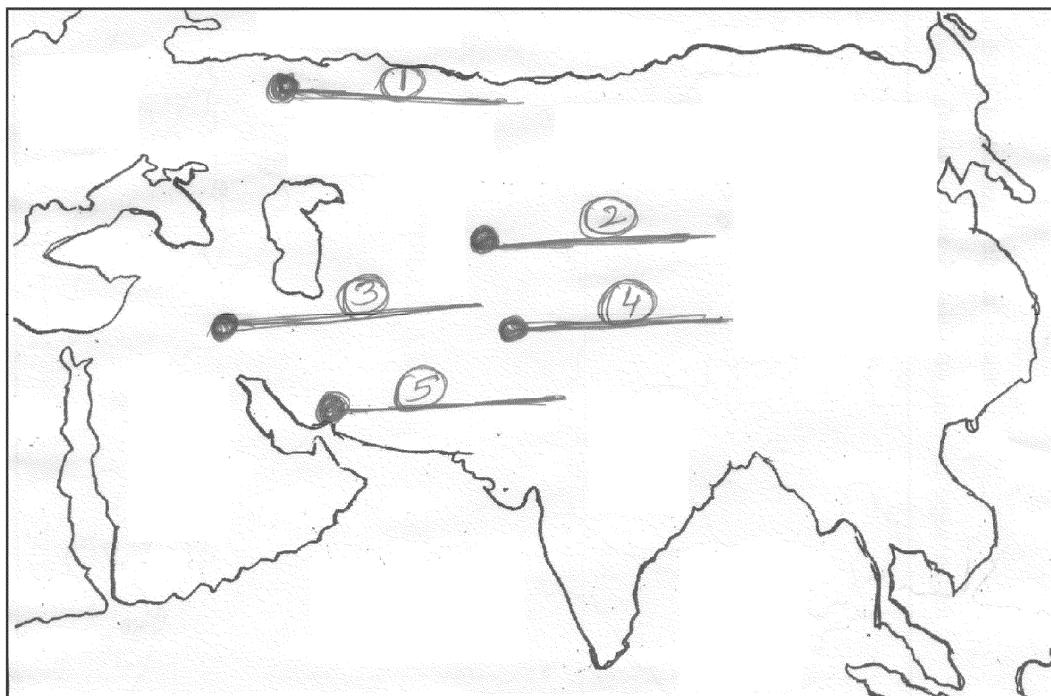
## موضع - ۵

نقشه: منگول سلطنت



## موضع - 5

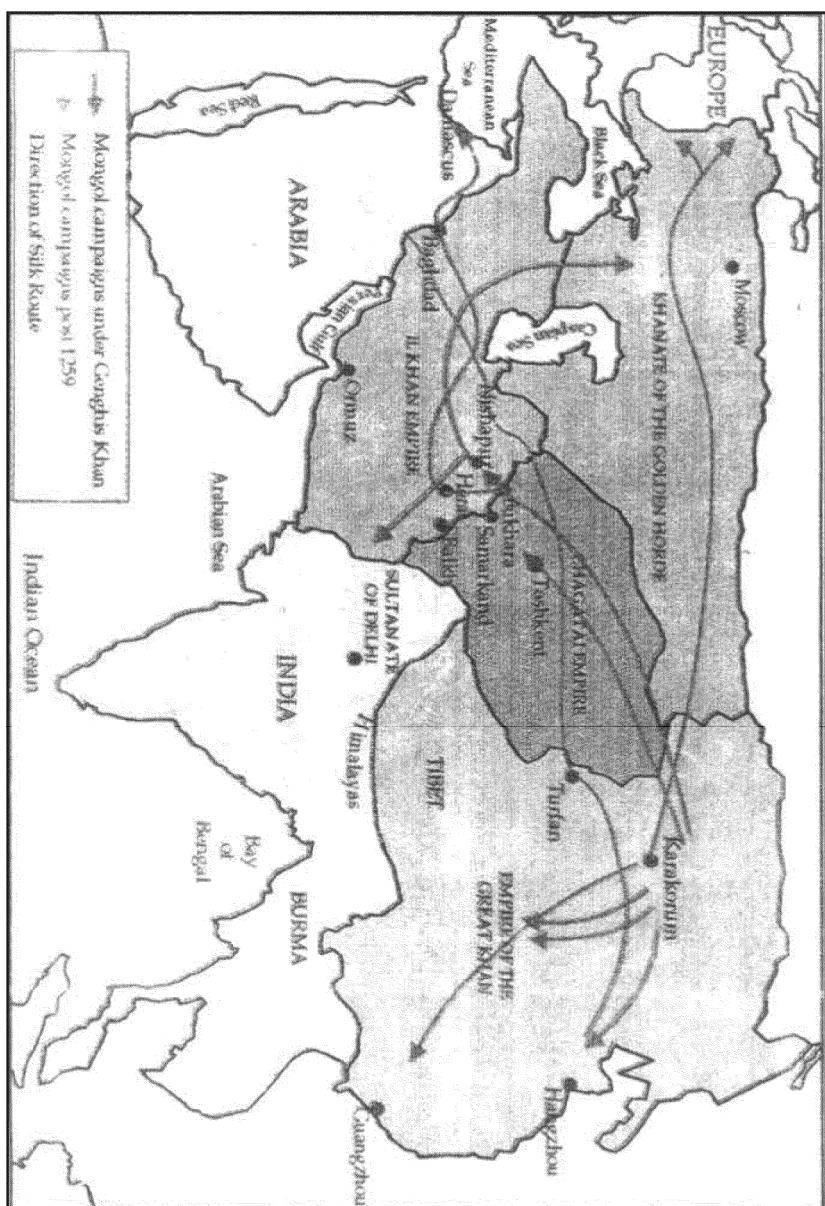
### منگول سلطنت



مندرجہ بالا منگول سلطنت کے خاکے میں 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کبھی اور ان کے نام لکھیے۔

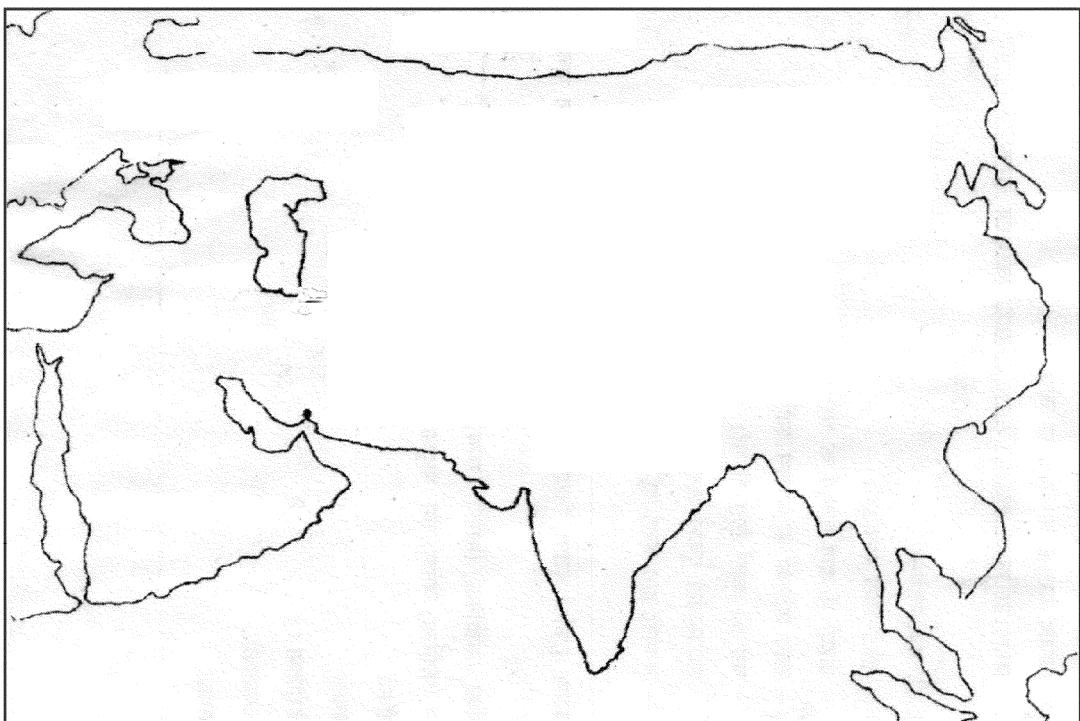
## موضع-5

(منگولوں کی فوجی ہمیں)



## موضع-5

(منگولوں کی فوجی ہمیں)

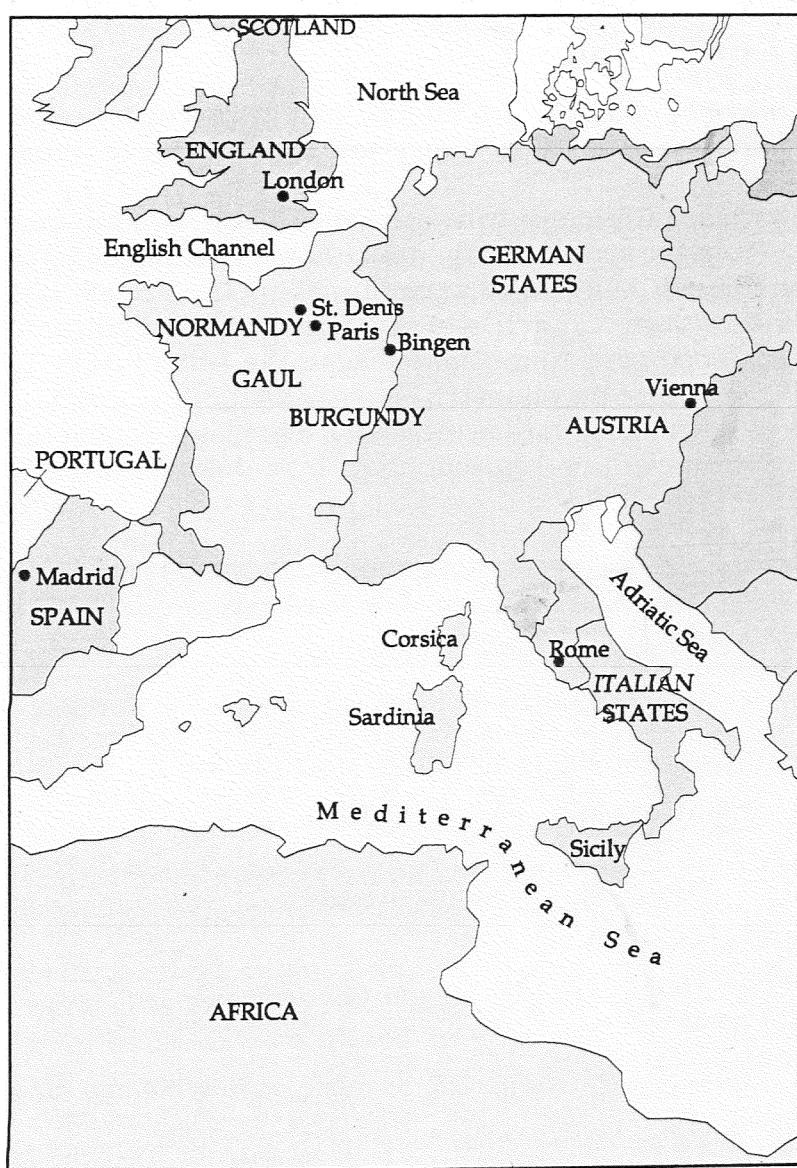


مندرجہ بالا نقشے میں منگول سلطنت سے متعلق مقامات کو دکھائیے

1. قراقرم
2. طرفان
3. حرات
4. مرد
5. تاشقند

## موضع - 6

نقشه: مغربی یوروپ



## موضوع-6

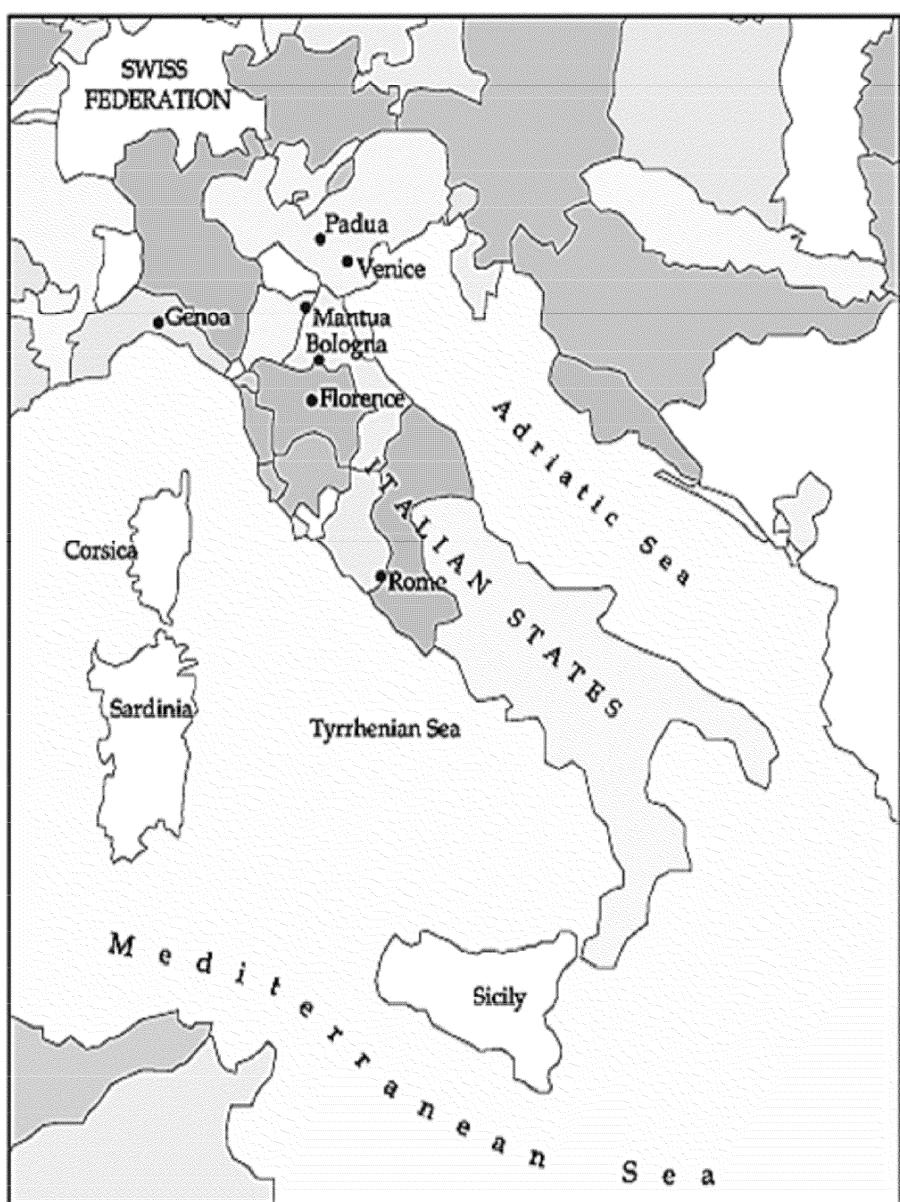
### مغربی یوروپ



مندرجہ بالا نقشے میں مغربی یوروپ کے 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔

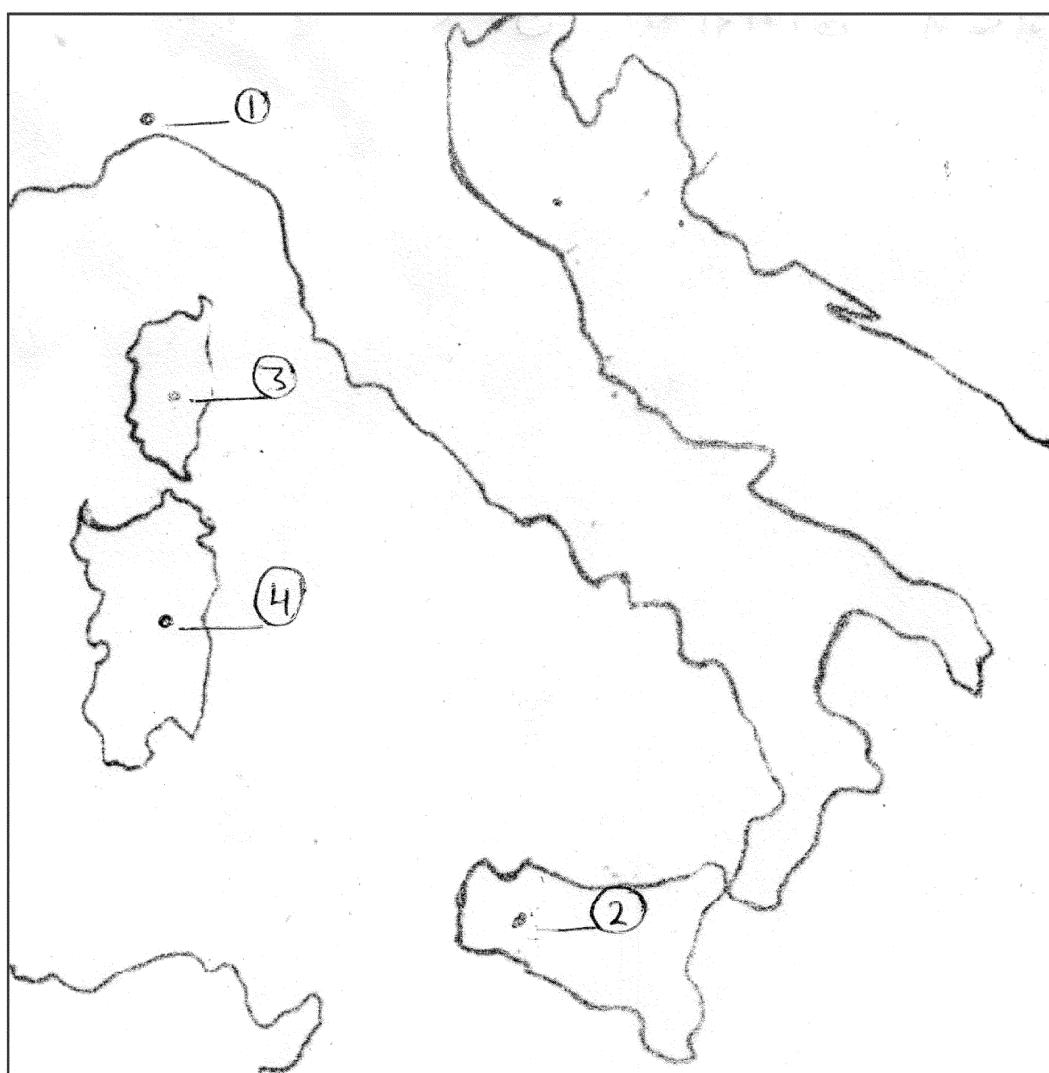
## موضع - 7

نقشه: اطالین ریاستیں



## موضع-7

(اٹالین ریاستیں)



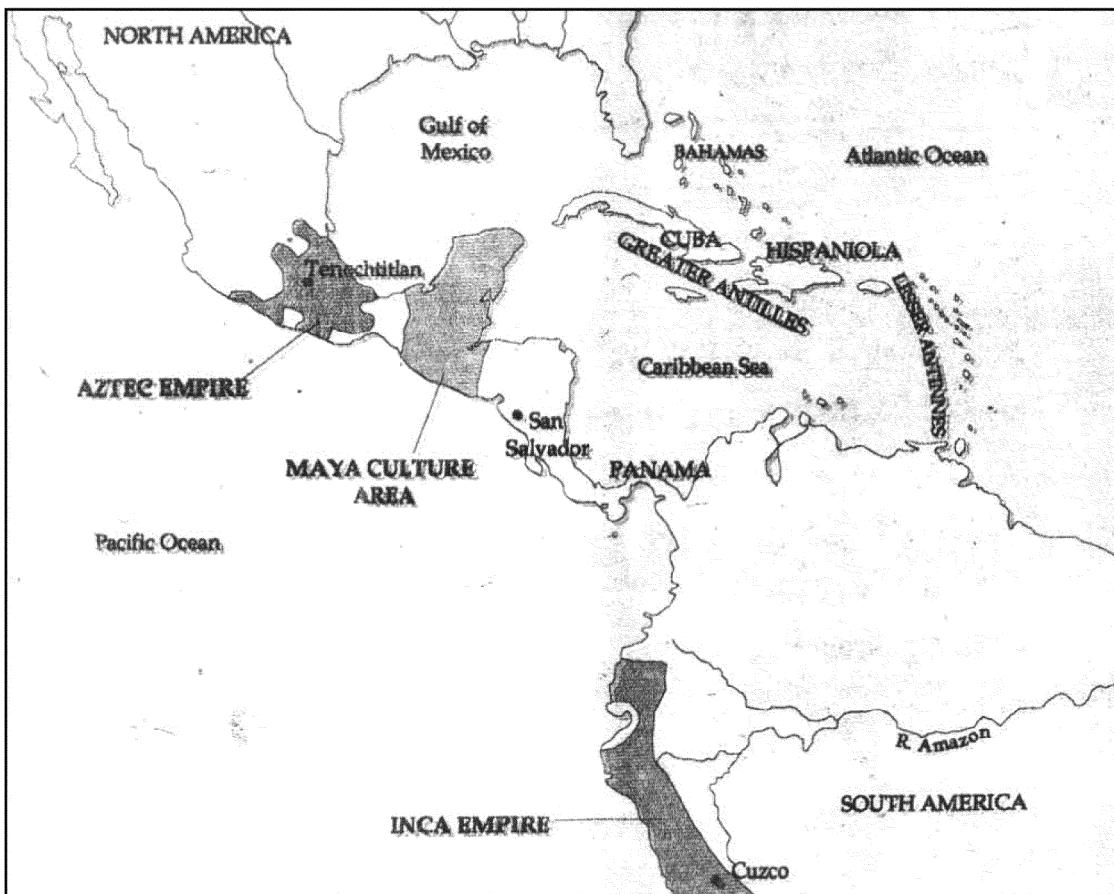
1. مندرجہ بالا خاکے میں 1 سے 4 تک اٹالین ریاستیں دی گئی ہیں۔ ان کی شناخت کیجیے اور ان کے نام لکھیے۔
2. دیے گئے نقشے میں مندرجہ ذیل کی نشاندہی کیجیے۔  

---

1. پادوا 2. فوریس 3. روم 4. ونیس 5. بولونیا

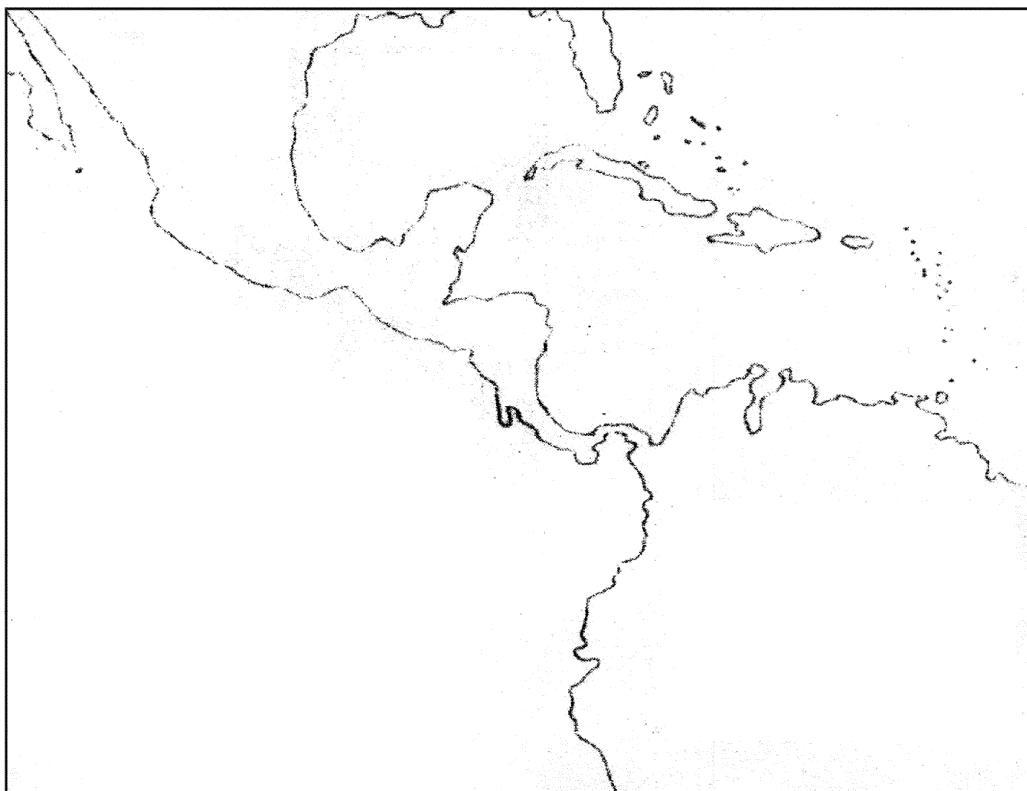
## موضع - 8

(مرکزی امریکہ اور کیریبین جزائر)



## موضع - 8

(مرکزی امریکہ اور کیریبین جزائر)



مندرجہ بالا مرکزی امریکہ کے خاکے میں دیے گئے مقامات کی نشاندہی کیجیے۔

1. ایزٹیک سلطنت
2. مایا تہذیب
3. انکا سلطنت
4. بہامس
5. کیوبا

## موضوع-8

(جنوبی امریکہ)

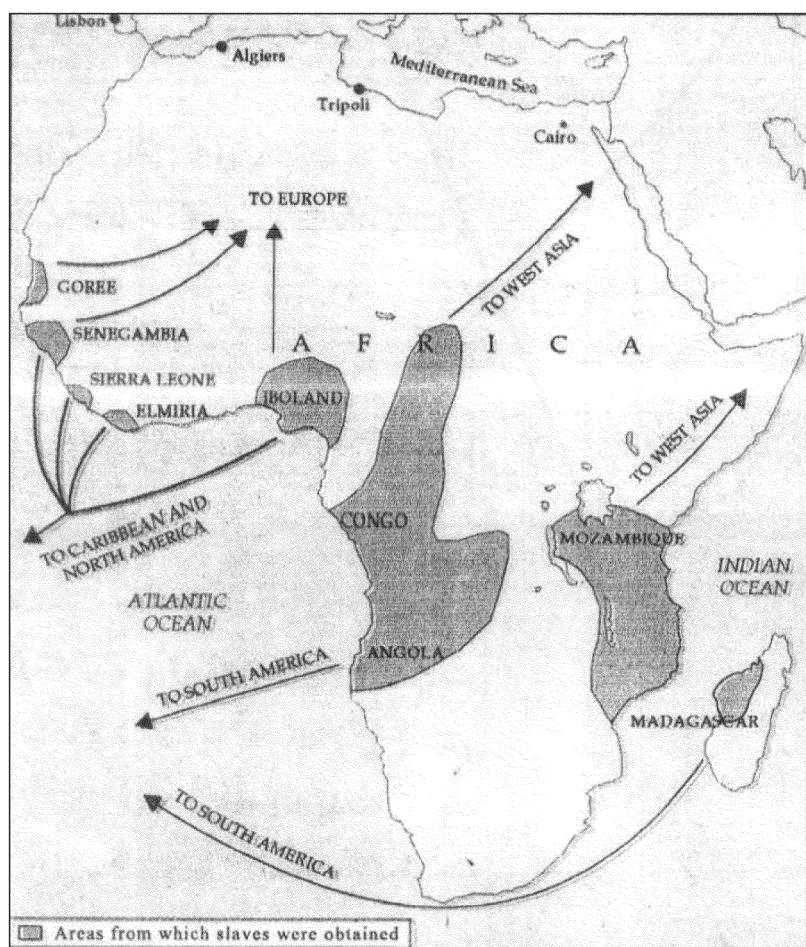


دیے گئے نقشے میں مندرجہ ذیل کی نشاندہی کیجیے۔

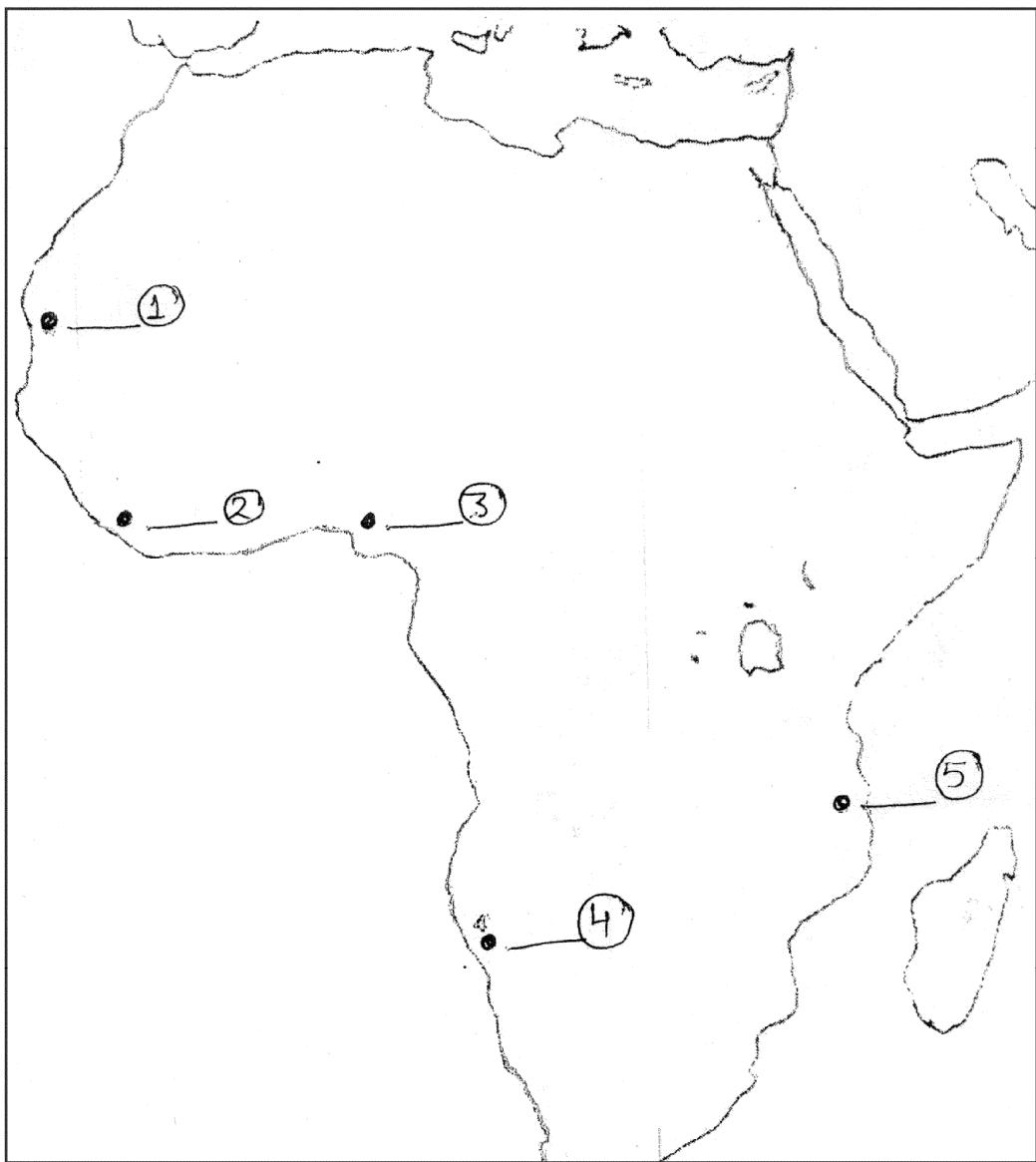
1. چلی 2. ایکوڈور 3. برازیل 4. پیرو 5. کویٹا

## موضع - 8

### افریقہ: وہ علاقے جہاں سے غلاموں کو پکڑا گیا



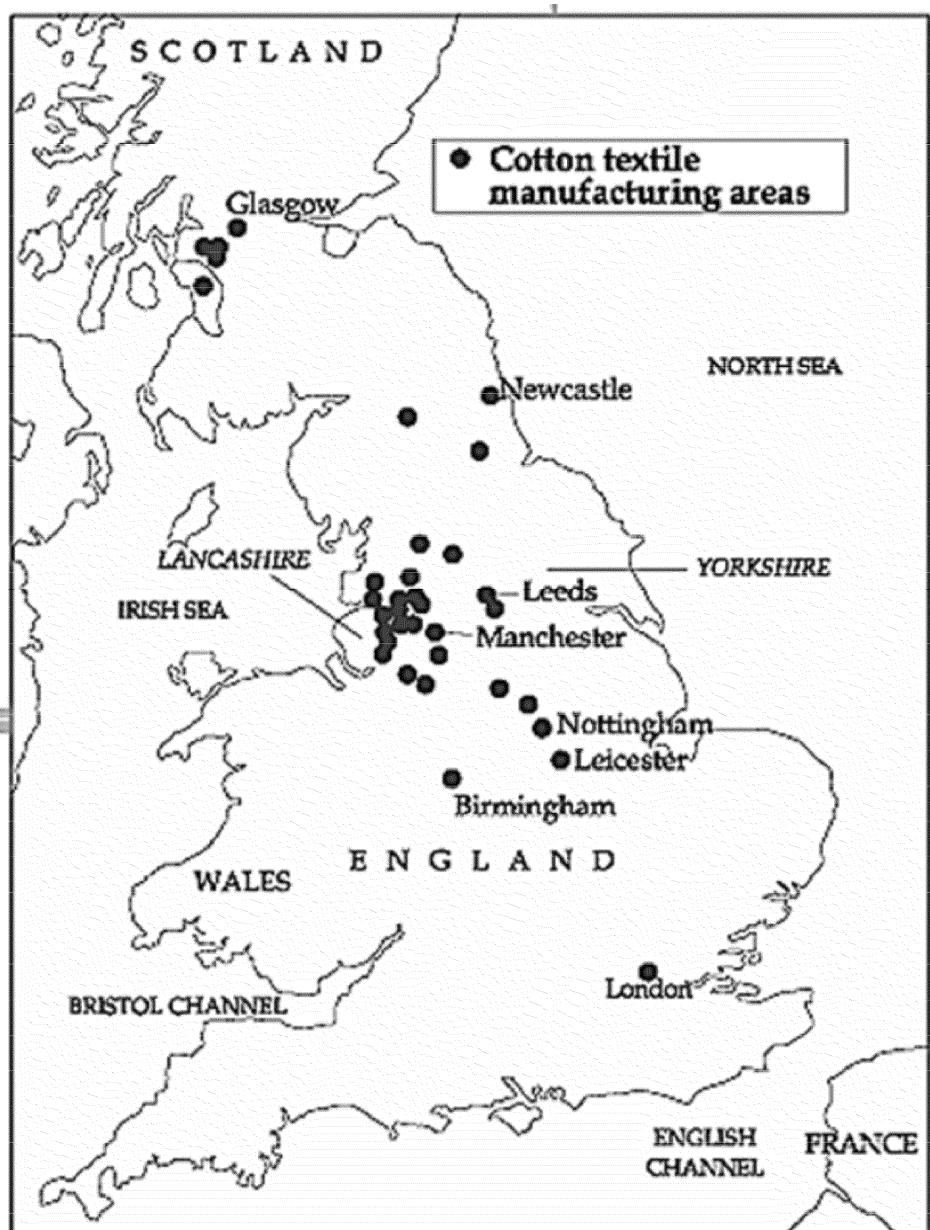
## موضع - 8



دیے گئے خاکے میں 1 سے 5 تک وہ مقامات جہاں سے غلاموں کو پکڑ کر لے جایا جاتا تھا۔ انکی شناخت کر کے نام لکھیے۔

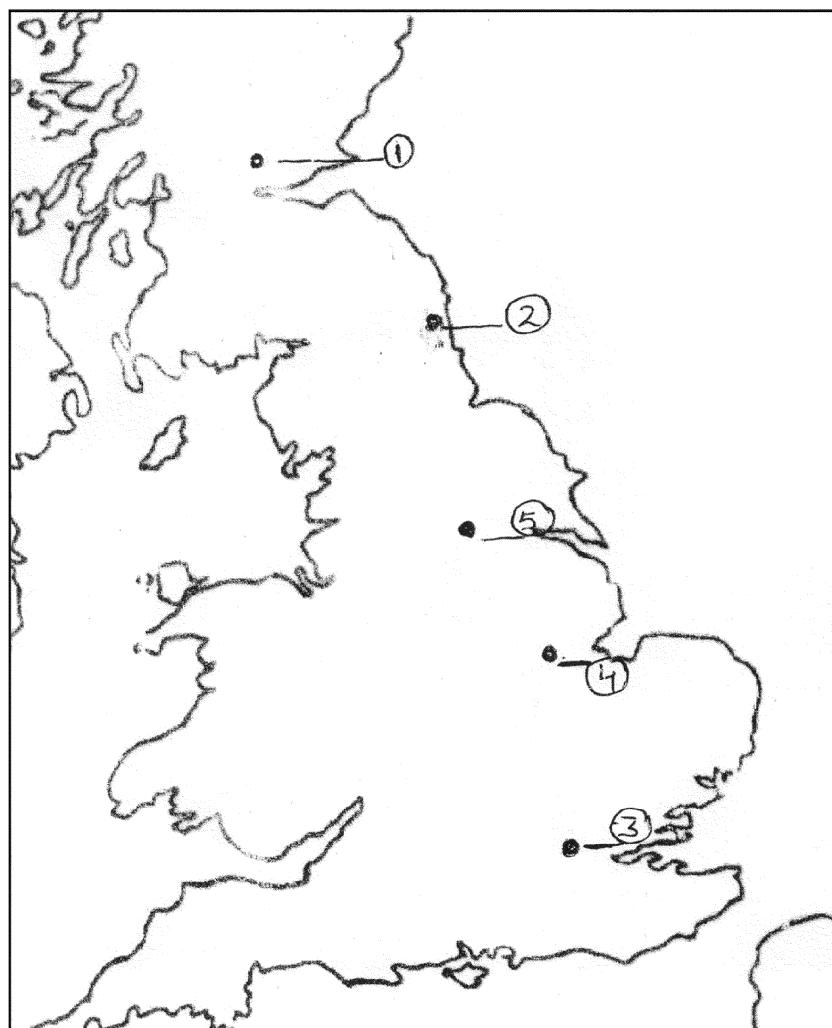
## موضع - 9

نقشه: برطانيہ کی پاس صنعت



## موضوع-9

(برطانیہ)



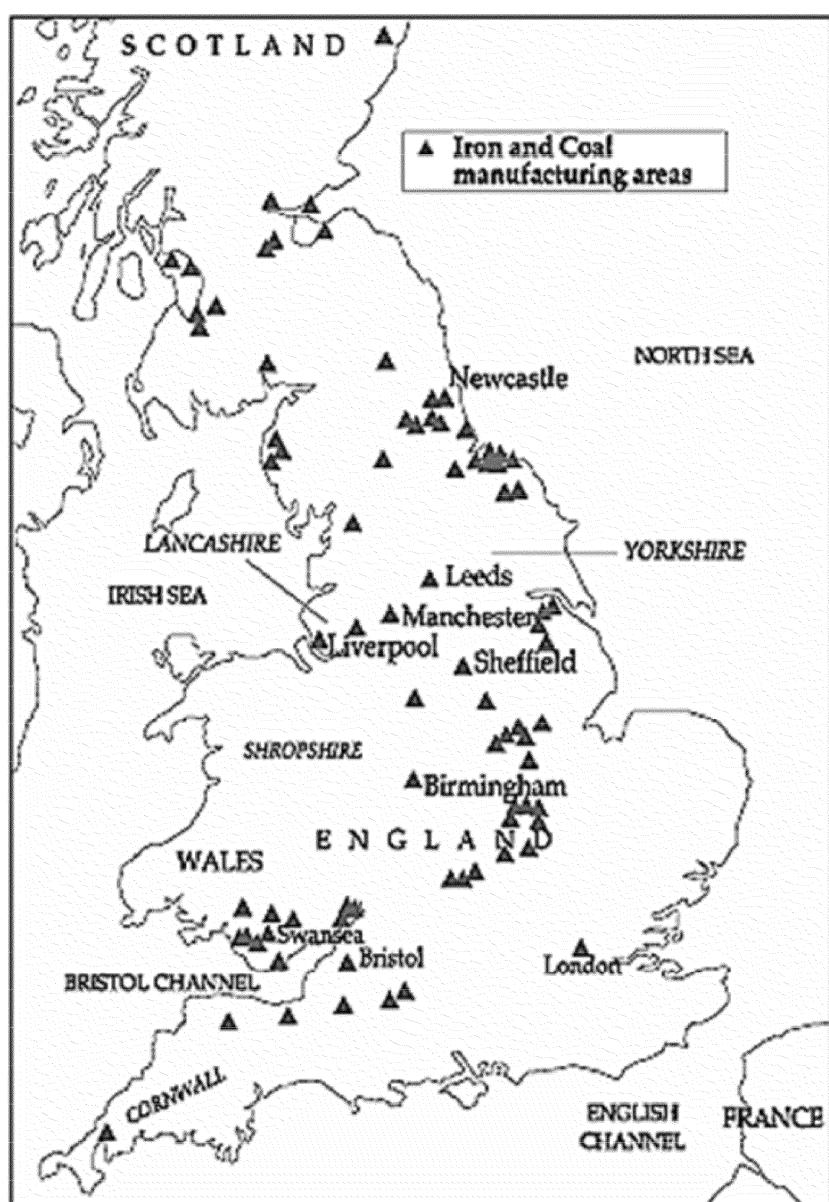
-1 دے گئے برطانیہ کے نقشے میں کپاس کی صنعت کے مندرجہ ذیل علاقوں کی نشان دہی کیجیے۔

A- نیوکیسل B- لنکاشریئر C- برمنگھم

-2 مندرجہ بالا نقشے میں 1 سے 5 تک مقامات دیے گئے ہیں۔ انکی شناخت کر کے نام لکھیے۔

## موضع - 9

نقشه: برطانيا آرزن صنعت



## موضع - 9

(برطانیہ آر ان صنعت)

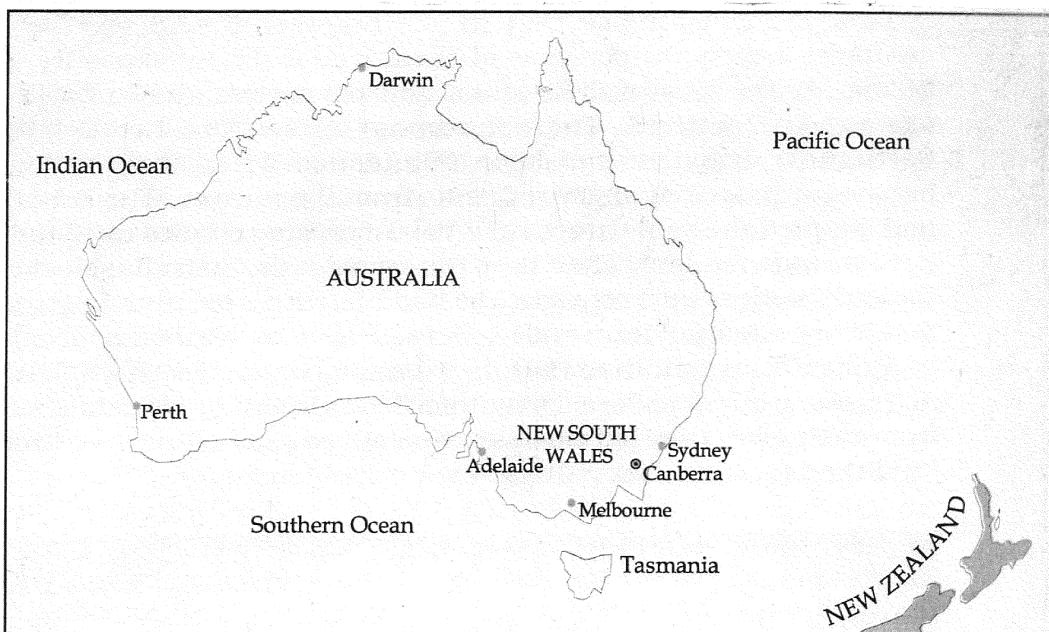


ا۔ دیے گئے برطانیہ کے نقشے میں کپڑے کی صنعت کے مندرجہ ذیل علاقوں کی نشاندہی کیجیے۔

نیوکیسل لکشایر مینچسٹر برمنگھم لندن

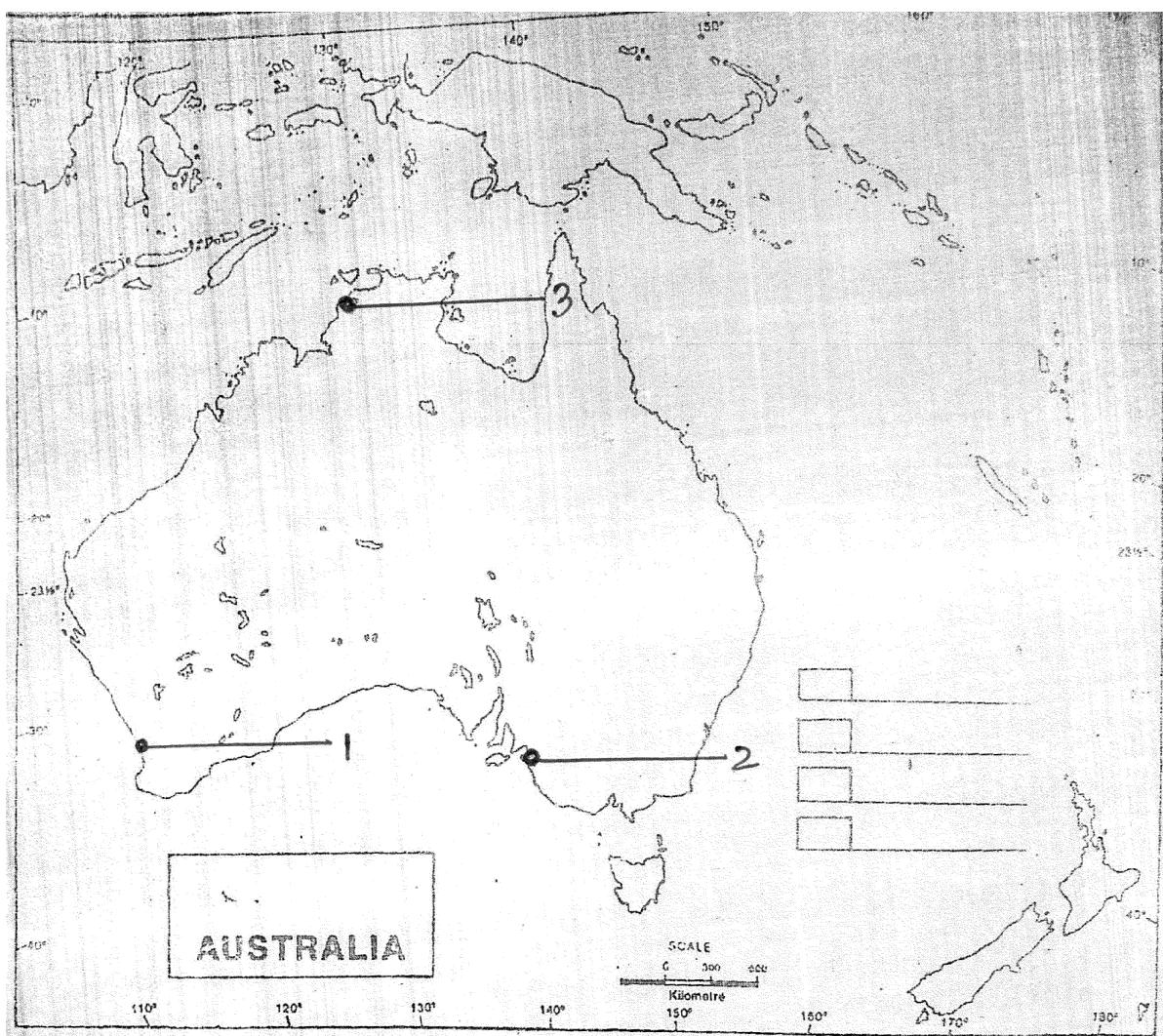
# موضع - 10

آسٹریلیا



## موضع - 10

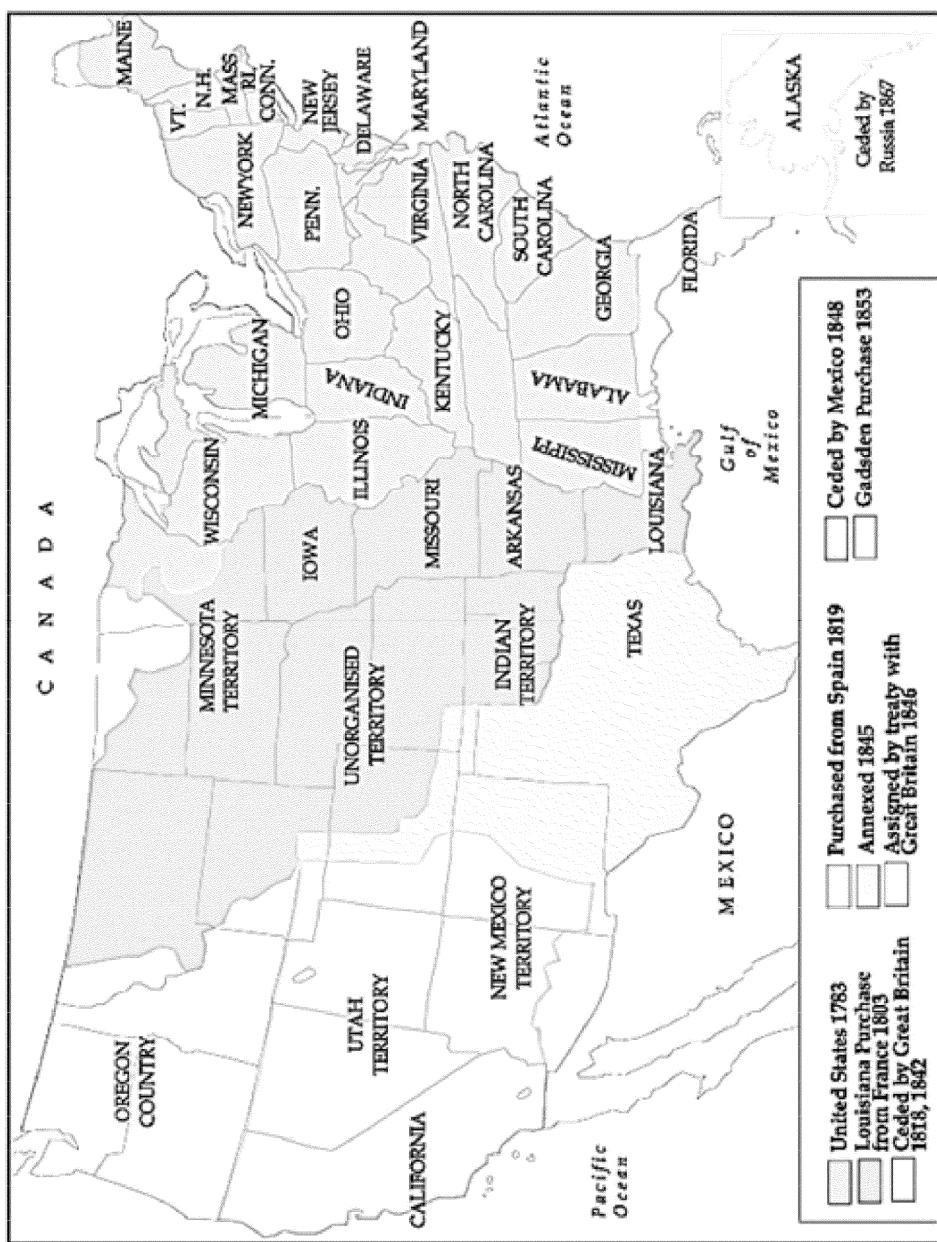
### آسٹریلیا



دی گئے آسٹریلیا کے نقش میں 1 سے 5 تک کے مقامات کی شاخت کران کے نام لکھیے۔

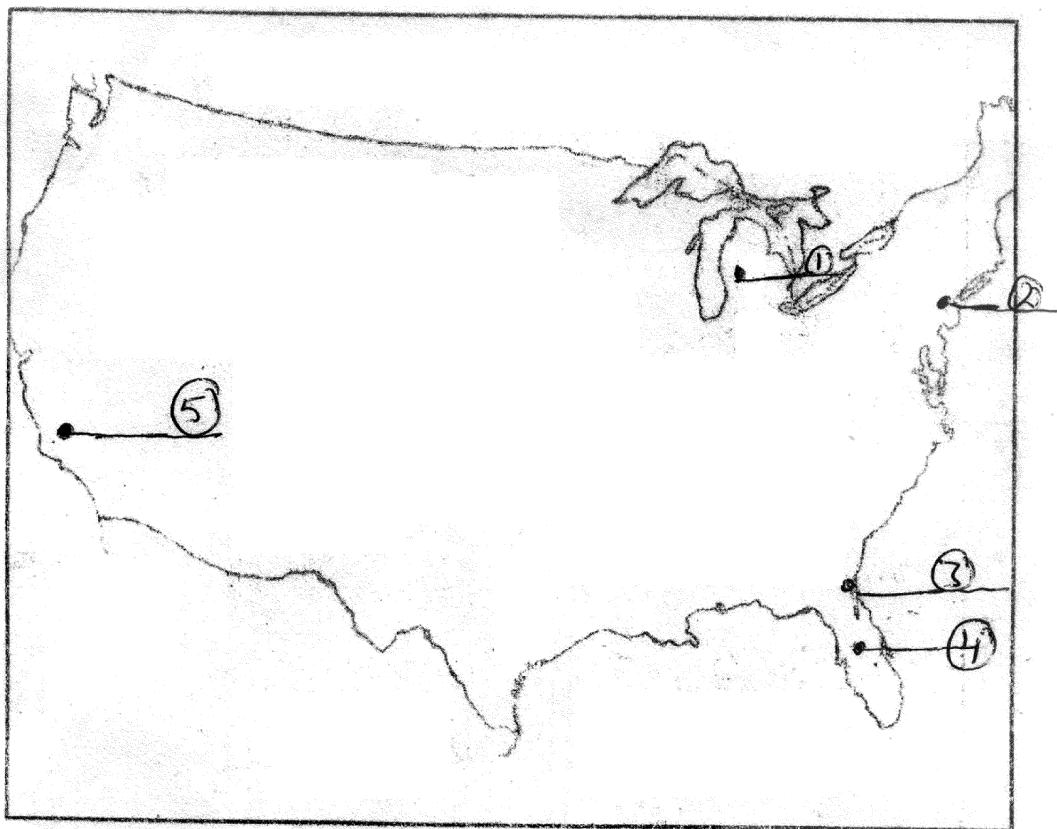
# موضع - 10

نقشہ: بحاف ریاستہائے متحده امریکہ کی توسعہ



## موضع - 10

(ریاستہائے متحدہ امریکہ)



دیے گئے نقشے میں 1 سے 5 تک کے مقامات کی شناخت کر کے ان کے نام لکھیے۔

# موضع - 11

نقشه: مشرق ایشیا



## موضع - 11

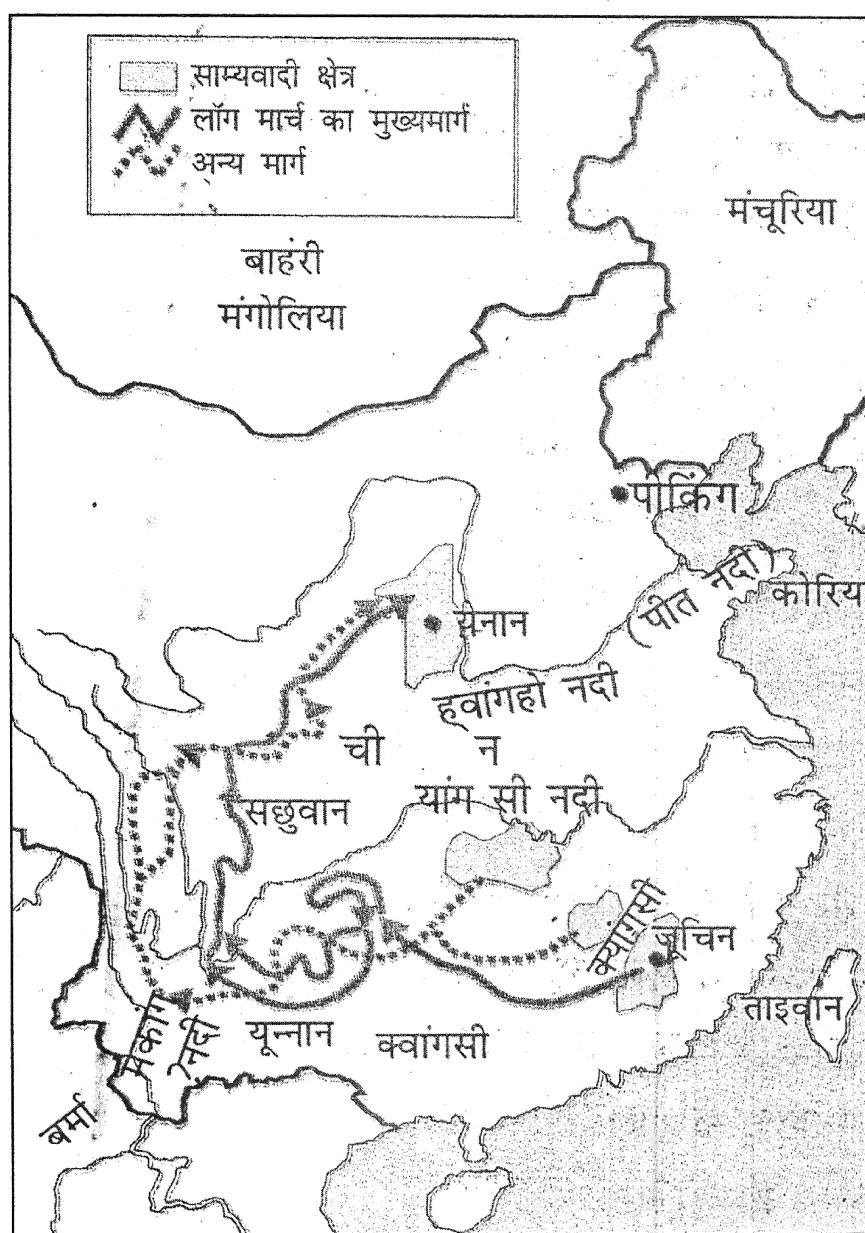
(مشرقی ایشیا)



دیے گئے مشرقی ایشیا کے نقشے میں 1 سے 5 تک مقامات کی شناخت کر کے ان کے نام لکھیے۔

## موضع - 11

(طویل مارچ)



## سیمپل پیپر-1

تاریخ - 027

کلاس - XI

کل نمبر: 80

وقت: 3 گھنٹے

عام ہدایتیں:

- 1- سبھی سوالات کے جوابات دیجیے۔ کچھ سوالات میں تبادل سوال دیئے گئے ہیں۔ ہر ایک سوال کے نہر اس کے سامنے لکھے گئے ہیں سیمپل پیپر میں کھڑھے ہیں۔
- 2- حصہ-اف (سوال 1 سے 16 تک) ایک سے زیادہ انتخاب والے جواب کا ایک لفظ یا ایک لائن میں جواب دیجیے۔ کتنی 15 کے سوالات کا جوابات دیجیے۔
- 3- حصہ-ب (سوالات نمبر 17 سے سوالات نمبر 19 تک) معلومات پرمنی سوال ایک سے زیادہ انتخاب والے سوال 3 نمبر کے ہیں۔ ہر سوال کے چار حصے ہیں۔ جن میں سے 3 کے جوابات دیجیے۔
- 4- حصہ-ت (سوال نمبر 20 سے 23 تک) ہر ایک سوال 3 نمبر کا ہے اور ہر ایک سوال کا جواب 100 الفاظوں میں دیجیے۔
- 5- حصہ-ث (سوال نمبر 23 سے 26 تک) ہر سوال 8 نمبر کا ہے۔ ہر ایک سوال کا جواب 350 الفاظوں میں دیجیے۔
- 6- حصہ-ج (سوال نمبر 27 سے 29 تک) اقتباس والے سوال ہیں جن کے 5 نمبر ہیں۔
- 7- حصہ-چ (سوال نمبر 30) یہ سوال نقشہ پر مختصر ہے جس میں پوچھی گئی جانکاری کو نقشہ میں بھرنا ہے۔ نقشہ کو جوابی کاپی کے ساتھ منتسلک کریں۔

## حصہ الف

کسی 15 سوالات کے جوابات دیجیے۔

1- سائنسدانوں نے ہمیوکوان نسلوں میں بانٹا ہے؟

(a) ہیومو ہیلیس

(b) ہیومو ایریکیٹس

(c) ہیومو سینپیسنس

(d) سبھی ہیں

2- میوسوپوٹامیہ تہذیب میں جو لکھائی پائی گئی ہے اس کا نام ..... ہے۔

3- مندرجہ ذیل کہاوت کو ٹھیک کر کے دوبارہ لکھیے۔

ہم عصر تاریخ داں کے ذریعے لکھی گئی تاریخ کو واقعہ کہتے ہیں۔

4- ”آن دی اوچس آف اسپیس“ کے مصنف ہیں۔

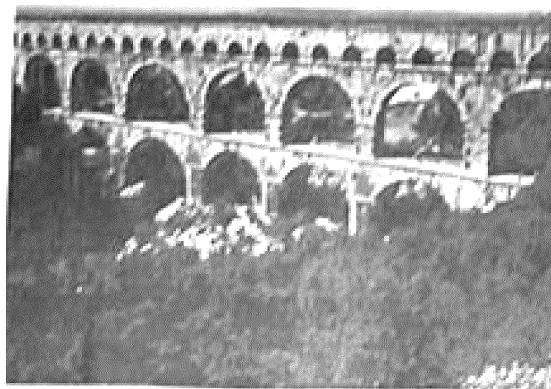
-A آرک لیڈیز

-B کارل مارکس

-C چارلس ڈارون

-D کوئی نہیں

5- نیچے دی گئی تصویر کو دھیان سے دیکھیے اور پہچان کر اس کا نام لکھیے۔



6۔ خوش نویسی کے کہتے ہیں۔

-A جیو میٹریکل ڈیزائن خوش خط

-B عمارت باغ

7۔ چنگیز خان کے بارے میں کون سی کہاوت غلط ہے۔

-A اس نے مغولوں کو منظم کیا اس کے پچپن کا نام تموجن تھا

-B وسط ایشیا میں اپنی سلطنت میں قائم کی

-C مگول سلطنت ایک نسلی۔ ایک اسلامی اور ایک مذہبی تھی

..... 8۔ نامی ایک منظمر تحریک نے 750 عیسوی میں اکھاڑ دیا۔

9۔ جڑے بنائیے۔

B A

محمد کی باتیں اور اعمال کا ریکارڈ (i) حدیث -1

مکہ کا مذہبی سفر (ii) قرآن -2

روزمرہ کی عبادت (iii) صلاة -3

اسلام کی مذہبی کتاب (iv) حج -4

صحیح جواب ہیں

1 2 3 4

(iii) (iv) (i) (ii) A

(iii) (i) (iv) (ii) B

(i) (iv) (iii) (ii) C

(ii) (iii) (iv) (i) D

10۔ گلن برگ نے 1455 میں سب سے پہلے چھاپخانہ میں کیا چھاپا۔

- A. انسان شناس مضمون کی کتابیں  
B. ادویات کی کتاب  
C. بائل کی 150 کتابیں  
D. میکاولی کی کتاب دی پرس کتاب،
11. کال میکاک سے کیا مراد ہے؟  
A. کیٹربری ٹیمبلس، کے مصنف ہیں  
B. اے ڈی روڈ روے  
C. جیفری جوسنے پارچو پولونے  
D. ونجی نے
12. چرچ کے ذریعے کسانوں سے ایک سال کے وقفہ میں لیے جانے والا پیدا اور کا دسوال حصہ کیا کہتا تھا۔  
A. آب پیریش  
B. ٹیچھ  
C. ٹیلی  
D. چرچ
13. چرچ کے ذریعے کسانوں سے ایک سال کے وقفہ میں لیے جانے والا پیدا اور کا دسوال حصہ کیا کہتا تھا۔  
A. کہاوت(A)-  
B. انسان شناسی خیالات کی شروعات سب سے پہلے الٹی کے شہروں میں ہوئی  
C. وجہ(R)-  
D. 1443 میں قسطنطینیہ خواہش مندوں کا قبضہ ہونے سے داشمندوں نے الٹی میں جا کر بسا محفوظ سمجھا
- (a) صرف کہاوت(A) ٹھیک ہے  
(b) صرف وجہ(R) ٹھیک ہے  
(c) کہاوت(A) اور وجہ(R) دونوں ٹھیک ہیں پر وجہ(R) کہاوت(A) کو واضح نہیں کرتی  
(d) کہاوت(A) اور وجہ(R) دونوں ٹھیک ہیں اور وجہ(R) کہاوت(A) کو واضح کرتی ہے۔
14. امریکہ میں گولڈر شکا وقت تھا  
A. 1849 (A)  
B. 1870 (B)  
C. 1980 (C)  
D. 1876 (D)
15. کاظمین کا دوسرا نام کیا ہے۔  
A. پہلا بین الاقوامی  
B. دوسرا بین الاقوامی  
C. تیسرا بین الاقوامی  
D. چوتھا بین الاقوامی

## سیکشن-ب (Section-B) B-

17۔ مندرجہ ذیل اقتباس کا بغور مطالعہ کیجیے اور نیچے دیے گئے کوئی تین سوالات کے جواب دیجیے۔

### باب-3

#### شہنشاہ ٹراجن کا خواب - ہندوستان کی فتح

پھر ایک عظیم زلزلے سے متاثر اطلاع کیہ (Antioch) میں موسم سرما کے بعد، ٹراجن 115-16 میں فرات سے پار تھیں کی راجدھانی کٹسیفون (Parthian) کی طرف نیچے گیا اور پھر وہاں سے خلنج فارس کے سرے تک پہنچا۔ مورخ کاسیوس ڈیو (Cassius Dio) نے بیان کیا ہے کہ وہاں ہندوستان جانے والی ایک کشتی کو اشتیاق بھری نظروں سے دیکھ رہا تھا اور چاہ رہا تھا کاش! وہ سکندر کی طرح نوجوان ہوتا۔

مأخذ: فرگوس ملر (Fergus Millar) (دی رومن نیمر ایسٹ)

1۔ حکمراں ٹراجن کو سکندر کی طرح جوان ہونے کی خواہش کہاں ہوئی؟

A. ریڈی کے پاس      B. خلنج فارس کے سراپر      C. فرات ندی پر      D. انٹی آک میں

2۔ ٹراجن کہاں کا حکمراں تھا۔

A. ایران کے      B. روم کے      C. ہندوستان کے      D. ان میں سے کوئی نہیں

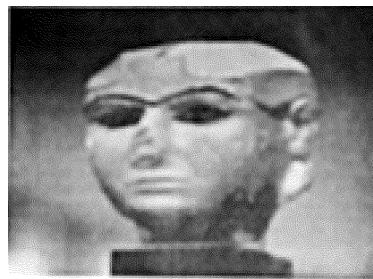
3۔ کسی ایس ڈیکون تھا۔

A. حکمراں      B. تاریخ دان      C. سپر سالار      D. وزیر

4۔ ٹراجن فرات ندی کے راستے کہاں پہنچا۔

A. انٹی آک      B. ٹیسی فون      C. سکندریہ      D. روم

18۔ اس تصویر کو غور سے دیکھیے اور کہیں تین سوالات کے جواب دیجیے۔



(1) وارکا کا سر نام مشہور مجسمہ کس کا ہے۔

(a) عورت (b) مرد (c) دیوی (d) دیوتا

(2) اس مورتی کو بنانے میں کس پتھر کا استعمال کیا گیا ہے۔

A - کالاسنگ مرمر	B - سفید سنگ مرمر
C - کالا چونا پتھر	D - سفید چونا پتھر

(3) یچے دو کہاوت دی گئی ہیں جن میں ایک کہاوت (A) کی شکل اور دوسری وجہ (R) کی شکل میں ہیں

پتھر کو تراش کر بنا یا گیا عورت کا مجسمہ ایک عالی مشہور نمودہ ہے۔

وجہ (R)۔ کہاوت (A)۔ اس کا منہ تھوڑی اور گال کی لائم خوبصورت بناوٹ کی تعریف کی جاتی ہے۔

(A) صرف کہاوت (A) ٹھیک ہے۔

(B) صرف وجہ (R) ٹھیک ہے۔

(C) کہاوت A اور وجہ R دونوں ٹھیک ہیں پر وجہ (R) کہاوت (A) کو واضح نہیں کرتی۔

(D) کہاوت (A) اور وجہ (R) دونوں ٹھیک ہیں اور وجہ (R) کہاوت (A) کو واضح کرتی ہے۔

(4) یہ مورتی میسوپوٹامیہ کے کس شہر میں ملی ہے۔

-a اُر -b اروک -c تری -d سیر

1+1+1=3

19۔ یچے دیئے گئے اقتباس کو غور سے پڑھیے اور مندرجہ ذیل سوالوں کے جواب دیجیے۔

## باب-10

”یہ پھر کی پٹی پر لکھا ہوا تھا کہ ہوپی نہ ہب کا خیال تھا کہ ان کے پاس واپس آنے والے بہن بھائی زمین کے متن سے کچھوئے بن کر آئیں گے۔

.....زمین پر تمام انسان کتنے عرصے سے جا رہے ہیں؟ آؤ؟“

لابرون، 1986 کی ایک گفتگو سے

1- ہوپی کی رہائش کہاں تھے۔

(A) اٹلی (B) اپین

(C) کلیفورنیا (D) پنگال

دو بیانات ذیل میں دیئے گئے ہیں، ان میں سے ایک بیان (A) وردو سراوجہ (R) کے طور پر لکھایا گیا۔

دعویٰ (A)۔ اسے یقین تھا کہ اس کے بہن بھائی کچھا بن کر زمین پر آئیں گے۔

وجہ (R)۔ ہوپی کے لوگ بھی خود ہی کچھوا تھے۔

(A) صرف بیان (A) درست ہے۔

(B) صرف بیان (R) درست ہے۔

(C) بیان (A) اور وجہ (R) دونوں درست ہے لیکن وجہ (R) بیان (A) کی وضاحت نہیں کرتی۔

(D) بیان (A) اور وجہ (R) دونوں درست ہے اور وجہ (R) بیان (A) کی وضاحت کرتی ہے۔

نئے آنے والوں کے ساتھ ابتدائی طور پر مقامی لوگوں کے ساتھ کیسا سلوک تھا؟

(A) دوستانہ (B) جارحانہ

(C) مشکوک (D) مکروہ

اصل رہائیوں کے بارے میں کون سا بیان غلط ہے:

(A) ہنرمند کار گیر تھے اور خوبصورت کپڑے بناتے تھے

(B) زمین، آب و ہوا اور مختلف مناظر کا مطالعہ کر سکتے تھے۔

بہت سی زبانیں بولی گئیں (C)

وہ کھنائچی جانتے تھے (D)

### سیکشن-C C-سیکشن (Section-C)

- 3۔ یہ کہنا کہاں تک مناسب ہو گا کہ خانہ بدشہ چودا ہے لیکن طور پر شہری زندگی کے لیے خطرہ تھے؟
- 3۔ صلیبی جنگوں سے کیا مراد ہے؟ صلیبی جنگوں کا ایسا اور یوروپ پر کیا اثرات پڑے۔
- 3۔ صنعتی انقلاب کی شروعات سب سے پہلے برطانیہ میں کیوں ہوئی۔
- 3۔ کوئی انقلاب سے آپ کیا سمجھتے ہیں وضاحت کیجیے۔

### سیکشن-D D-سیکشن (Section-D)

- 24۔ امریکہ کے مقامی باشندوں کو ان کی زمین سے بے دخل کیوں کیا گیا۔ اس کی کیا وجہات تھیں۔

یا

- 8۔ صنعتی کارگروں کی حالت میں سدھارلانے کے لیے قانون کے ذریعے کیا اقدامات اٹھائے گئے۔ تفصیل سے بتائیں۔
- 25۔ تحقیقاتی بحریسفر کے کیا نتائج نکلے؟ نوآبادیاتی اور غلاموں کی تجارت سے متعلق اپنے خیالات کا اظہار کیجیے۔

یا

- 8۔ چودہویں صدی کی شروعات تک یوروپ کی معاشی رفتار چھمی ہوئی۔ وجوہات بتائیے۔
- 26۔ 'یاس' کیا تھا اس کے معنی میں تبدیلی کی وجہات کیا تھیں۔ 'یاس' کی اہمیت پر تمہارہ تکمیل کیجیے۔

یا

- رومی سماج اور میشیٹ کو جدیدیت بخشنے والے بنیادی عناصر کون سے تھے بیان کیجیے۔

## سیکشن-سیکشن (Section-E) E-

1+1= 2

27۔ موہر: شہری نمونے

- 1۔ قدیم زمانے میں میسوپوٹامیہ میں موہروں کو کس مواد سے بنایا گیا تھا؟
- 2۔ میسوپوٹامیہ کے موہروں میں کس قسم کے مضمون پائے جاتے ہیں؟ آپ ہنرمند کارگروں کے بارے میں کیا جانتے ہو جو موہرین بنانے کا کام کرتے تھے۔
- 3۔ آپ ہنرمند کارگروں کے بارے میں کیا جانتے ہو جو موہریں بنانے کا کام کرتے تھے؟

1+2+2 = 5

28۔ مندرجہ ذیل کوٹیش کو غور سے پڑھیں اور نیچے دیئے گئے سوالات کے جوابات تحریر کریں۔

### باب-8 ڈونامرینا

ہوبہ ہو نقل کرنا ہے۔ برنارڈ ڈیاز ڈیل

- 1۔ کورٹس کون تھا۔
  - 2۔ ڈونامرینا کون تھی۔ اس نے کورٹس کی مدد کیسے کی۔
  - 3۔ ماںچتا کا کیا معنے ہیں۔
- 29۔ مندرجہ ذیل اقتباس کو غور سے پڑھیں اور نیچے دیئے گئے سوالات کے جوابات لکھیے۔
- نوکوز اوایوچی (1835-1901)
- ..... یہ ادارہ مغربی تعلیم کے فروع کے لیے استعمال ہوتا تھا۔ نوکوز اوایوچی پیدا ہوئے۔
- 1۔ نوکوز اوایوچی جاپان کے کس دور کے ممتاز دانشوروں میں سے ایک تھے؟
  - 2۔ میر و کشا کون تھے؟ بتائیں کہ وہ مغربی تعلیم کی تبلیغ کیوں کرتے ہیں۔
  - 3۔ استعمال شدہ نظریات کے علاوہ مغربی ان اور روایت سے متعلق دوسرے خیالات۔ بیان کریں۔

## سیکشن-فی (Section-F) F-

1+1+1 = 3

نقشے پر مبنی سوال

یورپ کے نقشے پر درج ذیل مقامات پر نشان لگاؤ (1) - 30

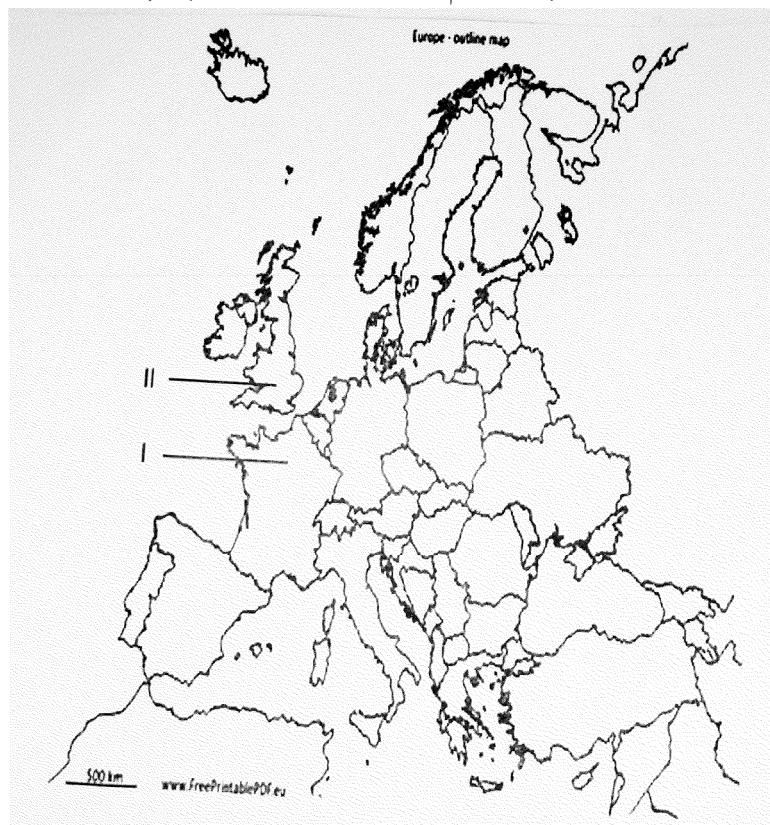
- (A) روم
- (B) سکل
- (C) سارڈینا

اس یورپ کے سیاسی نقشے پر دو مقامات A, B نشانہ ہیں۔ ان کی شناخت کریں اور ان کے نام لکھیے۔ (2)

1+1= 2

درج ذیل علاقوں کی نشانہ ہی کریں (i) (3)

(ii) سابقہ صوبہ فرانس کا نام، ایسا علاقہ جہاں نورمینڈی نے جا گیراداری کو بڑھایا۔



## Answer Key Sample Paper —1

1	سُھی ہیں	-1
1	خط پیکانی	-2
1	دفاع (Annals)	-3
1	C۔ چارلس ڈاروں	-4
1	محرابی پل Aqueducts	-5
1	B۔ خوشنخط	-6
1	D۔ منگول سلطنت ایک نسلی۔ ایک لسانی اور ایک مذہبی تھی۔	-7
1	دعوہ نامی ایک تنظیم تحریک نے 750 عیسوی میں بنوامیہ حکومت کو آغاز دیا۔	-8
1	1 (i)    2 (iv)    3 (iii)    4 (ii)    -C	-9
1	C۔ بائل کی 150 کتابیں	-10
1	کلیمیک شراف کے بچوں کا اسکول یا جہاں انہیں فوجی افسران یا مذہبی رہنماء بننے کے لیے تیار کیا جاتا	-11
1	C۔ بے فربی چوسرنے	-12
1	A۔ ٹیٹھ	-13
1	C۔ یہاں A اور وجہ R دونوں ٹھیک ہے لیکن وجہ R بیان A کو واضح نہیں کرتا ہے۔	-14
1	1849 -A	-15
1	C۔ تیرابین الاقوامی	16
1+	B-1    خط فارس کے سرے پر	-17
1+1	B-2    روم	
=3	B-3    تاریخ دان	
	B-4    ٹیسی فون	
1	(a)-1    عورت (A)-2    سفید سنگ مرمر D-3    کی وضاحت ہے۔ (A) بیان (R) صحیح ہے اور وجہ (R) اور وجہ (A) کو بیان کرتی ہے B-4    اروک	-18

3	<p>1- کیلیفورینا 2- صرف A درست ہے 3- جارحانہ 4- یہ لکھنا بھی جانتے تھے</p>	-19
3	<p>1- یہ کہنا بالکل درست ہے کہ بعض اوقات خانہ بدوش جانور پالنے والے شہری جینوں کے لیے نظرہ ہوتے ہیں کیوں کہ فصل کو نقصان پہنچا ہے 2- (ڈیکتی فرض کرتے ہوئے) کسانوں کے گاؤں کو لوٹ کر لوٹ کر۔ 3- مویشیوں کا راست روکنا۔ جیتنے والا ہمارے ہوئے کو اپنے ساتھ لے جاتا تھا۔</p>	-20
3	<p>1- خدا کے نام پر لڑی جانے والی جنگوں کو یوروپ کے شواہد نے صلیبی جنگ کہا تھا تاکہ مقدس سر زمین فلسطین اور یوروشلم کو اسلام کے قبضہ سے آزاد کرنے کے لیے جو جنگیں لڑی گئیں 2- 1095 عیسوی سے 1291 انہیں صلیبی جنگیں کہا گیا۔ 3- یوروپی تہذیب اور ثقافت اور زندگی نے ترقی کی 4- یوروپ کے کاروبار میں اضافہ اور نئی مادی ریشمی روئی، گرم مصالہ، چینی، کانچ کے برتن، دوا کا استعمال۔ 5- بہت سی نئی جغرافیائی کھوج کی گئی۔ 6- عوام اور مال کا بڑے پیمانے پر نقصان ہوا</p>	-21
3	<p>(i) ایک طرف حکمرانی۔ انگلینڈ۔ وینس اور اسکاٹ لینڈ۔ (ii) ایک قانون اور ایک کرنی کا نظام۔ (iii) کچے مال کی دست یابی اور بازار کا انتظام</p>	-22
3	<p>(i) عیساؑ کا خیال تھا کہ زمین universe کے وسط میں واقع ہے اور Planet اس کے گرد گھوم رہی ہیں (ii) کوپریکس نے اعلان کیا کہ زمین اور سارے پلانیٹ سورج کے گرد چکر لگاتے ہیں (iii) سخت در عمل</p>	-23

3	<p>مقامی رہائشیوں کو بے دخل کرنے کی وجوہات</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- زمین کے مالکان بننے کی خواہش</li> <li>2- عیسائیوں کی امریکہ میں نئی زندگی گزارنے کی خواہش</li> <li>3- یورپ میں فصلیں پیچ کر پیسہ کھانا</li> <li>4- بے دخل کرنا غلط نہیں ہے۔</li> </ol> <p><b>بے دخل کرنے کے طریقے</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- دھوکے سے زیادہ زمین لے لینا</li> </ol> <p>اراضی کی فروخت کے معاملے پر منتظر کرنے کے بعد لاشوں کو نکالنے پر مجبور کیا۔</p> <p>بیو کے مذبح کوتباہ کرنے کے لیے امریکی فوج کا استعمال کرنا۔</p> <p>زمین کے اندر شیش، سونے یا رازداری کے دریافت کرنے پر، اصل ملکیوں کو چاہیے سیئی اراضی سے بھی کام ہوا تھا۔</p> <p style="text-align: center;">یا</p> <p>قانون سازی کے ذریعہ صنعتی کارکنوں کی حیثیت میں بہتری</p> <p>حکومت نے مزدوروں کی حالت بہتر بنانے کے لیے 1819 میں ایک قانون بنایا۔ فیکٹری میں 9 سال سے کم عمر بچوں کو رکھنا منوع تھا۔</p> <p>16 سال سے لے کر 12 سال تک کے بچوں کے ساتھ کام کرنے کی حدود مقرر کر دی گئی ہے۔ صرف 9 سال سے کم عمر کے بچوں کو صرف 1835 کے ایکٹ کے ذریعہ ریشم کی فیکٹریوں میں ملازمت کرنے کی اجازت تھی۔</p> <p>بڑے بچوں کے لیے کام کام</p> <p>فیکٹری انسپکٹر مقرر کرنا۔</p> <p>مانسٹر اور کولٹھا ایکٹ 1842 نے 10 سال سے کم عمر کے بچوں اور عورتوں سے کانوں کے اندر کام کروانے پر پابندیاں لگادی گئیں تھیں۔</p> <p>1847 میں، یہ تجویز کیا گیا تھا کہ 18 سے کم عمر کے بچوں اور عورتوں سے ایک دن میں 10 گھنٹوں سے زیادہ کام نہ کروا جائے۔</p>
---	--

3	<p>سفر کے نتائج تلاش کریں بر صغیر امریکہ کی دریافت ہوئی، جس نے عالمی تجارت کی حوصلہ افزائی کی۔ ہندوستان جانے کا ایک راستہ تیار کیا گیا تھا۔ نوا آباد کریں اور اپین، پر ٹنگل وغیرہ میں سماجی بنائیں۔ یورپ کے بہت سے مالک نے بڑے پیمانے پر مقابلہ کیا۔ عیسائیت کے مذہب کے فروع کے ساتھ ہی امریکہ میں یوروپی تہذیب پھیلنا شروع ہوئی نوآبادیات اور غلام تجارت مقامی امریکیوں کو غلام بنایا گیا تھا اور باغات بنوں اور فیکٹریوں میں کام کیا تھا۔ اس کے ساتھ ہی وہاں پیداواری سرمایہ دارانہ نظام ابھر کر سامنے آیا۔ نئی معاشی تحریکیں بلند ہونے لگیں۔ جنگلات کی صفائی کر کے وہ مشکلات لیکن تنخواہ لینا شروع کر دی۔ کام کی کمی کے لیے سرل ہم کا مطالبہ یا 14ویں ای ربڑ تک یورپ کی معاشی توسعی میں مست روی کی وجہ سے تیر ہویں صدی کے آخر تک، گرم تر سردی کے موسم کی جگہ شمال یوروم میں ایک سخت گرمی نے لے لی۔ پیداوار کے منقصہ سیزین کی وجہ سے کام کے اداروں کو تباہ کر کے حکومت سے آمدنی میں کمی جز بی بوٹیوں کی چراگاہوں کی تین علاقائی فصل سرکل زمینوں کو پہلے سے ہال چلانے سے جانوروں کی تعداد میں کمی آبادی میں اضافے کی وجہ سے علاج کے آلات گانے: 1137-1315ء میں یورپ میں بھارنا سامان، 1320ء میں بہت سے جانوروں کی موت آسٹریا اور ساری یہ کی چاندی کی کانوں کی پیداوار میں کمی۔ دھانی کرنی کے نقصان نے کاروبار میں منقصہ افراد کو برلن کے ساتھ چھوڑ دیا، جس سے وہابی طاعون کا نشیکش آگیا۔ لاکھوں افراد آباد ہو گئے۔ تبہی، معاشی کساد بازاری کے ساتھ، معاشرتی بے گھر ہوئے مزدوروں کی تعداد کم ہو گئی ہے، اس اجرت کے شرح میں 250% کا اضافہ ہوا ہے۔</p>
---	---

ابتدائی شکل میں یا ساک قاعدہ کوڈ تھا جو چنگیز خان نے 1206ء میں کیا تھا۔

قانون کا حکم، فوجی اور ناک نظام کے شکار کی تنظیم کی کاریوریشنز  
معنی مقصد میں پدلاوہ

منگولوں نے 13ویں صدی کے وسط تک ایک وسیع سلطنت کا قیام عمل میں لایا۔

3

پیچیدہ شہری معاشروں میں ان کے ذریعہ شان کنو اقیت

اپنی شاخت اور شناخت کی نافرمانی کو بچانے کے لیے۔

پاس کو اپنے آباؤ اجداد چنگیز خان کے ضابطہ اخلاق کی حیثیت سے نافذ کیا۔

منگولوں کو گیم میں برابر کے عقیدے سے مر بوط کیا۔

منگولوں کی طرف سے موسیقی کی منظوری اور اس میں ترمیم قبول کر لی گئی۔

انسان سے تعلق رکھنے والے خاندان نے بھی قابلی شناخت برقرار

چنگیز خان کے ذریعہ جس اعتماد۔ شکست خورہ مطالبات پر کابند کا اطلاق یا تصور کیا گیا تھا اس کی عکاسی

دنیا بھر میں منگول بادشاہی کے ڈھانچے سے ہوتی مددگار تھا۔

یا

جدید رومن معاشرے اور معيشت کی عکاسی کرنے والی خصوصیات

-رومِ معاشرہ

اوکھیا گزگ کی ٹیکس کی وصولی

انتظامیہ میں فعال مدد

کلش کلاس

خواتین کی حیثیت

شقائیقی تنوع

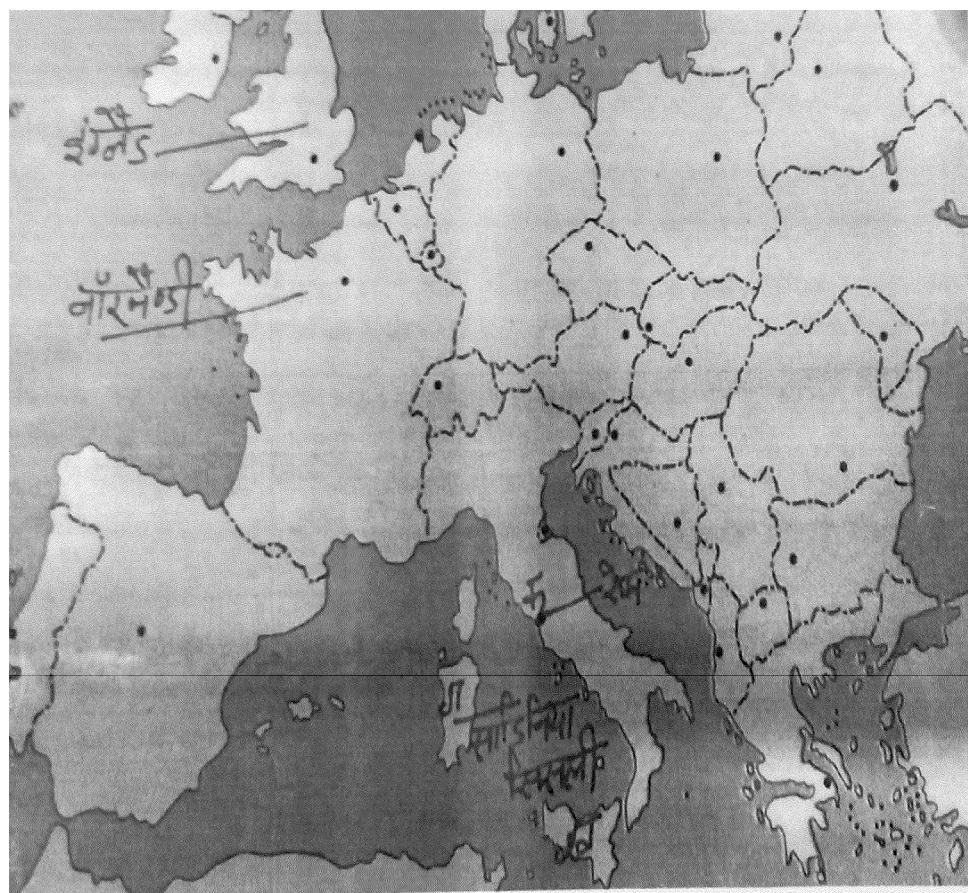
خواندگی

	<p>شہری زندگی معیشت ماجد معیشت کنٹرول کا استعمال۔ مفروہ۔ ڈیسال-20 اکسپورٹ سامان پر ڈکٹ، سینٹر سورج سے معد نیات نکالنے کے لیے آبی طاقت کا استعمال کاروباری بینکاری یامیہ منظم کیا فیڈرل کاؤنسل اسٹیشن</p>	
5	<p>مہر: یہودی نمونے قدیمی مدت کے دوران، میسوپوٹامیہ میں مہریں پتھروں کی بنائی جاتی تھیں۔ میسوپوٹامیہ پر مہر لگانے میں، مالک کا نام اس کے دیوتا کے نام پر اور اس کے رسمی منصب وغیرہ کے بارے میں لکھا گیا تھا۔ کسی برتن یا کپڑوں کے گھر کے منہ پر باندھی ہوئی ڈوری پر مٹی کو لیپ کر ان میں رکھی ہوئی چیزوں کی حفاظت کی غرض سے مہر لگائی جاتی تھی۔ میسوپوٹامیہ میں پہلی صدی قم کے آخریک پتھر کی استوانہ مہروں کے درمیانی سوراخ میں ایک لکڑی ڈال کر اس کو گلی مٹی پر گھما یا جاتا تھا۔ اور اس طرح اس پر ایک مسلسل تصویر بن جاتی تھی۔ ان پر ماہر دستکاروں کے ذریعے نقش و نگار بنائے جاتے تھے۔ ڈونا مریان چا</p>	27 27.1 27.2 27.3
5	<p>کارٹیس رو بن کا رہائشی تھا جس نے میکسیکو پر قبضہ کیا تھا۔ تاباسکو کے لوگوں نے کینز کو ڈونا میریان ایک مددگار فراہم کی۔ وہ تین زبانوں میں ماہر تھی۔ جس کی وجہ سے کورٹیس کے لئے ترجمانی میں مہر بنا نے ابجٹ کی حیثیت سے انتہائی فیصلہ کرن کردار کیا۔ مالچتا کا مطلب ہے۔ وہ شخص جو غلامہ ذہنیت کے ساتھ دوسری قوموں کے لباس، ان کی زبان اور اپنی زبان کی نقل کرتے ہیں۔ مانیسکو کے لوگ اسے ملنخ کہتے تھے۔</p>	28.1 28.2 28.3
1	<p>فوکوجاوا ایچیچی (1835-1901) میرودلامٹھانے مغربی تعلیم کی تبلیغ کی۔</p>	29

	فکروا ایوکی مانچ کال کے بڑے بزرگوں میں سے ایک تھے۔ انہوں نے ایک ایسا تعلیمی ادارہ قائم کیا تو آج کل کیوں نیورسٹی کے نام سے جانا جاتا ہے۔	29.1
5	نوکوز اوایوپیچی کا خیال تھا کہ جاپان کو ایشیاء کو خود سے نکال دینا چاہیے کیونکہ مستقبل کا ممیلہ مغربیت کو گلے لگانے کے سوال پر سوال اٹھا رہا تھا۔	29.2
	بہت ساری فیکٹریوں اور اداروں کے علاوہ مغرب کے ثقافتی جوہر کو بھی بدلا جائے گا۔ اس کے بقول تہذیب کی روح کا اصول یہ تھا کہ ”قدرت نے انسانوں کو انسانوں کے اوپر نہیں بنایا ہے۔ ناہیں انسان کو انسان کے نیچے۔“	29.3

جواب 30

(نقشه سوال)



کاسیاں نقشہ 1301

30.1

- |           |        |
|-----------|--------|
| روم کا    | -1     |
| سملی      | -3     |
| سروپینیا  | -6     |
| نارمیندرا | - 30.2 |
| انگیندرا  | -      |

## پریکٹس سوالیہ پیپر۔ 2 (2020- 2021)

تاریخ - 027

کلاس - XI

کل نمبر: 80

وقت: 3 گھنٹے

عام ہدایتیں:

- 1- تماسوالات کے جوابات دیں۔ کچھ سوالات کے اندر ورنی اختیارات ہوتے ہیں۔ اس کے خلاف ہر سوال کے نشانات لگے ہیں۔ اس سوالیہ پیپر میں چھ حصے ہیں۔
- سیشن-A (سوال 1 سے 16) مقصود کی قسم کا سوال ہے (نشان کے ساتھ)۔ ان کا جواب ایک لفظ یا ایک سطر میں دیں۔ کسی بھی 15 سوالات کے جوابات دیں۔
- سیشن-B (سوال نمبر 17 سے 19) ایک ذریعہ پر مبنی متعدد انتخاب کا سوال ہے۔ ہر سوال 3 نمبر کا ہے۔ ہر سوال کے 4 ذیلی حصے ہیں جن میں سے کسی بھی تینی ذیلی حصوں کا جواب ہے۔
- سیشن-C میں ہر سوال (سوال نمبر 20 سے 23) 3 نمبر کا ہے۔ ہر سوال کا جواب زیادہ سے زیادہ 100 الفاظ میں دیں۔
- سیشن-D میں ہر سوال 8 نمبر (سوال نمبر 24 سے 26) سے تعلق رکھتا ہے ہر سوال کا جواب زیادہ سے زیادہ 350 الفاظ میں دیں۔
- سیشن-D (سوال نمبر 27 سے 29) ایک ماغز پر مبنی سوال ہے۔ ہر سوال میں 5 نمبر ہوتے ہیں۔
- سیشن-F (سوال نمبر 30) نقشہ سے متعلق ہے۔ جس میں علامات کی نشاندہی کرنا اور اہم چیزیں دکھانا شامل ہیں۔ جوابی ورق کے ساتھ نقشہ جوڑیں۔

### A- سیکشن

کسی بھی 15 سوالات کے جوابات دیں۔

س1- لاپیں لازولی ایک تھا... (1)

سرخ پتھر (2)

اناج کی اقسام

کرنی کی طرح (3)

نیلر نگ کا پتھر (4)

س2۔ کہا جاتا ہے کہ وہ شہر جس پر گلگا میں نے حکمرانی کی۔ وہ تھا۔

اُر (A)

اروک (B)

ماری (C)

سوسا (D)

س3۔ چینی جمہوریہ کے پہلے صدر تھے۔

س4۔ دیئے گئے تباہلات میں سے صحیح جواب کا انتخاب کریں۔

رومن شہنشاہ جس نے سونے کا سکہ چلا�ا تھا۔

اگسٹس (i)

آکٹوین (ii)

کانسٹینٹین (iii)

ڈیوکلیانٹین (iv)

س5۔ یہ پیچے دی گئی تصویر کو غور سے دیکھیں اور پہچان کر بتائیے۔



س6۔ نئی فارسی شاعری کے موجدوں کوں تھے؟

س7۔ کالم A کو کالم B سے ملان کریں۔

A	B
فوج کا کپتان	-1 آڑا (i)
خونی بھائی	-2 یم (ii)
کوریئر سٹم	-3 یاسا (iii)
قانون	-4 نوان (iv)

صحیح جواب ہے۔

1	2	3	4	
iv	i	ii	iii	A
iii	i	iv	ii	B
i	iv	iii	ii	C
ii	iii	iv	i	D

س8۔ ایک لارڈ (Lord) کی اسٹیٹ کو ..... کہا جاتا ہے۔

س9۔ ”دی بیٹا“ کے مجسمہ ساز کا نام ہے۔

لودینز وولہ	1
مکاوالی	2
بلبری	3
مائیکل اینجیلو	4

س10۔ صفت A سے دو حصوں کے مابین تعلق معلوم کریں اور اس کے مطابق صفت B کی خالی جگہ پر کریں۔

میکسیکو ..... مایا ..... A

..... انگلیسی - B

س 11۔ کالم A کو کالم B کے ساتھ صحیح الفاظ سے ملان کریں۔

A	B	
بلاسٹ فرنیس (بھٹٹی)	-1	رجڑ پڑ بوبکہ (i)
فلانگ ٹنڈل	-2	ابراہم ڈاربی (ii)
پنگیک دیول	-3	جیزرو اٹ (iii)
بھاپ کا انچ	-4	جان کے (iv)

س 12۔ لفظیں انویں کا مطلب ہے۔  
A۔ کسی سے متعلق نہیں

- B۔ ملاقات کی جگہ  
C۔ گاؤں کی زمین

س 14۔ ذیل میں دی گئی میں سے صحیح جواب چنیں۔

- پہلے خلیفہ کون تھے۔

- A۔ حضرت عمر  
B۔ حضرت ابوکبر  
C۔ حضرت علی<sup>ؑ</sup>  
D۔ حضرت معاویہ

س 15۔ ذیل میں دو بیانات دیئے گئے ہیں اس میں سے ایک بیان (A) اور دوسرا وجہ (R) ہے۔

بیان A۔ سن 1853 میں امریکہ نے کمودور میتھیو پیری کو ایک معاملے پر دستخط کرنے کے لیے جاپان بھیجا۔

وجہ (R)۔ اس وقت صرف ایک مغربی ملک تھا جس نے کاروبار کیا۔

صحیح جواب چنیں۔

- (A) اور (R) دونوں ہی فوکوزاوا یوچی کے بارے میں ہیں۔ اور (R) (A) کا صحیح وضاحت کرتا ہے۔ (a)
- دونوں (A) اور (R) فوکوزاوا یوچی کے بارے میں ہے۔ لیکن (R) وجہ (A) کی وضاحت نہیں کرتی ہے۔ (b)
- (A) درست ہے لیکن (R) درست نہیں۔ (C)
- (A) درست نہیں ہے لیکن (R) درست ہے۔ (D)

س16۔ مندرجہ ذیل کو

- چینی کیونسٹ پارٹی کا قیام (1)
- پہلا افیم جگ (2)
- منجی کی بھائی (3)
- لانگ مارچ (4)

## سکیشن-B-

س17۔ دیئے گئے مأخذ کو بغور مطالعہ کریں اور درج ذیل میں سے کہی تین سوالوں کے جواب دیں۔

### فوکوزاوا یوچی (1853-1901)

ایک مفلس سموالی گھرانے میں پیدا ہوا۔ ناگاساکا کی اور اوساک میں اس نے تعلیم حاصل کی۔ اس نے ڈچ اور مغربی سائنسوں اور بعد میں انگریزی زبان کا علم حاصل کیا۔ 1860 میں وہ امریکہ میں جاپان کے لیے پہلے سفارت خانہ میں مترجم جن کر گیا۔ اس موقع نے اس کو مغرب پر ایک کتاب لکھنے کا مواد فراہم کیا جو کتاب کلائیکی اسلوب کے بجائے نئے انداز میں لکھی گئی۔ جو بہت مشہور ہے۔ اس نے ایک اسکول قائم کیا جو آج کیو (Keio) یونیورسٹی ہے۔ وہ مغربی تعلیم کو آگے بڑھانے والی ایک سوسائٹی میروکوشما (Meiro kusha) کے اہم ممبر ان میں سے ایک تھا۔

تعلیم کی ہمت افزائی کرنے والی تنظیم (گاکومان نوسومے 1872-1876 Gakuman no Summe) میں وہ جاپانی علوم کا بہت بڑا نقاد تھا۔ جاپان کے پاس طبی مناظر کے علاوہ فخر کرنے کے لیے کچھ بھی نہیں ہے۔ ”اس نے جدید فیکٹریوں اور اداروں کے ساتھ ساتھ مغرب کے ثقافتی جوہ اور تمدن کے جذبہ کی بھی وکالت کی۔ اس جذبہ کے ساتھ ایک نیا شہری بنا ممکن

ہوگا۔ اس کا اصول تھا۔ قدرت نے انسانوں کو انسانوں کے اوپر نہیں بنایا ہے اور نہ ہی انسانوں کو انسانوں کے نیچے۔

سوال 1۔ فوکوز واپیچی کے بارے میں مندرجہ ذیل میں سے کیا ہے نہیں ہے؟

(i) وہ ایک غریب سمولانی گھرانے میں پیدا ہوا۔

(ii) انہوں نے کیوں نیورٹی کے نام سے جانے جانے والا ایک اسکول بنایا۔

(iii) انہوں نے ناگاساکی اور اوساکی میں پڑھائی کی اور سائنس ڈپچ اور انگریزی یکھی۔

(iv) مغربی تعلیم کو بڑھاوا دینا چاہتا تھا۔

سوال 2۔ فوکوز واپیچی کے بارے میں یہ سچ ہے کہ وہ تھے

(i) وہ ایک اعلیٰ درجہ کے دانشور تھے

(ii) جاپانی تعلیم کے پھیلانے والے تھے

(iii) امریکی سفارت خانے میں انگریزی کے ترجمان تھے

(iv) اس میں سے کوئی نہیں

سوال 3۔ صحیح جواب چیز

بیان A:- کچھ لوگوں کے لیے ریاست ہائے متحده اور مغربی تہذیب۔ تہذیب کے اعلیٰ مقام پر تھے۔

وجہ (R)- جاپان کو اپنی ایشیائی خصوصیات کو ختم کرنا چاہئے اور مغرب کا حصہ بنانا چاہیے۔

i۔ اور R دونوں صحیح ہیں اور R اور A صحیح وضاحت ہے۔

ii۔ اور R دونوں صحیح ہیں لیکن R اور A صحیح تفصیل نہیں

iii۔ A صحیح ہے لیکن R غلط ہے۔

iv۔ A غلط ہے اور R صحیح ہے۔

سوال 4۔ میر و کشا کا مطلب

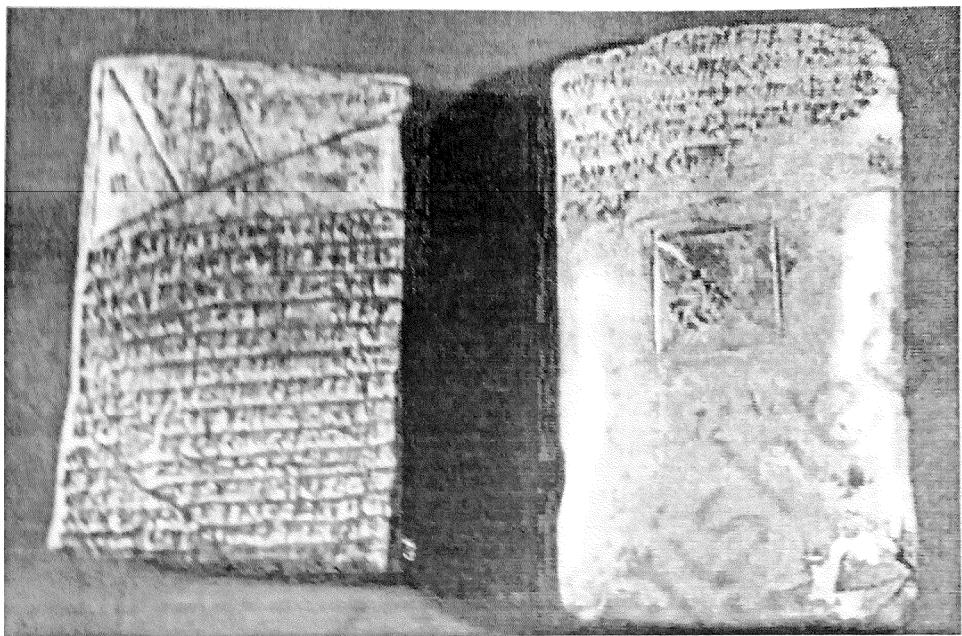
i۔ مطالعہ

ii۔ مصنوعی تالاب

iii۔ سیخنے کی ترغیب

iv۔ جنت نے کیا

س5۔ تصویر کونور سے دیکھیے اور کوئی تین سوالات کے جواب دیجیے۔



اس مٹی کی تختی کا مطالعہ کریں اور درج ذیل سوالات کے جواب دیں۔

A۔ اس مٹی کے تختی 3200 قبصہ کی ہے۔

(i) کیفارم رسم الخط اور اکوی زبان تھی۔

(ii) بیلوں، مچھلیوں کی دانے کی کشتیا اور نمبروں کی ڈرائیگ تھی۔

(iii) کیونفورم رسم الخط اور سیمیرین زبان

(iv) مندرجہ بالا میں سے کوئی بھی نہیں۔

B۔ صحیح جواب چنیں

مذکورہ بالامٹی کی تختی دکھائی جاتی ہے کہ

(i) مٹی کی تختی کے دونوں طرف کیونفیو زم میں لکھا گیا تھا۔

(ii) مٹی کی تختی کے ایک حصے میں نشانات اور اعداد و شمار کی تصاویر ہیں۔

(iii) یہ ایک ریاضی کی مشق ہے کیون کہ مختلف سمت کے اوپری حصے میں تکون کے پار ایک تکون اور لکیریں دیکھ سکتے ہیں۔

(iv) (i) اور (iii) دونوں

C۔ مٹی کے بیلوں پر اشارہ کیونفورم بتاتے ہیں۔

(i) ایک ہی حروف کو

- ایک لمحے میں (ii)  
 الفاظوں کا (iii)  
 مندرجہ بالا میں سے کوئی نہیں۔ (iv)

سوال D۔ مندرجہ ذیل میں سے کس نے کیونیفورم مٹی کی تختیوں کے بارے میں سوچا تھا۔

- (i) اسون بائیپال  
 (ii) گلگمش  
 (iii) اڑٹا کا حکمران  
 (iv) این مرکز

سوال 19۔ دیئے گئے مأخذ کا بغور مطالعہ کیجیے اور درج ذیل میں سے کسی تین سوالوں کے جواب دیں۔

### مأخذ

Benedictine کی خانقاہوں میں قوانین کے 73 ابواب پر مشتمل ایک مسودہ جس کے مطابق کئی صد یوں تک راہبوں نے عمل کیا۔ چند قوانین جن پر انیں عمل کرنا تھا درج ذیل ہیں:



- باب 6: راہبوں کو بولنے کی اجازت  
 شاذ نادر ہی دی جانی چاہیے۔  
 باب 7: اعسار کا مطلب انقیاد ہے۔  
 باب 33: کسی راہب کی کوئی شخصی  
 جائیداد نہ ہونی چاہیے۔  
 باب 47: کاملی روح کی دشمن ہے اس  
 لیے فراز اور سستر ز کو چاہیے کہ کچھ  
 خاص اوقات میں محنت کے کام کریں  
 اور کچھ معین وقت میں مقدس کتاب  
 خوانی میں مصروف رہیں۔

باب 48: خانقاہ اس انداز میں ترتیب دی جانی چاہیے کہ اس کے احاطے کے اندر ضروریات زندگی سے متعلق ساری  
 چیزیں—پنچلی، باغ اور مرمت خانے دستیاب ہوں۔

## صحیح جواب دیں

بیانات A۔ چرچ کے علاوہ عیسائی۔ عیسائیوں کی ایک اور قسم کی تنظیم تھی جہاں وہ مختلف زندگی گزار رہے تھے۔

وجہ R۔ وہ ایسی مذہبی جماعتوں میں رہتے تھے جنہیں اپنی کہا جاتا تھا۔

A اور R دونوں صحیح ہیں اور A، R کی صحیح وضاحت ہے (i)

A اور R دونوں صحیح ہیں لیکن R، A کی صحیح کی وضاحت نہیں کرتا (ii)

A صحیح ہے اور R غلط ہے (iii)

A صحیح نہیں ہے لیکن R صحیح ہے۔ (iv)

-B خانقاہ کا لفظ کس زبان سے نکلا ہے۔

i۔ لاطینی

ii۔ یونانی

iii۔ رومان

iv۔ عربی

-C اٹلی کی مشہور خانقاہ نیٹ بینڈ کٹ ہے 910 کے آس پاس کے قریب ایک اور مشہور خانقاہ کے بارے میں لکھیں۔

i۔ سینٹ بالکل بینڈ کٹھان ایسی ضریب (انگلینڈ)

ii۔ حکومی برگنڈی (فرانس)

iii۔ وُجی ایسی (انگلینڈ)

iv۔ خوئیں (فرانس)

-D چرچ میں مجموعی گانے کی روایت کو کس نے قائم کیا۔

i۔ سینٹ بینڈ کٹ

ii۔ اینٹ شوگر

iii۔ ایمس ہلڈ گارڈ۔

iv۔ مندرجہ بالا میں کوئی نہیں

سوال 20۔ اسٹریلوپیٹھکس اور ہومو کے درمیان جو فرق ہے اس کی وضاحت کریں؟

سوال 21۔ عباسی انقلاب نے اسلام کے سیاسی ڈھانچے اور ثقافت کو دونوں کو تبدیل کیا اس بیان کی صداقت کو واضح کیجیے۔

سوال 22۔ جغرافیائی تحقیقات کے پچھے کیا مقاصد ہے۔ ان کی وضاحت کیجیے۔

سوال 23۔ صنعتی انقلاب کے پھیلاو میں نہروں اور بیلوں کے ذریعے ہونے والے مفاد کا تذہ کرہ کیجیے۔

## D-سیکشن

سوال 24۔ 27 صنعتی انقلاب نے معاشرے کے کچھ لوگوں کو اپنے سرمایہ بڑھانے میں مدد فراہم کی اور اس کے قوایں نے مزدوروں، خواتین اور بچوں کی زندگیاں برbaڈ کر دیں اس بیان کی روشنی میں انگلینڈ میں مزدور، خواتین اور کم عمر کے بچوں کی حالت کا تجزیہ کیجیے۔

یا

مزدوں کے حالات میں سدھار کرنے کے لیے برطانیہ میں حکومت کے جانب سے اٹھائے گئے اقدامات کی خصوصیات کریں۔ صنعتی انقلاب کے دوران انہیں کس حد تک فائدہ ہوا؟

سوال 25۔ 14 ویں صدی میں نشاة ثانیہ ایک مخصوص کلاسیکی ملوم اور ثقافت کا احیاء تھا اس بیان کی بنیاد پر نشاة الثانیہ کی خصوصیات کا تجزیہ کیجیے۔

یا

اذاً ایک اور انکا تہذیب کا موازنہ کریں۔

سوال 26۔ کیا آپ سمجھتے ہیں کہ ماوجہ اگ اور چینی کی کونسٹ پارٹی اور چین کی آزادی اور اپنی موجودہ کامیابی کی بنیاد بنا نے میں کامیاب ہوئے۔

یا

چودھویں صدی کا بحران نے یورپ میں سماجی بدمنی اور سیاسی تبدیلیاں کیں یہ بیان کتنا درست ہے۔ بحث کریں۔

## E-سیکشن

سوال 27۔ دیئے گئے اقتباس کو غور سے پڑھیں اور دیئے گئے سوالات کے جواب دیجیے۔

بال تھا سر کا سلگ لیون (The Courtier) مولف وسفیر، اس نے اپنی کتاب کو روشنیر (1528) میں لکھا ہے:

”جہاں تک عورت کے طور طریقے، بات چیت، اشارات و کنایات اور روایہ کا تعلق ہے، میں سمجھتا ہوں کہ اس کو کسی بھی طرح مرد کے مشابہ نہیں ہونا چاہیے۔ چنانچہ یہ انصاف بہت ہی معمول ہے کہ آدمی ایک ہوشمند اور قومی شجاعت کو پیش کرتا ہے۔ اس لیے عورت کے لیے بہتر ہے کہ وہ اتنی ہی زیادہ نرم اور لطیف نزاکت کی مالک ہو نیز اس کی ہر حرکت میں نسوانیت کی مٹھاس ہو۔ اس اٹھنے اور بیٹھنے میں بلکہ ہر عمل سے یہ ظاہر ہو کہ وہ عورت ہے اور مردوں سے کوئی مشابہت نہیں ہے۔ اگر ان اصول اخلاق کو ان تو انین میں شامل کر لیا جائے جو ان شریف لوگوں نے دربار یوں کو سکھائے ہیں تو میں سمجھتا ہوں کہ عورت کو اس قابل ہونا چاہیے کہ ان میں سے بہت کا استعمال کر سکے اور اپنے آپ کو عمدہ تہذیب سے آراستہ کر سکے۔ کیونکہ میرے خیال میں بہت سے ہنی فضائل عورتوں کے لیے بھی اتنے ہی اہم ہیں جتنے مردوں کے لیے، جیسے ایک اچھے خاندان سے ہونا قصع سے بچنا، فطری حسین، اخلاق حسنہ، چالاک اور ہوشیار ہونا یہ تو حسد و غرور پایا جاتا ہوا ورنہ ہی بذریعی و خودنمایی عورتوں کے لائق کھیل کو داچھی طرح اور خوبصورتی کے ساتھ کھیل سکتی ہو۔“

A۔ دوسری عورت کے بارے میں لکھیں جو یورپ پ نے نشانہ اثاثیہ کے ہنی طور پر تجھیقی تھی۔

B۔ لکندر رافیڈل اور بلتھا ساد کیٹھیلیوں کے ذریعہ خواتین کی امنگوں کا موازنہ کریں۔

C۔ درمیانہ طبقہ کے گھر انوں میں خواتین کی حیثیت کیا تھی؟

28۔ مندرجہ ذیل اقتباس کو غور سے پڑھئے اور نیچے دیئے گئے سوالات کے جواب دیں

## 3-سیکشن

### غلاموں کے ساتھ سلوک

ٹیپیٹس کون تھا؟ -1

بندوں نے ان لوگوں کے بارے میں کیا رو یا اختیار کیا -2

روم سلطنت میں سینٹ کا کیا مقام تھا؟ -3

29۔ مندرجہ اقتباس کو غور سے پڑھیں اور ذیل میں دیئے گئے سوالوں کے جواب تحریر کریں۔  
..... ہڈزا لوگ .....

ملک کے کچھ حصوں میں..... یہاں اشیاء خوردنی کی کوئی کمی نہیں ہے۔

1۔ ہڈزا گروپ پر تحقیق کرنے والے ماہر بشریات کا نام کیا ہے؟

2۔ ہڈزا گروپ کیا ہے؟ یہ لوگ کہاں ہتے تھے؟

3۔ مشرق ہڈزا لوگ فیض اور وسائل پر حقوق کیوں حاصل نہیں کیے تھے۔

30.1۔ دیئے گئے آٹھ لائن نقشہ میں درج ذیل مقامات پر نشان لگائیں

-1 مکہ

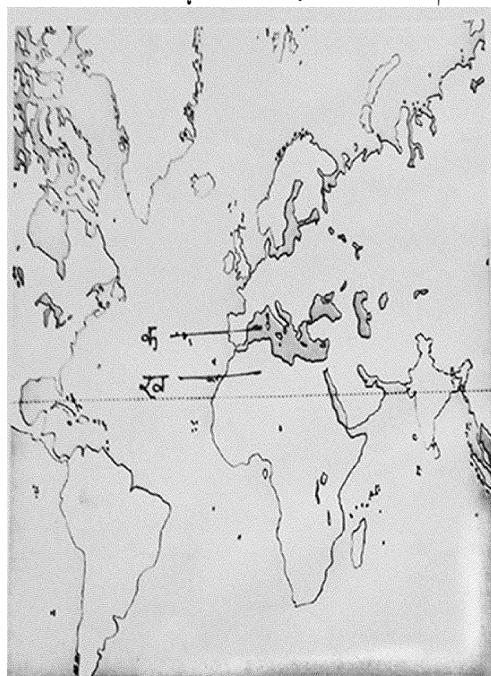
-2 مدینہ

-3 قسطنطینیہ

30.1۔ ایسی سیاسی نقشہ پر دو مقامات A-B نشانہ زد ہیں ان کی شناخت کریں اور ان کے نام لکھیں۔

(i) وہ سمندر جو یورپ کو افریقہ سے الگ کرتا ہے۔

(ب) وہ ریگستان جو روم سلطنت کے جنوب میں واقع ہے۔



## پریکٹس پیپر۔ 3 (2020- 2021)

تاریخ - 027

کلاس - XI

زیادہ سے زیادہ نمبر: 80

وقت: 3 گھنٹے

عام ہدایتیں:

- 1۔ تمام سوالات کے جوابات دیں۔ کچھ سوالات کے اندر ورنی اختیارات ہوتے ہیں۔ اس کے خلاف ہر سوال کے نشانات لے گئے ہیں۔ اس سوالیہ پیپر میں چھ حصے ہیں۔
- سیکشن-A (سوال 1 سے 16) مقصود کی قسم کا سوال ہے (نشان کے ساتھ)۔ ان کا جواب ایک لفظ یا ایک سطر میں دیں۔
- کسی بھی 15 سوالات کے جوابات دیں۔
- سیکشن-B (سوال نمبر 17 سے 19) ایک ذریعہ پر مبنی متعدد انتخاب کا سوال ہے۔ ہر سوال 3 نمبر کا ہے۔ ہر سوال کے 4 ذیلی حصے ہیں جن میں سے کسی بھی تین ذیلی حصوں کا جواب ہے۔
- سیکشن-C میں ہر سوال (سوال نمبر 20 سے 23) 3 نمبر کا ہے۔ ہر سوال کا جواب زیادہ سے زیادہ 100 الفاظ میں دیں۔
- سیکشن-D میں ہر سوال 8 نمبر (سوال نمبر 24 سے 26) سے تعلق رکھتا ہے ہر سوال کا جواب زیادہ سے زیادہ 350 الفاظ میں دیں۔
- سیکشن-D (سوال نمبر 27 سے 29) ایک ماغذہ پر مبنی سوال ہے۔ ہر سوال میں 5 نمبر ہوتے ہیں۔
- سیکشن-F (سوال نمبر 30) نقشہ سے متعلق ہے۔ جس میں علامات کی نشاندہی کرنا اور اہم چیزیں دکھانا شامل ہیں۔ جوابی ورق کے ساتھ نقشہ جوڑیں۔

### سیکشن-A-

سوال 1۔ کسی بھی 15 سوالات کے جواب دیجیے۔

سوال 1۔ پنج بلید تکنیک بنانے کے لیے شروع کیا گیا تھا۔

A۔ نیزہ

B۔ تیرکمان

1

C - چھوٹے چھینی کی طرح آلا

D - سلائی کی سویاں

سوال 2 - میسوبونامیہ اب اس کا حصہ

-A مصر

-B عراق

-C ایران

-D ترکی

سوال 3 - ان میں سے ایک کا تعلق رومن سلطنت نہیں تھا۔

-A امفی تھیٹر

-B کالاسیم

-C پیسہ کی میnar

-D مہرابی پل

سوال 4 - نیچے دیئے گئے انتخابات میں سے صحیح جواب دیں

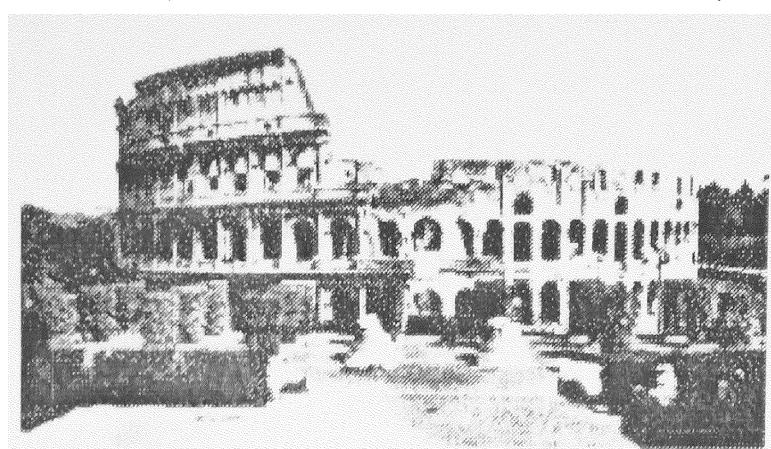
i - رومن سلطنت کا دل یہ ہے

ii - بحراًم (Red Sea)

iii - بحیرہ اسود

iv - بحیرہ اوقیانوس

سوال 5 - نیچے دیئی گئی تصویر کو غور سے دیکھیں اس تصویر کی شناخت کریں اور اس کا نام لکھیں



1

سوال 6۔ مندرجہ ذیل ترتیب وار کو ترتیب دیں

-A حضرت محمدؐ مکہ سے مدینہ کا سفر۔

-B صلی اللہ علیہ وسلم جنگ

-C الیاذہ کے ذریعہ غزوی سلطنت کا قیام

-D اونٹ کی لڑائی

ان واقعات صحیح ترتیب ہے

B C D -A i

A B C -D ii

D B A -C iii

D A B -C iv

1

سوال 7۔ کالم A کو کام B سے ملائیں

A

- کریدتاً -1  
تما -2  
یما -3  
'یسا' -4

B

- ڈاک کام نظام -i  
قانونی -ii  
اسبلی -iii  
فوجی گروہ -iv

جواب صحیح ہے۔

1	2	3	4	
iii	vi	i	ii	(a)
iii	i	iv	ii	(b)
i	iv	iii	ii	(c)
ii	iii	iv	i	(d)

1

سیشن'A' کے دھصول کا رشتہ تلاش کریں اور اس کے مطابق سیشن'B' کو پر کریں

اے ٹے: بادشاہوں کے ذریعہ کسانوں پر لگایا گیا ٹکس

-B ٹیکس

1

سوال 9۔ نشأة اثانیہ آدمی کا مطلب کیا ہے۔

i۔ ایک شخص جو بہت مضبوط ہے

ii۔ ایک شخص جو بہت ہوشیار ہے

iii۔ ایک شخص جو بہت بہادر ہے

iv۔ ایک شخص جس میں متعدد مفادات اور صفاتیں ہوں

1

سوال 10۔ سیشن A کے دھصول کا رشتہ تلاش کریں اور اس کے مطابق سیشن'B' کو پر کریں۔

A۔ کوئیو۔ کاؤنگ سٹم

B۔ چمپا.....

1

عظیم آمر بیلیا لائنس کے ذریعہ کی گئی پکپڑی ہے۔ -11

A۔ وردس ورثہ

B۔ روسو

C۔ W.E.H. Steinefe

1

D۔ ہنری رینالدز

-12 جاچان کی پاریمنٹ

A۔ تسویشی

B۔ سومینیمو

C۔ جیتو

D۔ ڈائٹ

1

-13 سامرائی الفاظ اشارہ کرتا ہے

- جنگجوی طبقہ - A  
 ڈوینل لارڈس - B  
 تجارتی تنظیم - C  
 تجارتی طبقہ - D

سوال 14۔ نیچے دو بیانات دیے گئے ان میں ایک بیان (A) کی شکل میں اور دوسرا بجہ کے طور پر (R) کی شکل میں دکھایا گیا ہے۔ 1  
 دعوی، (A) سن 1853 میں امریکہ نے کمودریٹھو میری کو جاپان ایک معاهدے پر مستحکم کرنے کے لیے بھیجا۔  
 وجہ (R) اس وقت جاپان صرف ایک مغربی ملک کے ساتھ تجارت کرتا تھا۔

### صحیح جواب چنیں

- (A) اور (R) دونوں صحیح ہیں اور وجہ R، A کی وضاحت کرتا ہے۔ (A)  
 اور R دونوں صحیح ہیں لیکن وجہ (R) (A) کی وضاحت نہیں کرتا (B)  
 درست ہے (R) (غلط ہے) (C)  
 غلط ہے لیکن R درست ہے۔ (D)

سوال 15۔ امریکہ میں گولڈر شکا وقت تھا۔ 1

- 1849 (a)  
 1870 (b)  
 1890 (c)  
 1876 (d)

سوال 16۔ مندرجہ ذیل کوتیرتیب وار لکھیں 1  
 چینی کمیونسٹ پارٹی کا قیام - 1  
 انیون کی جنگ - 2  
 صیحی بحالی - 3  
 لانگ مارچ - 4

## B- سیکیشن

سوال 17۔ ہومو لاطینی زبان کا لفظ ہے جس کا مطلب ہے ’آدمی‘ حالانکہ اس میں مرد اور خواتین دونوں شامل ہیں۔

سانش دانوں نے ہومو کوئی پرجاتیوں میں تقسیم

”ہومو لاطینی زبان کا لفظ ہے جس کے معنی ”انسان“ ہیں۔ اگرچہ اس میں عورتوں کو بھی شامل کیا جاتا ہے۔ سانش دانوں نے ہومو کوئی مخصوص اقسام میں تقسیم کیا ہے۔ ان نوع کو ان کی امتیازی مخصوصیات کے مطابق الگ الگ ناموں سے موسوم کیا گیا ہے۔ اس طرح فاسل ہوموسپینس (Homo Habilis) اوزار بنانے والے / سبک دست انسان)، ہوموارکٹیٹس (استوانی انسان) (Home Erectus) اور ہوموسپینس (دانشمند یا ذی شعور انسان) (Home Sapiens) کے بطور درجہ بندی کی گئی ہے۔

ہوموسپینس کے فاسل ایتھوپیا میں اومو (Omo) اور تزنا یا میں اولڈ ووٹی گھٹائی میں دریافت ہوئے ہیں۔ ہوموسپینس کے فاسل افریقہ اور ایشیا دونوں جگہوں پر جیسے کوئی فورا (Koobi Fora) اور مغربی ترکانہ (Turkana) کینیا موڈ جوکیرٹو (Modjokerto) اور سانگیران (Sangiran) میں پائے گئے ہیں۔ ایشیا میں پائے گئے فاسل افریقہ میں پائے گئے فاسل کے مقابلے میں بعد کے عہد کے ہیں۔ اس لیے یہ ممکن ہے کہ ہوئی نہ صرف افریقہ سے جنوبی اور شمالی افریقہ کی طرف اور جنوبی اور شمالی مشرقی ایشیا کی طرف اور شاید یورپ بھی لگ بھگ 2 اور 1.5 ملین سال قبل ہجرت کر گئے ہوں۔ اس نوع کا وجود تقریباً ایک ملین سال قبل تک باقی رہا تھا۔

جنوبی اور شمالی افریقہ، جنوبی اور شمالی مشرقی ایشیاء، اور یہاں تک کہ یورپ بھی، 20 سے 15 لاکھ سالوں تک منتقل ہو چکے ہیں۔ پہلا یونیورسٹی 25 دس لاکھ سال پہلے تک زندہ رہی۔

A۔ لاٹینی لفظ ہومو کا مطلب ہے۔

چمتنزی (1)

آدمی (2)

بندر (3)

ان میں سے کوئی نہیں (4)

B۔ ہومو کی ذات میں تقسیم ہے۔

ہومو کی ذات کو الگ الگ نام دیتے گئے ہیں (i)

(ii)

(iii) ہومو ایریکیٹس سیدھے کھڑے ہو کر اور پیروں پر چلنے والے انسان ہیں

(iv) ہومو ٹیکس سوپنے سمجھنے والے انسان کے طور پر جانے جاتے ہیں۔

مندرجہ بالا میں سے کون سایان درست ہے۔

ii i صرف (A)

iii ii i صرف (B)

iii ii صرف (C)

اوپر بیان کردہ سمجھی (D)

سوال C۔ نیچے دیئے دو بیان ہیں ایک کو بیان A اور دوسرا وجہ (R) کی شکل میں دکھایا گیا ہے۔

دعویٰ (A) ہومینٹ 15 سے 20 لاکھ قل مشرقی افریقہ سے جنوبی اور شمالی مشرقی ایشیا میں گئے۔

وجہ (R) ایشیا میں پائے جانے والے فاسل افریقہ میں پائے گئے فاسل بعد کے وقت کے ہیں۔

صرف دعویٰ صحیح ہے (A)

صرف وجہ صحیح ہے (B)

دعویٰ اور وجہ دونوں صحیح ہیں لیکن وجہ دعویٰ کی وضاحت نہیں کرتی۔ (C)

دعویٰ اور وجہ صحیح ہیں لیکن وجہ دعویٰ کی وضاحت کرتی ہے۔ (D)

اس تصویر سے پتہ چلتا ہے۔

سوال 18-



- لیٹریز کا کلب -1  
 ملٹی ڈیمارٹیکل اسٹور -2  
 تھیر -3  
 ریڈ یواٹیشن -4  
 موگا 'لفظ' کا مطلب ہے۔ -2

- جواہر -A  
 لڑکی -B  
 ٹرائی -C  
 باغ -D

صحیح آپشن کا انتخاب کریں

بیان A۔ موگا نے میبویں صدی میں صنفی مساوات کے خیالات کے جمع کرنے کی نمائندگی کی۔

وجہ R۔ بہت سی خواتین نے بطور سینما فکار کی حیثیت سے کام کرنے لگیں۔

صرف A صحیح ہے۔ -A

صرف R درست ہے۔ -B

A اور R دونوں درست ہیں لیکن A کی وضاحت نہیں کرنا۔ -C

A اور R دونوں صحیح ہیں اور R A کی وضاحت کرتا ہے۔ -D

ادا کارہ ماتسوئی سما کوڈرامہ..... وہ ایک نورا دا کاری کے ساتھ ایک قومی اشارہ بن گئی۔ -4

سوال 19۔ دیئے گئے مأخذ کو غور سے پڑھ کر سوالوں کے جواب دیجیے۔

ڈیوڈ آیالون (David Ayalon) کی تحقیق کے بعد یاسا (Yasa) پر حالیہ تحقیق ہوئی ہے۔ یہ وہ ضابطہ قانون نے ہے جس کے بارے میں خیال کیا جاتا ہے کہ چنگیز خان نے اس کو 1206 قریل تی (Quriltai) میں اعلان کیا تھا۔ اس میں تفصیلی طور پر ان پیچیدہ طریقوں کو بیان کیا گیا ہے جس میں خان عظم کی یاد میں اس کے جانشیوں کے ذریعہ روانج دیئے گئے تھے۔ ابتدائی ضابطہ سازی میں اس اصطلاح کو یاساق (Yasaq) لکھا گیا تھا جس کا مطلب قانون، فرمان یا حکم تھا۔ درحقیقت یاساق کے متعلق جو کچھ تفصیلات ہمارے پاس ہیں وہ انتظامی

قواعد وضوابط جیسے شکار کا نظام، فونج اور ڈاک کے نظام سے متعلق ہیں۔ تیر ہویں صدی کے وسط میں مغلوں نے اس سے متعلق اصطلاح یا ساکو عام مفہوم میں چنگیز خان کے قانونی ضابطہ کے لیے استعمال کرنا شروع کر دیا تھا۔

سوال - 1 ڈیوڈ آیلین نے کس موضوع پر تحقیق کی۔

شکار (i)

یاسا (ii)

قبیلوں (iii)

ان میں سے کوئی نہیں (iv)

سوال - 2 یاسا اصول کا ضابطہ تھا۔ (i)

(ii) اسے چنگیز خان نے 1206ء میں نافذ کیا۔

(iii) یاسا کا مطلب ہوتا ہے قانون۔ نظام و ضبط

(iv) یاسا کو 400 فوجیوں نے تیار کیا تھا۔

مذکورہ بالا میں سے کون سا بیان درست ہے۔

صرف (i) اور (ii) A

صرف (ii) یا (iii) B

صرف (i) اور (ii) C

بھی درست ہیں D

سوال - 3 ذیل میں دو بیان دیئے ہیں۔ ایک کو یہاں A اور دوسری وجہ (R) کی شکل میں ہے۔

بیان (A) تیر ہویں صدی میں مغلوں نے یاس کا لفظ عام طور پر استعمال کیا اس کا مطلب تھا چنگیز خان کا ضابطہ

وجہ R یاس کا تعلق انتظامی ضوابط سے تھے جیسے شکار، فوجی اور ڈاک نظام کی تنظیم

صرف بیان درست ہے A

وجہ درست ہے B

- C- بیان اور وجہ دونوں درست ہیں لیکن بیان وجہ کی درست وضاحت نہیں ہے۔  
D- بیان اور وجہ دونوں درست ہیں بیان وجہ کی صحیح وضاحت ہے۔

### C- سلیشن

- سوال 20۔ اڑ کی کھدائی سے شہر کی صفویہ بندی نہ ہونے کی علامت آپ اس بیان سے کہاں تک متفق ہیں۔ 3  
سوال 21۔ قرون وسطی کے زمانے چرچ میں کس قسم کے غلط روایات موجود تھیں۔ 3  
سوال 22۔ نبی مسیح سے آپ کیا سمجھتے ہیں؟ وضاحت کیجیے۔ 3  
سوال 23۔ معیشت کے میدان میں نجی بحالمی کی بڑی کامیابی کیا تھیں 3

### D- سلیشن

- سوال 24۔ کن حالات کی بنا پر خلافت تنظیم قائم ہوئی۔ اللہ کی تکہتی قائم رکھنے کے لیے ابتدائی خلیفہ نے انتظامیہ اور معاشی پالیسیوں کو اختیار کیا تبادلہ خیال کیجیے۔

یا

گیارہویں صدی سے تیرہویں صدی تک کے یوروپی عیسائی اور عرب ریاستوں کے درمیان تنازعات کا ایک سلسلہ جاری ہے۔

اس بیان کی بنیاد پر صلیبی جنگ اور اس کے اثرات کا تجزیہ کیجیے۔

- سوال 25۔ برطانیہ پر صنعتی انقلاب کے اثرات پر تبادلہ خیال کریں 8

یا

صنعتی انقلاب کے بعد کس طرح احتجاج کا آغاز ہوا؟ حکومت نے اس طرح کے احتجاج پر کیا رد عمل کیا

- سوال 26۔ ٹال امریکہ کے مقامی لوگوں کی طرز زندگی کی خصوصیات پر تبادلہ خیال کریں 8

یا

آسٹریلیا کی تاریخ اور اس کی ترقی کے بارے میں مختصر لکھیں۔

## E-سیکشن

5

نچے دیئے گئے اقتباس کو غور سے پڑھیے اور دیئے گئے سوالوں کے جواب دیں۔

سوال 27 Chapter-L

.....الثامیرا کی غار.....

1- الثامیرا کس ملک میں ہے۔

2- مرسلینو کون تھے؟ ان کی اٹرکی ماری نے اسے کیا بنا یا؟

3- الثامیرا غار نیشنز کیوں مشہور ہیں۔

5

سوال 28- دیئے گئے اقتباس کو غور سے پڑھیے۔ اور سوالوں کے جواب دیجیے۔

دومی طبقہ امراء کی آمدی۔ پانچویں صدی کی ابتدائیں۔

دوم ہر ایک اعلیٰ گھرانے میں وہ بہاری چیزیں موجود تھیں۔ جو ایک متوسط سائز کے شہر میں ہو سکتی ہے۔ جیسے رہکا میدان۔ چبوترے والے معابد۔ فوارے اور مختلف قسم کے حمام، بہت سے رومنی گھروں کی سالانہ آمدی ان کی جائداد سے چار ہزار سونے کے پونڈ Pounds of gold۔ جس میں انماج۔ شراب اور دوسرا پیداوار شامل نہیں تھی۔ اگر ان کو فروخت کیا جاتا تو سونے میں یک تھائی کے برابر آمدی ہوتی۔ روم میں دوسرے طبقہ کے خاندانوں کی آمدی 1000 یا 1500 سونے کے پونڈ تھی۔

تھپس کے امپیو ڈورس (Obympio dorus)

(a) امپیو ڈورس کون تھا۔

(b) آخر عہد قدیم کی مالیاتی نظام کیوں ٹوٹ گیا اس کے بعد کے حالات کو قابو پانے کے لیے کیا اقدامات کیے گئے

(c) اشرافیہ کا ایک رومان کتبہ اپنی دولت اور پیداوار سے کتنی آمدی حاصل کر سکتا تھا۔

5

سوال 29- مندرجہ ذیل اقتباس کو غور سے پڑھیں اور نچے دیئے گئے سوالات کے جواب دیں۔

Chapter 11

جاپانی زبان یک وقت تین رسم الخط کا استعمال کرتی ہے۔

.....کانجی.....

دونوں میں سے کوئی بھی نہیں کیا گیا۔

1۔ کانجی اسکریپٹ جاپانیوں نے کس ملک سے اور کب میں؟

2۔ ہیراگانا کو خواتین کا سامان کیوں سمجھا جاتا تھا؟

3۔ دو صوتی حروف کے نام لکھیں۔

## F-سیکشن

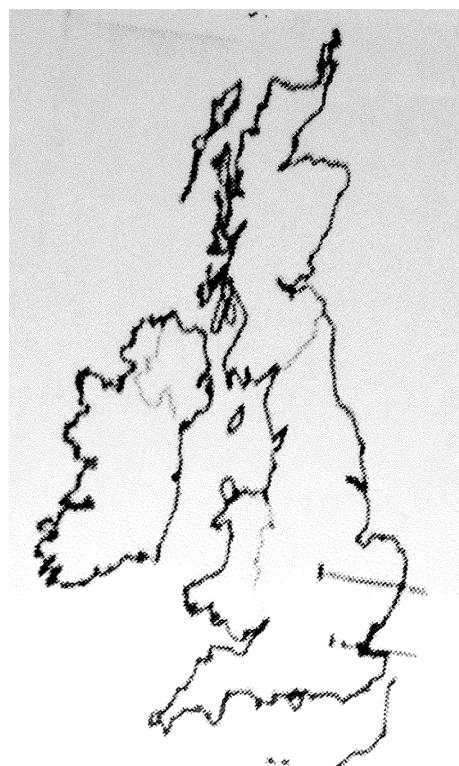
سوال 30.1۔ دیئے گئے سیاسی نقشہ پر مندرجہ ذیل کی نشاندہی کریں۔

A۔ مانچستر      B۔ یارک شاہزاد      C۔ لنکا شاہزاد

سوال 30.2۔ دیئے گئے اسی سیاسی نقشہ پر دو مقامات A-B کو نشاندہ کیا گیا ہے۔ ان کی شناخت کریں اور ان کے نام لکھیں

A۔ انگلینڈ کی راجدھانی

B۔ وہ شہر جہاں انگلینڈ کی ملکہ رہتی ہیں۔



## Notes